



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ФИЛИАЛ ДВФУ В Г.АРСЕНЬЕВЕ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств»**

**профиль «Технология машиностроения»**

**Форма подготовки заочная/заочная (ускоренное обучение)**

курс 3/4

лекции 4/4 час.

практические занятия 4/4 час.

лабораторные работы – час.

с использованием МАО 2/2 час.

в электронной форме лек. пр. лаб.-.

всего часов контактной работы 8/8 час.

в том числе с использованием МАО 2/2 час, в электронной форме час.

самостоятельная работа 64/64 час.

в том числе на подготовку к зачету 4/4 час.

курсовая работа / курсовой проект-не предусмотрен

зачет 3/4 курс

экзамен – курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № 1000

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры СВС, протокол № 5 от 26.06.2018 г.

Составитель (ли): к.н., доцент С. Г. Мозговой

Арсеньев  
2018

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

## Аннотация дисциплины «Психология и педагогика»

Учебная дисциплина Б1.Б.10 «Психология и педагогика» разработана для студентов направления подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» профиль «Технология машиностроения» и входит в базовую часть дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на 3 курсе для студентов заочной формы обучения и на 4 курсе для студентов заочной формы обучения (ускоренные сроки обучения на базе СПО). Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе 8/8 часов контактной работы (4/4 часа – лекционные занятия, 4/4 часа – практические занятия), 64/64 часов на самостоятельную работу студента. Оценка результатов обучения - зачет.

Психология и педагогика как особая форма духовной деятельности ставит и предлагает решения коренных воспитательных вопросов, связанных с целостным взглядом на мир, на место в нем человека и на его отношение к миру, обществу и природе. Освоение психолого-педагогического знания помогает сформировать определенные мировоззренческие и методологические позиции, глубже понять окружающий нас мир, его взаимосвязи, быстрее ориентироваться в противоречиях общественной жизни, в проблемах, возникающих в профессиональной деятельности.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что дисциплина «Психология и педагогика» способствует формированию мировоззрения студента, навыков самостоятельного мышления, освоению студентами психолого-педагогических знаний по основным разделам общей истории и теории педагогики и психологии. Сюда входит понимание предмета психологии и педагогики, её роли в истории человеческой культуры, соотношение с другими формами духовной жизни.

**Целью** изучения дисциплины «Психология и педагогика» является приобретение знаний и умений по осмыслению этапов развития психолого-педагогической мысли, ее системного характера, основных философских учений, содержания понятий образования, воспитания и других разделов.

**Задачи:**

- дать студентам систему психолого-педагогических знаний;
- научить их ориентироваться в истории психологии и педагогики, проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов психологов и педагогов;
- развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле зрения философов.

Для освоения курса «Психология и педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Обществознание», «История» в средней школе. Кроме того, курс подразумевает обращение к профессиональным знаниям, сформированным при изучении дисциплин этого направления.

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору гуманитарного профиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- специфику психологии и педагогики как способа познания и духовного освоения мира;
- основные проблемы психолого-педагогического знания;
- психолого-педагогические проблемы и методы их исследования;
- психолого-педагогические проблемы будущей профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- критически оценивать воспринимаемый материал, давать оценку источникам информации;

- применять полученные знания к анализу социальных, политических, этических проблем.

Владеть:

- основными методами ведения психолого-педагогического исследования;

- навыками работы с оригинальными и адаптированными психолого-педагогическими текстами;

- навыками выявления проблем, связанными с областью будущей профессиональной деятельности;

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-3. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-4 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	о возможностях работы в коллективе
	Умеет	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	методами работы в команде

ОК -5 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	о возможностях работы в коллективе
	Умеет	использовать способность к самоорганизации и самообразованию
	Владеет	способностью организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы
ОПК-1 - способность использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда	Знает	основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда
	Умеет	использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда
	Владеет	способностью использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

*Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.*

**Раздел I. Основы психологии (2/2 час.)** – *через косую черту указываются часы по очной/заочной форме обучения*

### **Тема 1. Психология познавательных процессов. (1 /1час.)**

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования

познавательных процессов. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности ИТР.

### **Тема 2. Психология личности. (1/1 час.)**

Деятельность и личность. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности ИТР.

## **Раздел II. Основы педагогики (2/2 час.)**

### **Тема 1. Педагогика рабочего коллектива. (1/1 час.)**

Педагогические основы профессионального обучения в процессе производственной деятельности. Педагогика наставничества. Педагогическая деятельность в процессе переобучения и дополнительного обучения. Педагогическая работа в кружках качества и инновационных группах.

### **Тема 2. Профсоюзы как субъекты педагогической деятельности (1 /1 час.)**

Профсоюзная деятельность как процесс обучения деятельности по защите интересов трудящихся. Педагогика сотрудничества и соперничества в рабочей среде. Косвенное педагогическое воздействие «снизу» на администрацию предприятия.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

*Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.*

### **Практические занятия (4/4 час.)**

**Занятие 1.** Психология познавательных процессов. (1/1 час.)

**Занятие 2.** Психология личности. (1/1 час.)

**Занятие 3.** Педагогика как наука и учебная дисциплина. (1 / 1 час.)

**Занятие 4.** Педагогика рабочего коллектива. (1 / 1 час.)

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I Темы 1 - 2	ОК-4,5	Знание	- практическое занятие (далее – ПЗ)	
			Умение	- ПЗ	
			Владение	- ПЗ	октябрь
2	Раздел II Темы 1 - 2	ОК- 4,5	Знание	- ПЗ	
			Умение	- ПЗ	



		Владение	- ПЗ	декабрь
--	--	----------	------	---------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Рн/Д.: Феникс. 2015.
2. Психология и педагогика. / под ред. Э.А. Арапова, Л.В. Юркина  
Уч.мет.изд. 2 части. М.: ИПЦ МИТХТ.2013.
3. Юркина Л.В. Сборник заданий по психологии и педагогике. Уч. Мет. Изд. М.: ИПЦ МИТХТ. 2014.
4. Крившенко Л.П. Педагогика. М.: Проспект. 2015.
5. Юркина Л.В. Сборник заданий по психологии и педагогике. Уч. Мет. Изд. М.: ИПЦ МИТХТ. 2014.

### **...Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Денис Кун. Основы психологии. М.:Олма-пресс. 2002.
2. Психология. / Под ред. А.А. Крылова.- М.,2001.
3. Хрестоматия по педагогической психологии. / Под ред. А.И. Красило. - М.,1995.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
ФИЛИАЛ ДВФУ В Г.АРСЕНЬЕВЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки 15.03.05 " Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств"**

**профиль «Технология машиностроения»**

**Форма подготовки заочная/ заочная ускоренная на базе СПО**

**Арсеньев  
2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Учебный год	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом	60/60 час.	Тест, реферат, экспресс-контрольная

Рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов.

Самостоятельная работа студентов - важнейшая составная часть занятий по психологии и педагогике, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса психологии и педагогике, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. На самостоятельную работу студентов отводится всего времени (36 ч.), которое предусмотрено учебным планом на изучение студентами психологии и педагогике. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно. Освоение программы курса психологии и педагогике предполагает, что на самостоятельное изучение этих дисциплин студент должен предусматривать в среднем по два часа в неделю на протяжении всего семестра.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по психологии и педагогике состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу психологии педагогике осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый. Текущий контроль проводится в форме повседневного наблюдения.

Рубежный контроль в форме индивидуальных собеседований, в ходе консультаций, по ключевым темам курса.

Итоговый контроль предусматривает зачет в конце 8 семестра обучения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
ФИЛИАЛ ДФУ В Г.АРСЕНЬЕВЕ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 15.03.05 " Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств"  
профиль «Технология машиностроения»  
Форма подготовки заочная/ заочная ускоренная на базе СПО

Арсеньев  
2019

## Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине

### «Психология и педагогика»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	о возможностях работы в коллективе
	Умеет	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	методами работы в команде

ОК -5 способность самоорганизации самообразованию	Знает	о возможностях работы в коллективе
	Умеет	использовать способность к самоорганизации и самообразованию
	Владеет	способностью организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы
ОПК-1 - способность использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда	Знает	основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда
	Умеет	использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда
	Владеет	способностью использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
		ОК –4	Знает	ПР-4 Реферат	Зачет
			Умеет	ПР-4 Реферат  ПР-6 Практическая работа	
			Владеет	ПР-4 Реферат  ПР-6 Практическая работа	
		ОК-5	Знает	ПР-4 Реферат	Зачет
			Умеет	ПР-6 Практическая работа	
			Владеет	ПР-6 Практическая работа	

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология и педагогика»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>		<b>критерии</b>	<b>показатели</b>
ОК – 4: демонстрация гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма	Знает	Методы моделирования гражданских позиций	Знание видов гражданских позиций	Способность перечислить достоинства и недостатки видов гражданских позиций
	Умеет	Использовать компьютер для совершенствования современного общества на принципах гуманизма		
ОК-5: умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством	Знает	Про умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством		
	Умеет	Создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством		

**Вопросы для зачета:**

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Психика, сознание и бессознательное.
6. Мозг и психика.



7. Эмоции и чувства человека.
8. Психические состояния.
9. Общие сведения о познавательных психических процессах.
10. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
11. Способы совершенствования познавательных процессов.
12. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности ИТР.
13. Деятельность и личность.
14. Психические свойства личности.
15. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.
16. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности ИТР.
17. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
18. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
19. Основные теории научения.
20. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности ИТР.
21. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
22. Психологические особенности взаимоотношений в рабочем коллективе.
23. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

24. Психологические модели взаимодействия ИТР и работника.
25. Предмет, задачи и методы психологии управления.
26. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.
27. Самосознание и образ тела.
28. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
29. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.
30. Внутренний конфликт и психологическая защита.
31. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
32. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
33. Влияние личности на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.
34. Предмет и методы педагогики.
35. История педагогики.
36. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
37. Педагогические составляющие деятельности ИТР.
38. Педагогические основы профессионального обучения в процессе производственной деятельности.
39. Педагогические основы профессионального обучения в процессе производственной деятельности.
40. Педагогика наставничества.
41. Педагогическая деятельность в процессе переобучения и дополнительного обучения.
42. Педагогическая работа в кружках качества и инновационных группах.

43. Профсоюзная деятельность как процесс обучения деятельности по защите интересов трудящихся.
44. Педагогика сотрудничества и соперничества в рабочей среде.
45. Косвенное педагогическое воздействие «снизу» на администрацию предприятия.
46. Педагогика и идеологическое воспитание.
47. Педагогический аспект идеологической пропаганды.
48. Воспитание на примерах трудового героизма и идеологической борьбы.
49. Методики идеологического воздействия конструктивной и деструктивной направленности.
50. Перспекты трудовой педагогики.

Формами учебной работы по дисциплине являются лекция и практическое занятие (семинар).

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством

преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с коллегами и подчиненными;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.