



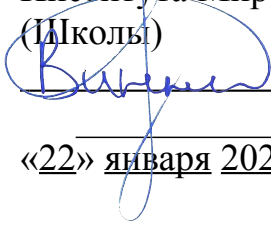
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института Мирового океана

(Школы)

 К.А. Винников

«22» января 2022г.

**КЛЮЧИ**

правильных ответов, включая критерии оценки,  
к ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
*по дисциплине «Методы оценки состояния среды обитания и запасов водных  
биоресурсов»*  
*Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура*  
*«Морские биоресурсы и аквакультура»*  
*Форма подготовки очная*

## 1. Оценочные средства для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

1. Понятие управления водными биоресурсами.

2. Промыслово-биологические параметры системы запаса – промысел.

3. Понятие водных биоресурсов.

4. Методы оценки промыслово-биологических параметров.

5. Методы анализа промыслово-биологических параметров системы запас-промысел.

6. Понятие «рыбодобывающая база».

7. Основные параметры рыбодобывающей базы.

8. Методы оценки рыбодобывающей базы.

9. Рыболовственный мониторинг в России.

10. Особенности рыболовственного мониторинга в России и за рубежом.

11. Основные параметры рыболовственного мониторинга и методы их определения.

12. Понятие устойчивого рыболовства.

13. Концепция предосторожного подхода.

14. Экосистемный подход к рыболовству.

15. Основные понятия общей рыболовной политики: охрана среды обитания, защита водных биоресурсов, структурные и рыночные механизмы управления.

16. Международные организации, связанные с управлением водными биоресурсами.

17. Регулирование рыболовства в условиях многовидового промысла.

18. Основные подходы к регулированию рыболовства: ОДУ, квоты, доли, индивидуальные передаваемые квоты.

19. Промысловое прогнозирование, его особенности в различных регионах.

20. Основные принципы разработки планов управления водными биоресурсами.
21. Система управления водными биоресурсами на региональном уровне.
22. Сущность аналитического моделирования.
23. Анализ моделей: оценка уравновешенного лова, воздействия интенсивности и селективности промысла на популяционные характеристики.
24. Факторы, влияющие на динамику эксплуатируемых популяций.
25. Влияние интенсивности лова на популяционные параметры.
26. Влияние селективности лова на популяционные параметры.
27. Специфика селективного и неселективного промысла. Сравнительная характеристика.
28. Понятие «перелов». Причины возникновения перелова.
29. Структура, задачи и функции международных рыбохозяйственных организаций по управлению водными биоресурсами.
30. Методы управления международных рыбохозяйственных организаций по управлению водными биоресурсами.
31. ФАО, ее роль в регулировании развития мирового рыболовства и аквакультуры.
32. Направления научно-технического развития рыбного хозяйства.
33. Система предоставления государственных услуг на основе использования информационных технологий.
34. Структура ситуационного центра Росрыболовства.
35. Функции ситуационного центра Росрыболовства.
36. Какой улов называется уравновешенным или устойчивым?
37. Что такое наибольший уравновешенный улов?
38. Что необходимо сделать для достижения оптимального улова?
39. Основные противоречия, связанные с концепцией максимального уравновешенного улова?
40. Определение максимального экономического улова?
41. Влияние интенсивности лова на популяционные параметры.

42. Влияние селективности лова на популяционные параметры.

43. Основные показатели селективности промысла?

44. Условия изменения селективности промысла?

Таблица – Критерии оценки вопросов для коллоквиума

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Методы оценки состояния среды обитания и запасов водных биоресурсов»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине «Методы оценки состояния среды обитания и запасов водных биоресурсов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)**

#### 2.1. Банк тестовых заданий

##### ***1. Вопросы для собеседования***

1. История формирования представлений об управлении водными биоресурсами.
  2. Принципы системного подхода к управлению водными биоресурсами.
  3. Биологические, промысловые и законодательные подходы к определению водных биоресурсов.
  4. Методы оценки промыслово-биологических параметров.
  5. Понятие водных биоресурсов.
  6. Методы анализа промыслово-биологических параметров системы запас промысел.
  7. Росрыболовство РФ в структуре управления в области управления биоресурсами.
  8. Отраслевые институты Росрыболовства РФ. Функции и значение в области управления рыболовства и сохранения водных биоресурсов
  9. Основные концепции и критерии управления рыболовством.
  10. Концепция предосторожного подхода.
  11. Экосистемный подход к рыболовству.
  12. Промыслово-биологические параметры системы запас-промысел.
  13. ФАО, ее роль в регулировании развития мирового рыболовства и аквакультуры
  14. Пути сохранения биологических ресурсов в новых экологических условиях.
- Интенсивность промысла в южном регионе.

15. Понятие о прогнозировании. Теоретические основы регулирования рыболовства.
16. Методы составления промысловых прогнозов. Прогнозируемые показатели.
17. Регрессионный прогноз.
18. Продукционный прогноз.
19. Биостатистический прогноз.
20. Промысловое прогнозирование, его особенности в различных регионах.
21. Методы управления международных рыбохозяйственных организаций по управлению водными биоресурсами.
22. Управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов;
23. Сохранение водных биоресурсов и среды обитания водных биоресурсов.
24. Влияние селективности лова на популяционные параметры. Основные показатели селективности промысла.
25. Условия изменения селективности промысла.
26. Различные подходы к понятию перелов.
27. Особенности проявления перелова в океаническом рыболовстве.
28. Особенности проявления перелова в рыболовстве на внутренних водоемах.
29. Биологическое содержание понятий лимитирование улова, промысловая мера.
30. Оценка «критических» значений параметров промысла. Определение области допустимых параметров промысла.

Таблица – Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенной</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической	100 – 86

	литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0

2.2 Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Методы оценки состояния среды обитания и запасов водных биоресурсов»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенной	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



