



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института Мирового океана

(Школы)

 К.А. Винников

«22» января 2022г.

КЛЮЧИ

правильных ответов, включая критерии оценки,

к ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экологическая безопасность акваторий дальневосточных морей

Российской Федерации»

Направление подготовки

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

«Биоразнообразие и морских биоресурсов»

Форма подготовки очная

Владивосток

2022

1. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.):

1. Краткая характеристика физико-географических и биологических особенностей дальневосточных морей РФ: Экологические проблемы Японского моря.
2. Краткая характеристика физико-географических и биологических особенностей дальневосточных морей РФ: Экологические проблемы Охотского моря.
3. Краткая характеристика физико-географических и биологических особенностей дальневосточных морей РФ: Экологические проблемы Берингова моря.
4. Назовите масштабы изменений в запасах биоресурсов дальневосточных морей России и причину этого явления.
5. Причины экологических проблем,
6. Гидрологическая характеристика. Гидрологические ресурсы Дальнего Востока.
7. В чем заключается ценность морских биоресурсов залива Петра Великого?
8. Какие морские биоресурсы Дальнего Востока представляют неиспользованный потенциал?
9. Назовите основные приоритеты развития экономики Дальнего Востока в XXI веке.
10. Типы и виды загрязнения
11. Мероприятия по борьбе с нефтяными отходами
12. Пути решения экологических проблем моря ДВ

Примеры тестов

№	Вопрос	Ответ
1.	Сложность моделирования действия окружающей среды на живой организм обусловлена, прежде всего, ее	В

	<p>А) иерархичностью</p> <p>Б) незамкнутостью,</p> <p>В) полифакторностью,</p> <p>Г) инерционностью.</p>	
2.	<p>Модели, создающиеся в результате проведения экспериментов и последующей камеральной обработки их результатов, называются</p> <p>А) эмпирическими,</p> <p>Б) статистическими,</p> <p>В) теоретическими,</p> <p>Г) имитационными.</p>	А
3.	<p>Основным ограничителем проектирования связанного с изменениями состояния морских экосистем является:</p>	<p>1. Экологическая экспертиза</p> <p>2. Экологический аудит</p>
4.	<p>Сохранение морских экосистем в рамках стратегии устойчивого развития, подразумевает:</p> <p>А) Устойчивый рыбный промысел</p> <p>Б) Охрану морских прибрежных районов</p> <p>В) Соблюдение норм международного морского права</p> <p>Г) Повысить качество воды, ликвидировать сброс отходов и увеличить масштабы рециркуляции</p>	А, Б, В
5.	<p>Основной причиной повышенного содержания кадмия в тканях моллюсков, обитающих в районе Курильских островов, являются</p> <p>А) апвеллинги и вулканизм</p> <p>Б) судоходство</p> <p>В) хозяйственная деятельность</p>	А
6.	<p>К импактной зоне побережья с повышенным содержанием токсичных элементов в Приморском крае и на Дальнем Востоке можно отнести:</p> <p>А) б. Успения</p> <p>Б) б. Рудная</p> <p>В) б. Светлая</p>	Б
7.	<p>Рассматривая прибрежную зону как объект управления, для организации управления логично и удобно обозначить сухопутную границу прибрежной зоны по:</p> <p>А) Границам территориального моря</p> <p>Б) по административным границам приморских краев и областей</p> <p>В) границе континентального шельфа</p> <p>Г) по границам исключительной экономической зоны</p>	Б, В
8.	<p>Основную опасность для морской биоты представляют следующие явления, связанные с загрязнением среды:</p> <p>А) накопление (биоаккумуляция) гидробионтами и передача по трофической цепи загрязняющих веществ, включающихся в метаболизм организма и вызывающих разнообразные токсические эффекты</p> <p>Б) накопление не разлагаемого мусора в водах океана и прибрежной зоне</p> <p>В) нефтепродукты и результат их разлива</p>	А

9.	ПДК фенола для водоемов рыбохозяйственного назначения составляет: А) 0,01 мг/л В) 0,1 мг/л Д) 1 мг/л Б) 0,001 мг/л Г) 0,0001 мг/л Е) 10 мг/л	б
10.	Выберите из перечисленного пример интродукции: А) гребневик <i>Mnemiopsis leidyi</i> в Черном море Б) Камчатский краб в Баренцевом море В) копеподы <i>Асагйа</i> в Балтийском море Г) гребневик <i>Веоевусисумис</i> в Черном море	Б, Г
11.	Экологический аудит позволяет: А) Предотвратить вероятность финансовых потерь, связанных с нерациональным использованием ресурсов природы и загрязнением среды Б) Выявить уровень радиации, шума, вибрации, электромагнитных излучений, степень освещения и особенности микроклимата. В) Установить доверительные взаимоотношения с местным населением и органами природоохранной сферы; Г) Дать оценку качеству подготовки проектной документации и сделать выводы о возможных экологических, социально-экологических и экономических последствиях реализации проекта.	А,В
12.	Экологическая экспертиза позволяет: А) Предотвратить вероятность финансовых потерь, связанных с нерациональным использованием ресурсов природы и загрязнением среды Б) Выявить уровень радиации, шума, вибрации, электромагнитных излучений, степень освещения и особенности микроклимата. В) Установить доверительные взаимоотношения с местным населением и органами природоохранной сферы; Г) Дать оценку качеству подготовки проектной документации и сделать выводы о возможных экологических, социально-экологических и экономических последствиях реализации проекта.	Б, Г

Таблица – Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью,	85 – 76

	связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Лабораторный контроль водных биологических ресурсов»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лабораторный контроль водных биологических ресурсов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Банк вопросов для собеседования:

1. Краткая характеристика физико-географических и биологических особенностей дальневосточных морей РФ: Экологические проблемы Японского моря.

2. Краткая характеристика физико-географических и биологических особенностей дальневосточных морей РФ: Экологические проблемы Охотского моря.

3. Краткая характеристика физико-географических и биологических особенностей дальневосточных морей РФ: Экологические проблемы Берингова моря.

4. Назовите масштабы изменений в запасах биоресурсов дальневосточных морей России и причину этого явления.

5. Причины экологических проблем,

6. Гидрологическая характеристика. Гидрологические ресурсы Дальнего Востока.

7. В чем заключается ценность морских биоресурсов залива Петра Великого?

8. Какие морские биоресурсы Дальнего Востока представляют неиспользованный потенциал?

9. Назовите основные приоритеты развития экономики Дальнего Востока в XXI веке.

10. Типы и виды загрязнения

11. Мероприятия по борьбе с нефтяными отходами

12. Пути решения экологических проблем моря ДВ

Таблица – Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенной</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает	75 – 61

	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	<i>60 – 0</i>

2.1. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 «Экологическая безопасность акваторий дальневосточных морей Российской Федерации»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенной	«зачтено»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

