



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ИНСТИТУТ НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРЕДОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Директор департамента ДТФИТ ИНТиПМ

____ д.п.н., проф. Т.Н. Гнитецкая
(подпись) (ФИО)



____ д.ф.-м.н., проф. К. В. Нефедев
(подпись) (И.О. Фамилия)

Научный руководитель ОП

«20» сентября 2023 г.

____ д.ф.-м.н., проф. Л. Л. Афремов
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения

Специальность 03.05.02 Фундаментальная и прикладная физика
Специализация Фундаментальная физика и информатика

(Совместно с ИАПУ ДВО РАН, ТОИ ДВО РАН)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 03.05.02 Фундаментальная и прикладная физика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 марта 2018 г. N 158 (с изменениями и дополнениями) Рабочая программа обсуждена на заседании департамента теоретической физики и интеллектуальных технологий, протокол № 1 от «20» сентября 2023 г.
Директор департамента теоретической физики и интеллектуальных технологий д.ф.-м.н., проф. К.В. Нефедев
Составитель: профессор, д.пед.н. Т.Н. Гнитецкая.

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента теоретической физики и интеллектуальных технологий:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента теоретической физики и интеллектуальных технологий:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента теоретической физики и интеллектуальных технологий:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента теоретической физики и интеллектуальных технологий:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы и 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в педагогический модуль, профессионального блока дисциплин/модулей, изучается в 5 семестре и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 32 часов, практических – 34 часов, а также выделено 42 часа на самостоятельную работу студента.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование компетенций педагогических работников, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в сферах среднего, общего профессионального, высшего и дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом.

Задачи:

1. Усвоить планирование и организацию обучающих задач в системе образования.
2. Научиться основам обучения и воспитания на основе реализации общих принципов, закономерностей, методов и форм обучения и воспитания.

Дисциплина логически связана с содержанием дисциплин: «Современные методы обучения физике и астрономии, математике и информатике», «Методика преподавания физики и астрономии», «Психология подросткового лидерства», «Инновационный менеджмент», «Механика», «Молекулярная физика», «Электричество и магнетизм», «Оптика» и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции: ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1.

Наименование категории и (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Педагогический	ПК-4	ПК-4.1	Знает психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного

	Способен выполнять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Анализирует и выбирает наиболее эффективные физические модели и методы исследований для решения поставленных теоретических и прикладных задач	процесса по дополнительным образовательным программам Умеет формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования Владеет организацией и (или) проведением изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
		ПК-4.2 Способность организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Знает законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных Умеет оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта Владеет контролем и оценкой качества программно-методической документации
	ПК-5 Способен преподавать по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-5.1 Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Знает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности в совокупности с междисциплинарной областью Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать количественные методы отбора и систематизации содержания преподаваемых курсов, дисциплин Владеет проведением учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом когнитивных технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения: лекции-беседы, деловая игра, работа в малых группах. В рамках дисциплины рассматриваются вопросы количественной оценки содержания учебных курсов с целью его оптимизации, а также для снижения энтропии процесса обучения, обсуждаются когнитивные методы и смысловое структурирование элементов учебного материала.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетенций педагогических работников, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в сферах среднего, общего профессионального, высшего и дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом.

Задачи:

3. Усвоить планирование и организацию обучающих задач в системе образования.
4. Научиться основам обучения и воспитания на основе реализации общих принципов, закономерностей, методов и форм обучения и воспитания.

Дисциплина логически связана с содержанием дисциплин: «Современные методы обучения физике и астрономии, математике и информатике», «Методика преподавания физики и астрономии», «Психология подросткового лидерства», «Инновационный менеджмент», «Механика», «Молекулярная физика», «Электричество и магнетизм», «Оптика» и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции: ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1.

Наименование категории и (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Педагогический	ПК-4 Способен выполнять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-4.1 Анализирует и выбирает наиболее эффективные физические модели и методы исследований для решения поставленных теоретических и прикладных задач	Знает психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам Умеет формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования Владеет организацией и (или) проведением изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
		ПК-4.2 Способность организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Знает законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных Умеет оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта

			Владеет контролем и оценкой качества программно-методической документации
	ПК-5 Способен преподавать по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-5.1 Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Знает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности в совокупности с междисциплинарной областью
			Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать количественные методы отбора и систематизации содержания преподаваемых курсов, дисциплин
			Владеет проведением учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом когнитивных технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения: лекции-беседы, деловая игра, работа в малых группах. В рамках дисциплины рассматриваются вопросы количественной оценки содержания учебных курсов с целью его оптимизации, а также для снижения энтропии процесса обучения, обсуждаются когнитивные методы и смысловое структурирование элементов учебного материала.

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы и 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 5 семестре и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 32 часов, практических – 34 часов, а также выделено 42 часа на самостоятельную работу студента.

III. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Пр	Лаб	СР	Контроль	
1	Раздел I. Образовательные технологии с когнитивными элементами (технология настроенная на усвоение обучающимися семантики со сниженной энтропией) и вопросы развития дополнительного образования, направленные на когнитивные методы обучения	5	16	16		42		
2	Раздел II. Основы педагогики и психологии и энтропийная оценка психолого- педагогических задач	5	16	18				
	Итого:		32	34		42		Зачет

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Образовательные технологии с когнитивными элементами (технология, настроенная на усвоение обучающимися семантики со сниженной энтропией) и вопросы развития дополнительного образования, направленные на когнитивные методы обучения

Тема 1. Актуальные вопросы развития образовательных технологий с когнитивными элементами и дополнительного образования, направленного на когнитивные методы обучения

Современные проблемы и тенденции развития образовательных технологий с когнитивными элементами и дополнительного образования, направленного на когнитивные методы обучения в Российской Федерации. Особенности социального заказа на дополнительное образование, направленное на когнитивные методы обучения, специфика его изучения. Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования, направленного на когнитивные методы обучения.

Тема 2. Образовательные технологии с когнитивными элементами в реализации дополнительной общеобразовательной программы

Современные образовательные технологии с когнитивными элементами как инновационный ресурс развития дополнительного образования. Использование информационных моделей ВПС и МПС-связей, смысловых структур для реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на когнитивные методы обучения.

Тема 3. Технологическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы, направленной на когнитивные методы обучения

Нормативно-правовые основы разработки и реализации общеобразовательной программы, направленной на когнитивные методы обучения. Разработка программно-методического обеспечения реализации общеобразовательной программы, направленной на когнитивные методы обучения. Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы общеобразовательной программы, направленной на когнитивные методы обучения.

Раздел 2. Основы педагогики и психологии

Тема 4. Основы педагогики

Педагогика как наука и практика. Теория и методика обучения. Теория и методика воспитания. Тактики педагогической поддержки. Методика преподавания по программам в избранной области деятельности.

Тема 5. Основы психологии

Психология развития и возрастная психология. Психология общения в образовательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Изучение информационного содержания материала курса физики методом смысловых структур.

Построение на основе информационной модели ВПС смысловой структуры заданной преподавателем темы. Для чего выявляются все физические понятия, входящие в тему, устанавливается их состав и проводится распределение по иерархическим уровням с учетом логических связей между ними. Рассматривается на примере смысловой структуры скорости. Структура приведена в ФОС. Используется как когнитивное пособие на всех занятиях.

Занятие 2. Расчет объема информации в элементе содержания физики путем энтропийной оценки его смысловой структуры

Рассчитываются информационные характеристики построенной в предыдущей работе смысловой структуры темы курса физики – устанавливается информационный объем как квадрат энтропии и минимальное время восприятия сознанием данной семантической конструкции.

Занятие 3. Основы педагогики

Осуществление обучения и воспитания в образовании, реализация общих принципов, закономерностей, методов и форм обучения и воспитания в организации деятельности.

Занятие 4. Основы психологии.

Осуществление образовательного процесса с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Образовательные технологии с когнитивными элементами (технология настроенная на усвоение обучающимися семантики со сниженной энтропией) и вопросы развития дополнительного образования, направленные на когнитивные методы обучения	ПК-4.1 Анализирует и выбирает наиболее эффективные физические модели и методы исследований для решения поставленных теоретических и прикладных задач	Знает психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам Умеет формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования Владеет организацией и (или) проведением изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	УО-1 ПР-10 ПР-1	
		ПК-4.2 Способность организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Знает законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных Умеет оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта Владеет контролем и оценкой качества программно-методической документации		
2	Раздел II. Основы педагогики и психологии	ПК-5.1 Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Знает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности в совокупности с междисциплинарной областью Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать количественные методы отбора и систематизации содержания преподаваемых курсов, дисциплин. Владеет проведением учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом когнитивных технологий	УО-1 ПР-1	
3	Зачет	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1			УО-1

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка по вопросам зачета, реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;

- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

VIII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-444141&theme=FEFU>

2. Гнитецкая, Татьяна Николаевна. Современные образовательные технологии [[Электронный ресурс]] / Татьяна Николаевна Гнитецкая. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2004. - 255 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:7731&theme=FEFU>
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Москва : Инфра-М, 2003. — 294 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:5251&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71046&theme=FEFU>
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Санкт-Петербург : Питер, 2007. — 272 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:351118&theme=FEFU>
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-454089&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года // Электронный документ – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
7. Национальный проект «Образование», утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24 декабря 2018 г. // Электронный документ – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> Паспорт проекта доступен по ссылке: http://dop.edu.ru/upload/file_api/68/16/681628b6-35d6-4151-9783-68b3579f0f29.pdf

8. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р // Электронный документ – Режим доступа: http://dop.edu.ru/upload/file_api/eb/82/eb82917aefb7-4e9d-9e32-6ce8df105f69.pdf

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.

https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=_159675_1&course_id=_4959_1

Общее программное обеспечение (Windows XP, Microsoft Office и др.).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *зачет / экзамен*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы,

предусмотренных учебной программой.

Для возможного случая использования рейтинговой системы шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу 690022, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:	
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, этаж 6, 94,34 кв.м., № помещения 2406	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, Мультимедийное оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА - 1 шт. Парты и стулья (L608)
Помещения для самостоятельной работы:	
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, этаж 10, 1016,2 кв.м., № помещения 477	Аудитории для самостоятельной работы студентов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ. Комплекты учебной мебели (столы и стулья). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS). Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля (A1007 (A1042))

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее

лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки