



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Коротких Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующей кафедры теории и истории государства и права

Мирошниченко О.И.

«21» февраля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Адаптационный курс. Теория права
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Юридическое сопровождение и представительство в гражданских и административных делах
Форма подготовки очная /заочная

курс 1_семестр 1 курс/1 курс

лекции 00 час.

практические занятия 18/18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 18/18 час.

самостоятельная работа 18 /18 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 курс 1 семестр / 1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2021 г. № 1451*

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры* теории и истории государства и права протокол №6 от «21» февраля 2022 г.

И.о. заведующей *кафедрой* теории и истории государства и права к.ю.н. О.И. Мирошниченко

Составители: А.М. Иванов

Владивосток, 2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры и утверждена на заседании кафедры, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры и утверждена на заседании кафедры, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры и утверждена на заседании кафедры, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры и утверждена на заседании кафедры, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры и утверждена на заседании кафедры, протокол от « ____ » _____ 202_ г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Сформировать компетенции по выявлению и анализу общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущности и назначении в обществе.

Задачи:

- формирование навыков по выявлению общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права;
- формирование навыков правоприменения с использованием научного мышления;
- формирование навыков по формированию самостоятельности и собственной позиции при решения профессиональных задач, опираясь на опыт развития права и правовой системы общества;
- формирование навыков прогнозирования тенденций развития и функционирования государства и права.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует и критически оценивает проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и взаимные связи
		УК-1.2 Осуществляет декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи определяя стратегию ее решения, риски и пути и

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		устранения
		УК-1.3 Проектирует аргументированные варианты и процессы решения задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Анализирует и критически оценивает проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и взаимные связи	Знает основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в предметной области; формы и признаки проявления нестандартных
	Умеет: формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области
	Владеет: навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения
УК-1.2 Осуществляет декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определяя стратегию ее решения, риски и пути их устранения	Знает: принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода
	Умеет: находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества
	Владеет: навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации
УК-1.3 Проектирует аргументированные варианты и процессы решения задач	Знает: основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации
	Умеет: формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям
	Владеет: навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу (36 академических часов) (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Тема 1. Право в системе нормативного регулирования	1			2/2		2/2		Зачет
2	Тема 2. Право: общая характеристика	1			2/2		2/2		
3	Тема 3. Правотворчество и формы (источники) права	1			2/2		2/2		
4	Тема 4. Нормы права	1			2/2		2/2		
5	Тема 5. Система права	1			2/2		2/2		
6	Тема 6. Правовые отношения	1			2/2		2/2		
7	Тема 7. Реализация права	1			4/4		4/4		
8	Тема 8. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	1			2/4		2/4		
Итого:					18/18		18/18		

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Право в системе нормативного регулирования (2 часа)

Социальное регулирование: понятие и виды. Индивидуальное и нормативное социальное регулирование. Автономное и гетерономное регулирование.

Система нормативного регулирования: социальные и технические нормы. Понятие и признаки нормативного регулирования. Социальные

нормы: понятие и признаки. Классификация социальных норм по предмету регулирования, способу образования и порядку обеспечения.

Мораль и ее особенности. Соотношение и взаимодействие права, морали и нравственности. Воплощение справедливости в праве и морали. Моральные основания правового регулирования. Возможные противоречия между правом и моралью и пути их разрешения.

Понятие обычая и его особенности как регулятора поведения. Взаимодействие права и обычаев. Правовой обычай. Значение обычая в современном российском праве.

Корпоративные нормы, их особенности и значение в системе социальных норм. Значение корпоративных норм в правовом регулировании.

Место и роль права в системе нормативного регулирования. Формы взаимодействия права и иных социальных норм.

Понятие правового регулирования. Правовое регулирование и правовое воздействие. Пределы правового регулирования.

Способы и типы правового регулирования. Содержание обще-дозволительного и разрешительного типов правового регулирования.

Централизованное и децентрализованное регулирование.

Правовое регулирование как процесс, его стадии.

Понятие и структура механизма правового регулирования. Механизм правового регулирования как система правовых средств. Правовые средства: понятие и классификация. Основные элементы механизма правового регулирования и их функции в правовом регулировании: нормы права, юридические факты, правовые отношения, акты реализации прав и обязанностей. Стимулы и ограничения в механизме правового регулирования.

Эффективность правового регулирования: понятие, критерии, пути достижения.

Тема 2. Право: общая характеристика (2 часа)

Научное понятие права как основная категория теории права. Концепции современного право понимания: естественно-правовая, историческая, психологическая, нормативистская, социологическая, марксистская и другие. Интегративное правопонимание.

Понятие и определение права. Право в объективном и субъективном смысле. Сущность права, ее стороны и проявления. Классовое и обще социальное в праве. Право как мера свободы и ответственности в обществе.

Объективные свойства (признаки) права: нормативность, общеобязательность, системность, формальная определенность, принудительность (государственная гарантированность), применимость, динамизм и стабильность.

Принципы права: понятие, признаки и социальная обусловленность. Виды принципов права. Роль принципов права в правовой системе общества.

Функции права как выражение его социального назначения. Обще социальные и специально-юридические функции права.

Социальная ценность права. Инструментальная и собственная ценность права. Право как институт гражданского общества.

Этапы развития права. Тенденции развития основных правовых систем современности. Прогрессивный потенциал права. Государственный суверенитет и примат прав человека. Научно-технический прогресс и право.

Глобальные проблемы современности и право.

Историческая судьба права.

Тема 3. Правотворчество и формы (источники) права (2 часа)

Понятие правотворчества. Правотворчество и правообразование. Принципы правотворчества. Субъекты и виды правотворчества. Этапы и стадии правотворческого процесса.

Понятие источника (формы) права. Источники права в материальном и юридическом смысле. Виды форм (источников) права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный правовой акт, договор нормативного содержания. Нетипичные источники права. Соотношение форм (источников) права. Преемственность в праве.

Правовые акты: понятие и классификация. Виды правовых актов. Нормативный правовой акт в системе правовых актов. Отличие нормативного правового акта от акта толкования и акта применения права.

Нормативный правовой акт как результат правотворчества. Легальные дефиниции нормативных правовых актов. Виды нормативных правовых актов. Законы и подзаконные акты.

Закон: понятие и признаки. Высшая юридическая сила закона. Особый порядок принятия законов. Виды законов в Российской Федерации. Конституция в системе нормативных правовых актов.

Понятие и классификация подзаконных нормативных правовых актов. Юридическая природа актов Президента РФ. Акты Правительства РФ. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Нормативные правовые акты органов власти субъектов федерации. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Локальные нормативные правовые акты.

Пределы действия нормативных правовых актов: во времени, в пространстве и по кругу лиц. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов. Институт электронного официального опубликования. Правовое регулирование порядка опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов в Российской Федерации. Обратная сила закона (ретроактивность).

Систематизация нормативных правовых актов, ее понятие и значение. Виды систематизации. Кодификация законодательства, ее значение и разновидности. Кодификация и правотворчество. Инкорпорация и ее разновидности: хронологическая и тематическая, официальная и неофициальная. Консолидация. Свод законов. Роль электронных правовых баз данных в систематизации законодательства.

Понятие юридической техники, ее значение. Правовые презумпции. Юридические фикции. Правовые аксиомы. Язык нормативных правовых актов. Виды юридической техники. Проблема правового регулирования юридической техники нормативных правовых актов в Российской Федерации.

Тема 4. Нормы права (2 часа)

Понятие и признаки норм права. Общий характер нормы права. Норма права как веление и критерий правомерного поведения. Представительно-обязывающий характер норм права. Формальная определенность и системность нормы права.

Классификация правовых норм и ее значение. Виды норм права: по функциям права и роли в механизме правового регулирования; по субъектам правотворчества; по социальному назначению и роли в правовой системе; по способам правового регулирования (по форме выражения предписаний); по методу правового регулирования (по степени обязательности); по предмету правового регулирования; по сфере действия; по кругу лиц; по времени действия.

Структура норм права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Особенности структуры логической нормы и нормы-предписания. Способы изложения норм права: простой, описательный, ссылочный, бланкетный. Норма права и статья нормативного правового акта.

Тема 5. Система права (2 часа)

Понятие системы права. Внутреннее единство и дифференциация системы права. Объективный характер системы права. Правовая система общества и система права.

Отрасль права как главное подразделение системы права. Предмет и метод правового регулирования - основания деления норм права на отрасли. Структура метода правового регулирования.

Отрасль права: понятие, виды. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Взаимодействие отраслей права.

Система права и система законодательства: их соотношение.

Система российского права и международное право

Тема 6. Правовые отношения (2 часа)

Правовые отношения в системе общественных отношений. Понятие и признаки правовых отношений. Норма права и правоотношение. Место и роль правовых отношений в механизме правового регулирования. Виды правовых отношений: регулятивные и охранительные; активного и пассивного типа; материальные и процессуальные; общерегулятивные и конкретно-регулятивные.

Состав (элементы) правоотношений. Субъекты права. Субъект права и субъект правоотношения. Правосубъектность – юридическое свойство субъекта права. Виды правосубъектности: общая, отраслевая и специальная.

Виды субъектов права: индивидуальные и коллективные. Государство как субъект права.

Содержание правоотношения: материальное и юридическое. Субъективное право, его понятие и признаки. Структура субъективного права. Правомочия и право притязание. Юридическая обязанность: понятие, признаки и структура.

Объекты правоотношений: понятие и виды. Монистический и плюралистический подходы к объекту правоотношения. Объект права и объект правоотношения.

Предпосылки возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов. Действия и события, юридические акты и юридические поступки. Фактический (юридический) состав. Виды юридических составов.

Тема 7. Реализация права (2 часа)

Понятие реализации права. Реализация права и правоотношение. Способы реализации права. Непосредственная реализация права. Соблюдение норм права, исполнение обязанностей, использование субъективных прав.

Понятие и признаки применения права. Необходимость применения права. Субъекты применения права. Функции применения права: правонадлительная, правообеспечительная, функция индивидуального регулирования общественных отношений.

Основные требования надлежащего применения права: обоснованность, законность, справедливость, целесообразность и эффективность.

Стадии правоприменительного процесса. Установление фактических обстоятельств дела в процессе применения права. Выбор нормы права и ее анализ. Вынесение решения и его документальное оформление. Исполнение принятого решения.

Акты применения права: понятие, признаки, виды. Отличие правоприменительного акта от нормативного правового акта.

Нетипичные ситуации правоприменения. Пробелы в праве. Действительные и мнимые пробелы. Способы преодоления пробелов: устранение и восполнение. Аналогия закона и аналогия права как средства восполнения пробелов. Условия применения аналогии. Субсидиарное применение норм права.

Понятие юридической практики. Структура юридической практики. Юридическая деятельность: понятие и виды. Правоположения. Судебная практика – основное звено юридической практики.

Понятие толкования права, его необходимость и значение. Этапы толкования: уяснение и разъяснение содержания норм права. Способы (приемы) толкования: грамматический, логический, систематический, специально-юридический, исторический, функциональный. Толкование норм права по объему: буквальное, расширительное и ограничительное.

Субъекты толкования. Официальное толкование и его виды: нормативное и казуальное; аутентичное и легальное. Неофициальное толкование и его виды: обыденное, профессиональное, доктринальное.

Акты толкования (интерпретационные акты): понятие, особенности, виды. Отличие интерпретационных актов от нормативных правовых актов

Тема 8. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность (4 часа)

Поведение в сфере права. Правовое поведение и его признаки. Виды правового поведения. Понятие правомерного поведения, его социальная ценность. Виды правомерного поведения: привычное поведение, конформистское поведение, маргинальное поведение. Правовая активность как разновидность правомерного поведения. Юридическая деятельность: понятие, виды, значение для правового регулирования. Юридическая деятельность и фактическое правомерное поведение.

Понятие и основные признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Социальные и юридические основания разграничения преступлений и проступков.

Понятие и признаки юридической ответственности. Социальная и юридическая ответственность. Юридическая ответственность и государственное принуждение. Юридическая ответственность и правовые санкции. Виды юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности: фактическое и нормативное. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Право в системе нормативного регулирования

Изучение материалов и литературы по следующим вопросам:

1. Понятие системы нормативного регулирования общественных отношений.
2. Социальные и технические нормы: понятие, роль и соотношение.
3. Классификация социальных норм.
4. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия.
5. Понятие правового регулирования и его стадии.
6. Понятие и структура механизма правового регулирования.

Задание:

1. Напишите эссе, отразив в нем свое отношение к высказыванию римских юристов: «Право есть искусство добра и справедливости».
2. Соотнесите мораль и право в современном российском обществе, используя примеры из законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Понятие и сущность права

Изучение материалов и литературы по следующим вопросам:

1. Понятие права. Общая характеристика основных современных правовых доктрин.
2. Объективные свойства права. Его социальная ценность.
3. Социальное назначение и функции права.
4. Принципы права.
5. Право и правовая система, их соотношение. Семьи правовых систем.

Задание:

1. Приведите несколько определений права современных российских ученых. Выберите определение, которое Вам больше всего понравилось. Обоснуйте свой выбор.
2. Заполните таблицу:

Вопросы для сравнения	Естественно-правовая	Позитивистская	Социологическая	Психологическая
Представители концепции				
Происхождение права				
Сущность права				

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Источники (формы) права

Изучение материалов и литературы по следующим вопросам:

1. Понятие и виды источников (форм) права.
2. Нормативно-правовой акт как источник права, его место в системе источников права.
3. Закон и его верховенство в системе нормативно-правовых актов. Виды законов.
4. Подзаконные нормативные правовые акты и их виды.
5. Действие нормативно-правовых актов по времени, в пространстве и по кругу лиц.

Задание:

1. В соответствии с законодательством Санкт-Петербурга размещение дополнительных элементов фасада зданий должно быть согласовано с уполномоченным государственным органом, которым является Комитет по

градостроительству и архитектуре Санкт-Петербурга (далее – КГА). Общество с ограниченной ответственностью (далее – Общество) обратилось в КГА за согласованием размещения на фасаде здания вывески следующего содержания: «Пивной Хендэ Хох ресторан». КГА отказал в согласовании, сославшись на несоответствие данной вывески принципам морали и нравственности. Общество обратилось в суд с требованием признать незаконным данное решение КГА. Суды первой и второй инстанций пришли к выводу о том, что законодательство не устанавливает закрытого перечня оснований для отказа в согласовании размещения вывески и, таким образом, оставляет данный вопрос на усмотрение уполномоченного органа. Общество обратилось с кассационной жалобой, в которой сослалось на нарушение статьи 5 Гражданского кодекса, санкционирующей обычай, сложившиеся в предпринимательской и иной деятельности, так как ранее Общество уже открыло ресторан в другом районе города, вывеска на котором такого же содержания была согласована КГА.

1. Назовите признаки правового обычая. Можно ли говорить о существовании правового обычая в данном случае?

2. При положительном ответе на первый вопрос поясните, изменится ли ситуация, если после открытия первого ресторана от жителей домов, расположенных поблизости от ресторана, стали поступать в КГА и другие государственные органы жалобы на вывеску?

3. При отрицательном ответе на первый вопрос поясните, изменится ли ситуация, если рестораны с такими (согласованными) вывесками открылись ранее в нескольких районах города и работали длительное время?

*4. Если допустить, что в данном случае имеет место правовой обычай, можно ли считать его обычаем *contra legem*?*

5. Могло ли Общество при обращении в суд с требованием о признании незаконным решения КГА об отказе в согласовании размещения вывески сослаться на административный прецедент?

2. В постановлении Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 5153/10 указано следующее: *«Содержащееся в настоящем постановлении Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации толкование правовых норм является общеобязательным и подлежит применению при рассмотрении арбитражными судами аналогичных дел».*

- Является ли данное постановление Президиума ВАС РФ источником права?

- При положительном ответе на первый вопрос укажите место постановления Президиума ВАС РФ в классификации источников права.

- При отрицательном ответе на первый вопрос поясните, означает ли это, что нижестоящие суды не обязаны следовать толкованию правовых норм, сформулированных в постановлении Президиума ВАС РФ?

3. В соответствии с пунктом 1 статьи 4 Федерального закона от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» в числе правовых актов, признаваемых утратившими силу, называется Постановление Верховного Совета РСФСР от 25 апреля 1991 г. № 1103/1-1 «О введении в действие Земельного кодекса РСФСР». В соответствии же с пунктом 5 данного Постановления Верховного Совета РСФСР утратившим силу признавался Земельный кодекс РСФСР, утвержденный Законом РСФСР от 1 июля 1970 г.

1. Влияет ли утрата юридической силы Постановлением Верховного Совета РСФСР от 25 апреля 1991 г. № 1103/1-1 «О введении в действие Земельного кодекса РСФСР» на юридическую силу Земельного кодекса РСФСР 1970 г.?

2. Являются ли положения пункт 1 статьи 4 Федерального закона от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ и пункта 5 Постановления Верховного Совета РСФСР от 25 апреля 1991 г. № 1103/1-1 правовыми нормами? Аргументируйте свою позицию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Правотворчество

Изучение материалов и литературы по следующим вопросам:

1. Понятие правотворчества. Принципы и виды правотворчества.
2. Этапы и стадии правотворческого процесса.
3. Понятие и виды систематизации нормативных правовых актов.
4. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.

Задание:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Нормы права

Изучение материалов и литературы по следующим вопросам:

1. Понятие и признаки норм права.
2. Виды норм права.
3. Структура норм права. Норма права и статья нормативного правового акта.

Задание:

№1.

1. Выявите в приведенном ниже тексте элементы логической структуры правовой нормы.

2. Укажите конкретные виды каждого из выявленных элементов логической структуры правовой нормы с указанием критерия классификации.

3. К какому виду правовых норм, выделяемых по критерию функции в механизме правового регулирования, относится данное правило?

Аргументируйте свои ответы.

Предложите свой вариант задания с ответами.

«Лица, имеющие в собственности земельный участок, вправе продавать его, дарить, отдавать в залог или сдавать в аренду и распоряжаться им иным

образом постольку, поскольку соответствующие земли на основании закона не исключены из оборота или не ограничены в обороте».

№2

Приведите по три примера из законодательства с указанием № статьи и реквизитов нормативного правового акта следующие виды норм:

- декларативную;
- дефинитивную;
- оперативную;
- коллизионную.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Система права

Изучение материалов и литературы по следующим вопросам:

1. Понятие, основные черты и структурные элементы системы права. Правовая система и система права.
2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.
3. Виды отраслей права и их взаимодействие. Частное и публичное право.
4. Система права и система законодательства.

Задание:

1. Подготовьте письменный ответ на вопрос: «Являются ли отраслями права такие нормативные комплексы, как спортивное право, образовательное право, транспортное право, информационное право, космическое право?» Ответ обоснуйте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Правовые отношения

Изучение материалов и литературы по следующим вопросам:

1. Понятие и признаки правовых отношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений.
2. Виды правовых отношений.
3. Состав (структура) правоотношений. Субъекты права. Правосубъектность - юридическое свойство субъектов права. Виды субъектов права.
4. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие, структура и взаимосвязь.
5. Объекты правоотношений: понятие и виды.
6. Юридические факты: понятие и классификация. Фактический (юридический) состав.

Задание:

1. В соответствии со статьей 20 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на жизнь.

- *Реализуется ли это право в рамках правового отношения? Иными словами, соответствует ли данному праву правовая обязанность?*

- При положительном ответе на первый вопрос охарактеризуйте это правовое отношение, раскройте его элементы.

- При отрицательном ответе на первый вопрос поясните, каким образом реализуется данное право?

2. Подберите примеры на все известные Вам классификации юридических фактов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Реализация права

Изучение материалов и литературы по следующим вопросам:

1. Понятие реализации права. Способы и формы реализации права.
2. Понятие и признаки применения права. Функции применения права.
3. Основные требования надлежащего правоприменения. Стадии правоприменительного процесса.
4. Акты применения права: понятие, особенности, виды.
5. Пробелы в праве. Способы устранения и преодоления пробелов.
6. Понятие толкования права, его необходимость и значение. Этапы толкования.
7. Способы и объем толкования норм права.
8. Виды толкования норм права.
9. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды.

Задание:

1. В соответствии со ст. 22 Положения о Народном Суде РСФСР от 30 ноября 1918 г. «при рассмотрении всех дел Народный Суд применяет декреты Рабоче-Крестьянского Правительства, а в случае отсутствия соответствующего декрета или неполноты такового руководствуется социалистическим правосознанием».

- Означает ли данное положение, что в ситуации пробельности позитивного права судья обязан создать норму *ad hoc*?

- Является ли, по Вашему мнению, данное положение аналогичным статье 1 Швейцарского гражданского кодекса 1907 г., которая обязывала судей в ситуации пробела «решать дела по такому правилу, которое он (судья) установил бы, если бы он был законодателем».

- В рамках каких теоретико-правовых подходов обосновывается идея беспробельности права и в чем состоит ее содержание?

2. Ознакомьтесь с несколькими Постановлениями Конституционного Суда РФ, Постановлениями Пленумов Верховного Суда РФ. Из текстов указанных документов выберите фрагменты, которые являются примерами различных способов толкования. По результатам работы заполните таблицу:

Название способа толкования	Наименование и источник публикации документа,	Фрагмент текста, содержащий пример
-----------------------------	---	------------------------------------

	взятого для анализа	определенного способа толкования

2. Какие принципы, способы и виды толкования были использованы в Постановлении Конституционного Суда РФ от 27 ноября 2008 г. № 11-П? Аргументируйте свой ответ.

Предложите свой вариант задания с ответом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Правонарушение и юридическая ответственность

Изучение материалов и литературы по следующим вопросам:

1. Понятие и виды юридически значимого поведения. Правомерное поведение.
2. Понятие и виды правонарушения.
3. Юридический состав правонарушения.
4. Понятие и виды юридической ответственности. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
5. Цель, функции и принципы юридической ответственности.
6. Основания юридической ответственности.

Задание:

№1

В ходе рассмотрения одного из недавних громких уголовных дел, связанных с компьютерными преступлениями, судом было установлено, что российский гражданин, действуя в рамках большой группы правонарушителей из разных государств, осуществил взлом информационной системы крупного международного банка, в результате чего у данного банка было похищено несколько миллионов долларов США, которые впоследствии по поддельным картам были «обналичены» соучастниками. Суд при этом фактически установил личность лишь одного лица – непосредственно «хакера».

В соответствии с процедурой, предусмотренной Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, банк как потерпевший воспользовался своими процессуальными правами и заявил гражданский иск в уголовном деле на полный размер суммы, которая была похищена.

Суд вынес приговор, в соответствии с которым осужденному было назначено наказание в виде нескольких лет лишения свободы условно. Причиной столь мягкого приговора стало то, что осужденный раскаялся в содеянном и активно сотрудничал со следствием, а также возместил ту часть имущественного ущерба, которую смог возместить на момент вынесения приговора. Вместе с тем значительная часть похищенной суммы возмещена не была, а гражданский иск был удовлетворен полностью.

Как пояснил суд в ходе заседания, осужденный имеет право потребовать у соучастников в порядке регресса (т. е., предъявляя им то же самое требование «по цепочке») сумму, необходимую для возмещения ущерба, причиненного банку.

- *Определите виды правоотношений, в которых «хакер» стал субъектом с момента совершения им преступления.*

- *К каким видам юридической ответственности он был привлечен? Сколько противоправных деяний «хакера» привели к возложению на него данных видов юридической ответственности? Не усматриваете ли Вы в данном случае нарушение принципа *non bis in idem*?*

- *Основываясь на общих принципах права и теории юридических фактов предположите, может ли осужденный потребовать у своих соучастников выплаты ему суммы, необходимой для возмещения ущерба, причиненного банку?*

V. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. Правильная организация студентом своей самостоятельной работы предопределяет процесс его становления как личности и как высококвалифицированного юриста. Формы самостоятельной работы студента разнообразны. Это и подготовка студента к лекции, посещение лекции, систематическая подготовка к практическим занятиям, работа с книгой. При подготовке студента к практическому занятию он постепенно приобщается к работе с нормативно-правовыми актами, практикой их применения, умению их толкования.

В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников.

Осуществлению самостоятельной работы способствуют *консультации*, которые обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем. В ходе консультации преподаватель имеет возможность определить трудности, возникающие у студента в учебном процессе, оказать помощь, чтобы устранить пробелы в знаниях.

Самостоятельная работа студента осуществляется и вне аудитории. Контроль преподавателя здесь минимален. Вы самостоятельно определяете источники и методы получения знания и время на его освоение. Речь идет о научной деятельности – реферативной и исследовательской. Результат научно-реферативной деятельности представляется в виде реферата, доклада,

контрольной работы. Выводы научно-исследовательской деятельности оформляются как курсовая работа.

Контрольная работа – это определенные задания, составленные таким образом, чтобы выявить умение применять теоретические знания на практике. При подготовке к контрольной работе студент конструирует процесс обобщения полученных знаний – самостоятельно и творчески. Контрольные работы могут быть разного уровня сложности:

- ответ на один из вопросов курса;
- анализ каких-то правовых явлений или событий, их оценка с точки зрения изученных концепций и теорий;
- создание нового знания на основе предложенных познавательных и информационных моделей.

Доклад – это публичное изложение на определенную тему. Обычно доклад звучит на практическом занятии. Тема доклада соответствует проблематике изучаемого раздела определенного курса. Форма предоставления доклада произвольна, времени он занимает 15-20 минут. Цель представления доклада не столько информативная, сколько дискуссионная. При подготовке к докладу подберите литературу, сделайте выписки, обдумайте структуру, самые важные имена, термины, даты, объедините в тезисы и сделайте вывод.

Реферат подразумевает обязательную письменную форму представления своих изысканий. Он может быть двух видов: доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих материалов или изложение содержания научных работ, книг, статей. Используйте методы описания и анализа. Объем реферата – 10-15 страниц. Его структура в отличие от доклада жестко определена. Должны быть введение, основная часть и заключение.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям раздела I	Согласно рейтинг-плана	10	Письменная работа Тест
	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям раздела II	Согласно рейтинг-плана	35	Письменная работа Тест
	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям раздела III	Согласно рейтинг-плана	90	Письменная работа Тест

Задания для самостоятельной работы к разделу II¹

Описание задания. Изучив материалы и литературу по темам соответствующего раздела, ответьте на вопросы задания

Содержание задания:

№1

В соответствии с планом, утвержденным резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1947 г. № 181, на территории Палестины рекомендовалось создание двух государств: еврейского и арабского. 14 мая 1948 г. было провозглашено создание государства Израиль. За этим последовал ряд арабо-израильских войн, в результате которых Израиль установил фактический контроль над всей территорией Палестины и частью территории соседних арабских государств. 15 ноября 1988 г. на сессии Палестинского национального совета (руководящего органа Организации освобождения Палестины) в Алжире было провозглашено создание государства Палестина. Палестина в качестве суверенного государства была признана 128 государствами, в том числе СССР. В 1995 г. между Израилем и Организацией освобождения Палестины был заключен договор о создании Палестинской национальной администрации, осуществляющей самоуправление на территории проживания арабского населения. Территория государства Палестина разделена на две части (Западный берег реки Иордан и сектор Газа), не имеющих прямой связи между собой. Значительная часть Западного берега реки Иордан занята еврейскими поселениями и полностью контролируется Израилем. У государства Палестина нет армии, но есть полиция и собственная правовая система.

1. Раскройте признаки понятия государства. Является ли государственный суверенитет признаком государства?

2. Какими признаками государства обладает Палестина? Является ли она государством?

3. Если да, то с какого момента появилось данное государство – с момента решения Генеральной Ассамблеи ООН 1947 г., с момента провозглашения государства Израиль, с момента провозглашения создания государства Палестина в 1988 г., с момента признания государства Палестина другими государствами в том же году, с момента заключения договора о создании Палестинской национальной администрации или с момента начала фактического функционирования органов Палестинской национальной администрации?

3. Если нет, то что должно произойти, чтобы Палестина стала государством?

¹ Задания для самостоятельной работы взяты из: Тимошина Е.В., Краевский А.А., Архипов В.В. Теория государства и права. Практикум (для обучающихся по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция»). СПб. : Издательство «ЛЕМА», 2015. – 201с.

4. Какие юридические последствия порождает признание государства дру- гим государством?

№2

Конституционный Суд РФ в Постановлении от 7 июня 2000 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» отметил следующее.

Суверенитет, предполагающий по смыслу статей 3, 4, 5, 67 и 79 Конституции Российской Федерации, верховенство, независимость и самостоятельность государственной власти, полноту законодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории и независимость в международном общении, представляет собой необходимый качественный признак Российской Федерации как государства, характеризующий ее конституционно-правовой статус.

Конституция Российской Федерации не допускает какого-либо иного носителя суверенитета и источника власти, помимо многонационального народа России, и, следовательно, не предполагает какого-либо иного государственного суверенитета, помимо суверенитета Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации, в силу Конституции Российской Федерации, исключает существование двух уровней суверенных властей, находящихся в единой системе государственной власти, которые обладали бы верховенством и независимостью, т. е. не допускает суверенитета ни республик, ни иных субъектов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации связывает суверенитет Российской Федерации, ее конституционно-правовой статус и полномочия, а также конституционно-правовой статус и полномочия республик, находящихся в составе Российской Федерации, не с их волеизъявлением в порядке договора, а с волеизъявлением многонационального российского народа – носителя и единственного источника власти в Российской Федерации, который, реализуя принцип равноправия и самоопределения народов, конституировал возрожденную суверенную государственность России как исторически сложившееся государственное единство в ее настоящем федеративном устройстве.

Содержащееся в Конституции Российской Федерации решение вопроса о суверенитете предопределяет характер федеративного устройства, исторически обусловленного тем, что субъекты Российской Федерации не обладают суверенитетом, который изначально принадлежит Российской Федерации в целом. По смыслу преамбулы, статей 3, 4, 5, 15 (часть 1), 65 (часть 1), 66 и 71 (пункт «б») Конституции Российской Федерации в их взаимосвязи, республики как субъекты Российской Федерации не имеют статуса суверенного государства и решить этот вопрос иначе в своих конституциях они не могут, а потому не вправе наделить себя свойствами

суверенного государства, – даже при условии, что их суверенитет признавался бы ограниченным.

Конституция Российской Федерации, определяя в статье 5 (части 1 и 4) статус перечисленных в статье 65 (часть 1) республик как субъектов Российской Федерации, исходит из относящегося к основам конституционного строя Российской Федерации и, следовательно, к основам конституционного строя республик принципа равноправия всех субъектов Российской Федерации, в том числе в их взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. Признание же за республиками суверенитета, при том что все другие субъекты Российской Федерации им не обладают, нарушило бы конституционное равноправие субъектов Российской Федерации, сделало бы невозможным его осуществление в принципе, поскольку субъект Российской Федерации, не обладающий суверенитетом, по своему статусу не может быть равноправным с суверенным государством.

1. Из какого понятия суверенитета исходил в данном случае Конституционный Суд РФ?

2. Соотнесите его позицию с уже известными Вам теоретико-правовыми подходами к понятию суверенитета.

3. Сформулируйте признаки отличия федерации от унитарного государства.

4. Является ли субъект федерации государством?

5. Возможно ли существование несuverенных государств?

№3.

В ст. 1 Федерального закона от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» указано следующее:

«Статус, цели деятельности, функции и полномочия Центрального банка Российской Федерации (Банка России) определяются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами.

Функции и полномочия, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, Банк России осуществляет независимо от других федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Банк России является юридическим лицом. Банк России имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием».

При этом, в ст. 7 данного закона также отмечается:

«Банк России по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, издает в форме указаний, положений и инструкций нормативные акты, обязательные для

федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, всех юридических и физических лиц.

Правила подготовки нормативных актов Банка России устанавливаются Банком России самостоятельно.

Нормативные акты Банка России вступают в силу по истечении 10 дней после дня их официального опубликования в официальном издании Банка России – «Вестнике Банка России», за исключением случаев, установленных Советом директоров. Нормативные акты Банка России не имеют обратной силы.

Нормативные акты Банка России должны быть зарегистрированы в порядке, установленном для государственной регистрации нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.

Не подлежат государственной регистрации нормативные акты Банка России, устанавливающие:

- курсы иностранных валют по отношению к рублю;
- изменение процентных ставок;
- размер резервных требований;
- размеры обязательных нормативов для кредитных организаций и банковских групп;
- прямые количественные ограничения;
- правила бухгалтерского учета и отчетности для Банка России;
- порядок обеспечения функционирования системы Банка России.

В соответствии с порядком, установленным для федеральных органов исполнительной власти, также могут не подлежать регистрации иные нормативные акты Банка России.

Нормативные акты Банка России в полном объеме направляются в необходимых случаях во все зарегистрированные кредитные организации.

Нормативные акты Банка России могут быть обжалованы в суд в порядке, установленном для оспаривания нормативных правовых актов федеральных органов государственной власти.

Проекты федеральных законов, а также нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, касающиеся выполнения Банком России своих функций, направляются на заключение в Банк России».

1. *Раскройте понятие государственного органа.*
2. *Является ли Банк России государственным органом?*
3. *При положительный ответе на предыдущий вопрос, охарактеризуйте его положение в системе органов государственной власти.*
4. *Могут ли в государстве, основанном на принципе разделения властей, существовать государственные органы, не относящиеся к той или иной ветви власти?*
5. *При отрицательном ответе на предыдущий вопрос поясните, какова природа властных полномочий Банка России?*

Задания для самостоятельной работы к разделу III².

Описание задания. Изучив материалы и литературу по темам соответствующего раздела, ответьте на вопросы задания

Содержание задания:

№1

Ознакомьтесь со следующими высказываниями представителей естественно-правового подхода и ответьте на вопрос о том, возможна ли концепция естественного права без идеи справедливости? Какими, по Вашему мнению, могут быть основания обязательности естественного права в отличие от права позитивного?

[1.] Если справедливость не проистекает из природы, то ее вообще не существует, а та, которая устанавливается в расчете на выгоду, уничтожается из соображений выгоды для других.

*Цицерон. О Законах
(перев. с лат. В. О. Горенштейна. М., 1994)*

[2.] Право – это воля, стремящаяся к справедливости. А справедливость заключается в том, чтобы судить без оглядки на авторитет и ко всем подходить с одинаковой меркой. [...] Если законы сознательно попирают волю справедливости, например предоставляя тому или иному лицу права человека или отказывая в них исключительно по произволу, то в этих случаях подобные законы недействительны, народ не обязан подчиняться им, а юристы должны найти в себе мужество не признавать их правовой характер.

*Густав Радбрух. Пять минут философии права (1945)
(пер. с нем. Ю. М. Юмашева. М., 2004)*

[3.] Справедливость – это первая добродетель общественных институтов, точно так же как истина – первая добродетель систем мысли. Теория, как бы она ни была элегантна и экономна, должна быть отвергнута или подвергнута ревизии, если она не истинна. Подобным же образом законы и институты, как бы они ни были эффективны и успешно устроены, должны быть реформированы или ликвидированы, если они несправедливы. Каждая личность обладает основанной на справедливости неприкосновенностью, которая не может быть нарушена даже процветающим обществом. По этой причине справедливость не допускает, чтобы потеря свободы одними была оправдана большими благами других. Непозволительно, чтобы лишения, вынужденно испытываемые меньшинством, перевешивались большей силой

² Задания для самостоятельной работы взяты из: Тимошина Е.В., Краевский А.А., Архипов В.В. Теория государства и права. Практикум (для обучающихся по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция»). СПб. : Издательство «ЛЕМА», 2015. – 201с.

преимуществ, которыми наслаждается большинство. Следовательно, в справедливом обществе должны быть установлены свободы граждан, а права, гарантируемые справедливостью, не должны быть предметом политического торга или же калькуляции политических интересов. [...] ...Несправедливость терпима только тогда, когда необходимо избежать еще большей несправедливости. Будучи первыми добродетелями человеческой деятельности, истина и справедливость бескомпромиссны.

*Джон Ролз. Теория справедливости (1971)
(пер. В. В. Целищева. М., 2010)*

[4.] Человек обладает моральным правом по отношению к государству, если по какой-то причине со стороны государства было бы несправедливо обращаться с ним определенным образом, пусть даже такое обращение было бы в общих интересах. Поэтому, например, черный ребенок имеет моральное право на равное школьное обучение, со стороны государства будет несправедливо не обеспечить ему такое обучение, пусть даже общество в целом от этого пострадает. Я хотел бы сказать несколько слов о достоинствах такого взгляда на моральные права по отношению к государству. [...] ...Требование права представляет собой особую (в смысле – ограниченную) оценку того, что со стороны государства справедливо или несправедливо делать. [...]

Когда юридическая сила того или иного уголовного закона вызывает сомнения, почти всегда данный закон представляется кому-то несправедливым, поскольку нарушает некоторые принципы свободы или справедливости, которые, по мнению этих людей, заложены в Конституции. Если бы в тех случаях, когда закон вызывает сомнения по указанным причинам, у нас было принято поступать так, как если бы данный закон имел юридическую силу, то мы утратили бы главное средство, с помощью которого можно оспаривать закон на моральных основаниях, и со временем право, которому мы подчиняемся, неизбежно становилось бы все менее справедливым, а у наших граждан оставалось бы все меньше свободы.

*Рональд Дворкин. О правах всерьез (1977)
(пер. с англ. М. Д. Лахути, Л. Б. Макеевой. М., 2004)*

№2

Ознакомьтесь с приведенными ниже определениями понятия права и ответьте на следующие вопросы.

1. Есть ли связь между данными определениями понятия права? Если да, то в чем, на Ваш взгляд, эта связь выражается?

2. Содержится ли в каком-либо из предложенных определений понятия права внутреннее противоречие?

3. Отнесли бы Вы какое-либо из этих определений к интегральным и почему?

4. Какое из них, на Ваш взгляд, не является интегральным и почему?

5. Возможно ли сделать вывод об интегральном характере правовой теории, основываясь исключительно на определении понятия права?

[1.] Право есть совокупность императивно-атрибутивных норм.

Л. И. Петражицкий

[2.] Право есть исторически подвижное определение принудительного равновесия между двумя нравственными интересами – формально-нравственным интересом личной свободы и материально-нравственным интересом общего блага.

В. С. Соловьев

[3.] Право есть совокупность действующих в обществе, вследствие коллективно-психического переживания членами общества и принудительного осуществления органами власти, норм поведения, устанавливающих равновесие между интересами личной свободы и общественного блага.

А. С. Яценко

[4.] Право представляет собой попытку осуществить в данных социальных условиях идею справедливости (т. е. предварительного и по своей сущности много-образного примирения противоречивых духовных ценностей, воплощенных в данной социальной структуре) путем многостороннего императивно-атрибутивного регулирования, основанного на неразрывной связи между правопритязаниями и обязанностями; это регулирование обретает действенность через нормативные факты, которые придают регулированию социальную гарантию эффективности, и может в некоторых случаях обеспечивать выполнение своих требований посредством заранее установленного внешнего принуждения, что не предполагается как обязательное.

Г. Д. Гурвич (Гурвич Г. Д.

Философия и социология права

/ пер. М. В. Антонова, Л. В. Ворониной. СПб., 2004)

[5.] Право есть общеобязательная форма равенства, свободы и справедливости.

В. С. Нерсесянц

[6.] Право – это система отношений, субъекты которых на основе интерпретации социально легитимированных правовых текстов нормативно взаимодействуют путем реализации принадлежащих им прав и правовых обязанностей.

А. В. Поляков

[7.] Право – это совокупность признаваемых в данном обществе и обеспеченных официальной защитой нормативов равенства и справедливости, регулирующих борьбу и согласование свободных волей в их взаимоотношении друг с другом.

В. В. Лазарев

№2.

В Постановлении Конституционного Суда Российской Федерации от 21 марта 2014 г. №7-П предлагается следующая интерпретация принципа формального равенства применительно к рассматриваемому им делу:

«Правовое регулирование, предполагающее обязательное и безусловное расторжение контракта о прохождении службы с сотрудником органов внутренних дел и увольнение со службы сотрудника, в отношении которого уголовное преследование по делу частного обвинения в связи с примирением сторон прекращено до вступления рассматриваемого законоположения в силу, – притом что деяние, в связи с совершением которого он привлекался к уголовной ответственности, впоследствии декриминализовано – ставит его в неравное положение с сотрудниками органов внутренних дел, совершившими аналогичные деяния после их декриминализации, и в силу этого не соответствует конституционному принципу равенства всех перед законом и судом, нарушает конституционные права увольняемого лица».

1. Согласны ли Вы с данной Конституционным Судом трактовкой принципа формального равенства? Раскройте содержание данного правового принципа.

2. Если нет, то как, по Вашему мнению, может быть раскрыто содержание принципа формального равенства применительно к данной ситуации.

№3.

1. Прочитав приведенные ниже отрывки из сказок Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес» и «Алиса в Зазеркалье», сформулируйте, по крайней мере, пять признаков правовой нормы.

2. В чем, по Вашему мнению, состоят отличия социальных норм от естественных закономерностей?

3. Как Л. Кэрролл объясняет, «почему следует следовать правилам?».
Предложите свой вариант ответа на этот вопрос.

[1.] Алиса читалась всяких прелестных историй о том, как дети сгорали живьем или попадали на съедение диким зверям, и все эти неприятности происходили с ними потому, что они не желали соблюдать простейших правил... Правила эти самые простые. Если слишком долго держать в руках раскаленную докрасна кочергу, в конце концов обожжешься. Если поглубже полоснуть по пальцу ножом, из пальца обычно идет кровь. Если разом осушить пузырек с пометкой «Яд!», рано или поздно почувствуешь недомогание.

[2.] «По-моему, они играют совсем не так... Справедливости никакой... Правил нет, а если есть, то никто их не соблюдает. Вы себе не представляете, как трудно играть, когда все живое. Например, воротца, через которые мне надо сейчас проходить, пошли гулять на ту сторону площадки!».

[3.] Король: «Правило 42. Всем, в ком больше мили росту, следует немедленно покинуть зал».

И все устали на Алису.

– Во мне нет мили, – сказала Алиса.

– Нет, есть, – возразил Король. [...]

– Никуда я не уйду, – сказала Алиса. – И вообще, это не настоящее правило.

Вы его только что выдумали.

– Это самое старое правило в книжке! – возразил Король.

– Почему же оно тогда 42-е? – спросила Алиса. – Оно должно быть первым!

[4.] – А ты не можешь не напирать? – спросила сидевшая рядом с ней [Алисой] Соня. – Я едва дышу.

– Ничего не могу поделать, – виновато сказала Алиса. – Я расту.

– Не имеешь права здесь расти, – заметила Соня.

– Ерунда, – отвечала, осмелев, Алиса...

[5.] – Тебя [Алису] я взяла бы с удовольствием [в горничные], – откликнулась Королева. – Два пенса в неделю и варенье на завтра. [...]

– Нет, я в горничные не пойду, – сказала она. – К тому же варенье я не люблю.

– Варенье отличное, – настаивала Королева.

– Спасибо, но сегодня мне, право, не хочется.

– Сегодня ты бы его все равно не получила, даже если б очень захотела, ответила Королева. Правило у меня твердое: варенье на завтра! И только на завтра!

– Но ведь завтра когда-нибудь будет сегодня!

– Нет, завтра никогда не бывает сегодня. Разве можно проснуться поутру и сказать: «Ну вот, сейчас наконец завтра»?

Пер. Н. Демуровой (М., 2011)

№ 4.

Указ Екатерины I от 21 апреля 1726 г., включенный в Полное собрание законов Российской Империи (ПСЗРИ I. Т. VII. 1723–1727. No 4870), определял:

«...о наследствии Монархии Российской Устав [Указ Петра I о наследии пре-стола 1722 г.], присягу и изъяснение Правды Монаршей во определении наследника Державы своея [произведение Феофана Прокоповича «Правда воли монаршей»] вновь напечатать, публиковать и во всем Государстве у приходских церквей и по монастырям по отпуске литургии [по окончании литургии], сей Наш указ, и оный Устав и присягу... в каждый Воскресный день и в праздники читать, для ведома всем вслух... И всем нашим верным подданным Всемилостивейше повелеваем: ежели кто

услышит что о наследствии державы Нашей, кто будет противно вышеупомянутому уставу, и духовного и мирского главного правления изъяснению и запрещению, каким-нибудь образом рассуждать или толковать... чтоб о таких без всякой опасности объявляли Нам... за что награждены будут... Нашею милостию...».

После текста данного Указа в Полном собрании законов Российской Империи следовали 1) ссылка на Указ о наследии престола 1722 г. и присягу (ПСЗРИ I. Т. VI. 1720–1722. No 3893) и 2) упоминаемое в Указе 1726 г. произведение Феофана Прокоповича «Правда воли монаршей в определении наследника державы своей». От составителей Полного собрания было сделано следующее пояснение:

«Книга сия напечатана первоначально в 1722 году отдельно, вследствие из-данного в том же году Устава о наследии престола. Здесь она помещается потому, что издана при Именном указе, которым велено оную читать во всех церквах в воскресные и в праздничные дни по окончании Литургии».

1. Можно ли сделать вывод о том, что «Правда воли монаршей» Феофана Прокоповича являлась правовой доктриной в смысле формально-юридического источника права?

2. При положительном ответе на первый вопрос поясните, каким актом была санкционирована данная правовая доктрина – Указом Петра I о наследии престола 1722 г. или Указом Екатерины I 1726 г. либо такое санкционирование произошло в результате включения произведения Феофана Прокоповича в Полное собрание законов Российской Империи?

№5

Русский философ П. А. Флоренский в своей книге «Имена» приводит следующий случай, произошедший во времена Французской революции. Один характерный, но не подлежащий сомнению случай из времен Великой Революции весьма наглядно поясняет, насколько живо в человечестве сознание, что общественно не существует тот, у кого нет имени. К суду революционного трибунала был привлечен некто де Сен-Сир. Председатель предлагает ему обычный вопрос о его имени и фамилии. Между ними происходит следующий разговор:

- Моя фамилия де Сен-Сир, – отвечает подсудимый.
- Нет более дворянства, – возражает председатель.
- В таком случае, значит, я Сен-Сир.
- Прошло время суеверия и святошества, – нет более святых.
- Так я просто – Сир.
- Королевство со всеми его титулами пало навсегда, – следует опять ответ. Тогда в голову подсудимого приходит блестящая мысль:
- В таком случае, – восклицает он, – у меня вовсе нет фамилии и я не подле-

жу закону. – Я ни что иное, как отвлеченность – абстракция; вы не подыщете закона, карающего отвлеченную идею. Вы должны меня оправдать.

Трибунал, озадаченный подобной аргументацией, действительно признал подсудимого невиновным и вынес следующий приговор:

Гражданину Абстракции предлагается на будущее время избрать себе республиканское имя, если он не желает навлекать на себя дальнейших подозрений.

*П. А. Флоренский. Имена (1923–1926)
(сост. С. Филоненко. М., Харьков, 1998)*

Как связано имя (наименование) и правосубъектность?

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел «Теория права»	УК-1.1. Анализирует и критически оценивает проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и взаимные связи	Знает основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в предметной области; формы и признаки проявления нестандартных	Тестирование, решение практических заданий	Зачет
			Умеет: формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области		
			Владеет: навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения		
		УК-1.2 Осуществляет декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определяя стратегию ее решения, риски и пути их устранения	Знает: принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода	Тестирование, решение практических заданий	Зачет
			Умеет: находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества		
			Владеет: навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации		
		УК-1.3 Проектирует аргументированные варианты и процессы решения задач	Знает: основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации	Тестирование, решение практических заданий	Зачет
			Умеет: формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям		
			Владеет: навыками определения стратегий		

			действий по достижению необходимого практического результата		
--	--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении 1.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права: учебник для вузов. – 5-е изд., исправ. и доп. Москва: Юрайт, 2021. – 521 с. // <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-468390#page/2>
2. Перевалов В.Д. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт. 2021. – 341с. // <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-468329#page/2>
3. Протасов В.Н. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов. Москва: Изд-во Юрайт. 2021. – 487 с. // <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-468706#page/1>
4. Ромашов Р.А. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов. Москва: Изд-во Юрайт. 2021. – 443 с.// <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-474122#page/2>
5. Теория государства и права: учебник для вузов / В.К. Бабаев [и др.]; под ред. В.К. Бабаева. – 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2021. – 582 с. <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-468434#page/2>
6. Теория государства и права: учебник, схемы, хрестоматия : [учебно-методическое пособие] / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; Московский государственный университет, Юридический факультет. Москва : Проспект, 2018. 710 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:863733&theme=FEFU>
7. Теория государства и права : учебник для бакалавров / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; Московский государственный университет, Юридический факультет. Москва : Проспект, 2017. 432 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828077&theme=FEFU>
8. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / Л.А. Морозова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. 464 с. <http://znanium.com/catalog/product/758092>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Теория государства и права : [учебник для юридических вузов] / Н. И. Матузов, А. В. Малько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Москва: Дело, 2017. 526 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846727&theme=FEFU>

2. Теория государства и права : курс лекций / [О. А. Степанов, А. А. Опалева, А. В. Мелехин и др.] ; под ред. О. А. Степанова ; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Москва: Проспект, 2017. 203 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841397&theme=FEFU>

3. Теория государства и права [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р.В. Енгибарян, Ю.К. Краснов; МГИМО (У) МИД РФ. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - М.: НОРМА, 2018. - 576 с. <http://znanium.com/catalog/product/970817>

4. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Клепичкая. 3-е изд. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. 126 с. <http://znanium.com/catalog/product/981151>

5. Теория государства и права [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 58 с. <http://www.iprbookshop.ru/64318.html>

6. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. - 496 с. <http://znanium.com/catalog/product/761938>

7. Теория права и государства. Введение в естественно-правовой курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Г. Лукьянова. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. 208 с. <http://znanium.com/catalog/product/769969>

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июня 2020 года // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).

2. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: федер. закон от 14 июня 1994г. № 5-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 25 мая 1994г.: одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 июня 1994г. (в ред. федер. закона 01 мая 2019 г. № 83–ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).

3. О международных договорах Российской Федерации: федер. закон от 15 июля 1995г. № 101-ФЗ (ред. от 08 декабря 2020 г. №429-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).

4. Об обращении в Конституционный Суд Российской Федерации: постановление Гос. Думы Федер. Собр. Рос. Федерации от 11 ноября 1996г. № 781–II ГД // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).

5. О порядке опубликования и вступления в силу актов

Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 23 мая 1996г. № 763 (в ред. от 29 мая 2017 г. № 242.) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).

6. О порядке опубликования законов и иных правовых актов субъектов Российской Федерации на «Официальном интернет-портале правовой информации»: указ Президента РФ от 02 апреля 2014 г. № 198 (в ред. от 07 августа 2017 г. № 360) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).

7. О порядке опубликования и вступления в силу правовых актов Приморского края: Закон Приморского края от 06 августа 2014 г. № 463 – КЗ (в ред. от 01 ноября 2018 г. № 375 – кз) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).

Судебная практика

1. О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25 декабря 2018г. № 50. // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).

Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов, в том числе электронные библиотечные системы (ЭБС)

1.ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных <http://znanium.com/>

2.ЭБС IPRbooks. Универсальная полнотекстовая база данных <http://www.iprbookshop.ru/>

3.ООО "Электронное издательство Юрайт". Универсальная полнотекстовая база данных <https://urait.ru/>

4.Научная электронная библиотека (НЭБ) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018

2. ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обращаем ваше внимание, что учебный процесс может проходить офлайн, так и в режиме онлайн. При проведении занятий в режиме онлайн используется программное обеспечение удаленного доступа Microsoft Teams.

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Теория государства и права» являются лекционные и практические занятия.

Лекционные занятия акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах теории государства и права, призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

Практические (семинарские) занятия призваны сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, решение практических (ситуационных) задач, анализ нормативного материала, подготовка к зачету в рамках рейтинговой системы, подготовка к экзамену в рамках рейтинговой системы.

Для более глубокой проработки вопросов темы практического занятия студенту рекомендуется использовать нормативные правовые акты и специальную литературу, указанные в списке литературы.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Теории государства и права» применяются как традиционные, так и следующие образовательные технологии и методы активного обучения:

технология критического мышления (проблема-вызов, групповая презентация-доклад и дискуссия и т.д.);

технологии деловой игры (мозговой штурм),

технологии ролевой игры (пресс-конференция)

анализ конкретных ситуаций-казусов.

В рамках данной РПД обозначен базовый набор МАО. Преподаватель оставляет за собой право использовать в учебном процессе иные методы активного обучения, соответствующие поставленным учебным целям и задачам и уровню конкретной группы.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно

начинать со знакомства с содержанием соответствующего модуля программы курса и обращения к научной литературе, обозначенной в списке рекомендованных источников.

Практические занятия проводятся для получения студентами теоретических (учебных, научных) знаний, использования нормативного правового материала по обсуждаемым вопросам и обсуждения мнений ученых-теоретиков.

Методы проверки знаний студентов:

1. Опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся по темам программы курса.

2. Дискуссия – позволяет включить студента в процесс обсуждения проблемы и оценить его умение сформировать и аргументировать собственную точку зрения.

3. Тестирование - позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

4. Решение практических (ситуационных) задач - показывает степень формирования у студентов практических навыков, способность определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (1 семестр/1 курс).

По курсу «Адаптационный курс. Теория права» действует модель рейтинговой системы. Основа системы – набор подлежащих выполнению и оценке в условных «баллах» видов учебной деятельности. Каждый раздел (модуль) представляет собой завершенную часть курса

Зачет и экзамен выступают в форме совокупного рейтингового показателя по оценке определенных видов деятельности по модулям. Результат определяется на основе текущей аттестации без итогового контрольного мероприятия в рамках зачетной недели или экзаменационной сессии.

Главная задача подобного подхода – регулярная работа студента над материалами курса. Эта система пластична, позволяет использовать разные формы отчетности студента по предмету и предполагает систему **накопления условных единиц знаний** в течение всего аттестуемого периода. В зависимости от количества баллов, полученных за каждый

выполненный вид учебной деятельности, студент по завершении курса получает достаточно адекватную совокупную оценку.

В течение каждого семестра происходит текущий контроль, который удобен для систематизации учебной деятельности студента. В целом, в течение семестра преподаватель может проводить несколько промежуточных тестирований, проверок творческих заданий, контрольных решений ситуационных задач.

Виды учебной работы, оцениваемые в ходе освоения дисциплины

В рамках изучения дисциплины по каждому модулю подлежат оценке следующие виды учебной работы студента:

- работа на практическом занятии;
- домашнее задание;
- решение кейсов-задач;
- тестирование.

Оценочные средства, критерии и формы оценивания представлены в разделе Приложение 2 ФОС.

Значение решения кейсов-казусов как элементов текущей аттестации

В качестве контрольного мероприятия формирования необходимой компетенции может выступать решение кейсов-казусов, предложенных преподавателем. При решении казусов студент обязан использовать и ссылаться на соответствующий нормативный материал. Решение казусов вносит в обучение элемент творчества, усиливает активность студентов, способствует лучшему усвоению нормативного материала.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
- 4) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи

необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения законодательства, действовавшего на определенный период времени. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Успешность выполнения этих двух видов работ позволяет утверждать, что студент знает юридические термины; умеет разъяснять смысл, содержание и значимость различных правовых актов; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, в том числе и для решения ситуационных задач; применять полученные знания для обобщения и оценки правовой действительности, включая интерпретацию правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; квалифицированно толковать нормативные правовые акты; владеет навыками работы с источниками (формами) права; навыками самостоятельного изучения и анализа нормативного правового материала. Практические рекомендации для подготовки домашних заданий представлены также в разделе о самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Итоговая оценка в конце каждого семестра первого курса по данной дисциплине выставляется путем суммирования результатов, полученных студентом в каждом из семестров.

Определение оценки происходит в результате суммирования результатов текущей успеваемости студента в течение каждого семестра. Качество оценки зависит от шкалы соответствия результатов (%) рейтинга традиционным дифференцированным значениям, устанавливаемой Ученым Советом Юридической школы. В рамках дисциплины «Адаптационный курс. Теория права» **зачет в форме устного собеседования не предусмотрен и в рейтинговую шкалу оценки знаний студентов не входит.**

Положительная рейтинговая оценка по итогам **текущей** аттестации является окончательной и передаче не подлежит.

Студенты, не получившие положительную итоговую оценку по рейтингу, считаются имеющими академическую задолженность и выходят на аттестацию предметной комиссией.

Использование студентом на контрольных мероприятиях справочной или иной литературы не разрешается. Также за использование гаджетов (телефон, смартфон, ноутбук, трекер-часы и

прочие электронные устройства) студент удаляется из аудитории с аттестацией «неудовлетворительно».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ³	Оснащенность специальных помещений и помещений для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol	

³ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide

	<p>WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>(контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Адаптационный курс. Теория права
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Юридическое сопровождение и представительство в гражданских и
административных делах
Форма подготовки очная /заочная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства			
				текущий контроль	промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Теория права	УК-1.1. Анализирует и критически оценивает проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и взаимные связи	Знает основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в предметной области; формы и признаки проявления нестандартных	Тестирование, решение практических заданий, устный опрос	Тестирование, решение практических заданий, устный опрос		
			Умеет: формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области				
			Владеет: навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения				
		УК-1.2 Осуществляет декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определяя стратегию ее решения, риски и пути их устранения	Знает: принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода			Тестирование, решение практических заданий, устный опрос	Тестирование, решение практических заданий, устный опрос
			Умеет: находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества				
			Владеет: навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной				

			и научной информации		
		УК-1.3 Проектирует аргументированные варианты и процессы решения задач	Знает: основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации	Тестирование, решение практических заданий, устный опрос	Тестирование, решение практических заданий, устный опрос
			Умеет: формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям		
			Владеет: навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата		

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1. Анализирует и критически оценивает проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и взаимные связи	Знает основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в предметной области; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций	Не знает основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в предметной области; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций	Знает основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в рамках поставленной цели	основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в предметной области; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций	основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в предметной области; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций

	Умеет: формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области	Не умеет формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области в рамках поставленной цели	Умеет формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области	Умеет формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области	Умеет формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области
	Владеет: навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения	Не владеет навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения	Владеет навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения	Владеет навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения	Владеет навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения
УК-1.2 Осуществляет декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определяя стратегию ее решения, риски и пути их устранения	Знает: принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода	Не знает принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода	Знает принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода	Знает принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода в рамках поставленной цели	Знает принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода в рамках поставленной цели
	Умеет: находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества	Не умеет находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества	Умеет находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества	Умеет находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества	Умеет находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества
	Владеет: навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками	Не владеет навыками системного, функционального,	Владеет навыками системного, функционального,	Владеет навыками системного, функционального,	Владеет навыками системного, функционального,

	обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации	сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления	сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления в рамках поставленной цели	сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления в рамках поставленной цели	сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления в рамках поставленной цели
УК-1.3 Проектирует аргументированные варианты и процессы решения задач	Знает: основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации	Не знает основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации в рамках поставленной цели	Знает основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации в рамках поставленной цели	Знает основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации в рамках поставленной цели	Знает основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации в рамках поставленной цели
	Умеет: формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям	Не умеет формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям в рамках поставленной цели	Умеет формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям в рамках поставленной цели	Умеет формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям в рамках поставленной цели	Умеет формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям в рамках поставленной цели
	Владеет: навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата	Не владеет навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата в рамках поставленной цели	Владеет навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата в рамках поставленной цели	Владеет навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата в рамках поставленной цели	Владеет навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата в рамках поставленной цели

Критерии оценки устного ответа

Отлично - обучающийся демонстрирует прочные знания основных положений дисциплины Теория государства и права, показывает глубину и полноту раскрытия поставленных вопросов, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа; умеет приводить примеры, дает правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо - обучающийся демонстрирует прочные знания основных положений дисциплины Теория государства и права, показывает глубину и полноту раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий. При этом в ответе допускаются одна-две фактические или логические ошибки (неточности) при аргументировании, приведении примеров, выводов и обобщений, ответе на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно – обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторыми неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; при демонстрации знаний, умений, навыков допускаются неточности и ошибки, наблюдается частичная способность решить поставленные задачи теоретического и практического характера.

Неудовлетворительно - обучающийся не знает значительную часть программного материала; допускает существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; не сформированы навыки анализа явлений, процессов, не владеет терминологическим аппаратом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отказе обучающегося от ответа на вопрос.

Критерии оценки тестирования

Тестовые задания – вес вопроса 1 б. Полученные баллы суммируются.

Шкала оценивания и критерии оценки тестирования

Удовлетворительно (61-100 % от общей суммы баллов) - обучающийся демонстрирует поверхностное знание программного материала;

Неудовлетворительно (0-60,99 % от общей суммы баллов) - обучающийся демонстрирует незнание программного материала.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к ЗАЧЕТУ

1. Понятие и признаки права. Право в объективном и субъективном смысле.
2. Основные типы (концепции) правопонимания, их характеристика.
3. Объективные свойства права.
4. Право как социальная ценность. Функции права: понятие и классификация
5. Принципы права: понятие, признаки, виды.
6. Понятие и структура правовой системы.
7. Характеристика основных правовых семей современности.
8. Социальное регулирование: понятие и виды.
9. Система нормативного регулирования: понятие и структура.
10. Социальные нормы: понятие, признаки и классификация.
11. Право в системе социальных норм.
12. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия.
13. Понятие и признаки нормы права, ее отличие от других социальных норм.
14. Логическая норма и норма-предписание. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта
15. Виды норм права. Структура нормы права.
16. Способы изложения норм права.
17. Понятие и структура системы права. Основания деления норм права на отрасли.
18. Отрасли права: их виды и взаимодействие. Характеристика основных отраслей права.
19. Частное и публичное право: понятие, основания выделения, взаимосвязь.
20. Понятие и структура системы законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства.
21. Правотворчество и правообразование. Понятие, принципы и виды правотворчества
22. Правотворческий процесс: этапы и стадии. Законодательный процесс в Российской Федерации: стадии и виды.
23. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.
24. Юридическая техника: понятие и виды. Средства и приемы юридической техники.
25. Понятие и виды форм (источников) права.
26. Правовые акты: понятие, признаки, виды.
27. Нормативный правовой акт: понятие и признаки.
28. Классификация нормативных правовых актов.

29. Понятие и признаки закона, его место в системе нормативных правовых актов.
30. Виды законов в Российской Федерации.
31. Понятие и признаки подзаконных нормативных правовых актов.
32. Виды подзаконных нормативных правовых актов в Российской Федерации.
33. Пределы действия нормативных правовых актов. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
34. Действие нормативных правовых актов во времени.
35. Понятие, признаки и виды правоотношений. Место и роль правоотношений в механизме правового регулирования.
36. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правосубъектность.
37. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и структура.
38. Объект правоотношения: понятие и виды.
39. Юридический факт: понятие и виды. Юридический (фактический) состав.
40. Понятие и формы реализации права. Непосредственная реализация права.
41. Применение права: понятие, признаки, функции, роль в правовом регулировании.
42. Требования правильного применения норм права. Стадии применения права.
43. Акты применения права: понятие, особенности, виды.
44. Пробелы в праве и способы их устранения и преодоления.
45. Применение права по аналогии. Аналогия закона и аналогия права.
46. Толкование права: понятие, необходимость и значение в правовом регулировании.
47. Способы толкования, толкование по объему.
48. Субъекты толкования права. Официальное и неофициальное толкование.
49. Интерпретационные акты: понятие, особенности, виды.
50. Правомерное поведение: понятие, признаки и виды. Правовая активность граждан.
51. Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридический состав правонарушения.
52. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.
53. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
54. Основания, функции и принципы юридической ответственности.
55. Правовое воздействие на общественные отношения. Правовое регулирование: понятие, стадии.
56. Методы, способы и типы правового регулирования.
57. Механизм правового регулирования и его основные элементы. Правовые средства: понятие и виды.
58. Понятие, основные принципы и гарантии законности.
59. Понятие правопорядка. Соотношение законности и правопорядка.

60. Юридическая практика в правовой системе: понятие, значение, виды.
61. Правосознание: понятие, структура, виды.
62. Роль правосознания в правотворчестве и реализации права.
63. Уровни правосознания.
64. Деформации правосознания в современном российском обществе: понятие, причины, формы.
65. Правовая культура: понятие, структура и виды.
66. Правовое воспитание: понятие и виды.

Задания для письменной работы⁴

№1

Конституционный Суд РФ в Постановлении от 7 июня 2000 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» отметил следующее.

Суверенитет, предполагающий по смыслу статей 3, 4, 5, 67 и 79 Конституции Российской Федерации, верховенство, независимость и самостоятельность государственной власти, полноту законодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории и независимость в международном общении, представляет собой необходимый качественный признак Российской Федерации как государства, характеризующий ее конституционно-правовой статус.

Конституция Российской Федерации не допускает какого-либо иного носителя суверенитета и источника власти, помимо многонационального народа России, и, следовательно, не предполагает какого-либо иного государственного суверенитета, помимо суверенитета Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации, в силу Конституции Российской Федерации, исключает существование двух уровней суверенных властей, находящихся в единой системе государственной власти, которые обладали бы верховенством и независимостью, т. е. не допускает суверенитета ни республик, ни иных субъектов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации связывает суверенитет Российской Федерации, ее конституционно-правовой статус и полномочия, а также конституционно-правовой статус и полномочия республик, находящихся в составе Российской Федерации, не с их волеизъявлением в порядке договора, а с волеизъявлением многонационального российского народа – носителя и единственного источника власти в Российской Федерации, который, реализуя принцип равноправия и самоопределения народов, конституировал

⁴ Задания для письменной работы взяты из: Тимошина Е.В., Краевский А.А., Архипов В.В. Теория государства и права. Практикум (для обучающихся по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция»). СПб. : Издательство «ЛЕМА», 2015. – 201с.

возрожденную суверенную государственность России как исторически сложившееся государственное единство в ее настоящем федеративном устройстве.

Содержащееся в Конституции Российской Федерации решение вопроса о суверенитете предопределяет характер федеративного устройства, исторически обусловленного тем, что субъекты Российской Федерации не обладают суверенитетом, который изначально принадлежит Российской Федерации в целом. По смыслу преамбулы, статей 3, 4, 5, 15 (часть 1), 65 (часть 1), 66 и 71 (пункт «б») Конституции Российской Федерации в их взаимосвязи, республики как субъекты Российской Федерации не имеют статуса суверенного государства и решить этот вопрос иначе в своих конституциях они не могут, а потому не вправе наделить себя свойствами суверенного государства, – даже при условии, что их суверенитет признавался бы ограниченным.

Конституция Российской Федерации, определяя в статье 5 (части 1 и 4) статус перечисленных в статье 65 (часть 1) республик как субъектов Российской Федерации, исходит из относящегося к основам конституционного строя Российской Федерации и, следовательно, к основам конституционного строя республик принципа равноправия всех субъектов Российской Федерации, в том числе в их взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. Признание же за республиками суверенитета, при том что все другие субъекты Российской Федерации им не обладают, нарушило бы конституционное равноправие субъектов Российской Федерации, сделало бы невозможным его осуществление в принципе, поскольку субъект Российской Федерации, не обладающий суверенитетом, по своему статусу не может быть равноправным с суверенным государством.

1. Из какого понятия суверенитета исходил в данном случае Конституционный Суд РФ?

2. Соотнесите его позицию с уже известными Вам теоретико-правовыми подходами к понятию суверенитета.

3. Сформулируйте признаки отличия федерации от унитарного государства.

4. Является ли субъект федерации государством?

5. Возможно ли существование несuverенных государств?

№2.

1. Прочитав приведенные ниже отрывки из сказок Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес» и «Алиса в Зазеркалье», сформулируйте, по крайней мере, пять признаков правовой нормы.

2. В чем, по Вашему мнению, состоят отличия социальных норм от естественных закономерностей?

3. Как Л. Кэрролл объясняет, «почему следует следовать правилам?». Предложите свой вариант ответа на этот вопрос.

[1.] Алиса начиталась всяких прелестных историй о том, как дети сгорали живьем или попадали на съедение диким зверям, и все эти неприятности происходили с ними потому, что они не желали соблюдать простейших правил... Правила эти самые простые. Если слишком долго держать в руках раскаленную докрасна кочергу, в конце концов обожжешься. Если поглубже полоснуть по пальцу ножом, из пальца обычно идет кровь. Если разом осушить пузырек с пометкой «Яд!», рано или поздно почувствуешь недомогание.

[2.] «По-моему, они играют совсем не так... Справедливости никакой... Правил нет, а если есть, то никто их не соблюдает. Вы себе не представляете, как трудно играть, когда все живое. Например, воротца, через которые мне надо сейчас проходить, пошли гулять на ту сторону площадки!».

[3.] Король: «Правило 42. Всем, в ком больше мили росту, следует немедленно покинуть зал».

И все уставились на Алису.

– Во мне нет мили, – сказала Алиса.

– Нет, есть, – возразил Король. [...]

– Никуда я не уйду, – сказала Алиса. – И вообще, это не настоящее правило.

Вы его только что выдумали.

– Это самое старое правило в книжке! – возразил Король.

– Почему же оно тогда 42-е? – спросила Алиса. – Оно должно быть первым!

[4.] – А ты не можешь не напирать? – спросила сидевшая рядом с ней [Алисой] Соня. – Я едва дышу.

– Ничего не могу поделать, – виновато сказала Алиса. – Я расту.

– Не имеешь права здесь расти, – заметила Соня.

– Ерунда, – отвечала, осмелев, Алиса...

[5.] – Тебя [Алису] я взяла бы с удовольствием [в горничные], – откликнулась Королева. – Два пенса в неделю и варенье на завтра. [...]

– Нет, я в горничные не пойду, – сказала она. – К тому же варенье я не люблю.

– Варенье отличное, – настаивала Королева.

– Спасибо, но сегодня мне, право, не хочется.

– Сегодня ты бы его все равно не получила, даже если б очень захотела, ответила Королева. Правило у меня твердое: варенье на завтра! И только на завтра!

– Но ведь завтра когда-нибудь будет сегодня!

– Нет, завтра никогда не бывает сегодня. Разве можно проснуться поутру и сказать: «Ну вот, сейчас наконец завтра»?

В ходе рассмотрения одного из недавних громких уголовных дел, связанных с компьютерными преступлениями, судом было установлено, что российский гражданин, действуя в рамках большой группы правонарушителей из разных государств, осуществил взлом информационной системы крупного международного банка, в результате чего у данного банка было похищено несколько миллионов долларов США, которые впоследствии по поддельным картам были «обналичены» соучастниками. Суд при этом фактически установил личность лишь одного лица – непосредственно «хакера».

В соответствии с процедурой, предусмотренной Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, банк как потерпевший воспользовался своими процессуальными правами и заявил гражданский иск в уголовном деле на полный размер суммы, которая была похищена.

Суд вынес приговор, в соответствии с которым осужденному было назначено наказание в виде нескольких лет лишения свободы условно. Причиной столь мягкого приговора стало то, что осужденный раскаялся в содеянном и активно сотрудничал со следствием, а также возместил ту часть имущественного ущерба, которую смог возместить на момент вынесения приговора. Вместе с тем значительная часть похищенной суммы возмещена не была, а гражданский иск был удовлетворен полностью.

Как пояснил суд в ходе заседания, осужденный имеет право потребовать у соучастников в порядке регресса (т. е., предъявляя им то же самое требование «по цепочке») сумму, необходимую для возмещения ущерба, причиненного банку.

- *Определите виды правоотношений, в которых «хакер» стал субъектом с момента совершения им преступления.*

- *К каким видам юридической ответственности он был привлечен? Сколько противоправных деяний «хакера» привели к возложению на него данных видов юридической ответственности? Не усматриваете ли Вы в данном случае нарушение принципа *non bis in idem*?*

- *Основываясь на общих принципах права и теории юридических фактов предположите, может ли осужденный потребовать у своих соучастников выплаты ему суммы, необходимой для возмещения ущерба, причиненного банку?*

Задания к тестированию (раздел №1)

1. Предмет теории государства и права:

- a) история государства и права в России и за рубежом;
- b) закономерности развития государства и права, иных государственно-правовых явлений, а также неюридических феноменов, связанных с политико-правовой реальностью;
- c) закономерности конституционно-правового развития государства.

2. Наука теории права и государства отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что...

а) наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина – только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции;

б) наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина – только свой предмет;

с) к науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине – только то, что уже познано;

д) Наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина – только преподавателями юридических вузов.

3. Основное отличие теории права и государства от отраслевых юридических наук состоит в том, что...

а) каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория права и государства – все предметы отраслевых наук;

б) отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория права и государства – все законодательство в целом;

с) теория права и государства изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки – конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые регулируются данной отраслью права;

д) Содержание отраслевых наук всегда связано с юридической практикой, а теория права и государства развивается независимо, изолированно.

4. Определите, к какой группе юридических наук относятся следующие науки: конституционное право (а), хозяйственное право (б), теория права и государства (в), уголовное право (г), криминалистика (д), международное частное право (е), история политических и правовых учений (ж), судебная бухгалтерия (з), история государства и права (и), гражданское право (к), международное публичное право (л), административное право (м).

а) историко-теоретические:

б) отраслевые:

с) прикладные:

д) международные:

5. Общая теория права и государства выполняет следующие функции:

а) регулятивную, охранительную, социального контроля;

б) воспитательную, историческую, политическую;

с) познавательную, онтологическую, методологическую, практически-организаторскую;

д) стабилизирующую, интегрирующую, социально-экономическую.

6. Специальные научные методы – это...

а) методы, которые используются во всех конкретных науках;

b) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;

c) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;

d) методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений, для познания окружающего мира.

7. *Методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политико-правовых ценностей, например, таких, как правопорядок, законность, легитимность и др. называется...*

a) синергетическим;

b) аксиологическим;

c) семиотическим;

d) психологическим.

8. *Предмет и метод теории права и государства соотносятся следующим образом:*

a) предмет определяет методы его исследования;

b) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;

c) предмет и метод существуют независимо друг от друга;

d) ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

9. *Систему средств, набор способов изучения возникновения, функционирования и развития права и государства, а также принципы, лежащие в основе такого изучения, определяет...*

a) методология;

b) концепция;

c) парадигма;

d) практика.

10. *Определите, какие из перечисленных методов – (диалектика (а), анкетирование (б), наблюдение (в), синтез (г), правовой эксперимент (д), исторический и логический (е), герменевтика (ж), статистический (з), системный (и), феноменология (к), опрос (л), интервьюирование (м), абстрактный и конкретный (н), анализ (о), математический (п), кибернетический (р), контент-анализ (с), сравнительного правоведения (т)) – относятся:*

a) к всеобщим

b) к общенаучным

c) к частнонаучным

d) к специальным

11. *Правовой эксперимент необходим...*

a) для развития юридической науки;

b) для того чтобы определить эффективность правовой нормы в

ограниченном масштабе и не распространять ее недостатки на всю территорию государства;

- c) для совершенствования правоприменительной деятельности;
- d) для совершенствования педагогической деятельности в области правового образования.

12. Для сопоставления и противопоставления, выявления сходства и различия, классификации различных правовых систем плодотворно применяется ...

- a) метод анализа и синтеза;
- b) кибернетический метод;
- c) статистический метод;
- d) сравнительно-правовой (компаративистский) метод.

13. Основные теории происхождения государства - это...

- a) историческая школа;
- b) классовая;
- c) договорная;
- d) примирительная;
- e) патриархальная;
- f) патримониальная.

14. В государствах древности (раннеклассовых) формируются три центра управления:

- a) законодательная, исполнительная и судебная власть;
- b) городская община, дворец, храм;
- c) государство – гражданское общество – население;
- d) народное собрание – сенат – магистратуры.

15. Первичные государства были:

- a) рабовладельческими;
- b) раннеклассовыми;
- c) раннефеодальными;
- d) чаще всего городами-государствами.

16. Признаком государства, отличающим его от социальной организации первобытного общества, является:

- a) деление населения по территории;
- b) наличие добровольных пожертвований старейшинам;
- c) наличие аппарата управления;
- d) система налогов и сборов;
- e) наличие социальной власти.

17. Признаком государства, отличающим его от других организаций современного общества, является:

- a) система налогов и сборов;

- b) государство в пределах своих территориальных границ выступает в качестве единственного представителя всех своих граждан;
- c) территориальное деление населения;
- d) то, что государство – это организация, которая располагает правоприменительными органами и вооруженными силами;
- e) то, что государство издает законы и иные акты, обладающие юридической силой.

18. Социальные нормы периода присваивающей экономики находили свое выражение в...

- a) мифах;
- b) законах;
- c) эдиктах;
- d) ритуалах и обрядах;
- e) судебниках;
- f) брачно-семейных нормах.

19. Санкциями как важнейшим элементом регулятивной системы присваивающих обществ являлись:

- a) смертная казнь и нанесение телесных повреждений;
- b) штраф;
- c) изгнание из общины;
- d) тюремное заключение;
- e) ничего из вышеназванного.

20. Правила в доклассовом обществе – это в основном...

- a) моральные нормы;
- b) правовые нормы;
- c) социальные нормы;
- d) моонормы;
- e) религиозные нормы.

21. Огромное влияние на процесс возникновения права в древних земледельческих культурах имели:

- a) моонормы;
- b) агрокалендари;
- c) нормы морали;
- d) религия;
- e) государство.

22. Вопросы происхождения и сущности права рассматриваются в

...

- a) марксистской (классовой) теории;
- b) ирригационной теории;
- c) патриархальной теории;
- d) естественно-правовой (договорной) теории;
- e) регулятивной и примирительной теориях.

23. Специальные методы ТГиП - это ...

- a) диалектико-материалистический;
- b) кибернетический;
- c) формально-юридический;
- d) сравнительно-правовой;
- e) синергетический.

24. По своему предмету ТГиП входит в блок ...

- a) отраслевых юридических наук;
- b) исторических и общетеоретических юридических наук;
- c) прикладных юридических наук;
- d) наук, изучающих структуру, организацию, порядок деятельности государственных органов;
- e) или во все вышеперечисленные блоки.

25. Род характеризуют следующие признаки:

- a) кровное родство;
- b) члены рода ведут совместное хозяйство;
- c) все вышеперечисленное плюс наличие общей собственности;
- d) общность людей, проживающих на определенной территории.

26. Неолитическая революция – это

- a) переход от классового общества к бесклассовой структуре;
- b) переход от вождества к государству;
- c) переход от присваивающего хозяйства к производящему;
- d) одно из общественных разделений труда.

27. “Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью авторитета, насилия, права, воли – это...”

- a) социальные нормы;
- b) регулирование;
- c) власть;
- d) политика.

28. Выделите особенности власти в первобытном обществе:

- a) власть принадлежала всей родовой общине, осуществлялась на общественных началах, традициях и обычаях;
- b) принадлежала определенной социальной группе и опиралась на принуждение со стороны лидеров;
- c) осуществлялась определенной группой людей, не принимавших участие в производственной (присваивающей) деятельности.

29. Ф. Энгельс в работе "Происхождение семьи, частной собственности и государства" выделял три крупных разделения труда...

- a) отделение ремесла от земледелия;
- b) разделение мужского труда и женского;
- c) выделение пастушеских племён;

- d) выделение интеллигенции;
- e) выделение класса купцов.

30. Органами управления в первобытном обществе были:

- a) совет военных предводителей;
- b) совет князей;
- c) совет старейшин;
- d) епископат;
- e) собрание взрослых членов общины;
- f) дворец.

31. Первые государства возникли ...

- a) на Ближнем Востоке и в Древнем Египте;
- b) на Американском континенте;
- c) в Евразии;
- d) в зонах поливного земледелия в долинах крупных рек мира.

32. Фактором, определившим переход к производящей экономике, является...

- a) политический;
- b) климатический;
- c) демографический;
- d) юридический;
- e) интеллектуальный.

33. Представители договорной теории происхождения государства – это ...

- a) Маркс, Энгельс, Ленин;
- b) Гумплович, Каутский, Дюринг;
- c) Руссо, Локк, Гоббс;
- d) Спенсер, Петражицкий;
- e) Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен.

34. Монономы регулируют общественные отношения в ...

- a) буржуазном обществе;
- b) рабовладельческом обществе;
- c) первобытном обществе;
- d) феодальном обществе.

35. В первобытном обществе отношения регулировались с помощью ...

- a) обычаев, норм права, политических норм, норм морали;
- b) обычаев, религиозных норм, мифов, табу;
- c) эстетических норм, технических норм;
- d) с помощью всего вышеперечисленного.

Задания к тестированию (раздел 2)

1. Легитимность власти придает ...

- a) привычка к ней граждан;
- b) страх;
- c) признание подвластными права отдавать им распоряжения и приказы;
- d) признание ее большинством народа.

2. Закончите следующие утверждение: “Власть в демократическом обществе осуществляется на основе...”

- a) военной силы;
- b) убеждения и принуждения;
- c) правовых норм, законности;
- d) политической убежденности;
- e) государственной идеологии.

3. Власть и право нераздельно связаны между собой и вместе с тем находятся в постоянной:

- a) борьбе;
- b) дружбе;
- c) вражде;
- d) тяжбе.

4. Закончите следующее утверждение: “Суть формы государственного правления в том...”

- a) в чьих руках сосредоточена государственная власть;
- b) в чьих интересах осуществляется государственная власть;
- c) какие цели ставят перед собой высшие руководители государства;
- d) как власть распределяется по территории.

5. Закончите следующее утверждение: “Форма государственного правления является одним из первых и главных элементов...”

- a) гражданского общества;
- b) политической системы;
- c) государственного регулирования;
- d) геополитического пространства;
- e) формы государства.

6. “В каждом государстве есть три ряда власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского... Последнюю власть можно назвать судебной...”, – писал...

- a) А. Гамильтон;
- b) Ш. Монтескье;

- c) Дж. Мэдисон;
- d) И. Кант.

7. Система “сдержек и противовесов” как основа разделения властей в государстве наиболее полно и обстоятельно представлена в трудах ...

- a) Дж. Локка;
- b) авторов “Федералиста”;
- c) Ш. Монтескье;
- d) М. Вебера;
- e) Г. Гегеля

8. Легальность власти – это ...

- a) признание ее большинством населения;
- b) добровольное выполнение ее приказов;
- c) признание ее властной элитой;
- d) закрепление ее в официальных нормативно-правовых актах;
- e) наличие органов принуждения.

9. Американская модель разделения властей предполагает следующие принципы:

- a) разделение властей, как правило, закрепляется конституцией;
- b) все ветви власти равны и автономны в рамках закона;
- c) судебная власть независима от исполнительной власти;
- d) президент является арбитром и координатором, взаимодействует со всеми ветвями власти;
- e) верховенство парламента в системе государственной власти.

10. Теория разделения властей была создана ...

- a) Аристотелем;
- b) М. Падуанским, Д. Локком и Ш.Л. Монтескье;
- c) авторами “Федералиста”;
- d) А. Радищевым;
- e) всеми вышеперечисленными исследователями.

11. Структура властеотношений:

- a) субъект – право – субъект;
- b) объект – объективная сторона – субъект – субъективная сторона;
- c) субъект – объект – содержание;
- d) воля правящих классов – государственные органы – законодательство.

12. Современные формы правления – это ...

- a) монархия.
- b) деспотия.
- c) республика.
- d) олигархия.
- e) полиция.

13. Для авторитарного политического режима характерно...

- a) запрещение либо ограничение деятельности оппозиционных партий;
- b) ликвидация или значительное ограничение прав и свобод граждан;
- c) значительное усиление роли исполнительно-распорядительных органов;
- d) сосредоточение всей полноты властных полномочий в руках главы государства и правительства;
- e) все перечисленное плюс сведение роли парламента до положения сугубо формального института.

14. В каком государственно-правовом режиме явно преобладает харизматический тип легитимации государственной власти:

- a) тираническом;
- b) деспотическом;
- c) демократическом;
- d) авторитарном и тоталитарном.

15. Процесс, посредством которого государственная власть, те или иные ее действия в представлениях большинства своих граждан становятся оправданными, правильными, законными, справедливыми и т.п., называется...

- a) легализацией;
- b) эмансипацией;
- c) узурпацией;
- d) легитимацией.

16. Форма государства включает ...

- a) механизм государства;
- b) форму правления;
- c) историю и культуру общества;
- d) государственно-правовой режим;
- e) форму национально-государственного и административно-территориального устройства.

17. Из перечисленных форм правления: а) теократическая монархия; б) дуалистическая монархия; в) абсолютная монархия; г) президентская республика; д) смешанная республика – выборные органы законодательной власти имеются в ...

- a) а, г, д;
- b) г, д;
- c) а, б, г, д;
- d) б, г, д.

18. Признак, соответствующий государственной власти:

- a) авторитет общественной власти;

- b) управление старейшины;
- c) равноправие взрослых членов общества;
- d) отделенный от общества аппарат управления.

19. Принцип государственного суверенитета, закреплённый в Конституции РФ, подразумевает, что:

- a) суверенитет РФ распространяется на всю её территорию;
- b) носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ;
- c) Российская Федерация есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
- d) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории;
- e) государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание (Совет Федерации ФС РФ и Государственная Дума ФС РФ), Правительство РФ, суды РФ;
- f) государство защищает своих граждан, их права и свободы

20. Совокупность приемов, методов и способов осуществления государственной власти – это ...

- a) форма государственного устройства;
- b) механизм государства;
- c) государственно-правовой режим;
- d) форма правления.

21. Выделите основные, устойчивые и закономерные признаки государства, определяющие все остальные его признаки:

- a) руководство политическими партиями;
- b) аппарат принуждения;
- c) налоги и сборы;
- d) наличие публичной власти;
- e) наличие парламента;
- f) монархическая форма правления.

22. “Организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением – это ...”

- a) политическая система;
- b) форма правления;
- c) государственно-правовой режим;
- d) форма государственного устройства.

23. По форме государственного устройства выделяют следующие виды государств:

- a) республики и монархии;
- b) унитарные и федеративные;
- c) демократические и антидемократические;

- d) первичные и вторичные.

24. Основание, по которому функции государства подразделяются на внутренние и внешние, это

- a) время действия;
- b) сфера деятельности;
- c) виды ветвей государственной власти;
- d) ценности политического руководства.

25. Выделите функцию, которая присуща государству любого типа:

- a) оборона;
- b) защита прав и свобод человека;
- c) экологическая;
- d) подавление сопротивления свергнутых классов.

26. Насильственно (как правило) создаваемое сложное монархическое государство называется...

- a) конфедерацией;
- b) империей;
- c) содружеством;
- d) федерацией.

27. Для президентской республики характерны следующие особенности:

- a) главой государства является лидер партии большинства в парламенте;
- b) соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства;
- c) выборы президента на основе всенародных выборов;
- d) верховная власть принадлежит парламенту;
- e) президент избирается специальной коллегией, избираемой парламентом.

28. Политические режимы бывают...

- a) императивные и диспозитивные;
- b) поощрительные и рекомендательные;
- c) обязывающие и декларативные;
- d) демократические и антидемократические.

29. Понятие «государство» в современной юридической литературе определяют как:

- a) механизм для поддержания господства одного класса над другим;
- b) совокупность индивидов, обладающих волей и являющихся носителями прав;

- с) политическую организацию общества, обладающую верховной властью на определенной территории;
- д) союз людей, объединенных общими началами права и общей пользы;
- е) воплощение нравственного духа.

30. Приведите в соответствие формы государственного (территориального) устройства и их характеристики:

1. Унитарное государство;
2. Федеративное государство;
3. Конфедерация

- а) объединение суверенных (независимых) государств, создаваемое для достижения определенных целей или для координации совместных действий;
- б) единое государство, которое делится на административно-территориальные части, не обладающие суверенитетом, характеризуется также единой государственной властью и единой системой государственных органов на всей территории государства;
- с) объединение нескольких равноправных государственных образований, в котором наряду с общими высшими органами власти и управления каждое образование имеет свои органы власти и управления.

Задания к тестированию (раздел №3)

1. Система права – это ...

- а) правовая организация всего общества, совокупность всех юридических средств и институтов;
- б) совокупность взаимосвязанных между собой юридических норм, институтов и отраслей права;
- с) совокупность правовых норм, охраняющих и регулирующих отношения частных собственников в процессе производства и обмена.

2. Отрасль права – это....

- а) урегулированные правом и находящиеся под охраной государства общественные отношения;
- б) правовое отношение между государством и человеком;
- с) сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определённую разновидность общественных отношений;
- д) совокупность правовых норм, регулирующих определённую область общественных отношений.

3. Институт права – это ...

- а) правовое отношение между государством и человеком;

b) урегулированные правом и находящиеся под охраной государства общественные отношения;

c) сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определённую разновидность общественных отношений;

d) совокупность однородных правовых норм, регулирующих определённую область общественных отношений;

4. Кому по Конституции РФ предоставлено право законодательной инициативы:

a) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов Федерации;

b) Председателю Правительства РФ;

c) Генеральному прокурору РФ;

d) органам местного самоуправления.

5. Какой из перечисленных правовых актов является актом правотворчества:

a) Федеральный закон от 5 мая 1997 г. “О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации “О государственных пенсиях в Российской Федерации”;

b) Указ Президента РФ от 26 июля 1994 г. № 1553 “О награждении орденом Дружбы Алексева С.С.”;

c) распоряжение Правительства РФ от 1 июля 1991 г. № 1023-р “О члене коллегии Росгидромета”.

6. Материальное право...

a) определяет порядок разрешения споров, конфликтов, расследования и судебного рассмотрения преступлений и иных правонарушений;

b) сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определённую разновидность общественных отношений;

c) регулирует многообразные отношения в обществе, в различных его сферах;

d) совокупность однородных правовых норм, регулирующих определённую область общественных отношений.

7. Наиболее сложная и совершенная форма систематизации, представляющая собой деятельность, направленную на коренную, как внешнюю, так и внутреннюю, переработку действующего законодательства путем подготовки и принятия нового акта, называется...

a) инкорпорацией;

b) кодификацией;

c) правотворчеством;

d) консолидацией.

8. Древнеримский юрист Ульпиан утверждал, что...

- a) публичное право есть то, которое относится к пользе отдельных лиц;
- b) публичное право есть то, которое относится к положению Римского государства;
- c) частное право относится к пользе Римского государства;
- d) частное право относится к пользе отдельных лиц.

9. Исходный элемент системы права;

- a) норма права;
- b) институт права;
- c) отрасль права.

10. Метод властных предписаний, не допускающий отступлений от предложенной модели поведения:

- a) диспозитивный;
- b) императивный;
- c) директивный.

11. Системообразующей отраслью российской системы права является:

- a) гражданское право;
- b) уголовное право;
- c) конституционное право.

12. Совокупность норм права, регулирующих разновидность однородных общественных отношений - это:

- a) норма права;
- b) институт права;
- c) отрасль права.

13. В основе деления права на частное и публичное лежит:

- a) характер регулируемых интересов;
- b) цель правового регулирования;
- c) метод правового регулирования;
- d) наличие отраслей права.

14. Основания возникновения правоотношений:

- a) норма права;
- b) дееспособность лица;
- c) гражданство;
- d) имущественное положение лица;
- e) юридические факты;
- f) правоспособность лица.

15. Порождают (изменяют, прекращают) отношения между субъектами на основе предписаний правовых норм...

- a) праводеееспособность;
- b) цель правоотношения;
- c) объект правоотношения;
- d) юридические факты.

16. Объем правосубъектности индивидуальных субъектов правовых отношений в настоящее время зависит ...

- a) от возраста;
- b) от состояния душевного здоровья;
- c) от постоянного места жительства;
- d) от имущественного положения.

17. Может ли государство в целом быть субъектом правовых отношений:

- a) может;
- b) не может;
- c) может быть только субъектом уголовных и административных правовых отношений;
- d) не может быть субъектом только в гражданско-правовых отношениях.

18. Юридическое лицо приобретает дееспособность:

- a) с момента регистрации в качестве юридического лица;
- b) с момента приобретения имущества;
- c) с момента проведения учредительного собрания;
- d) по прошествии 1 года с момента регистрации.

19. Максимальная свобода выбора сторонами своего поведения допускается:

- a) в гражданских правоотношениях;
- b) в административных правоотношениях;
- c) в семейных правоотношениях;
- d) в трудовых правоотношениях.

20. Содержание правоотношения составляют:

- a) правоспособность и дееспособность;
- b) субъективные права и юридические обязанности;
- c) юридические факты события и действия.

21. Тот, кто вступает в правоотношение:

- a) субъект;
- b) объект;

с) содержание.

22. То, по поводу чего возникает правоотношение:

- а) субъект;
- б) объект;
- с) содержание.

23. Понятие правосубъектности включает в себя:

- а) правоспособность;
- б) субъективное право;
- с) юридический факт;
- д) деликтоспособность;
- е) дееспособность.

24. Способность субъекта иметь права и обязанности называется:

- а) правоспособность;
- б) деликтоспособность;
- с) дееспособность.

25. Способность субъекта самостоятельно отвечать за причиненный вред :

- а) правоспособность;
- б) деликтоспособность;
- с) дееспособность.

26. Мера возможного поведения лица в правоотношении:

- а) субъективное право;
- б) юридическая обязанность;
- с) юридическая ответственность.

27. Субъективное право – это:

- а) совокупность норм, посвященных участникам правоотношений;
- б) предусмотренная нормами права мера возможного поведения в правоотношении;
- с) закрепленная за управомоченным лицом мера возможной ответственности лица в правоотношении;
- д) естественные возможности человека, закрепленные в нормативных правовых актах.

28. В зависимости от типа юридической обязанности регулятивные правоотношения делятся на:

- а) действительные;
- б) мнимые;
- с) активные;
- д) пассивные.

29. Состав правоотношения образуют:

- a) юридические факты;
- b) нормы права;
- c) субъекты;
- d) субъективные права и юридические обязанности;

30. Субъектом правоотношения не является:

- a) государство;
- b) церковь;
- c) промышленные предприятия;
- d) продукты материального творчества людей .

31. К принципам правотворчества относят:

- a) профессионализм;
- b) демократизм и гласность;
- c) законность;
- d) индивидуализацию;
- e) научность.

32. Стадии законотворческого процесса:

- a) юридическая квалификация;
- b) применение права;
- c) подготовка законопроекта;
- d) принятие и утверждение законопроекта.

33. Субъектами законодательной инициативы могут выступать:

- a) Граждане РФ;
- b) Юридические лица;
- c) Президент РФ;
- d) Депутаты Государственной Думы ФС РФ;
- e) Правительство РФ.

34. Стадией правотворческого процесса является ...

- a) законодательная инициатива;
- b) выбор правовой нормы;
- c) установление фактических обстоятельств дела;
- d) устранение пробелов в праве.

35. Вводная часть нормативного правового акта называется ...

- a) гипотезой;
- b) преюдицией;
- c) преамбулой;
- d) диспозицией.

36. Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой, называется ...

- a) Постановлением Правительства РФ;
- b) Федеральным законом;
- c) Конституцией РФ;
- d) Указом Президента РФ.

37. Юридическая сила нормативного правового акта зависит ...

- a) от времени его издания;
- b) от территориальной юрисдикции правотворческого органа;
- c) от компетенции правотворческого органа, ранга регулируемых отношений и вида нормативного правового акта.

38. Локальным нормативным правовым актом является ...

- a) Указ Президента РФ;
- b) приказ о приеме на работу;
- c) положение о премировании работников конкретного предприятия;
- d) Федеральный закон.

39. Гражданин может быть ограничен в дееспособности в случае совершения действий, которыми он ставит свою семью в тяжелое материальное положение. О каких действиях гражданина идет речь:

- a) пристрастие к азартным играм;
- b) злоупотребление спиртными напитками;
- c) совершение действий, говорящих о наличии психических расстройств;
- d) совершение преступления;
- e) злоупотребление наркотическими веществами.

40. Обратная сила закона выражается в том, что он ...

- a) смягчает ранее наложенное уголовное наказание;
- b) распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия;
- c) распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия;
- d) обладает всеми вышеперечисленными признаками.

41. Действие закона считается экстерриториальным, когда:

- a) закон действует на ограниченной территории государства;
- b) закон действует на всей территории государства;
- c) закон одного государства действует на территории другого государства;
- d) закон позволяет дважды наказывать за одно и то же правонарушение.

42. “Деятельность, направленная на совершенствование и упорядочение законодательства”, – это ...

- a) систематизация законодательства;
- b) система законодательства;
- c) правовая система;
- d) система права.

43. Отношение к систематизации нормативных правовых актов имеют ...

- a) учет правовых норм;
- b) соблюдение юридических норм;
- c) санкционирование юридических действий;
- d) правовая доктрина.

44. Разновидностью систематизации нормативных правовых актов, при которой они объединяются по хронологическому и (или) предметному критерию в разного рода сборники и собрания, является ...

- a) легитимация;
- b) кодификация;
- c) инкорпорация;
- d) легализация.

45. К кодифицированным относятся следующие нормативные правовые акты:

- a) Конституция РФ;
- b) Устав патрульно-постовой службы;
- c) Правила дорожного движения;
- d) правильного ответа нет.

46. “Форма систематизации, при которой осуществляется объединение мелких актов, изданных по единому или нескольким взаимосвязанным вопросам, в один укрупненный акт”, – это ...

- a) инкорпорация;
- b) консолидация;
- c) кодификация.

47. Правоотношения, в которых поименно определены все участники (носители субъективного права и носители юридической обязанности), называются ...

- a) конкретными;
- b) абсолютными;
- c) относительными;
- d) регулятивными.

48. Церковь, региональные общины, конфессии относятся к следующему виду субъектов права:

- a) к юридическим лицам;
- b) к физическим лицам;
- c) церковь не является субъектом права;
- d) к субъектам Федерации.

49. Одновременно правоспособность и дееспособность возникает ...

- a) у юридических лиц;
- b) у физических лиц;
- c) у юридических и физических лиц;
- d) ни у одного из субъектов.

50. Деликтоспособность – это ...

- a) способность быть носителем юридических прав и обязанностей;
- b) способность своими собственными действиями приобретать права и нести обязанности;
- c) способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения;
- d) способность быть субъектом правоотношений.

51. Смерть человека по правовым последствиям относится к ...

- a) правоизменяющим юридическим фактам;
- b) прерывающим юридическим фактам;
- c) прерывающим, правообразующим, правоизменяющим юридическим фактам;
- d) только к правообразующим юридическим фактам.

52. Отношения собственности относятся ...

- a) к относительным правоотношениям;
- b) к абсолютным правоотношениям;
- c) к общерегулятивным правоотношениям;
- d) и к относительным, и к абсолютным, и к общерегулятивным.

53. Дееспособность гражданина ...

- a) никогда не может быть ограничена;
- b) может быть ограничена в судебном порядке;
- c) может быть ограничена, но только с согласия гражданина;
- d) может быть ограничена по решению местных органов власти.

54. Соотнесите права и обязанности работодателя в соответствии с трудовыми правоотношениями:

1. Права работодателя;
2. Обязанности работодателя.

- a) создавать производственный совет;
- b) предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором;

- c) обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности;
- d) создавать объединения работодателей в целях представительства и защиты своих интересов и вступать в них;
- e) поощрять работников за добросовестный эффективный труд;
- f) знакомить работников под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами, непосредственно связанными с их трудовой деятельностью.

55. Юридический факт, возникший независимо от воли и сознания субъекта права, – это ...

- a) поджог, повлекший гибель чужого имущества;
- b) состояние в браке;
- c) наводнение, повлекшее гибель застрахованного имущества;
- d) заключение договора купли-продажи.

56. “Участники правовых отношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности”, называются ...

- a) субъектами права;
- b) субъектами правонарушения;
- c) субъектами правоотношения;
- d) субъектами Федерации.

57. Конкретно-регулятивные правоотношения могут быть:

- a) действительными;
- b) относительными;
- c) индивидуальными;
- d) абсолютными.

58. К видам объектов правоотношений относят:

- a) продукты духовного творчества людей;
- b) личные неимущественные блага;
- c) государственные учреждения;
- d) действия людей.

59. Юридические факты – это:

- a) результаты действий физических лиц;
- b) конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и прекращение правоотношений;
- c) зарегистрированные юридические документы;
- d) предметы материального творчества.

60. События подразделяются на:

- a) формальные;
- b) абсолютные;
- c) реальные;

d) относительные.

61. Юридическим составом называют:

- a) совокупность объектов, связанных с данным правоотношением;
- b) совокупность норм права, регулирующих данное правоотношение;
- c) совокупность юридических фактов, необходимых для возникновения, изменения и прекращения правоотношений;
- d) совокупность субъектов, участвующих в данных правоотношениях.

62. Признаками системы права являются:

- a) объективность;
- b) формальная определенность;
- c) внутренняя согласованность;
- d) наличие прямых и обратных связей.

63. Критерием деления норм права на отрасли является:

- a) предмет правосознания;
- b) метод правового регулирования;
- c) субъект правоотношения;
- d) юридический факт.

64. Объективность системы права заключается в:

- a) независимость права от правосознания;
- b) предмете правовых отношений;
- c) юридической силе нормативных правовых актов;
- d) независимости от воли и желания законодателя.

65. Предметом правового регулирования называют:

- a) имущественные общественные отношения;
- b) отношения государства с обществом;
- c) специфические отношения между отдельными социальными группами;
- d) качественно однородные общественные отношения, обладающие юридическим своеобразием.

66. Состав метода правового регулирования включает:

- a) характер правового положения субъектов;
- b) основания возникновения прав и обязанностей;
- c) основания возникновения правонарушений;
- d) виды и характер санкций.

67. В системе права выделяют базовые (профилирующие) отрасли права:

- a) уголовно-правовая;
- b) конституционное право;
- c) гражданское право;
- d) семейное право;
- e) административное право;
- f) уголовное право.

68. Система законодательства отражает:

- a) внутреннее содержание права;
- b) внешнюю форму права;
- c) волю общественного мнения;
- d) объективное развитие общественных отношений.

69. Основным критерием построения горизонтальной системы законодательства является:

- a) иерархия органов государственной власти;
- b) федеративная структура государства;
- c) объект правового регулирования;
- d) предмет правового регулирования.

70. При изучении объекта правоотношения необходимо руководствоваться концепциями:

- a) философской;
- b) социалистической;
- c) монистической;
- d) плюралистической;
- e) естественно-правовой.

71. Действия отличаются от событий тем, что:

- a) они менее значимы для общества;
- b) их происхождение не связано с волей человека;
- c) подразделяются на правомерные и неправомерные;
- d) их происхождение связано с волей участников данного правоотношения.