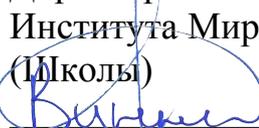


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института Мирового океана  
(Школы)

 К.А. Винников

«22» января 2022г.

КЛЮЧИ

правильных ответов, включая критерии оценки,  
к ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
*по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»*  
*Направление подготовки*  
*35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура*  
*«Биоразнообразие и морских биоресурсов»*  
*Форма подготовки очная*

Владивосток  
2022

## 1. Оценочные средства для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.).

### **Практическое занятие 1. Предмет и методы исследования в психологии и педагогике**

1. Научное познание мира. Определение и цели науки.
2. Наука и другие способы познания мира. Этапы, результаты и принципы научного исследования
3. Развитие науки (понятие парадигма, революционная фаза и фаза нормальной науки).
4. Научное исследование, теория и ее структура, научная проблема, гипотеза
5. Классификация наук. Место психологии и педагогике в системе наук.
6. Объект и предмет наук психологии и педагогике. Основные функции и задачи психологии и педагогике.
7. Объяснительные принципы в психологии. Детерминизм. Системность. Развитие.
8. Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния.
9. Основные категории педагогике: обучение, воспитание, образование, развитие, формирование личности.
10. Общее понятие о педагогической деятельности. Педагогическая задача. Дифференциация внутри педагогике и психологии.
11. История развития наук, их основные направления и парадигмы.

### **Практическое занятие 2. Структура и функции психики**

1. Основные функции психики и ее структура.
2. Сущность психического отражения как основы психики.
3. Уровни развития психики. Гипотеза о появлении психики у животных.
4. Трудовая теория возникновения сознания у человека.

5. Физиологические основы психики.
6. Основные формы проявления психики.
7. Уровни развития психики в филогенезе.
8. Сознание как высший уровень развития психики.

### **Практическое занятие 3. Познавательные психические процессы**

1. Сущность, виды и физиологическая основа психических процессов.
2. Классификация, свойства и функции психических процессов.
3. Психические познавательные (когнитивные) процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, речь, мышление.
4. Общее представление об ощущении. Краткая характеристика видов ощущений.
5. Восприятие пространства, движения, времени. Восприятие и его развитие. Теории восприятия.
6. Понятие внимания, свойства, критерии и функции, виды. Теория внимания. Развитие внимания.
7. Память человека – основные структуры и процессы. Определение памяти. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти. Теории памяти. Память и научение.
8. Общее представление о мышлении. Теории мышления. Творческое мышление. Особенности мыслительных процессов Ш.Холмса.
9. Общее представление о воображении. Виды воображения. Специфические функции воображения и их развитие.
10. Общая характеристика речи. Язык и речь.

### **11. Практическое занятие 4. Личность как феномен**

1. Понятие личности в системе человекознания. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и индивидуальность».
2. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

3. Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности.
4. Концепции структуры личности.
5. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии.
6. Возрастные особенности развития личности. Возрастная периодизация.
7. Перфекционизм и прокрастинация.
8. Толерантность к неопределенности и способности личности.
9. Межличностная толерантность и асертивность личности.
10. Самосознание личности.

### **Практическое занятие 5. Индивидуально-типологические свойства личности**

1. Психологические свойства личности.
2. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
3. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.
4. Способности.
5. Мотивация и воля.
6. Эмоционально-волевые процессы. Понятие и виды эмоций. Функции эмоций
7. Чувства. Понятие и классификация чувств. Чувства и эмоции.
8. Направленность личности.
9. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов.
10. Саморегуляция произвольной активности. Стили саморегуляции.

### **Практическое занятие 6. Общение – его виды, структура.**

1. Понятие и виды общения. Функции общения.
2. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны.
3. Вербальное и невербальное общение.
4. Типы межличностного взаимодействия: императив, актуализация, манипуляция.
5. Восприятие человека человеком.
6. Эмпатийное, конгруэнтное и безоценочное общение.

### **Практическое занятие 7. Образование: обучение и воспитание**

1. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
4. Система образования России.
5. Место и роль корпоративного образования в системе профессионального образования Российской Федерации.

### **Практическое занятие 8. Педагогический процесс**

1. Система педагогического процесса и его закономерности.
2. Процесс обучения как целостная система.
3. Обучение как составная часть педагогического процесса.
4. Методы, средства и формы организации обучения.
5. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
6. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом. Формы и методы обучения в ВУЗе.
7. Воспитание и обучение в структуре педагогического процесса.
8. Воспитание как психолого-педагогическое взаимодействие.
9. Специфика воспитательного воздействия.
10. Семья как субъект воспитания и развития личности.

Таблица – Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

#### 2.1. Банк тестовых заданий

Тест (жирный шрифтом указан верный вариант):

1. Предметом психологической науки является:

- а) человек
- б) душа человека
- в) сознание
- г) черты характера
- д) психика**

2. В буквальном смысле термин «психология» переводится:

- а) наука о психике
- б) знание о душе**
- в) душа
- г) внутренний мир

3. Предметом педагогики как науки является...

- а) целенаправленно организуемый педагогический процесс**
- б) развитие личности
- в) профессиональная педагогическая деятельность
- г) образовательные системы

4. Предметом педагогической науки является:

- а) закономерности развития ребенка и пути его воспитания
- б) процесс воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) воспитание человека
- г) образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.**

5. В буквальном смысле термин «педагогика» переводится:

- а) воспитание
- б) детовождение**
- в) сопровождение
- г) обучение

6. Самым широким понятием в психологии является

- а) сознание,
- б) психика**
- в) бессознательное
- г) самосознание

7. Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном субъективном отражении мира, называется:

- а) душа
- б) психика**
- в) сознание
- г) внутренний мир

8. Наиболее существенные и устойчивые психические особенности человека называются:

- а) психическими образованиями
- б) психическими процессами**

**в) психическими свойствами**

г) психическими состояниями

9. Психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности (имеют четкое начало, определенное течение и ярко выраженный конец), называются:

а) психическими образованиями

**б) психическими процессами**

в) психическими свойствами

г) психическими состояниями

10. Основной задачей психологической науки является:

**а) изучение законов психической деятельности**

б) разработка проблем истории психологии

в) коррекция социальных норм поведения

г) совершенствование методов исследования

11. В задачи психологии как науки входят: (выбрать несколько вариантов ответа)

а) изучение воспитания как фактора духовного развития людей

б) оказание психологической помощи

**в) изучение закономерностей развития психики и её особенностей в различные возрастные периоды**

г) получение знания об индивидуальности конкретного человека

**д) выработка рекомендаций людям по повышению их стрессоустойчивости и психологической надёжности**

е) исследование человеческой природы

**ж) изучение психологических особенностей различных видов человеческой деятельности**

**з) изучение зависимости человеческого поведения от биологических, психологических и социальных факторов.**

12. Основной задачей педагогической науки является:

а) воспитание, обучение подрастающего поколения

**б) изучение закономерностей в области образования и управления образовательными системами**

в) изучение воспитания как фактора духовного развития людей

г) изучение проблем социализации людей в современном мире

13. Способность реагировать на нейтральные, биологически незначимые раздражители при условии, что они сигнализируют о появлении жизненно важных воздействий – это:

а) сознание

б) восприятие

**в) чувствительность**

г) раздражимость

14. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

**а) сознание**

б) душа

в) реакция

г) рефлекс

15. К психическим процессам относятся:

а) темперамент, характер, способности, направленность

б) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность

**в) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля**

г) знания, умения, навыки

16. Науки, входящие в систему педагогических:

а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение

**б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**

в) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

17. К психическим свойствам относятся:

**а) темперамент, характер, способности, направленность**

б) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность

в) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля

г) знания, умения, навыки

18. К психическим состояниям относятся:

а) темперамент, характер, способности, направленность

**б) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность**

в) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля

г) знания, умения, навыки

19. К психическим образованиям относятся:

а) темперамент, характер, способности, направленность

б) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность

в) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля

**г) знания, умения, навыки**

20. Личность – это:

а) характеристика индивидуальности человека

**б) социальная характеристика человека**

в) биологическая сущность человека

г) эмоционально-ценностное отношение к себе

д) отдельный представитель Homo sapiens

21. Определите тип темперамента - отличается большой возбудимостью и неуравновешенностью; вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в отношениях с людьми; энергичен в деятельности, но цикличен в работе (не интересно – бросает):

**а) холерик**

б) сангвиник

в) флегматик

г) меланхолик

22. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости в отношении определенного рода воздействия при достаточной устойчивости к другим, называется:

а) способностью

**б) акцентуацией**

в) вниманием

г) концентрацией

23. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, называется

а) ощущением

б) мышлением

в) воображением

**г) восприятием**

24. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

- а) **общением**
- б) привязанностью
- в) социумом
- г) взаимоотношениями

25. Восприятие человека человеком носит специальное название:

- а) аттракция
- б) рефлексия
- в) эмпатия
- г) **социальная перцепция**

26. К основным категориям педагогики относятся:

- а) знания, умения, навыки
- б) **формирование, воспитание, образование, обучение, развитие**
- в) среда, наследственность, воспитание
- г) созревание, система, социализация

27. Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется

- а) методологической
- б) прогностической
- в) теоретической
- г) **практической**

28. Целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков, называется:

- а) воспитание

**б) обучение**

в) развитие

г) образование

29.Целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у человека определенных качеств, взглядов и убеждений называется:

**а) воспитание**

б) обучение

в) развитие

г) образование

30.Целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества

а) воспитание

б) формирование

в) обучение

**г) образование**

31.Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:

а) воспитание

б) формирование

в) обучение

**г) развитие**

32.Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:

а) воспитание

**б) формирование**

в) обучение

г) развитие

33.Обучением называется:

- а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- в) целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков.**
- г) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

34.Воспитанием называется:

- а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у человека определенных качеств, взглядов и убеждений**
- в) педагогический процесс, включающий в себя обучение и образование человека
- г) передача социального опыта от предыдущих поколений последующим

35.Образованием называется:

- а) процесс и результат развития личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов
- б) процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков
- в) целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества.**

г) Двусторонний процесс деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков.

36. Под развитием личности в педагогике понимается

а) процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов

б) процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков

в) целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества.

**г) процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека**

37. Под формированием личности в педагогике понимается

а) процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков

**б) процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов**

в) целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества.

г) процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека

38. Объективный процесс внутренних последовательных количественных и качественных изменений физических и духовных начал человека, называется:

**а) развитием**

б) формированием

в) социализацией

г) становлением

Таблица – Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенной</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0

2.2. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенной	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

