



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института Мирового океана

(Школы)


К.А. Винников

«22» января 2022г.

КЛЮЧИ

правильных ответов, включая критерии оценки,

к ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры»

Направление подготовки

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

«Водные биоресурсы и аквакультура»

Форма подготовки очная

Владивосток

2022

1. Оценочные средства для текущего контроля
 - 1.1. Вопросы для собеседования
(коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.).
 1. Определение аквакультуры
 2. Влияние абиотических факторов среды на эффективность выращивания рыб в различных условиях.
 3. Что такое морская аквакультура?
 4. Использование выловленной рыбы, в качестве корма в аквакультуре.

Контрольная работа

5. Управление аквакультурой.
6. Межсекторальный подход в управлении внутренними водоемами.
7. Междисциплинарный подход в управлении внутренними водоемами

Таблица – Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный	<i>75 – 61</i>

	анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

1.2. Примерные темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Аквакультура как продовольственный сектор экономики.
2. Влияние изменения климата на аквакультуру.
3. Стратегии существования аквакультуры в изменяющихся условиях.
4. Совершенствование управления глобальной аквакультурой.
5. Цели и приоритеты развития аквакультуры в Российской Федерации.
6. Современное состояние и проблемы развития аквакультуры в Российской Федерации.

Таблица – Критерии оценки рефератов

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76

<i>Пороговый</i>	<p>Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области</p>	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	<p>Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области</p>	60 – 0

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

2.1. Банк тестовых заданий:

1. Мировой объем производства рыбы.
2. Объемы потребляемой в пищу рыбы.
3. Обзор рынка аквакультуры в России.
4. Обзор рынка аквакультуры в мире.
5. Выращивание морепродуктов.
6. Мировое потребление морепродуктов.
7. Охарактеризовать аквакультуру во внутренних водоемах.

8. Использование и переработка рыбы.
9. Охарактеризовать рынок рыбной продукции.
10. Креветка как объект товарной аквакультуры.
11. Лосось как объект товарной аквакультуры.
12. Донная рыбы как объект товарной аквакультуры.
13. Головоногие моллюски как объект товарной аквакультуры.
14. Производство рыбной муки.
15. Производство рыбьего жира.
16. Потребление рыбы.
17. Управление аквакультурой.
18. Межсекторальный подход в управлении внутренними водоемами.
19. Междисциплинарный подход в управлении внутренними водоемами.
20. Использование побочной продукции в качестве пищевых продуктов.
21. Использование побочных продуктов для производства кормов для животных.
22. Пищевые добавки и биологически активные вещества из побочных продуктов.
23. Особенности переработки побочных продуктов.
24. Аквакультура как продовольственный сектор экономики.
25. Влияние изменения климата на аквакультуру.
26. Стратегии существования аквакультуры в изменяющихся условиях.
27. Совершенствование управления глобальной аквакультурой.
28. Цели и приоритеты развития аквакультуры в Российской Федерации.
29. Современное состояние и проблемы развития аквакультуры в Российской Федерации.
30. Основные факторы, формирующие приемную мощность экосистем рыбохозяйственных водоемов.
31. Основные методы повышения темпа роста рыб и их жизнестойкости для повышения эффективности работы рыбоводных предприятий.

32. Моно- и полициклические схемы получения потомства от производителей различных видов рыб в необходимые сроки.

33. Особенности водоподготовки в установках с замкнутым циклом водообеспечения.

34. Комбинированные технологии выращивания объектов аквакультуры.

35. Особенности подбора рецептур стартовых и продукционных кормов для различных объектов аквакультуры.

36. Назначение и устройство приборов контроля качества водной среды.

37. Системы автоматического контроля и управления параметрами водной среды.

38. Региональные особенности развития аквакультуры.

39. Перспективные направления аквакультуры.

40. Экологические и физические последствия изменения климата.

41. Мировой углеродный цикл.

42. Прямые и косвенные пути изменения климата.

43. Выращивание морепродуктов.

44. Мировое потребление морепродуктов.

45. Какие особенности биологии сахарины в промышленных масштабах?

46. Как выращивают ундарию перистонадрезную?

47. Как выращивают ламинарию сахаристую?

48. Опишите особенности выращивания грацилляррии?

49. Как выращивают красные водоросли?

50. Организация кормления рыб в товарном рыбоводстве

51. Требования к качеству кормов, значение белков, жиров, углеводов и биологически активных веществ в питании рыб.

52. Основные компоненты комбикормов. Способы приготовления искусственных кормов.

53. Стартовые и продукционные корма.

54. Пастообразные и гранулированные корма.

55. Основные рецептуры гранулированных кормов.

56. Влияние абиотических и других факторов на эффективность усвоения кормов.
57. Показатели эффективности кормления.
58. Суточный рацион кормления и факторы его определяющие.
59. Кратность кормления. Способы кормления.
60. Механизация и автоматизация процессов приготовления и раздачи корма
61. Назовите основные морфо-функциональные особенности рыб в связи с условиями обитания.
62. Дайте характеристику основных абиотических факторов среды обитания рыб.
63. Что такое адаптация, значение ее для организма рыб.
64. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла рыб.

Таблица – Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенной</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровне</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется	60 – 0

<i>нь не достигнут</i>	студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	
------------------------	--	--

2.2 Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенной</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

