



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ИНСТИТУТ НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРЕДОВЫХ МАТЕРИАЛОВ (ШКОЛА)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Директор департамента ДТФИТ ИНТиПМ

____ д.п.н., проф. Т.Н. Гнитецкая
(подпись) (ФИО)



____ д.ф.-м.н., проф. К. В. Нефедев
(подпись) (И.О. Фамилия)

Научный руководитель ОП

«20» сентября 2023 г.

____ д.ф.-м.н., проф. Л. Л. Афремов
(подпись) (ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология подросткового лидерства**

Специальность 03.05.02 Фундаментальная и прикладная физика
Специализация Фундаментальная физика и информатика

(Совместно с ИАПУ ДВО РАН, ТОИ ДВО РАН)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 03.05.02 Фундаментальная и прикладная физика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 марта 2018 г. N 158 (с изменениями и дополнениями) Рабочая программа обсуждена на заседании департамента теоретической физики и интеллектуальных технологий, протокол № 1 от «20» сентября 2023 г.
Директор департамента теоретической физики и интеллектуальных технологий д.ф.-м.н., проф. К.В. Нефедев
Составитель: профессор, д.пед.н. Т.Н. Гнитецкая.

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента теоретической физики и интеллектуальных технологий:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента теоретической физики и интеллектуальных технологий:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента теоретической физики и интеллектуальных технологий:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента теоретической физики и интеллектуальных технологий:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

Психология подросткового лидерства

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы и 108 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в педагогический модуль, профессионального блока дисциплин/модулей, изучается в 7 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических – 16 часов, а также выделено 38 часов на самостоятельную работу студента и 36 часов контроля.

Язык реализации: русский.

Цель: охватить круг вопросов, связанных с изучением общенаучных приемов и средств подросткового лидерства, с помощью которых становится возможным инновационное построение учебного процесса.

Задачи:

- Сформировать знания и систематизировать типы референтного лидера по их семантике и методике выявления подросткового лидера;
- На основе особенностей командного лидерства изучить методы формирования лидерских качеств, направленные на воплощение принципов лидерства, обучающихся в средней и высшей школе.

Дисциплина логически связана с содержанием дисциплин: «Современные методы обучения физике и астрономии, математике и информатике», «Методика преподавания физики и астрономии», «Педагогика и психология в энтропий-ной оценке обучения», «Методика преподавания математики и информатики», «Инновационный менеджмент», «Математический анализ» и другие.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции: ПК-1.2, ПК-2.1; ПК-2.2.

Наименование категории и (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Педагогическая	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.2 Способность осуществлять воспитательную деятельность в рамках проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знает научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
			Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
			Владеет регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использует их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных	ПК-2.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-

	<p>общеобразовательных программ</p>	<p>среднего общего образования</p>	<p>управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Владеет формированием общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>
		<p>ПК-2.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего образования по физике и модулю «Предметное обучение. Математика»</p>	<p>Знает представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений. Межпредметные связи математики с другими предметами</p> <p>Умеет организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях</p>

			Владеет формированием конкретных знаний, умений и навыков в области физики и астрономии, математики и информатики
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология подросткового лидерства» применяются следующие образовательные технологии и методы активного / интерактивного обучения: работа в группах, проведение практических занятий в виде семинаров.

В рамках дисциплины рассматриваются основные подходы к изучению лидерства в психологии. Психологическое содержание понятия «лидерство». Методологические основы психологии лидерства среди подростков. Показана связь подросткового лидерства с различными аспектами индивидуального, группового, организационного поведения подростка. Описаны разнообразные модели организационного лидерства. Характеристики лидерства, методы развития лидерского потенциала среди подростков. Создание команд и соревнования команд на уроках физики под руководством специально подготовленных лидеров. Для успешного освоения дисциплины «Психология подросткового лидера» студенты изучают количественные подходы, изложенные в дисциплине «Методика преподавания физики» и разделы курса общей физики: «Механика», «Молекулярная физика», «Электричество и магнетизм» и т.д.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: охватить круг вопросов, связанных с изучением общенаучных приемов и средств подросткового лидерства, с помощью которых становится возможным инновационное построение учебного процесса.

Задачи:

- сформировать знания и систематизировать типы референтного лидера по их семантике и методике выявления подросткового лидера;
- на основе особенностей командного лидерства изучить методы формирования лидерских качеств, направленные на воплощение принципов лидерства, обучающихся в средней и высшей школе.

Для успешного изучения дисциплины «Психология подросткового лидерства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Наименование категории и (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.2 Способность осуществлять воспитательную деятельность в рамках проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знает научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
			Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
			Владеет регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использует их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	ПК-2	ПК-2.1	Знает основы общетеоретических

	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); программы и учебники по преподаваемому предмету
			Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
			Владеет формированием общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
		ПК-2.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по физике и модулю «Предметное обучение. Математика»	Знает представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений. Межпредметные связи математики с другими предметами
			Умеет организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
			Владеет формированием конкретных знаний, умений и навыков в области физики и

			астрономии, математики и информатики
--	--	--	--------------------------------------

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы и 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 7 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 32 часов, практических – 32 часов, а также выделено 8 часов на самостоятельную работу студента и 36 часов на контроль.

Язык реализации: русский.

III. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Пр	Лаб	СР	Контроль	
1	Раздел I. Теории лидерства.	7	8	8	-	38	36	
2	Раздел II. Лидерство в подростковой среде		8	8	-			
	Итого:		18	16		38	36	Экзамен

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел № 1. Теоретические основы лидерства.

Тема 1. Общие проблемы психологии лидерства.

Научные трактовки лидерства. Исторический очерк исследования лидерства

Тема 2. Феномен лидерства в междисциплинарном контексте.

Природа и ключевые феноменологические проявления лидерства в различных сферах жизнедеятельности человека. Основные подходы к изучению лидерства в психологии, менеджменте и педагогике.

Тема 3. Лидерство как психологическая категория: собственно лидерство.

Структура лидерства. Ролевая дифференциация лидерства. Качества лидера.

Тема 4. Традиционные концепции лидерства.

Описательные подходы к организационному лидерству (теория черт). Поведенческие подходы к проблемам лидерства (стили лидерства). Ситуационные теории лидерства. Социально-психологические концепции лидерства. Харизматическое лидерство.

Тема 5. Инновационные концепции лидерства.

Системный подход к лидерству как средству обеспечения инновационного развития в современном мире. Концепция эмоционального интеллекта. Психосоциальный подход к проблеме лидерства. Использование типологического подхода в целях повышения эффективности лидерства.

Раздел № 2. Лидерство в подростковой среде

Тема 6. Социометрические методы.

Психологический обмен как механизм выдвижения в позицию лидера. Методы социометрии.

Тема 7. Лидерство в подростковой среде.

Типы референтного лидера. Характеристика типов референтного лидера.

Тема 8. Социальное партнерство в школьном коллективе.

Феномен доверия как базис социального партнерства. Основные факторы социального партнерства: коммуникация, мотивация, сотрудничество.

Раздел 3. Влияние лидеров на обучение физике

Тема 9. Комплексный подход к оценке лидерского потенциала.

Функциональные компетенции лидера. Создание команд и соревнования команд на уроках физики под руководством специально подготовленных лидеров.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Теоретические основы лидерства

Занятие 1. Общие проблемы психологии лидерства

1. Научные трактовки лидерства.
2. Исторический очерк исследования лидерства

Занятие 2. Феномен лидерства в междисциплинарном контексте

1. Природа и ключевые феноменологические проявления лидерства в различных сферах жизнедеятельности человека.
2. Основные подходы к изучению лидерства в психологии, менеджменте и педагогике.

Занятие 3. Лидерство как психологическая категория

1. Структура лидерства.
2. Ролевая дифференциация лидерства.
3. Качества лидера.

Занятие 4. Традиционные концепции лидерства

1. Описательные подходы к организационному лидерству (теория черт).
2. Поведенческие подходы к проблемам лидерства (стили лидерства).
3. Ситуационные теории лидерства.
4. Социально-психологические концепции лидерства.
5. Харизматическое лидерство.

Занятие 5. Инновационные концепции лидерства

1. Системный подход к лидерству как средству обеспечения инновационного развития в современном мире.
2. Концепция эмоционального интеллекта.
3. Психосоциальный подход к проблеме лидерства.
4. Использование типологического подхода в целях повышения эффективности лидерства.

5. Раздел № 2. Лидерство в подростковой среде

Занятие 6. Механизмы и динамика лидерства

1. Психологический обмен как механизм выдвижения в позицию лидера.
2. Методы социометрии.

Занятие 7. Лидерство в подростковой среде

1. Типы референтного лидера.
2. Характеристика типов референтного лидера.

Занятие 8. Социальное партнерство в школьном коллективе

1. Феномен доверия как базис социального партнерства.
2. Основные факторы социального партнерства: коммуникация, мотивация, сотрудничество.

Раздел 3. Влияние лидеров на обучение физике

Занятие 9. Комплексный подход к оценке лидерского потенциала

1. Функциональные компетенции лидера.
2. Создание команд и соревнования команд на уроках физики под руководством специально подготовленных лидеров.

Задания для самостоятельной работы

Требования: после каждого практического занятия обучающемуся необходимо внимательно изучить записанный конспект, провести анализ, сделать выводы и подготовиться к итоговому экзамену по вопросам.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел I. Теории лидерства.	ПК-1.2 Способность осуществлять воспитательную деятельность в рамках проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знает научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеет регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использует их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	ПР-7 УО-2	
2	Раздел II. Лидерство в подростковой среде	ПК-2.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); программы и учебники по преподаваемому предмету Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Владеет формированием общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПР-7 УО-2	

	Раздел III. Влияние лидеров на обучение физике	ПК-2.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по физике и модулю «Предметное обучение. Математика»	Знает представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений. Межпредметные связи математики с другими предметами. Умеет организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях. Владеет формированием конкретных знаний, умений и навыков в области физики и астрономии, математики и информатики.	ПР-7 УО-2	
Экзамен		ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2.			УО-1

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;

- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;

- подготовка по вопросам зачета, реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;

- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;

- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;

- выполнение домашних контрольных работ;

- выполнение тестовых заданий, решение задач;

- составление кроссвордов, схем;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- заполнение рабочей тетради;

- написание эссе, курсовой работы;

- подготовка к деловым и ролевым играм;

- составление резюме;

- подготовка к зачетам и экзаменам;

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

VIII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : Учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 191 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-87753&theme=FEFU>
2. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 159 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-453490&theme=FEFU>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68391&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Гнитецкая, Татьяна Николаевна. Современные образовательные технологии [[Электронный ресурс]] / Татьяна Николаевна Гнитецкая. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2004. - 255 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:7731&theme=FEFU>
2. Евтихов, О. В. Тренинг лидерства [Текст] : Монография / О.В. Евтихов. - 1. - СПб : Издательство "Речь", 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-9268-0639-4 <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-529469&theme=FEFU>
3. Управление персоналом на предприятии. Социально-психологические проблемы : тренинг персонала. Учебное пособие / М. К.

Беляев, О. В. Максимчук, Б. А. Навроцкий [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 212 с. — ISBN 978-5-98276-643-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26239&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/>
2. <http://www.studentlibrary.ru/>
3. <http://znanium.com/>
4. <http://www.nelbook.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения
Платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.

https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=159675_1&course_id=4959_1

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *экзамен*.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии

выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Для возможного случая использования рейтинговой системы шкала оценивания сформированности образовательных результатов дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу 690022, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:	
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, этаж 5, 66,47 кв.м., № помещения 3221	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, Мультимедийное оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA - 1 шт. Парты и стулья (L561a)
Помещения для самостоятельной работы:	
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, этаж 10, 1016,2 кв.м., № помещения 477	Аудитории для самостоятельной работы студентов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ. Комплекты учебной мебели (столы и стулья). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS). Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля (A1007 (A1042))

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки