



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института Мирового океана
(Школы)


К.А. Винников

«22» января 2022г.

КЛЮЧИ

правильных ответов, включая критерии оценки,
к ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Организация производственной деятельности разведения и
выращивания водных биологических ресурсов»*

Направление подготовки

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

«Биоразнообразие и морских биоресурсов»

Форма подготовки очная

Владивосток

2022

1. Оценочные средства для текущего контроля

1.1. Тест.

Банк тестовых заданий (жирный шрифтом указан верный вариант):

1) К интенсификационным мероприятиям в товарном рыбоводстве НЕ относится

1. поликультура
2. удобрение водоемов
3. мелиорация водоемов
4. **облов водоема**

2) Характерными кормовыми участками водоема для выращивания раков являются

1. толща воды
2. дно водоема
3. поверхность воды
4. **прибрежное мелководье, места, заросшие водной растительностью**

3) Рекомендуемая плотность посадки тилляпии в VI зоне рыбоводства составляет

1. 50% от плотности посадки карпа
2. 20% от плотности посадки карпа
3. 10% от плотности посадки карпа
4. **одну третью часть от плотности посадки карпа**

4) В поликультуре с рыбами можно выращивать

1. моллюсков (их поедают некоторые виды рыб)

1. **раков (являясь санитарами водоемов, поедают остатки погибших животных)**

2. миног и миксин
3. водоплавающих птиц

5) Выращивание товарной рыбы в водоемах-охладителях организуют по о садковому типу

1. **нагульному пастбищному типу**
2. типу комплексов с УЗВ

3. бассейновому типу

6) При зарыблении водоемов двухлетками белого и черного амура плотность посадки зависит от

1. площади водоема
2. температуры воды
3. глубины водоема
4. **биомассы фито- и зоопланктона.**

7) В средней полосе и северных районах вместе с бестером рекомендовано выращивать

1. **песядь и рипуса.**
2. щуку и окуня
3. белого амура
4. карпа

8) Совместно с бестером в нагульных прудах южных районов рекомендуется выращивать

1. форель
2. карпа
3. стерлядь
4. **растительноядных рыб**

9) При слабом развитии в прудах донной фауны и интенсивном выращивании бестера необходимо

1. мелиорация водоема
2. увеличить донную флору
3. **использовать дополнительные корма животного происхождения**
4. ввести добавочных рыб

10) Единственный среди осетрообразных планктофаг

1. **веслонос**
2. бестер
3. стерлядь
4. ленский

11) Для обеспечения воспроизводства семги ее разводят

1. в озерных хозяйствах
2. **на рыбоводных заводах, выпуская в реки подрощенную молодь**
3. в системах УЗВ
4. бассейновым способом

12) Товарным выращиванием сиговых занимаются преимущественно

1. в морских лагунах
2. в прудовых хозяйствах
3. **в озерных хозяйствах**
4. в бассейнах

13) Почему перспективно совместное выращивание карпа и тилапий в садках и бассейнах.

1. улучшается кислородный режим водоема
2. увеличивается количество донных организмов
3. улучшается кормовая база водоема
4. **Тилапии питаются экскрементами карпа, обрастаниями на стенках, очищая воду, улучшая гидрохимический режим.**

14) Товарной считают тилапий массой

1. **250 г и выше**
2. 100г
3. 150г
4. 50г

15) В каких условиях следует содержать тилапий зимой

1. в бассейнах при 10С
2. в садках
3. **зимой производителей и ремонтное поголовье нужно содержать в бассейнах с подогревом воды**
4. в прудах

16) Линь зимует..

1. плавая на дне водоема
2. впадая в оцепенение
3. в садках

4. **закапываясь в ил**

17) К сорным рыбам НЕ относятся

1. уклейку, верховку
2. пескарей, ершей
3. **сельдь**
4. вьюна

18) Результатом вселения в пруд хищников таких как щука

1. **уменьшается численность сорной рыбы, и способствуют тем самым повышению рыбопродуктивности основных видов, получая при этом ценную дополнительную продукцию**

2. повышается количество водной растительности
3. повышается кислородный режим
4. повышается количество зооплактона

19) Условия, не подходящие для выращивания клариево сома

1. выращивание на теплых водах
2. выращивание в установках замкнутого водоснабжения
3. выращивание в поликультуре с тилляпией
4. **выращивание на холодных водах**

20) Критическим значением рН воды для раков является показатель

1. **4,6**
2. 8
3. 7
4. 6

21) К технологическим ограничениям аквакультуры относятся:

1. **болезни культивируемых объектов, усиливающаяся конкуренция с животноводством и птицеводством**
2. **эффективное использование естественных кормовых ресурсов водоемов за счет вселения и культивирования высокопродуктивных видов гидробионтов, в том числе на поликультурной основе;**

3. снижение удельных затрат на производство продукции аквакультуры за счет применения ресурсосберегающих технологий и оборудования, сокращения потерь при вылове, транспортировке, переработке и реализации продукции;

4. улучшение менеджмента производства продукции аквакультуры путем совершенствования структуры производства, применения современного маркетинга и повышения квалификации производственного персонала.

22) Основные механизмы государственного регулирования в сфере аквакультуры предусматривают:

1. отсутствие законодательства, учитывающего в полной мере специфику функционирования аквакультуры;

2. слабо развитая рыночная инфраструктура и отсутствие маркетинговой информации состояния российского и международного рынков рыбопродукции аквакультуры;

3. высокая степень износа основных производственных фондов;

4. **введение системы перспективных технических регламентов, национальных стандартов и норм, повышающих эффективность работы рыбоводных предприятий и качество продукции аквакультуры;**

23) Наибольшим фондом рыбохозяйственных водоемов располагают

1. Волгоградский, Приволжский федеральные округа.

2. **Сибирский, Северо-Западный и Уральский федеральные округа.**

3. Кавказский, Камчатский федеральные округа.

4. Сахалинский, Североуральский федеральные округа.

24) Стандартная поликультура в рыбоводных хозяйствах РФ включает

1. 6 видов

2. **4 вида**

3. 8 видов

4. 2 вида

25) К интенсификации рыбного производства не относится

1. что за счет вложенных средств увеличивается объем производимой продукции.

2. Стоимость дополнительной продукции должна быть больше, чем затраченные средства

3. **повышение закупочных цен**

4. себестоимость продукции при повышении уровня интенсификации увеличивается

26) Примерный состав при выращивании товарной рыбы в 1 климатической зоне может быть следующим:

о карп, пелядь, щука, линь, серебряный карась;

1. карп, пелядь, щука, линь;

2. карп, гибрид толстолобиков, щука, линь, сом;

3. карп, гибрид толстолобиков, белый толстолобик, пестрый толстолобик, щука, сом, белый амур;

27) Примерный состав при выращивании товарной рыбы в 3 климатической зоне может быть следующим:

1. карп, пелядь, щука, линь, серебряный карась;

2. карп, пелядь, щука, линь;

3. **карп, гибрид толстолобиков, щука, линь, сом;**

4. карп, гибрид толстолобиков, белый толстолобик, пестрый толстолобик, щука, сом, белый амур

28) Примерный состав при выращивании товарной рыбы в 5 климатической зоне может быть следующим:

1. карп, пелядь, щука, линь, серебряный карась;

2. **карп, гибрид толстолобиков, белый толстолобик, пестрый толстолобик, белый амур, черный амур, каналый сом, буффало**

3. карп, гибрид толстолобиков, щука, линь, сом;

4. карп, гибрид толстолобиков, белый толстолобик, пестрый толстолобик, щука, сом, белый амур

29) Ошибки в составлении поликультуры

1. **неправильное определение плотности посадки видов увеличивает пищевую конкуренцию и уменьшается темп их роста**

2. происходит взаимная мелиорация среды обитания

3. Одни виды рыб могут питаться экскрементами других видов
4. Совместное выращивание нескольких видов рыб позволяет более полно использовать естественную кормовую базу водоемов.

30) Значение отдельных видов рыб в поликультуре для различных климатических зон неодинаково и определяется

1. размерами рыб
2. местом обитания
3. **характером питания и требованиями к температурному режиму**
4. временем развития рыб

31) Совместное выращивание с карпом нескольких видов рыб, имеющих различный спектр питания и рыбопродуктивность, сопоставимую с продуктивностью карпа - это

1. смешанная посадка
2. **поликультура**
3. добавочная посадка
4. садковое выращивание

32) Белый амур питается...

1. **высшей водной растительностью**
2. ракообразными
3. моллюсками
4. рыбой

33) Наибольшая конкуренция объектов в поликультуре происходит на

1. 2 год
2. **1 год**
3. 3 год
4. 4 год

34) Соотношение рыб в поликультуре зависит

1. **от зон рыбоводства**
2. от водной растительности
3. от типа водоема
4. от донной поверхности водоема

35) Основу поликультуры в 1 и 2 зоне рыбоводства составляет

о белый толстолобик

о карп

1. белый амур
2. пестрый толстолобик
3. 36) В поликультуре трехлетки растительноядных рыб должны занимать
4. 30%
5. 70%
6. 50%
7. **20%**

Таблица – Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенной</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка	60 – 0

	«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	
--	---	--

1.2 Опросы для собеседования:

Вопросы к Раздел 1. Рыбоводство

Тема 1. Типы морских товарных хозяйств

1. Какие промышленные установки применяют для выращивания рыб в морской воде?
2. Каковы преимущества и недостатки хозяйств, построенных на принципе замкнутой рециркулирующей системы водоснабжения.
3. Почему морское рыбоводство в садках и загородках – наиболее перспективная отрасль марикультуры?
4. Какие типы сетных сооружений используются в морском товарном рыбоводстве?
5. Какие основные виды рыб выращиваются в промышленных установках с использованием морской воды?
6. Какие виды рыб являются объектами морского рыбоводства в садках и загородках?
7. Особенности рыбоводства в отгороженных участках моря.
8. По каким критериям осуществляется выбор участков для морских садковых хозяйств?
9. Каковы основные направления товарного культивирования рыб с использованием морской воды?
10. Какие требования предъявляются к объектам культивирования?
11. Способы увеличения продуктивности открытых систем

Тема 2. Объекты рыбоводства

1. Основные лиманы Азово-Черноморского бассейна и перспективы выращивания в них кефалей.
2. Особенности кефалеводства.
3. Когда личинки лобана переходят на экзогенное питание?
4. Для каких целей используют травмированных производителей

кефалей?

5. Перспективы выращивания камбал в РФ.
6. Биологические особенности камбалы и этапы их выращивания.
7. История разведения и выращивания камбал.
8. Выращивание молоди и товарной продукции камбалы тюрбо.
9. Как производят рыбопосадочный материала камбалы калкана?
10. Виды заболеваний и способы их профилактики при выращивании

камбалы.

11. Какие технические средства марикультуры используют при выращивании камбалы?

12. Технология выращивания камбалы
13. Краткая характеристика основных объектов разведения лососевых.
14. Методы товарного выращивания лососевых рыб.
15. Дайте краткую характеристику основным объектам товарного

лососеводства.

16. С чем связаны высокие темпы развития товарного лососеводства?

Вопросы к Разделу 2. Марикультура беспозвоночных и водорослей

Тема 3. Биология, разведение и выращивание устриц, мидий, морских

гребешков.

1. Какие типы хозяйств используются для выращивания беспозвоночных?

2. Основные объекты марикультуры среди беспозвоночных.
3. Биологические основы культивирования моллюсков.
4. Краткая характеристика моллюсков – основных объектов культивирования.

5. Способы выращивания мидий.

6. Факторы, стимулирующие культивирование моллюсков.

Тема 4-5. Выращивание спата различных моллюсков. Систематическое положение ракообразных.

1. Получение спата в питомнике.
2. Чем осуществляют кормление личинок?

3. Осаждение личинок.
4. Какая температура воды является оптимальной для нереста?
5. Мировая практика культивирования устриц.
6. Биотехнология выращивания европейской устрицы.
7. Биотехнология выращивания тихоокеанской устрицы.
8. Технология выращивания устриц в полноциклических хозяйствах

Тема 6. Технология выращивания ракообразных.

1. Характеристика ракообразных как объектов культивирования.
2. На основании чего определяется выбор объектов культивирования ракообразных животных?
3. Методы выращивания ракообразных животных.
4. Виды креветок, являющиеся основными объектами культивирования.
5. Биотехнология выращивания посадочного материала морских креветок.
6. Кормление креветок при товарном выращивании
7. Биотехника разведения омаров.
8. Биотехника разведения лангустов.
9. Период достижения половой зрелости омаров.
10. Период достижения половой зрелости лангустов.
11. Какова товарная масса омаров?
12. Каков период выращивания лангустов до товарных размеров
13. Биотехника разведения крабов.
14. Способы сбора личинок крабов.
15. Какие сооружения используют для сбора личинок крабов?

Тема 7-8. Систематическое положение и биология иглокожих. Методики выращивания иглокожих.

1. Основные объекты выращивания иглокожих и их особенности.
2. Биотехнология выращивания трепанга.
3. Биотехнология выращивания морских ежей.

Тема 9-10. Систематическое положение ракообразных. Культивирование живых кормов для объектов аквакультуры

1. Важнейшие факторы среды, влияющие на развитие и урожай морских промысловых водорослей.
2. Что необходимо учитывать при подборе видов водорослей для культивирования?
3. Заготовка маточных слоевищ.
4. Получение рассады водорослей.
5. Объемы выращивания морских водорослей и пути использования продукции из них.
6. Какие виды микроводорослей используются в марикультуре?
7. Для каких целей используются микроводоросли в марикультуре?
8. Способы культивирования одноклеточных водорослей.
9. Состав культивируемых бурых водорослей, основные виды.
10. Биотехнология выращивания бурых водорослей.
11. Состав культивируемых красных водорослей, основные виды.
12. Биотехнология выращивания красных водорослей.
13. Состав культивируемых зеленых водорослей, основные виды.
14. Биотехнология выращивания зеленых водорослей.

Таблица – Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы	<i>85 – 76</i>

	исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>

2. Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация производственной деятельности разведения и выращивания водных биологических ресурсов»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Организация производственной деятельности разведения и выращивания водных биологических ресурсов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

2.1 Банк тестовых заданий. Опросы для собеседования:

1. Какие промышленные установки применяют для выращивания рыб в морской воде?
2. Каковы преимущества и недостатки хозяйств, построенных на принципе замкнутой рециркулирующей системы водоснабжения.
3. Почему морское рыбоводство в садках и загородках – наиболее перспективная отрасль марикультуры?
4. Какие типы сетных сооружений используются в морском товарном рыбоводстве?
5. Какие основные виды рыб выращиваются в промышленных установках с использованием морской воды?

6. Какие виды рыб являются объектами морского рыбоводства в садках и загородках?
7. Особенности рыбоводства в отгороженных участках моря.
8. По каким критериям осуществляется выбор участков для морских садковых хозяйств?
9. Каковы основные направления товарного культивирования рыб с использованием морской воды?
10. Какие требования предъявляются к объектам культивирования?
11. Способы увеличения продуктивности открытых систем
12. Основные лиманы Азово-Черноморского бассейна и перспективы выращивания в них кефалей.
13. Особенности кефалеводства.
14. Когда личинки лобана переходят на экзогенное питание?
15. Для каких целей используют травмированных производителей кефалей?
16. Перспективы выращивания камбал в РФ.
17. Биологические особенности камбалы и этапы их выращивания.
18. История разведения и выращивания камбал.
19. Выращивание молоди и товарной продукции камбалы тюрбо.
20. Как производят рыбопосадочный материал камбалы калкана?
21. Виды заболеваний и способы их профилактики при выращивании камбалы.
22. Какие технические средства марикультуры используют при выращивании камбалы?
23. Технология выращивания камбалы
24. Краткая характеристика основных объектов разведения лососевых.
25. Методы товарного выращивания лососевых рыб.
26. Дайте краткую характеристику основным объектам товарного лососеводства.
27. С чем связаны высокие темпы развития товарного лососеводства?
28. Какие типы хозяйств используются для выращивания

беспозвоночных?

29. Основные объекты марикультуры среди беспозвоночных.

30. Биологические основы культивирования моллюсков.

31. Краткая характеристика моллюсков – основных объектов культивирования.

32. Способы выращивания мидий.

33. Факторы, стимулирующие культивирование моллюсков.

34. Получение спата в питомнике.

35. Чем осуществляют кормление личинок?

36. Осаждение личинок.

37. Какая температура воды является оптимальной для нереста?

38. Мировая практика культивирования устриц.

39. Биотехнология выращивания европейской устрицы.

40. Биотехнология выращивания тихоокеанской устрицы.

41. Технология выращивания устриц в полноциклических хозяйствах

42. Характеристика ракообразных как объектов культивирования.

43. На основании чего определяется выбор объектов культивирования ракообразных животных?

44. Методы выращивания ракообразных животных.

45. Виды креветок, являющиеся основными объектами культивирования.

46. Биотехнология выращивания посадочного материала морских креветок.

47. Кормление креветок при товарном выращивании

48. Биотехника разведения омаров.

49. Биотехника разведения лангустов.

50. Период достижения половой зрелости омаров.

51. Период достижения половой зрелости лангустов.

52. Какова товарная масса омаров?

53. Каков период выращивания лангустов до товарных размеров

54. Биотехника разведения крабов.

55. Способы сбора личинок крабов.

56. Какие сооружения используют для сбора личинок крабов?
57. Основные объекты выращивания иглокожих и их особенности.
58. Биотехнология выращивания трепанга.
59. Биотехнология выращивания морских ежей.
60. Важнейшие факторы среды, влияющие на развитие и урожай морских промысловых водорослей.
61. Что необходимо учитывать при подборе видов водорослей для культивирования?
62. Заготовка маточных слоевищ.
63. Получение рассады водорослей.
64. Объемы выращивания морских водорослей и пути использования продукции из них.
65. Какие виды микроводорослей используются в марикультуре?
66. Для каких целей используются микроводоросли в марикультуре?
67. Способы культивирования одноклеточных водорослей.
68. Состав культивируемых бурых водорослей, основные виды.
69. Биотехнология выращивания бурых водорослей.
70. Состав культивируемых красных водорослей, основные виды.
71. Биотехнология выращивания красных водорослей.
72. Состав культивируемых зеленых водорослей, основные виды.
73. Биотехнология выращивания зеленых водорослей.

Таблица – Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенной</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если	<i>85 – 76</i>

	он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	<i>60 – 0</i>

2.2 Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация производственной деятельности разведения и выращивания водных биологических ресурсов»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

