



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. АРСЕНЬЕВЕ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала ДВФУ
в г. Арсеньеве

Ю. Ф. Огнев
(подпись)
« 26 » 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки – 15.05.03. Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств
профиль «Технология машиностроения»
Форма подготовки – заочная/ускоренное**

курс 2/2
лекции 4/4 час.
практические занятия 4/2 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО 2/2 час.
всего часов аудиторной нагрузки 8/6 час.
в том числе с использованием МАО 2/2 час.
самостоятельная работа 64/66 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрено
зачет 2/2 курс
экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № 1000

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры СВС, протокол № 5 от 26 июня 2018 г.

Составитель (ли): к.с.н, доц. Мозговой С.Г.

Арсеньев
2018

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

«Социология»

Учебная дисциплина Б1.Б.6 «Социология» разработана для студентов направления подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» профиль «Технология машиностроения» и входит в базовую часть дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на 2 курсе для студентов заочной формы обучения и на 2 курсе для студентов заочной формы обучения (ускоренные сроки обучения на базе СПО). Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единиц), в том числе 8/6 часов контактной работы (4/4 часа – лекционные занятия, 4/2 часа – практические занятия), 64/66 часа на самостоятельную работу студента в том числе на подготовку к зачету 4/4 часа. Оценка результатов обучения - зачет.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции и служит целям расширения гуманитарного кругозора студентов высшей школы.

В курсе «Социология» изучаются основы функционирования общества как особой (социальной) среды обитания человека (индивида).

Дисциплина является базовой частью гуманитарного цикла дисциплин.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции менеджеров и служит целям расширения гуманитарного кругозора студентов высшей школы.

Значимость дисциплины в профессиональной подготовке – дисциплина знакомит с основами знаний об обществе, как особой (социальной) природе.

Условия подготовки студентов к первичному освоению дисциплины – для освоения дисциплины необходимы знания истории развития общества (цивилизации).

Изучению дисциплины предшествуют курс «История». Знания по дисциплине «Социология» необходимы при подготовке по гуманитарным и

специальным дисциплинам, а также при написании курсовых и дипломных работ.

Цель - освоение необходимого объема знаний в области социального устройства.

Задачи:

- 1) Формирование у студентов понимания особенностей и специфики предмета социологии;
- 2) Ознакомление с основами социальной и социологической культуры;
- 3) Содействие развитию навыков самостоятельного анализа общественных явлений и процессов.
- 4) Усиление собственных знаний и умений в организации и управлении не только коллективом, но и ситуацией, собой.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие знания, предваряющие формирование компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| | Уровень | Содержание |
| ОК-4 - умение анализировать и оценивать исторические события и процессы | Знает | исторические события и процессы |
| | Умеет | анализировать и оценивать исторические события и процессы |
| | Владеет | умением анализировать и оценивать исторические события и процессы |
| ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию | Знает | социальную значимости своей будущей профессии |
| | Умеет | умеет осознать социальную значимость |
| | Владеет | навыками осознания |
| ОПК-1 - способность использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда | Знает | основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда |
| | Умеет | использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда |
| | Владеет | способностью использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения (виды I и II могут быть взаимозаменяемы):

- I. Диспут
- II. Деловые игры
- III. Коллоквиум

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Предмет и метод социологии, ее место в системе общественных наук (2/2 час.)

Определение социологии. Предмет изучения – общество. Человеческое общение как психологическое взаимодействие. Структура социологии.

Теоретическая и практическая социология. Социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика. Структурная и динамическая социология. Социальные элементы. Социальные процессы. Методы социологии.

Вопросы для СР:

1. Предмет социологии;
2. Структура социологии;
3. Методы социологии.

Рекомендации для СР.

Тема «Предмет и метод социологии» предполагает знакомство с понятием и определением социологии как науки и как учебной дисциплины. В силу этого необходимо разделить понятие социологии, как *науки* об обществе и социологии, как *учебной дисциплины*, предполагающей знакомство учащихся с обществом – особой, человеческой, средой обитания. Знакомясь с понятием общества, необходимо понимать роль и место человека в нем, представлять устройство общества и знать функции социологии, а также методы освоения социологического знания.

Тема 2. Основные понятия и элементы общества (2/2 час.)

Понятие общества. Исторические этапы становления понятия «общество». Условия идентификации общества. Признаки общества. Проблема целостности общества. Сферы жизнедеятельности и социальных отношений в обществе. Функции общества. Труд и антитруд в обществе. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества. Информационное общество.

Вопросы для СР:

1. Развитие социологического понимания общества;
2. Структура общества;
3. Современное общество.

Рекомендации для СР.

Тема «Организация общества» посвящена вопросу устройства общества, как особой. человеческой среды обитания, формирующей личность и имеющей особые законы развития. Понятие общества необходимо раскрывать в историческом контексте, в связи с процессами развития культуры, экономики и политики, как особых социальных сфер. В зависимости от подходов к исследованию общества, как приоритетные, определяются либо культурная, либо экономическая сферы, в основе которых лежат, соответственно, познание, труд и общение. Формационный подход требует вычленить этапы социального развития, как общественно-экономические формации, основанные на трудовых отношениях. С позиций цивилизационного подхода выделяются традиционное, индустриальное постиндустриальное общества, формирующие исторические виды человеческой цивилизации.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---|-------------------|---------|-----------------|--|-------|--|
| | | | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам)- тестирования |
| 1 | Основы социологии | | 1 | ПЗ-4 | СР-4 | Тест |
| 2 | | | СР-4 | | Тест | |
| 3 | | | СР-4 | | Тест | |
| 4 | | | СР-4 | | Опрос | |

Занятие 1. Основы социологии (2/1 час.)

1. Предмет, объекты и методы социологии;
2. Истоки социологической науки;
3. Направления зарубежной фундаментальной социологии;
4. Направления отечественной социологии;
5. Современная отечественная социология.

Занятие 2. Социальная организация (2/1 час.)

1. Понятие и определения общества;
2. Элементы общества;
3. Исторические типы обществ;
4. Общий тип современного общества;
5. Современное российское общество (дискуссия).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Все темы | ОК – 4,5 | Знают | проводится | Проводится согласно уч. расписанию |
| | | | Умеют | проводится | |
| | | | Владеют | проводится | |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов [Текст]: учебник / Ю.Г.Волков, И.В.Мостовая – М.: Гардарики, 2011.
2. Кравченко А.И. Социология. Учебное пособие [Текст]: учебник / А.И.Кравченко. – Екатеринбург: Деловая книга, 2008.
3. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. Курс лекций [Текст] : учебное пособие / А.А.Радугин, К.А.Радугин. – М.: Центр, 2013.

4. Фролов С.С. Социология: Учебник для высших учебных заведений [Текст]: учебник / С.С.Фролов. - М.: «Логос», 2010.

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

5. Капитонов Э.А. Социология XX века. История и технология [Текст]: учебное пособие / Э.А.Капитонов. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2001.
6. Сорокин П.А. Система социологии [Текст]: учебное пособие / П.А.Сорокин – Сыктывкап: Коми книжное изд., 1993.
7. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии [Текст]: учебник / П.А.Сорокин – М.: Наука, 2002.
8. Монсон П. Современная западная социология. Теории, традиции, перспективы [Текст]: учебное пособие / П.Монсон – СПб.: «Нотабене», 1995.
9. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная теоретическая социология [Текст]: учебное пособие / И.А.Громов, А.Ю.Мацкевич, В.А.Семенов - СПб.: «Ольга», 1996.
10. Основы социологии. Курс лекций [Текст]: учебное пособие / Под ред. А.Г.Эфендиева. – М.: «Знание», 2002.

Электронный ресурс по социологии:

1. Гидденс Э. Социология [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://gumer.info/bibliotek.Buks/Sociology>;
2. Зомбарт В. Социология [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://gumer.info/bibliotek.Buks/Sociology>;
3. Информационно-образовательный портал «Библиотека социолога» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://sociology.extrim.ru>;

4. Курс лекций по социологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://immemorial.com/>;
5. Первый электронный учебник по курсу социологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://socio.rin.ru>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

см.: обзор социологических ресурсов русского интернета –

<http://socionet.narod.ru>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ФИЛИАЛ ДФУ В Г.АРСЕНЬЕВЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Социология»

**Направление подготовки 15.03.05 " Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств"**

профиль «Технология машиностроения»

Форма подготовки заочная/ заочная ускоренная на базе СПО

**Арсеньев
2019**

Самостоятельная работа по социологии предполагает научение студентов навыкам постоянной, систематической и последовательной работы с учебным материалом во внеаудиторное время.

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

1. Тематику самостоятельной работы по расширенному курсу социологии (включающему темы для самостоятельного обсуждения – отмечены знаком *);
2. Список общих (ориентационных) вопросов.

Общие (ориентационные) вопросы для самостоятельной работы:

1. Какова роль социально-философских учений древности, средневековья и нового времени в развитии социологии?
2. Что является предметом и методом социологии?
3. В чем состоит специфика действия социальных законов?
4. Какова структура социологии?
5. Каковы современные научные концепции формирования личности?
6. Что такое социальный статус и социальная роль?
7. Что такое социальный контроль?
8. Что такое социальная девиация? В чем состоит девиантное поведение?
9. На чем основаны и в чем состоят социальные связи?
10. Что такое социальное действие?
11. Каким образом возникают социальные отношения из взаимодействий?
12. Что такое социальные ценности?
13. На чем основаны социальные отношения зависимости и власти?
14. Какие социальные отношения становятся основой социальных институтов?
15. Что такое социальный институт? Какие бывают социальные институты?
16. Что такое социальная группа? Какие бывают социальные группы?
17. Что заставляет людей объединяться в организации?

18. Что такое социальная организация? Какие бывают социальные организации?
19. Как можно определить социальную стратификацию?
20. Что представляют собой социальные классы?
21. Какова природа социальных изменений в обществе?
22. Что такое социальная мобильность? В каких направлениях может протекать процесс социальной мобильности?
23. Что такое социальный конфликт? При каких обстоятельствах может возникнуть социальный конфликт?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ФИЛИАЛ ДВФУ В Г.АРСЕНЬЕВЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология»

Направление подготовки 15.03.05 " Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств"

профиль «Технология машиностроения»

Форма подготовки заочная/заочная ускоренная на базе СПО /

Арсеньев
2019

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине**

«Социология»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---|---|
| | ОК-4 - умение анализировать и оценивать исторические события и процессы | Знает |
| Умеет | | анализировать и оценивать исторические события и процессы |
| Владеет | | умением анализировать и оценивать исторические события и процессы |
| ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию | Знает | социальную значимости своей будущей профессии |
| | Умеет | умеет осознать социальную значимость |
| | Владеет | навыками осознания |
| ОПК-1 - способность использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда | Знает | основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда |
| | Умеет | использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда |
| | Владеет | способностью использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда |

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| | | ОК –4 | Знает | ПР-4 Реферат | Зачет, экзамен |
| | | | Умеет | ПР-4 Реферат | |

| | | | | |
|--|------|---------|--|----------------|
| | | | ПР-6 Практическая работа | |
| | | Владеет | ПР-4 Реферат ПР-6 Практическая работа | |
| | ОК-5 | Знает | ПР-4 Реферат | Зачет, экзамен |
| | | Умеет | ПР-6 Практическая работа | |
| | | Владеет | ПР-6 Практическая работа | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Социология»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | критерии | показатели |
|---|--------------------------------|--|--|
| ОК – 4: Знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личном и обще-культурном развитии | Знает | Базовые ценности мировой культуры | Способность перечислить решаемые задачи в различных областях их культурного применения |
| | Умеет | Опирается на культурные знания в своем личном и обще-культурном развитии | Умение осуществлять поиск культурной информации Способность осуществлять поиск культурной информации в сети Интернет |
| | Владеет (высокий) | Методами коллективной работы с культурной информацией | Владение методами организации хранения и передачи культурной информации Способность осуществлять архивирование, каталогизацию и передачу культурной информации по электронной почте |

| | | | | |
|---|-------|---|--|---|
| ОК – 5: Готовность к кооперации с коллегами, работе в кол- лективе | Знает | Методы кооперации с коллегами | Умение кооперироваться с коллегами | |
| | Умеет | Применять средства кооперации с коллегами в профессиональ- ной деятельности | Умение использовать компьютер для кооперации с коллегами | Умение взаимодействовать в коллективе |

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект, предмет и метод социологии;
2. Структура и функции социологии;
3. Основные этапы развития социологического знания;
4. Признаки и структура общества;
5. Этапы социального развития;
6. Типы общества;
7. Социальные основы культуры;
8. Социологические концепции личности;
9. Социальная типология личности;
10. Социальный статус и социальная роль;
11. Социальные связи и взаимодействия;
12. Социальные отношения;
13. Социальные институты;
14. Социальные организации;
15. Понятие и виды социальных общностей;
16. Социальные группы;
17. Массовидные общности и квазигруппы;
18. Категории и параметры социальной стратификации;
19. Формы социальной стратификации;
20. Социальная стратификация советского и современного российского обществ;

21. Маргинальность и маргинализация;
22. Понятие и признаки социальной мобильности;
23. Социальная мобильность в современном обществе;
24. Социологические основы конфликта;
25. Глобальные социальные проблемы;
26. Специальные отрасли социологии.

ТЕСТЫ

Тест 1

I вар.

1. Согласно наиболее распространенной периодизации, история социологии делится на периоды:
 - А) классики, модерна, постмодерна;
 - Б) классики, неоклассики, модерна;
 - В) классики, модерна, неомодерна.

2. Классическая социология считала субъект и объект исследования:
 - А) независимыми;
 - Б) зависимыми;
 - В) взаимопереходящими.

3. Современная социология считает возможным:
 - А) выделять основное свойство объекта исследований и рассматривать его как единственно возможное объяснение;
 - Б) отдавать приоритет практике перед теорией;
 - В) давать множество объяснений состоянию и развитию объекта.

II вар.

1. Социология эпохи модерна признала, что:
 - А) результат научного исследования не зависит от инструментария и методов изучения объекта;
 - Б) результат научного исследования зависит от инструментария и методов изучения объекта;
 - В) результат научного исследования не имеет отношения к инструментарию и методам исследования объекта.

2. Утверждение, что всякая рациональность, всякая наука есть игра, а современный человек, есть «человек играющий», присуща социологии;
 - А) постмодерна;
 - Б) неомодерна;
 - В) классического модерна.

3. Социологи модерна, в противоположность социологам классики:
 - А) подтвердили научность социологии;
 - Б) подвергли сомнению научность социологии;
 - В) развили идею научности социологии.

Тест 2

1. К каким из пяти *основным* социальным институтам:
 - 1.Семья;
 - 2.Государство;
 - 3.Бизнес;
 - 4.Образование;
 - 5.Религия., относятся приведенные ниже *частные* институты?

- а) отцовство и материнство;
- б) банкротство предприятий;
- в) гражданская служба;
- г) гражданский брак;
- д) судебная власть;
- е) кровная месть;
- ж) инквизиция;
- з) рабство;
- и) институт участковых;
- к) институт представителей президента России на местах.

| Институт | |
|----------|---------|
| Основной | Частный |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

2. Какое из приведенных ниже социальных сообществ следует считать реальной группой?
- а) несколько человек, впервые встретившиеся в лаборатории, которые навсегда расстанутся после окончания лабораторного эксперимента;
 - б) школьный класс;
 - в) собравшиеся на остановке люди, живущие в соседних домах;
 - г) представители одной и той же национальности.
3. Какие композиции структуры личности Фрейда (1.Сверх-я; 2.Я; 3.Оно; 4.Бессознательное) соответствуют приведенным ниже типам социального действия:
- а) целерациональное действие;

- б) ценностнорациональное действие;
- в) аффективное действие;
- г) традиционное действие;
- д) инстинктивное действие.

| Композиции | Типы |
|------------|------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |

4. Типологию социального действия М.Вебера, включающую
 1.Целерациональное действие; 2.Ценностнорациональное действие;
 3.Аффективное действие; 4.Традиционное действие., необходимо
 связать с приведенными ниже социальными категориями людей.
 Каждой категории в наибольшей мере присущ один из типов действий
 Вебера. Какой именно?
- а) солдат;
 - б) юродивый;
 - в) бизнесмен;
 - г) фанат-революционер;
 - д) чиновник;
 - е) патриот;
 - ж) рабочий на конвейере.

| Действие | Категория |
|----------|-----------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее —

1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Темы рефератов

1. Позитивизм в социологии (Общее и особенное в социальных взглядах О.Конта и Г.Спенсера).
2. Проблема социальной гармонии и солидарности в западной классической социологии (О. Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм)
3. Социальные функции религии.
4. Марксистская формационная парадигма исследования социально-исторического процесса.
5. Общественное мнение как институт гражданского общества.
6. Роль СМИ в формировании духовной сферы общества.
7. Образование как социальный институт. Цели и задачи реформирования образования в современной России.
8. Молодёжные организации и движения в современной России.
9. Особенности молодёжной культуры в современной России.
10. Культура как фактор социальных изменений.

11. Причины, содержание и пути разрешения социальных конфликтов.
12. Причины межнациональных и межэтнических конфликтов в современной России.
13. Мировая система и проблемы глобализационного процесса.
14. Миросистемный анализ общественного развития (И.Валлерстайн).
15. Личность как социальный феномен.
16. Социализация личности.
17. Социальное неравенство как основа социальной стратификации.
18. Социальная мобильность и её типы.
19. Социальная структура современного российского общества.
20. Семья как социальный институт и социальная группа.
21. Новые тенденции в развитии института семьи.
22. Демографические проблемы современного общества.
23. Отличие русской социологии от классической западной социологии.
24. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
25. Проблема личности в этико-субъективной социологии П.Л.Лаврова и Н.К.Михайловского.
26. Цивилизационная парадигма в социологической концепции Л.И.Мечникова.
27. Плюралистическая социология М.М.Ковалевского.
28. Интегральная социология П.А.Сорокина.
29. Марксистское направление в русской социологии.
30. Методы социологических исследований (на конкретных примерах).
31. Особенности американской социологии.

32. Место России в мировом сообществе.

33. Глобальные социальные проблемы современности.