



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

Школа медицины

«УТВЕРЖДАЮ»

Рассмотрена на заседании  
Ученого совета Школы медицины

Протокол №6 от «20» апреля 2022г.



Директор Школы медицины

К.В. Стегний  
(ФИО)

«20» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**  
Специальность 34.02.01 Сестринское дело  
Очная форма обучения

курс 2 семестр -3,4  
теоретические занятия - 56 (час.)  
практические занятия - 28 (час.)  
лабораторные работы - не предусмотрены  
курсовая работа (проект) - не предусмотрена  
обязательная аудиторная нагрузка 84 (час.)  
самостоятельная работа – 43 (час.)  
консультации - 6 (час.)  
всего максимальной нагрузки – 127 (час.)  
Форма контроля - зачет – 3 семестр, экзамен – 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от 12 мая 2014 г., ред. от 24.07.2015

Составитель: Кузнецова Оксана Олеговна, главный специалист Департамента сестринского дела Школы медицины

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ (АННОТАЦИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен обладать профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка по учебной дисциплине 127 ч., в том числе:  
обязательная аудиторная нагрузка 84 ч.;  
самостоятельная работа обучающегося 43 ч.;  
консультации 6 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем (акад.часов)</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>127</b>
В том числе:	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	56
Лабораторные работы	Не предусмотрены
Практические занятия	28
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>43</b>
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрена
- Работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со справочниками, подготовка к тренингу противостояния манипуляции в общении).	43
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине:</b> зачет – 3 семестр, экзамен – 4 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология как наука. Представление о психических процессах и свойствах личности</b>			
<b>Тема 1.1. Психология как система научного знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1,2
	1. Объект, предмет, цели и задачи психологической науки 2. Основные методологические принципы психологии 3. Методы психологии 4. Отрасли психологии 5. Понятия психогигиена, психопрофилактика и психотерапия		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
<b>Тема 1.2. Психические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1. Понятие познавательных процессов, их виды. 2. Ощущение, восприятие и представление: их значение, свойства, виды. 3. Память: понятие, классификация, процессы памяти. 4. Внимание. Виды внимания и его свойства. 5. Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Виды воображения. 6. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. 7. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. 8. Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
<b>Тема 1.3. Психические свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие сознания. 2. Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. «Я-концепция» Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие	8	

	личности в деятельности <b>3. Социализация личности. Мировоззрение, убеждения личности</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
<b>Раздел 2. Психология общения</b>			
<b>Тема 2.1. Общение как социальный феномен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
	1. Понятие «общение» в психологии. 2. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. 3. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт». 4. Виды и уровни и функции общения. 5. Общение как обмен информацией. 6. Общение как понимание людьми друг друга. 7. Общение как межличностное взаимодействие. 8. Виды социальных взаимодействий. 9. Барьеры общения: способы преодоления. 10. Роли и ролевые ожидания в общении. 11. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя. 12. Понятие манипуляций в общении. Способы преодоления.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
<b>Тема 2.2. Профессиональное общение медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	3
	1. Понятие делового общения. 2. Правила ведения деловой беседы, убеждения. 3. Имидж и профессионально-значимые качества медицинского работника 4. Особенности профессионального общения медицинского работника. 5. Эмпатия. 6. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности медработника 7. Понятие психологической безопасности.		

	8. Этические принципы и гигиена общения медработника.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
<b>Тема 2.3. Конфликт в профессиональной деятельности и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности производственных конфликтов. 2. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. 3. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	8	
	<b>Практическое занятие</b> Тренинг «Общение в конфликтной ситуации». Психопрофилактика.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях Выполнение психогимнастических упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использование приемов урегулирования.	8	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>127</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Кабинет психологии - учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа с мультимедийным оборудованием:** Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly- Non-AES; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием. Специализированная учебная мебель количество посадочных мест – 20 шт., доска переносная меловая – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.

Кабинет для самостоятельной работы студентов: стол ученический-23 шт., стул-48 шт., стол преподавательский-1 шт.; 30 ПК с выходом в Интернет и подключенные к информационно-образовательной среде ДВФУ, поджсистемный блок Celeron CPU 2,5ГГц; 300Мб ОЗУ Hdd 80Гб, монитор ViewSonic VA703.

#### 3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

Для реализации РПУД библиотечный фонд располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами:

##### **Основная литература:**

- 1.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. <https://urait.ru/bcode/469888>
- 2.Абрамова, Г. С. Психология в медицине : учебное пособие / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 273 с. <https://znanium.com/catalog/product/1073626>
- 3.Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. <https://urait.ru/bcode/449627>
4. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. <https://znanium.com/catalog/product/1116661>

##### **Дополнительная литература**

- 1.Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. <https://znanium.com/catalog/product/987725>
- 2.Абрамова, Г. С. Психология в медицине : учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 273 с. <https://znanium.com/catalog/product/944657>

##### **Электронные ресурсы**

- 1.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. <https://urait.ru/bcode/469888>

- 2.Абрамова, Г. С. Психология в медицине : учебное пособие / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 273 с.  
<https://znanium.com/catalog/product/1073626>
- 3.Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с.  
<https://urait.ru/bcode/449627>
4. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с.  
<https://znanium.com/catalog/product/1116661>
- 5.Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 304 с.  
<https://znanium.com/catalog/product/987725>
- 6.Абрамова, Г. С. Психология в медицине : учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 273 с.  
<https://znanium.com/catalog/product/944657>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других видов учебной работы), а также в процессе промежуточной аттестации.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Знать взаимосвязь общения и деятельности; Знать цели, функции, виды и уровни общения; Знать роли и ролевые ожидания в общении; Знать виды социальных взаимодействий; Знать механизмы взаимопонимания в общении; Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; Знать этические принципы общения; Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Проектная деятельность Тестирование Контроль за ведением дневника наблюдения Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе