



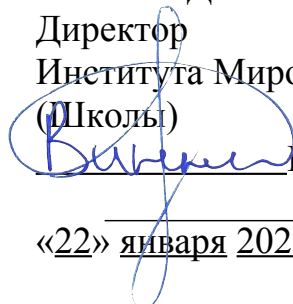
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института Мирового океана

(Школы)

  
К.А. Винников

«22» января 2022г.

**КЛЮЧИ**

правильных ответов, включая критерии оценки,

к ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Частная ихтиология»*

*Направление подготовки*

*35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура*

*«Биоразнообразие и морских биоресурсов»*

*Форма подготовки очная*

## 1. Оценочные средства для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.):

1. Понятие водных биоресурсов.
2. Методы оценки промыслово-биологических параметров.
3. Методы анализа промыслово-биологических параметров системы запас-промысел.
4. Понятие «рыбодобывающая база».
5. Основные параметры рыбодобывающей базы.
6. Методы оценки рыбодобывающей базы.
7. Рыболовственный мониторинг в России.
8. Особенности рыболовственного мониторинга в России и за рубежом.
9. Основные параметры рыболовственного мониторинга и методы их определения.
10. Понятие устойчивого рыболовства.
11. Экосистемный подход к рыболовству.
12. Основные понятия общей рыболовной политики: охрана среды обитания, защита водных биоресурсов, структурные и рыночные механизмы управления.
13. Международные организации, связанные с управлением водными биоресурсами.
14. Регулирование рыболовства в условиях многовидового промысла.
15. Основные подходы к регулированию рыболовства: ОДУ, квоты, доли, индивидуальные передаваемые квоты.
16. Промысловое прогнозирование, его особенности в различных регионах.
17. Основные принципы разработки планов управления водными биоресурсами.
18. Система управления водными биоресурсами на региональном уровне.
19. Сущность аналитического моделирования.
20. Анализ моделей: оценка уравновешенного лова, воздействия

интенсивности и селективности промысла на популяционные характеристики.

21. Факторы, влияющие на динамику эксплуатируемых популяций.

22. Влияние интенсивности лова на популяционные параметры.

23. Влияние селективности лова на популяционные параметры.

24. Специфика селективного и неселективного промысла. Сравнительная характеристика.

25. Понятие «перелов». Причины возникновения перелова.

26. Структура, задачи и функции международных рыбохозяйственных организаций по управлению водными биоресурсами.

27. Методы управления международных рыбохозяйственных организаций по управлению водными биоресурсами.

28. ФАО, ее роль в регулировании развития мирового рыболовства и аквакультуры.

29. Направления научно-технического развития рыбного хозяйства.

30. Система предоставления государственных услуг на основе использования информационных технологий.

Таблица – Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

31.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.	85 – 76

	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>

## 1.2. Тест.

Банк тестовых заданий (жирный шрифтом указан верный вариант):

1. Ихтиология - это наука о...:

- а) птицах
- б) **рыбах**
- в) млекопитающих
- г) земноводных

2. Какая ихтиофауна преобладает в морях?

- а) лососевые
- б) **окунёвые**
- в) карповые
- г) щуковые

3. Какую форму тела имеет тунец?

- а) лентовидная
- б) сплюснутая
- в) змеевидная
- г) **торпедовидная**

4. Какой чешуи у рыб не бывает?

- а) плакоидная

- б) ктеноидная
- в) **птеноидная**
- г) ганоидная

5. Как называется рыба, откладывающая икру на песок?

- а) литофилы
- б) **псамофилы**
- в) фитофилы
- г) пилагофилы

6. Какой вид рыбы не относится к осетровым?

- а) **горбуша**
- б) стерлядь
- в) осётр
- г) белуга

7. В какой воде нерестятся все лососевые?

- а) пресная не проточная
- б) **пресная проточная**
- в) солоновато- проточная
- г) солёная

8. От чего зависит положение рта у рыб?

- а) температура нереста
- б) плодовитость
- в) **питание**
- г) места обитания

9. Что такое планктон? Планктон - это мелкие ...

- а) неживые организмы, обитающие в толще воды
- б) неживые организмы, обитающие на дне
- в) **живые организмы, обитающие в толще воды**
- г) живые организмы, обитающие на дне

10. Рыбы, откладывающие икру в моллюсков, называются?

- а) фитофилы

**б) остракофилы**

в) пилагофилы

г) литофилы

11. Сколько камер имеет сердце рыб?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

12. Правильное соотношение отрядов рыб и характеристик

Характерные признаки отрядов рыб	Отряды
Открытопузырные рыбы. У ряда представителей плавательный пузырь отсутствует. Мягкоперые. Брюшные плавники отсутствуют. Спинной и анальный плавники очень длинные и сливаются с хвостовым. Жаберные щели маленькие. На теле мелкая циклоидная чешуя или ее нет.	Угреобразные
Открытопузырные мягкоперые рыбы. В плечевом поясе имеется дополнительная кость – мезокоракоид. Имеется веберов аппарат. Брюшные плавники находятся на брюхе, далеко за грудными. Чешуя на теле циклоидная или отсутствует.	Карпообразные
Закрытопузырные мягкоперые рыбы. Брюшные плавники впереди грудных, почти на горле. На подбородке обычно один непарный усик. Последний спинной плавник обособлен от хвостового. На теле циклоидная чешуя. Кости черепа находятся глубоко под кожей.	Трескообразные
Близки к окунеобразным. Во взрослом состоянии имеют несимметричное тело; глаза расположены на одной стороне. Плавательный пузырь отсутствует.	Камбалообразные

13.



Морской окунь – *Sebastes marinus*.

Сплющенное с боков глубоко-красное туловище с большими глазами. На брюхе туловище имеет красновато-белую окраску. Широкое ротовое отверстие, расположенное на конце рыла. Жаберная крышка с колючками. Спинной плавник длинный, имеет

колючую часть. Анальный и грудные плавники также снабжены колючками и мягкими лучами. Грудные плавники расположены на груди.

Таблица – Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенной</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

## «Частная ихтиология»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Частная ихтиология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

2.1. Банк тестовых заданий. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.).

1. Популяционные параметры. Величина, состав и структура популяции.
2. Общая и естественная смертность. Причины смертности, влияние абиотических и биотических условий на уровень смертности.
3. Методы оценки естественной и промысловой смертности.
4. Плодовитость. Методы оценки, возрастные изменения.
5. Изменения плодовитости в пределах одной популяции и разных популяций одного и того же вида.
6. Закономерности индивидуального роста рыб. Соотношение весового и линейного роста, изменчивость размеров.
7. Взаимовлияние смежных поколений на рост рыб в поколении.
8. Типы роста популяций в различных условиях.
9. Основные концепции, объясняющие механизм регуляции численности популяции.
10. Стратегии экологического отбора в эволюции.
11. Анализ структуры популяций. Кривые выживания, населения, улова.
12. Типы нерестовых популяций и их динамика.
13. Размерно-возрастная структура популяции и соотношение полов.
14. Предельный и средний возраст разных видов и популяций рыб. Изменение возрастного состава в пределах одной популяции.
15. Основные представления о зависимости «запас-пополнение».
16. Продуктивность популяции. Чистая и валовая продукция. Изменение
17. продуктивности популяции в процессе роста.
18. Соотношение между величиной продукции и уловом.



19. Обеспеченность пищей и пищевые отношения у рыб.
20. Закономерности воздействия хищников на популяцию.
21. Методы оценки абсолютной численности рыб.
22. Периодические колебания численности и биомассы популяций рыб, причины таких флуктуаций.
23. Закономерности стабилизации популяций. Критерии стабильности.
24. Связь плодовитости родительского стада и численности потомства.
25. Классификация моделей эксплуатируемых запасов.
26. Концепция оптимального улова (максимальный уравновешенный, экономический, щадящий, улов, критерий  $F0.1$ ).
27. Методика определения параметров оптимального рыболовства.
28. Принципы рационального регулирования рыболовства.
29. Закономерности изменений структуры популяции под воздействием вылова.
30. Интенсивность рыболовства, основные понятия, способы описания.
31. Показатели промысловых усилий.
32. Селективность рыболовства, основные понятия. Кривые селективности различных типов орудий лова.
33. Оценка численности и биомассы облавливаемых стад рыб.
34. Преимущества и недостатки аналитических промысловых моделей, направления развития
35. Закономерности влияния интенсивности рыболовства на популяционные параметры.
36. Закономерности влияния селективности рыболовства на популяционные параметры.
37. Правило достижения максимального улова. Эвметрический улов.
38. Концепция перелова. Исторический подход и современное понимание.
39. Современные меры регулирования рыболовства.
40. Промысловые прогнозы.
41. Методы составления годовых прогнозов.

42. Биологические принципы построения прогноза динамики популяции рыб.
43. Рациональное использование кормовых ресурсов водоемов.
44. Рациональная эксплуатация хозяйственно ценных популяций рыб.

Таблица – Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенной</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0

2.2. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Частная ихтиология»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенной	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

