



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Ю.Ю. Попова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой конституционного и
административного права

Ю.Ю. Попова
(И.О. Фамилия)

«9» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Юридическое сопровождение парламентской деятельности
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
(магистерская программа «Юридическое сопровождение деятельности органов власти»)
Форма подготовки: очная/заочная

курс 1 семестр 2/курс 1
лекции 00 час.
практические занятия 32 /14 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 32/14 час.
самостоятельная работа 40/85 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36/9 час (если экзамен предусмотрен).
зачет не предусмотрен
экзамен 2 семестр/курс 1

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования России от 25.11.2020 N 1451.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного и административного права протокол № 3 от «09» декабря 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой конституционного и административного права к.ю.н., доцент Ю.Ю. Попова

Составители: ассистент кафедры конституционного и административного права Поливода Я.В.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в сфере парламентского права, способность осуществлять юридическое сопровождение нормотворческой деятельности органов публичной власти в сфере парламентского права, а также способность принимать оптимальные решения по организационно-правовому обеспечению реализации гражданами своих конституционных прав и свобод на осуществление и участие в делах публичной власти.

Задачи:

- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке в сфере парламентского права;
- осуществлять юридическое сопровождение парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ;
- осуществлять юридическое сопровождение деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной	Знать: основные правила и нормы современного иностранного (ых) языков;

деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке	коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили; основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов
	Уметь: общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков; определять актуальность и практическую значимость исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях в области парламентского права
	Владеть: навыками общения, ведения грамотного диалога в процессе коммуникации; построения устной и письменной речи в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков; навыками проведения научных исследований в области парламентского права

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
нормотворческий	ПК-1. Способен осуществлять юридическое сопровождение нормотворческой деятельности органов публичной власти по конкретным областям	ПК -1.2. Осуществляет юридическое сопровождение парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ
Организационно-управленческий	ПК-3 Способен принимать оптимальные решения по организационно-правовому обеспечению реализации гражданами своих конституционных прав и свобод на осуществление и участие в делах публичной власти	ПК-3.2. Осуществляет юридическое сопровождение деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.2. Осуществляет юридическое сопровождение парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ	Знать: требования по документационному оформлению и сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ
	Уметь: составлять документы по правовому сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ
	Владеть: навыками составления документов по правовому сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ
ПК-3.2. Осуществляет юридическое сопровождение деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление	Знать: требования по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление
	Уметь: составлять документы по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление
	Владеть: навыками составления документов по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	История становления представительного правления в России	2/курс 1	0	0	10/4	0	10/ 25	12/3	Экзамен
2	Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ	2/курс 1	0	0	12/5	0	15/ 30	12/3	
3	Парламентский законодательный процесс в российской Федерации	2/курс 1	0	0	10/5	0	15/ 30	12/3	
	Итого		0	0	32/ 14	0	40/ 85	36/ 9	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены, теоретическая часть изучается студентами самостоятельно, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Тема 1. 0/0 час. История становления представительного правления в России. Формулирование основных подходов к определению понятий «парламент», «парламентаризм». Научно-практические выводы по обоснованию парламентаризма как политико-правового режима. Научные позиции по этапам возникновения, становления и развития представительных (законодательных) учреждений в мировой истории. Основы статуса и формирования парламентов различных стран: анализ российской и зарубежной литературы. Содержание и значение идей профессора С.Е. Десницкого. Обоснование актуальности исследования «Представления» как первого проекта учреждения парламента в царской России. Значение проекта М.М. Сперанского о создании Государственной думы и Государственного совета. Значение проектов конституций Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Значение проекта конституции М.Т. Лорис-Меликова. Оценка организации работы, компетенции вече в Великом Новгороде. Значение Боярской думы как сословно-представительного, совещательного органа власти. Научно-практические выводы по обоснованию влияния Земских соборов на историю становления представительного правления в России. Обоснование роли Государственной думы Российской империи. Особенности и проблемы реализации

представительной власти по Конституции РСФСР 1918 г. Актуальные проблемы организации работы Всероссийского съезда Советов и ВЦИК. Особенности и проблемы реализации представительной власти по Конституции РСФСР 1937 г. Определение структуры, компетенции, организации работы Верховного Совета РСФСР по Конституции РСФСР 1978 г. Понятие и значение съездов народных депутатов. Актуальные проблемы формирования и организации работы Верховных Советов СССР и РСФСР (1989 - 1993 гг.).

Тема 2. 0/0 час. Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ. Построение модели государственной власти в соответствии с Конституцией РФ 1993 г. Проблемы реализации законодательной, представительной, контрольной и иных функций российского парламента: цели, задачи и основные этапы решения. Анализ политической организации общества. Проблемы отношений политического представительства. Анализ доктринальных и нормативных источников при определении места и роли парламента в политической системе современной России. Проблема преемственности идей парламентаризма в России. Проблема соотношения парламентаризма и принципа разделения властей. Научные позиции по основным сценариям развития парламентаризма в России. Проблемы реализация принципа многопартийности: цели, задачи и основные этапы решения. Проблемы теории и практики применения Федерального закона «О политических партиях» № 95-ФЗ от 11 июля 2001 года. Оптимизация законодательства об участии партий в выборах, организации и деятельности российского парламента. Оптимизация законодательства, регулирующего технологию проведения выборов депутатов Государственной Думы. Анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Государственной Думы Российской Федерации. Практическая значимость способов формирования Совета Федерации. Проблемы теории и практики применения Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» № 3-ФЗ от 08 мая 1994 года. Оптимизация законодательства, регулирующего правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Проблемы привлечения парламентариев к ответственности в правоприменительной деятельности.

Тема 3. 0/0 час.. Парламентский законодательный процесс в Российской Федерации. Определение сущности понятий «законодательная деятельность», «законодательная компетенция», «юридическая техника», «законодательная техника», «парламентский законодательный процесс», «федеральный парламентский законодательный процесс», «федеральная законодательная компетенция», «законодательная инициатива», «региональный законодательный процесс». Актуальность развития института парламентского законодательного процесса. Установление сходства и различия различных стадий и видов парламентского законодательного процесса. Особенности и проблемы внесения законопроекта в Государственную Думу, принятия решения о первичном движении законопроекта в Государственной Думе, предварительного рассмотрения законопроекта в рабочих органах Государственной Думы, пленарного рассмотрения законопроекта Государственной Думой, передачи принятого (одобренного) Государственной Думой закона на рассмотрение Совету Федерации, предварительного рассмотрения закона в рабочих органах Совета Федерации, пленарного рассмотрения закона Советом Федерации, направления закона Президенту РФ, легализации закона, одобренного Советом Федерации. Совершенствование правовой основы парламентского законодательного процесса в субъектах РФ.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 10/4 час. История становления представительного правления в России.

Групповая дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Обучающемуся предварительно нужно проработать все вопросы по планам практических занятий, изучив нормативно-правовые акты, основную литературу, а затем более подробно изучить тему, выбранную для дискуссии, обратившись к дополнительным источникам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по теме дискуссии.

Типовые темы для групповой дискуссии:

1. Используя существующие научные подходы, дайте определение понятиям «парламент», «парламентаризм».
2. Сделайте научно-практические выводы по обоснованию парламентаризма

как политико-правового режима.

3. Сформулируйте научные позиции по этапам возникновения, становления и развития представительных (законодательных) учреждений в мировой истории.

4. На основе анализа российской и зарубежной литературы сравните основы статуса и формирования парламентов различных стран.

5. Обоснуйте актуальность исследования «Представления» как первого проекта учреждения парламента в царской России.

6. Сравните содержание идеи профессора С.Е. Десницкого, проекта М.М. Сперанского о создании Государственной думы и Государственного совета, проектов конституций Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля, проекта конституции М.Т. Лорис-Меликова, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.

7. Охарактеризуйте основные изменения в системе государственной власти, предусмотренные конституционными проектами Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.

8. Выразите собственную точку зрения об организации работы, компетенции вече в Великом Новгороде.

9. Охарактеризуйте роль Земских Соборов в истории становления представительного правления в России, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.

10. Определите причины отсутствия возможностей эволюционным путем создать парламент и установить парламентаризм в России в XIX в., выразите собственную точку зрения по данному вопросу

11. Приведите собственный взгляд на советскую модель создания представительных учреждений.

12. Выделите особенности и раскройте проблемы реализации представительной власти по Конституции РСФСР 1978 г. по сравнению с ранее действовавшими Конституциями.

Творческое задание – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

методические рекомендации по выполнению заданий

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Задания представлены из различных тем и сформулированы по нескольким пройденным темам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по темам творческих заданий.

Типовые темы для творческих заданий.

1. Разработать собственное определение понятия «парламентаризм».
2. Подобрать доктринальные и нормативные источники, провести правовое исследование: Существование парламента в СССР: реальность или фиктивность.
3. Разработать собственную модель Конституции РФ, которая будет отвечать всем требованиям демократии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 12/5 час.

Групповая дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Обучающемуся предварительно нужно проработать все вопросы по планам практических занятий, изучив нормативно-правовые акты, основную литературу, а затем более подробно изучить тему, выбранную для дискуссии, обратившись к дополнительным источникам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по теме дискуссии.

Типовые темы для групповой дискуссии:

1. Выделите основные черты и особенности модели государственной власти по Конституции РФ 1993 г., обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
2. Раскройте проблемы реализации законодательной, представительной, контрольной и иных функций российского парламента, укажите возможные пути их решения.
3. На основе анализа доктринальных и нормативных источников определите место и роль парламента в политической системе современной России.
4. На основе существующих научных взглядов обоснуйте проблему преемственности идей парламентаризма в России.
5. Назовите основные проблемы реализации принципа разделения властей в Российской Федерации, укажите возможные пути их решения.
6. Каким образом соотносятся принцип федерализма и принцип разделения властей, выразите собственную точку зрения по данному вопросу.

7. Приведите собственные взгляды о возможных путях развития парламентаризма в России, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
8. Обоснуйте проблемы реализации принципа многопартийности, укажите основные этапы решения.
9. Есть ли необходимость в оптимизации положений Федерального закона «О политических партиях» № 95-ФЗ от 11 июля 2001 года.
10. Есть ли необходимость в оптимизации законодательства об участии партий в выборах, организации и деятельности российского парламента, а также законодательства, регулирующего технологию проведения выборов депутатов Государственной Думы РФ.
11. Сравните существующие избирательные системы при избрании депутатов Государственной Думы РФ, назовите достоинства и недостатки каждой избирательной системы, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
12. Обоснуйте ключевые проблемы совершенствования законодательства о порядке формирования Федерального Собрания РФ, укажите основные этапы решения.
13. Обоснуйте ключевые проблемы совершенствования законодательства, регулирующего правовой статус члена Совета Федерации РФ и депутата Государственной Думы РФ, укажите основные этапы решения.
14. Каким образом принцип депутатской неприкосновенности реализуется в правоприменительной деятельности.

Творческое задание – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Задания представлены из различных тем и сформулированы по нескольким пройденным темам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по темам творческих заданий.

Типовые темы для творческих заданий.

1. Разработать предложения по совершенствованию путей формирования Совета Федерации РФ.
2. Привести аргументированные основания для обращения в Конституционный суд РФ о проверке соответствия Конституции РФ нормы Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 08.05.1994 №3-ФЗ.
3. Провести сравнительный анализ рассмотрения парламентариями федеральных конституционных законов, Закона о бюджете и Закона о поправках к Конституции РФ.
4. Провести сравнительный анализ конституционного статуса парламента РФ и зарубежной страны (на выбор).
5. Разработать предложения по совершенствованию избрания депутатов Государственной Думы.
6. Разработать предвыборную кампанию для политической партии (выбор темы по согласованию мнений преподавателя и студента).

Кейс-задачи – решение показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Провести анализ информации, найти основные методы решения проблемы, выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Решение представляет собой аргументированный, последовательно изложенный ответ.

Типовые кейс-задачи.

1. В ходе переговоров с Международным Банком Реконструкции и Развития о предоставлении Российской Федерации крупного кредита со стороны Банка было выдвинуто условие о предоставлении Федеральному Собранию возможности контролировать условия и порядок управления государственной собственностью РФ, в том числе участие РФ в торгах на фондовых биржах, вложение средств в ценные бумаги и т.д. Российская сторона заявила, что такое условие не может быть выполнено ввиду противоречия Конституции РФ. Конституция наделяет Федеральное Собрание статусом законодательного органа и предоставляет ему лишь некоторые контрольные полномочия по проверке исполнения органами исполнительной власти принятого парламентом бюджета. Предоставление Федеральному Собранию дополнительных контрольных полномочий противоречило бы конституционным принципам построения системы органов государственной власти».

Определите место Федерального Собрания РФ в системе федеральных органов государственной власти, предложите собственную точку зрения. Определите проблемы реализации функций парламента в демократическом государстве, предложите основные этапы решения. Возможно ли выполнение условия Международного Банка?

2. Депутатом Государственной Думы РФ Ивановым А.И. был направлен депутатский запрос руководителю Управления делами Президента РФ. Запрос касался вопросов материального обеспечения (предоставление служебных машин) Администрации Президента РФ, Правительства РФ и Конституционного Суда РФ. Из Управления делами Президента в ответ был получен письменный отказ отвечать на поставленные вопросы, поскольку направление депутатских запросов в этот орган действующим законодательством не предусмотрено, поскольку он прямо не упомянут в Федеральном законе «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» и не относится к органам государственной власти, поскольку ему не переданы никакие властные полномочия».

Иванов А.И. обратился в суд. Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Государственной Думы РФ. Какое решение должен вынести суд?

3. Депутаты законодательного органа субъекта Российской Федерации внесли изменения в Закон «О ежемесячном пособии на ребенка», увеличив его размер в 2 раза. Руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта отказался подписать закон, сославшись на отсутствие денег в бюджете субъекта Российской Федерации.

Оцените действия руководителя высшего исполнительного органа власти субъекта Российской Федерации. Как, на ваш взгляд, следует разрешить ситуацию?

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Магистранты, разбиваясь на группы, готовят по выданной преподавателем фабуле соответствующие рекомендации законодателю, осуществляют поиск проблем применения действующего законодательства.

Типовые темы для деловых игр.

Деловая игра № 1

1. Тема (проблема): Парламентские слушания
2. Концепция игры: организация и проведение парламентских слушаний в Государственной Думе Федерального Собрания РФ по заявленной проблематике (актуальная тема парламентских слушаний определяется совместно с учащимися). Студентам предлагается изучить раздел Регламента Государственной Думы РФ «Парламентские слушания» и подготовить игру. Распределяются роли. Открывает и ведет парламентские слушания Председатель Государственной Думы РФ. Заслушивается основной доклад по избранной теме. Затем предоставляется слово иным депутатам и приглашенным лицам. По итогам парламентских слушаний вырабатываются соответствующие рекомендации законодателю.
3. Роли:
 - председатель Государственной Думы РФ;
 - председатели соответствующих комитетов Государственной Думы РФ (в зависимости от избранной темы слушаний);
 - член Правительства Российской Федерации;
 - представитель СМИ;
 - иные субъекты (в зависимости от избранной темы слушаний).
4. Ожидаемый результат: деловая игра призвана способствовать формированию у магистрантов умений проектировать различные формы взаимодействия и сотрудничества в социальной группе, умений выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач, умений применять процедурные нормы в рамках парламентских процессов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 10/5 час. Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ.

Групповая дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Обучающемуся предварительно нужно проработать все вопросы по планам практических занятий, изучив нормативно-правовые акты, основную литературу, а затем более подробно изучить тему, выбранную для дискуссии, обратившись к дополнительным источникам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по теме дискуссии.

Типовые темы для групповой дискуссии:

1. Используя существующие научные подходы, раскройте определение и признаки понятий «законодательная деятельность», «законодательная компетенция», «юридическая техника», «законодательная техника», «парламентский законодательный процесс», «федеральный парламентский законодательный процесс», «федеральная законодательная компетенция», «законодательная инициатива», «региональный законодательный процесс», обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
2. Определите актуальность развития института парламентского законодательного процесса.
3. Установите сходства и различия различных стадий и видов парламентского законодательного процесса, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
4. Обоснуйте ключевые проблемы внесения законопроекта и рассмотрения законопроекта Государственной Думой РФ, укажите возможные пути их решения.
5. Обоснуйте ключевые проблемы рассмотрения закона Советом Федерации РФ, укажите возможные пути их решения.
6. Охарактеризуйте и сравните порядок рассмотрения законопроекта в первом, втором и третьем чтениях, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
7. Сравните структуру федерального и регионального законодательного процесса, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
8. Определите перспективы совершенствования правовой основы парламентского законодательного процесса в субъектах РФ.

Творческое задание – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Задания представлены из различных тем и сформулированы по нескольким пройденным темам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по темам творческих заданий.

Типовые темы для творческих заданий.

1. Привести правовое обоснование и актуальность необходимости внесения законопроекта (выбор темы по усмотрению магистранта).
2. Привести правовое обоснование и актуальность необходимости внесения проекта закона Приморского края (выбор темы по согласованию преподавателя и магистранта).

Кейс-задачи – решение показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Провести анализ информации, найти основные методы решения проблемы, выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Решение представляет собой аргументированный, последовательно изложенный ответ.

Типовые кейс-задачи.

1. Фракция КПРФ в Государственной Думе РФ разработала и вынесла на рассмотрение в порядке законодательной инициативы альтернативный проект федерального бюджета. В заключении по этому законопроекту, данном Правовым управлением аппарата Государственной Думы, было указано, что конституционных препятствий к рассмотрению проекта бюджета нет. Статья 114 Конституции РФ устанавливает обязанность Правительства разработать проект бюджета и представить его на рассмотрение Государственной Думы. Порядок осуществления этих действий регламентирован действующим законодательством, в частности, Бюджетным кодексом РФ. Однако нигде не содержится запрета на разработку и внесение альтернативного проекта бюджета. Конституция РФ не устанавливает исключительной законодательной инициативы по данному вопросу Правительства РФ. Заключение Правительства, если строго следовать формулировке ч. 3 ст. 104 Конституции РФ, не требуется. Однако оно получено; его отрицательный характер не препятствует рассмотрению проекта.

В чем особенности стадии законодательного процесса — законодательной инициативы? Каковы субъекты, условия и порядок реализации права законодательной инициативы? Дайте оценку заключения Правового управления аппарата Государственной Думы РФ.

2. На рассмотрение Государственной Думы РФ внесен проект постановления, разработанный группой депутатов. В проекте предлагается внести изменения в регламент, предоставив комитетам палаты право принимать решения от

имени всей Государственной Думы, за исключением Федеральных законов и постановлений, принимаемых в порядке реализации полномочий, перечисленных в ст. 103 Конституции РФ. В пояснительной записке указывалось, что подобная практика существует во многих парламентах мира, что комитеты и комиссии, как правило, отражают партийный состав палаты в целом. Рассмотрение и принятие постановлений комиссиями позволит принимать квалифицированные решения и оптимизирует работу палаты.

Каковы функции рабочих органов Государственной Думы РФ, порядок их формирования и полномочия в настоящее время? Каково Ваше мнение относительно предлагаемого проекта внесения изменений в регламент?

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Магистранты, разбиваясь на группы, готовят по выданной преподавателем фабуле соответствующие рекомендации законодателю, осуществляют поиск проблем применения действующего законодательства.

Типовые темы для деловых игр.

1. Тема (проблема): Федеральный законодательный процесс в Российской Федерации.
2. Концепция игры: магистранты проводят поиск необходимых материалов и документов, изучают рекомендованные преподавателем и найденные самостоятельно источники, исходя из выбранной темы и деловой роли проводят игровой законодательный процесс по принятию законопроекта. По итогам игры оценивается групповая и индивидуальная работа участников.
3. Роли: 4 команды
 - инициаторы
 - Государственная Дума Российской Федерации;
 - Совет Федерации Российской Федерации;
 - Президент Российской Федерации.
4. Ожидаемый результат: участие в деловой игре позволяет развить у магистрантов навыки планирования законодательной деятельности, поиска проблем применения действующего законодательства. Деловая игра способствует закреплению полученных теоретических знаний о законодательном процессе, совершенствованию навыков коллективной выработки решений.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Целями самостоятельной работы является закрепление знаний по изучаемой дисциплине; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (практическое занятие); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка выступлений и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работу должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Задания для самостоятельной работы к разделу 1.	Согласно рейтинг-плану	10/25	Творческие задания
	Задания для самостоятельной работы к разделу 2.	Согласно рейтинг-плану	15/30	Кейс-задачи
	Задания для самостоятельной работы к разделу 3.	Согласно рейтинг-плану	15/30	Кейс-задачи

Задания для самостоятельной работы к разделу 1.

Творческое задание – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины

и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. методические рекомендации по выполнению заданий

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Задания представлены из различных тем и сформулированы по нескольким пройденным темам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по темам творческих заданий.

Типовые темы для творческих заданий.

1. Разработать собственное определение понятия «парламентаризм».
2. Подобрать доктринальные и нормативные источники, провести правовое исследование: Существование парламента в СССР: реальность или фиктивность.
3. Разработать собственную модель Конституции РФ, которая будет отвечать всем требованиям демократии.

Критерии оценки:

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Аргументированная, последовательно изложенная подача материала.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Аргументированная, последовательно изложенная подача материала. Имеются смысловые ошибки.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее). Отсутствие аргументированной, последовательно изложенной подачи материала. Имеются смысловые ошибки	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствие аргументированной, последовательно изложенной подачи материала. Имеются смысловые ошибки	0-1

Задания для самостоятельной работы к разделу 2,3.

Кейс-задачи – решение показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Провести анализ информации, найти основные методы решения проблемы, выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Решение представляет собой аргументированный, последовательно изложенный ответ.

Типовые кейс-задачи.

1. Председатель Правительства РФ направил в Государственную Думу РФ отказ отвечать на парламентский запрос относительно хода реформы жилищно-коммунального хозяйства. Основания для отказа были приведены следующие. Во-первых, запрос был адресован не Правительству РФ, а Председателю Правительства РФ лично. Во-вторых, парламентские запросы могут посылаться только по предметам ведения Федерального Собрания РФ, т. е. исключительно по вопросам исполнения федеральных законов. Наконец, в-третьих, запрос был принят по инициативе отдельных депутатов, тогда как выносить его на рассмотрение палаты может только комитет, причем профильный по рассматриваемому вопросу.

На заседании Государственной Думы РФ, где был оглашен ответ Председателя Правительства РФ, было принято решение повторно направить тот же запрос в Правительство РФ и одновременно обратиться в Верховный Суд РФ с требованием отправить Правительство в отставку в связи с нарушением требований Федерального закона. Кроме того, депутаты потребовали, чтобы глава кабинета министров лично выступил перед ними.

Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Государственной Думы РФ. Кому может быть адресован парламентский и кому депутатский запрос. В каком порядке они направляются и каковы требования закона относительно ответа на них? Какова ответственность за неисполнение требования закона и каковы условия ее наступления? Каким образом может быть применена такая мера ответственности, как отставка Правительства? Дайте правовую оценку позициям сторон.

2. При принятии Федерального закона, учреждающего должность Государственного Секретаря Российской Федерации (органа, осуществляющего регистрацию нормативных и ненормативных актов и обеспечивающего контроль за их законностью, в том числе судебное обжалование), возник спор между Государственной Думой РФ и Советом

Федерации РФ. Предметом спора стала процедура назначения Государственного Секретаря РФ.

Государственная Дума РФ утверждала, что деятельность Государственного Секретаря РФ не связана напрямую с вопросами федеративного устройства и не затрагивает напрямую права и интересы субъектов Российской Федерации. Поэтому наделять верхнюю палату правом назначения на новую должность нет никаких оснований.

Совет Федерации РФ, возражая, указывал, что правом назначения Государственного Секретаря не должна обладать и Государственная Дума РФ, поскольку на ее решения значительное влияние оказывают политические партии, тогда как на назначение Государственного Секретаря (так же, как на назначение Генерального прокурора РФ и судей Высших судов РФ) не должны оказывать воздействие политические мотивы.

Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Совета Федерации РФ, Государственной Думы РФ. Дайте оценку доводам сторон. Какова цель создания двух палат парламента? Какие принципы положены в основу разграничения предметов ведения между палатами Федерального Собрания в Конституции РФ?

3. Обжалуя в Конституционном Суде РФ один из Федеральных законов в связи с нарушением порядка его принятия, заявитель (губернатор Томской области) одновременно поставил перед судом вопрос о конституционности отдельных положений регламента Государственной Думы РФ. Согласно одному из этих положений депутат Государственной Думы РФ, отсутствующий на заседании палаты, вправе выдать доверенность на голосование от его имени своему коллеге-депутату. Согласно другому, при проведении заседания Государственной Думы РФ установлен кворум — большинство от общего числа депутатов, который обычно устанавливается в количестве 226 депутатов. По мнению заявителя, каждый депутат должен лично участвовать в заседаниях палаты. Заранее сформировать свою позицию по рассматриваемому вопросу депутат не в состоянии, иначе не нужна процедура обсуждения. Кроме того, избиратели делегировали для участия в законодательной деятельности конкретную личность.

В отношении кворума заявитель высказал позицию, что под общим числом депутатов следует понимать не установленное Конституцией РФ число 450 депутатов, а лишь тех, кто реально сохраняет полномочия к моменту заседания. Кроме того, кворум, учитывая обязательное участие депутатов, должен быть установлен в количестве не менее чем 9/10 от

общего числа депутатов. Только такие правила могут обеспечить реальное представительство и обоснованность принимаемых решений.

Какое решение следует принять Конституционному Суду РФ? Является ли противоречием закона Конституции по порядку его принятия применение в ходе обсуждения регламента, не соответствующего Конституции РФ (либо несоблюдение требований регламента)?

Критерии оценки

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Решение представляет собой аргументированный, последовательно изложенный ответ.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Решение характеризуется смысловой целостностью, логическим и последовательным изложением, не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее). Неумение применять правовые нормы для решения конкретных ситуаций.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствие умений применения правовых норм для разрешения конкретной ситуации.	0-1

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1 - История становления представительного правления в России	УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной	Знать: основные правила и нормы современного государственного иностранного	Групповая дискуссия (ДС-2)	Устный опрос (УО-1)

		<p>деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке</p>	<p>(ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили; основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов</p> <p>Уметь: общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков; определять актуальность и практическую значимость исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях в области парламентского права</p> <p>Владеть: навыками общения, ведения грамотного диалога в процессе коммуникации;</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>построения устной и письменной речи в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков; проведения научных исследований в области парламентского права</p>		
2	<p>Раздел-2 Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ</p>	<p>ПК -1.2. Осуществляет юридическое сопровождение парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ</p>	<p>Знать: требования по документационному оформлению и сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ</p> <p>Уметь: составлять документы по правовому сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ</p> <p>Владеть: навыками составления документов по правовому сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ</p>	<p>Творческое задание (УО-2)</p>	<p>Устный опрос (УО-1)</p>

3	Раздел 3 – Парламентский законодательный процесс в российской Федерации	ПК-3.2. Осуществляет юридическое сопровождение деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление	<p>Знать: требования по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление</p> <p>Уметь: составлять документы по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление</p> <p>Владеть: навыками составления документов по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление</p>	Деловая игра (ДИ)	Устный опрос (УО-1)
---	---	--	---	-------------------	---------------------

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(перечень литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий и программного обеспечения)

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Садовников Г.Д.	Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ: учебник	Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-671-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216930

		для магистратуры	
2.	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации. Учебник для академического бакалавриата и магистратуры: учебник	М.: Статут, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-8354-1314-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080099
3.	Писарев А. Н.	Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации: учебное пособие	Москва : РГУП, 2016. - 410 с. - ISBN 978-5-93916-496-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1190598
4.	Саломатин А.Ю.	Европейский парламент: политико-правовое исследование: Монография	М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 91 с.:-(Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01443-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/965386
5.	Федотова Ю.Г.	Институт парламентского расследования в Российской Федерации	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 232 с. — www.dx.doi.org/10.12737/22191 . - ISBN 978-5-369-01651-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/773689
6.	Чиркин В.Е.	Верхняя палата современного парламента: сравнительно-правовое исследование	Москва : НОРМА, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-770-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1036355

Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов, в том числе электронные библиотечные системы (ЭБС)

1. Договор № ЕИ-406-21 от 31.06.2021 ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных <http://znanium.com/>
2. Договор №8052/21П/ЕИ-407-21 от 06.07.2021 ЭБС IPR-books. Универсальная полнотекстовая база данных <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Договор ЕИ-528-21 от 31.08.2021 ООО "Электронное издательство Юрайт". Универсальная полнотекстовая база данных <https://urait.ru/>
4. Договор SCIENCE INDEX № SIO-262/2021 от 26.02.2021 Научная электронная библиотека (НЭБ) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). Если для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, это также указывается с приложением идентификатора курса

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018
2. ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018
3. MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Комплекты учебной мебели (столы и стулья), ученическая доска - 32 посадочных места. Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера AVerVision CP355AF;</p>	<p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p>

	<p>Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Ful HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES</p>	
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B;</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе</p>

	Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор., Этаж 5, каб. D574	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)	ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

XI.

(фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленным компетенциям, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, заключение работодателя на ФОС)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1 - История становления представительного правления в России	УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке	Знать: основные правила и нормы современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили; основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их	Групповая дискуссия (ДС-2)	Устный опрос (УО-1)

			<p>опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов</p> <p>Уметь: общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков; определять актуальность и практическую значимость исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях в области парламентского права</p> <p>Владеть: навыками общения, ведения грамотного диалога в процессе коммуникации; построения устной и письменной речи в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков; проведения научных исследований в области парламентского права</p>		
--	--	--	--	--	--

2	Раздел-2 Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ	ПК -1.2. Осуществляет юридическое сопровождение парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ	<p>Знать: требования по документационному оформлению и сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ</p> <p>Уметь: составлять документы по правовому сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ</p> <p>Владеть: навыками составления документов по правовому сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ</p>	Творческое задание (УО-2)	Устный опрос (УО-1)
---	--	--	---	---------------------------	---------------------

3	Раздел 3 – Парламентский законодательный процесс в российской Федерации	ПК-3.2. Осуществляет юридическое сопровождение деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление	<p>Знать: требования по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление</p> <p>Уметь: составлять документы по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление</p> <p>Владеть: навыками составления документов по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление</p>	Деловая игра (ДИ)	Устный опрос (УО-1)
---	---	--	---	-------------------	---------------------

Оценочные средства для текущего контроля

Групповая дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Типовые темы для групповой дискуссии:

Раздел 1. История становления представительного правления в России

13. Используя существующие научные подходы, дайте определение понятиям «парламент», «парламентаризм».
14. Сделайте научно-практические выводы по обоснованию парламентаризма как политико-правового режима.

15. Сформулируйте научные позиции по этапам возникновения, становления и развития представительных (законодательных) учреждений в мировой истории.
16. На основе анализа российской и зарубежной литературы сравните основы статуса и формирования парламентов различных стран.
17. Обоснуйте актуальность исследования «Представления» как первого проекта учреждения парламента в царской России.
18. Сравните содержание идеи профессора С.Е. Десницкого, проекта М.М. Сперанского о создании Государственной думы и Государственного совета, проектов конституций Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля, проекта конституции М.Т. Лорис-Меликова, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
19. Охарактеризуйте основные изменения в системе государственной власти, предусмотренные конституционными проектами Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
20. Выразите собственную точку зрения об организации работы, компетенции вече в Великом Новгороде.
21. Охарактеризуйте роль Земских Соборов в истории становления представительного правления в России, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
22. Определите причины отсутствия возможностей эволюционным путем создать парламент и установить парламентаризм в России в XIX в., выразите собственную точку зрения по данному вопросу
23. Приведите собственный взгляд на советскую модель создания представительных учреждений.
24. Выделите особенности и раскройте проблемы реализации представительной власти по Конституции РСФСР 1978 г. по сравнению с ранее действовавшими Конституциями.

Раздел 2. Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ

15. Выделите основные черты и особенности модели государственной власти по Конституции РФ 1993 г., обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
16. Раскройте проблемы реализации законодательной, представительной, контрольной и иных функций российского парламента, укажите возможные пути их решения.

17. На основе анализа доктринальных и нормативных источников определите место и роль парламента в политической системе современной России.
18. На основе существующих научных взглядов обоснуйте проблему преемственности идей парламентаризма в России.
19. Назовите основные проблемы реализации принципа разделения властей в Российской Федерации, укажите возможные пути их решения.
20. Каким образом соотносятся принцип федерализма и принцип разделения властей, выразите собственную точку зрения по данному вопросу.
21. Приведите собственные взгляды о возможных путях развития парламентаризма в России, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
22. Обоснуйте проблемы реализация принципа многопартийности, укажите основные этапы решения.
23. Есть ли необходимость в оптимизации положений Федерального закона «О политических партиях» № 95-ФЗ от 11 июля 2001 года.
24. Есть ли необходимость в оптимизации законодательства об участии партий в выборах, организации и деятельности российского парламента, а также законодательства, регулирующего технологию проведения выборов депутатов Государственной Думы РФ.
25. Сравните существующие избирательные системы при избрании депутатов Государственной Думы РФ, назовите достоинства и недостатки каждой избирательной системы, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
26. Обоснуйте ключевые проблемы совершенствования законодательства о порядке формирования Федерального Собрания РФ, укажите основные этапы решения.
27. Обоснуйте ключевые проблемы совершенствования законодательства, регулирующего правовой статус члена Совета Федерации РФ и депутата Государственной Думы РФ, укажите основные этапы решения.
28. Каким образом принцип депутатской неприкосновенности реализуется в правоприменительной деятельности.

Раздел 3. Парламентский законодательный процесс в Российской Федерации

9. Используя существующие научные подходы, раскройте определение и признаки понятий «законодательная деятельность», «законодательная компетенция», «юридическая техника», «законодательная техника», «парламентский законодательный процесс», «федеральный парламентский

законодательный процесс», «федеральная законодательная компетенция», «законодательная инициатива», «региональный законодательный процесс», обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.

10. Определите актуальность развития института парламентского законодательного процесса.

11. Установите сходства и различия различных стадий и видов парламентского законодательного процесса, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.

12. Обоснуйте ключевые проблемы внесения законопроекта и рассмотрения законопроекта Государственной Думой РФ, укажите возможные пути их решения.

13. Обоснуйте ключевые проблемы рассмотрения закона Советом Федерации РФ, укажите возможные пути их решения.

14. Охарактеризуйте и сравните порядок рассмотрения законопроекта в первом, втором и третьем чтениях, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.

15. Сравните структуру федерального и регионального законодательного процесса, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.

16. Определите перспективы совершенствования правовой основы парламентского законодательного процесса в субъектах РФ.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Владение терминологическим аппаратом. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Владение терминологическим аппаратом. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	3-4

Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее). Недостаточная глубина и полнота раскрытия темы. Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности	0-1

Кейс-задачи – решение показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Типовые кейс-задачи:

1. В ходе переговоров с Международным Банком Реконструкции и Развития о предоставлении Российской Федерации крупного кредита со стороны Банка было выдвинуто условие о предоставлении Федеральному Собранию возможности контролировать условия и порядок управления государственной собственностью РФ, в том числе участие РФ в торгах на фондовых биржах, вложение средств в ценные бумаги и т.д. Российская сторона заявила, что такое условие не может быть выполнено ввиду противоречия Конституции РФ. Конституция наделяет Федеральное Собрание статусом законодательного органа и предоставляет ему лишь некоторые контрольные полномочия по проверке исполнения органами исполнительной власти принятого парламентом бюджета. Предоставление Федеральному Собранию дополнительных контрольных полномочий противоречило бы конституционным принципам построения системы органов государственной власти».

Определите место Федерального Собрания РФ в системе федеральных органов государственной власти, предложите собственную точку зрения. Определите проблемы реализации функций парламента в демократическом государстве, предложите основные этапы решения. Возможно ли выполнение условия Международного Банка?

2. Депутатом Государственной Думы РФ Ивановым А.И. был направлен депутатский запрос руководителю Управления делами Президента РФ. Запрос касался вопросов материального обеспечения (предоставление служебных машин) Администрации Президента РФ, Правительства РФ и Конституционного Суда РФ. Из Управления делами Президента в ответ был получен письменный отказ отвечать на поставленные вопросы, поскольку

направление депутатских запросов в этот орган действующим законодательством не предусмотрено, поскольку он прямо не упомянут в Федеральном законе «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» и не относится к органам государственной власти, поскольку ему не переданы никакие властные полномочия».

Иванов А.И. обратился в суд. Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Государственной Думы РФ. Какое решение должен вынести суд?

3. Депутаты законодательного органа субъекта Российской Федерации внесли изменения в Закон «О ежемесячном пособии на ребенка», увеличив его размер в 2 раза. Руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта отказался подписать закон, сославшись на отсутствие денег в бюджете субъекта Российской Федерации.

Оцените действия руководителя высшего исполнительного органа власти субъекта Российской Федерации. Как, на ваш взгляд, следует разрешить ситуацию?

4. Председатель Правительства РФ направил в Государственную Думу РФ отказ отвечать на парламентский запрос относительно хода реформы жилищно-коммунального хозяйства. Основания для отказа были приведены следующие. Во-первых, запрос был адресован не Правительству РФ, а Председателю Правительства РФ лично. Во-вторых, парламентские запросы могут посылаться только по предметам ведения Федерального Собрания РФ, т. е. исключительно по вопросам исполнения федеральных законов. Наконец, в-третьих, запрос был принят по инициативе отдельных депутатов, тогда как выносить его на рассмотрение палаты может только комитет, причем профильный по рассматриваемому вопросу.

На заседании Государственной Думы РФ, где был оглашен ответ Председателя Правительства РФ, было принято решение повторно направить тот же запрос в Правительство РФ и одновременно обратиться в Верховный Суд РФ с требованием отправить Правительство в отставку в связи с нарушением требований Федерального закона. Кроме того, депутаты потребовали, чтобы глава кабинета министров лично выступил перед ними.

Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Государственной Думы РФ. Кому может быть адресован парламентский и кому депутатский запрос. В каком порядке они направляются и каковы требования закона относительно

ответа на них? Какова ответственность за неисполнение требования закона и каковы условия ее наступления? Каким образом может быть применена такая мера ответственности, как отставка Правительства? Дайте правовую оценку позициям сторон.

5. При принятии Федерального закона, учреждающего должность Государственного Секретаря Российской Федерации (органа, осуществляющего регистрацию нормативных и ненормативных актов и обеспечивающего контроль за их законностью, в том числе судебное обжалование), возник спор между Государственной Думой РФ и Советом Федерации РФ. Предметом спора стала процедура назначения Государственного Секретаря РФ.

Государственная Дума РФ утверждала, что деятельность Государственного Секретаря РФ не связана напрямую с вопросами федеративного устройства и не затрагивает напрямую права и интересы субъектов Российской Федерации. Поэтому наделять верхнюю палату правом назначения на новую должность нет никаких оснований.

Совет Федерации РФ, возражая, указывал, что правом назначения Государственного Секретаря не должна обладать и Государственная Дума РФ, поскольку на ее решения значительное влияние оказывают политические партии, тогда как на назначение Государственного Секретаря (так же, как на назначение Генерального прокурора РФ и судей Высших судов РФ) не должны оказывать воздействие политические мотивы.

Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Совета Федерации РФ, Государственной Думы РФ. Дайте оценку доводам сторон. Какова цель создания двух палат парламента? Какие принципы положены в основу разграничения предметов ведения между палатами Федерального Собрания в Конституции РФ?

6. Обжалуя в Конституционном Суде РФ один из Федеральных законов в связи с нарушением порядка его принятия, заявитель (губернатор Томской области) одновременно поставил перед судом вопрос о конституционности отдельных положений регламента Государственной Думы РФ. Согласно одному из этих положений депутат Государственной Думы РФ, отсутствующий на заседании палаты, вправе выдать доверенность на голосование от его имени своему коллеге-депутату. Согласно другому, при проведении заседания Государственной Думы РФ установлен кворум — большинство от общего числа депутатов, который обычно устанавливается в

количестве 226 депутатов. По мнению заявителя, каждый депутат должен лично участвовать в заседаниях палаты. Заранее сформировать свою позицию по рассматриваемому вопросу депутат не в состоянии, иначе не нужна процедура обсуждения. Кроме того, избиратели делегировали для участия в законодательной деятельности конкретную личность.

В отношении кворума заявитель высказал позицию, что под общим числом депутатов следует понимать не установленное Конституцией РФ число 450 депутатов, а лишь тех, кто реально сохраняет полномочия к моменту заседания. Кроме того, кворум, учитывая обязательное участие депутатов, должен быть установлен в количестве не менее чем 9/10 от общего числа депутатов. Только такие правила могут обеспечить реальное представительство и обоснованность принимаемых решений.

Какое решение следует принять Конституционному Суду РФ? Является ли противоречием закона Конституции по порядку его принятия применение в ходе обсуждения регламента, не соответствующего Конституции РФ (либо несоблюдение требований регламента)?

7. Фракция КПРФ в Государственной Думе РФ разработала и вынесла на рассмотрение в порядке законодательной инициативы альтернативный проект федерального бюджета. В заключении по этому законопроекту, данном Правовым управлением аппарата Государственной Думы, было указано, что конституционных препятствий к рассмотрению проекта бюджета нет. Статья 114 Конституции РФ устанавливает обязанность Правительства разработать проект бюджета и представить его на рассмотрение Государственной Думы. Порядок осуществления этих действий регламентирован действующим законодательством, в частности, Бюджетным кодексом РФ. Однако нигде не содержится запрета на разработку и внесение альтернативного проекта бюджета. Конституция РФ не устанавливает исключительной законодательной инициативы по данному вопросу Правительства РФ. Заключение Правительства, если строго следовать формулировке ч. 3 ст. 104 Конституции РФ, не требуется. Однако оно получено; его отрицательный характер не препятствует рассмотрению проекта.

В чем особенности стадии законодательного процесса — законодательной инициативы? Каковы субъекты, условия и порядок реализации права законодательной инициативы? Дайте оценку заключения Правового управления аппарата Государственной Думы РФ.

8. На рассмотрение Государственной Думы РФ внесен проект постановления, разработанный группой депутатов. В проекте предлагается внести изменения в регламент, предоставив комитетам палаты право принимать решения от имени всей Государственной Думы, за исключением Федеральных законов и постановлений, принимаемых в порядке реализации полномочий, перечисленных в ст. 103 Конституции РФ. В пояснительной записке указывалось, что подобная практика существует во многих парламентах мира, что комитеты и комиссии, как правило, отражают партийный состав палаты в целом. Рассмотрение и принятие постановлений комиссиями позволит принимать квалифицированные решения и оптимизирует работу палаты.

Каковы функции рабочих органов Государственной Думы РФ, порядок их формирования и полномочия в настоящее время? Каково Ваше мнение относительно предлагаемого проекта внесения изменений в регламент?

9. Депутат Государственной Думы РФ Иванов во время предвыборной компании, выступая по телевидению, нелестно отозвался о ряде претендентов на депутатское место. Те в свою очередь обратились в суд с иском по поводу того, что Иванов, будучи заместителем председателя комитета Государственной Думы РФ, т.е. должностным лицом, не имел права вести предвыборную агитацию. Иванов выиграл судебный процесс.

Дайте собственную правовую оценку ситуации.

10. Гражданка Артамонова явилась на прием к депутату Государственной Думы РФ по вопросу ремонта старого дома. Депутат Сидоров выслушал посетительницу и объяснил, что подобные вопросы не входят в его компетенцию. Он, как депутат федерального органа власти, выполняет волю всего народа, а не отдельных избирателей.

Прав ли депутат, дайте собственную правовую оценку ситуации. Есть ли необходимость оптимизация законодательства, регулирующего правовой статус депутата Государственной Думы.

11. Член Совета Федерации РФ представил в налоговые органы декларацию о доходах и об имуществе, принадлежащем ему на праве собственности. Однако часть доходов не была им указана. Как выяснилось впоследствии член Совета Федерации РФ умышленно скрыл часть доходов, в связи с чем был привлечен к административной ответственности налоговыми органами.

Оцените правомерность каждого из субъекта. Как должен быть урегулирован подобный вопрос в соответствии с нормами законодательства?

12. Один из зарегистрированных кандидатов в депутаты Государственной Думы РФ, будучи депутатом Государственной Думы РФ, выпустил отчет перед избирателями о своей депутатской деятельности. Отчет был изготовлен не из средств избирательного фонда кандидата. Окружная избирательная комиссия не увидела в этом нарушения правил ведения предвыборной агитации. Однако областная избирательная комиссия и Центральная избирательная комиссия РФ решили, что своим отчетом данный кандидат побуждает избирателей голосовать за него, поэтому отчет должен быть изготовлен из средств избирательного фонда кандидата. За нарушение правил ведения предвыборной агитации ЦИК РФ отменил регистрацию указанного кандидата.

Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, дайте собственную правовую оценку действиям избирательных комиссий и кандидата.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Решение представляет собой аргументированный, последовательно изложенный ответ.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Решение характеризуется смысловой целостностью, логическим и последовательным изложением, не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее). Неумение применять правовые нормы для решения конкретных ситуаций.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствие умений применения правовых норм для разрешения конкретной ситуации.	0-1

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Типовые темы для деловых игр.

Деловая игра № 1

1. Тема (проблема): Парламентские слушания

2. Концепция игры: организация и проведение парламентских слушаний в Государственной Думе Федерального Собрания РФ по заявленной проблематике (актуальная тема парламентских слушаний определяется совместно с учащимися). Студентам предлагается изучить раздел Регламента Государственной Думы РФ «Парламентские слушания» и подготовить игру. Распределяются роли. Открывает и ведет парламентские слушания Председатель Государственной Думы РФ. Заслушивается основной доклад по избранной теме. Затем предоставляется слово иным депутатам и приглашенным лицам. По итогам парламентских слушаний вырабатываются соответствующие рекомендации законодателю.

3. Роли:

- председатель Государственной Думы РФ;
- председатели соответствующих комитетов Государственной Думы РФ (в зависимости от избранной темы слушаний);
- член Правительства Российской Федерации;
- представитель СМИ;
- иные субъекты (в зависимости от избранной темы слушаний).

4. Ожидаемый результат: деловая игра призвана способствовать формированию у магистрантов умений проектировать различные формы взаимодействия и сотрудничества в социальной группе, умений выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач, умений применять процедурные нормы в рамках парламентских процессов.

Деловая игра № 2

1. Тема (проблема): Федеральный законодательный процесс в Российской Федерации.

2. Концепция игры: магистранты проводят поиск необходимых материалов и документов, изучают рекомендованные преподавателем и найденные самостоятельно источники, исходя из выбранной темы и деловой роли проводят игровой законодательный процесс по принятию законопроекта. По итогам игры оценивается групповая и индивидуальная работа участников.

3. Роли: 4 команды

- инициаторы
- Государственная Дума Российской Федерации;
- Совет Федерации Российской Федерации;
- Президент Российской Федерации.

4. Ожидаемый результат: участие в деловой игре позволяет развить у магистрантов навыки планирования законодательной деятельности, поиска проблем применения действующего законодательства. Деловая игра способствует закреплению полученных теоретических знаний о законодательном процессе, совершенствованию навыков коллективной выработки решений.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее). Магистрантом не продемонстрированы исследовательские умения и навыки.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

Творческое задание – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия,

алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые темы для творческих заданий.

1. Разработать собственное определение понятия «парламентаризм».
2. Разработать предложения по совершенствованию путей формирования Совета Федерации РФ.
3. Привести аргументированные основания для обращения в Конституционный суд РФ о проверке соответствия Конституции РФ нормы Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 08.05.1994 №3-ФЗ.
4. Провести сравнительный анализ рассмотрения парламентариями федеральных конституционных законов, Закона о бюджете и Закона о поправках к Конституции РФ.
5. Провести сравнительный анализ конституционного статуса парламента РФ и зарубежной страны (на выбор).
6. Разработать предложения по совершенствованию избрания депутатов Государственной Думы.
7. Подобрать доктринальные и нормативные источники, провести правовое исследование: Существование парламента в СССР: реальность или фиктивность.
8. Разработать собственную модель Конституции РФ, которая будет отвечать всем требованиям демократии.
9. Разработать предвыборную кампанию для политической партии (выбор темы по согласованию мнений преподавателя и студента).
10. Привести правовое обоснование и актуальность необходимости внесения законопроекта (выбор темы по усмотрению магистранта).
11. Привести правовое обоснование и актуальность необходимости внесения проекта закона Приморского края (выбор темы по согласованию преподавателя и магистранта).

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Аргументированная, последовательно изложенная подача материала.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Аргументированная, последовательно изложенная подача материала. Имеются смысловые ошибки.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обращать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее). Отсутствие аргументированной, последовательно изложенной подачи материала. Имеются смысловые ошибки	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствие аргументированной, последовательно изложенной подачи материала. Имеются смысловые ошибки	0-1

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке	<p>Знает: основные правила и нормы современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили; основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов</p>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания: основных правил и норм современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативных аспекто устной и письменной речи; функциональных стилей; основных доктринальных и справочных источников информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; требованиях, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов</p>	<p>Неполные знания: основных правил и норм современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативных аспекто устной и письменной речи; функциональных стилей; основных доктринальных и справочных источников информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; требованиях, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов</p>	<p>В целом сформировавшиеся знания: основных правил и норм современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативных аспекто устной и письменной речи; функциональных стилей; основных доктринальных и справочных источников информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; требованиях, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов</p>	<p>Сформировавшаяся система знания: основных правил и норм современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативных аспекто устной и письменной речи; функциональных стилей; основных доктринальных и справочных источников информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; требованиях, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов</p>
	<p>Умеет: общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми</p>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения: общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации;</p>	<p>Неполное умение: общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации;</p>	<p>В целом сформировавшееся умение: общаться, вести грамотный диалог в</p>	<p>Сформировавшаяся системное умение: общаться, вести грамотный диалог в процессе</p>

	<p>коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков; определять актуальность и практическую значимость исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях в области парламентского права</p>	<p>строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков; определять актуальность и практическую значимость исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях в области парламентского права</p>	<p>строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков; определять актуальность и практическую значимость исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях в области парламентского права</p>	<p>процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков; определять актуальность и практическую значимость исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях в области парламентского права</p>	<p>коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков; определять актуальность и практическую значимость исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях в области парламентского права</p>
	<p>Владеет: навыками общения, ведения грамотного диалога в процессе коммуникации; построения устной и письменной речи в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков; проведения научных исследований в области парламентского права</p>	<p>Отсутствие владения, фрагментарное владение: навыками общения, ведения грамотного диалога в процессе коммуникации; построения устной и письменной речи в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков; проведения научных исследований в</p>	<p>Неполное владение: навыками общения, ведения грамотного диалога в процессе коммуникации; построения устной и письменной речи в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков; проведения научных</p>	<p>В целом сформировавшееся владение: навыками общения, ведения грамотного диалога в процессе коммуникации; построения устной и письменной речи в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков; проведения</p>	<p>Сформировавшееся системное владение: навыками общения, ведения грамотного диалога в процессе коммуникации; построения устной и письменной речи в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков; проведения научных</p>

		области парламентского права	исследований в области парламентского права	научных исследований в области парламентского права	исследований в области парламентского права
ПК -1.2. Осуществляет юридическое сопровождение парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ	Знает: требования по документационному оформлению и сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: требований по документационному оформлению и сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ	Неполные знания: требований по документационному оформлению и сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ	В целом сформировавшиеся знания: требований по документационному оформлению и сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ	Сформировавшаяся система знания: требований по документационному оформлению и сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ
	Умеет: составлять документы по правовому сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ	Отсутствие умения, фрагментарные умения: составления документов по правовому сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ	Неполное умение: составления документов по правовому сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ	В целом сформировавшееся умение: составления документов по правовому сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ	Сформировавшаяся системное умение: составления документов по правовому сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ
	Владеет: навыками составления документов по правовому сопровождению парламентской деятельности законодательных	Отсутствие владения, фрагментарное владение: навыками составления документов по правовому	Неполное владение: навыками составления документов по	В целом сформировавшееся владение: навыками составления документов по	Сформировавшееся системное владение: навыками анализировать и обобщать результаты

	(представительных) органах государственной власти субъектов РФ	сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ	правовому сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ	правовому сопровождению парламентской деятельности законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ	экспертно-аналитической деятельности в области парламентского права
ПК-3.2. Осуществляет юридическое сопровождение деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление	Знать: требования по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: требования по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление	Неполные знания: требования по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление	В целом сформировавшиеся знания: требования по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление	Сформировавшаяся система знания: требования по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление
	Уметь: составлять документы по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление	Отсутствие умения, фрагментарные умения: составлять документы по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление	Неполное умение: составлять документы по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление	В целом сформировавшееся умение: составлять документы по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление	Сформировавшаяся системное умение: составлять документы по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление

	<p>Владеть: навыками составления документов по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление</p>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные владения навыками составления документов по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление</p>	<p>Неполное владение: навыками составления документов по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление</p>	<p>В целом сформировавшееся владение: навыками составления документов по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление</p>	<p>Сформировавшееся системное владение: навыками составления документов по документационному оформлению и сопровождению деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление</p>
--	---	--	---	---	---

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите научные позиции возникновения, становления и развития представительных (законодательных) учреждений, парламентов в мировой истории.

2. Сформулируйте основной подход к определению понятия «парламент» как общенациональное представительное учреждение государства, осуществляющее законодательные и контрольные функции.

3. Сформулируйте основной подход к определению понятия «парламентаризм» как политико-правовой категории. Разделение властей - неотъемлемый атрибут парламентаризма. Обосновать связь формы правления с реальным статусом парламента.

4. В чем заключается содержание идеи профессора Московского университета С.Е. Десницкого, определите актуальность «Представления» - первого проекта учреждения парламента в царской России.

5. Обоснуйте значение проекта М.М. Сперанского о создании Государственной думы и Государственного совета.

6. Обоснуйте значение проектов конституций декабристов Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля.

7. Обоснуйте значение проекта конституции М.Т. Лорис-Меликова.

8. Приведите причины отсутствия возможностей эволюционным путем принять конституцию, создать парламент и установить парламентаризм.

9. Оцените организацию работы, компетенции вече в Великом Новгороде.

10. Раскройте особенности Боярской думы как сословно-представительного, совещательного органа власти.

11. Раскройте особенности формирования, состава, структуры, компетенции, организационных форм работы Земских соборов.

12. Значение Земских соборов, опыта их работы на историю становления отечественного парламентаризма.

13. Приведите обоснование роли Государственной думы Российской империи.

14. Приведите причины отрицания парламентаризма в советский период. Организация работы Всероссийского съезда Советов и ВЦИК.

15. Актуальные проблемы порядка формирования, деятельности Верховного Совета РСФСР по Конституции 1937г.

16. Актуальные проблемы утверждения структуры, компетенции, организации работы Верховного Совета РСФСР по Конституции 1978г.
17. Актуальные проблемы порядка формирования, компетенции, организации работы Съездов народных депутатов, Верховных Советов СССР и РСФСР (1989 - 1993 гг.).
18. Сформулируйте новую модель государственной власти, закрепленную в Конституции Российской Федерации 1993г.
19. Раскройте проблемы реализации принципов разделения властей, федерализма, многопартийности, положенные в основу организации работы российского парламента и предложите пути их разрешения.
20. Раскройте проблемы реализации законодательной, представительной, контрольной и иных функций российского парламента, предложите пути их разрешения.
21. Определить место и роль парламента в политической системе современной России.
22. Проведите анализ формирования и эволюции политических партий в России.
23. Определите существующий порядок избрания депутатов Государственной Думы РФ, требует ли он внесения законодательных изменений.
24. Приведите способы формирования Совета Федерации РФ, существовавшие до 2002 г. Дайте характеристику, оценку действующему порядку формирования Совета Федерации РФ.
25. Обоснуйте причины создания двухпалатной структуры парламента.
26. Раскройте правовое положение Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной Думы РФ.
27. Проведите сравнительный анализ полномочий Совета Федерации РФ и Государственной Думы РФ.
28. Сформулируйте определение понятия «сессия», «пленарное заседание Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ».
29. Приведите классификацию основных организационных форм работы депутата в избирательном округе.
30. Проведите сравнительный анализ «императивного» и «свободного» мандата депутата Государственной Думы РФ.
31. Проблемы закрепления депутатского индемнитета. Материальное, финансовое обеспечение деятельности депутатов Государственной Думы РФ и членов Совета Федерации РФ.

32. Проблемы привлечения парламентариев к ответственности в правоприменительной деятельности.

33. Сформулируйте определение понятия «законодательный процесс», назовите участников законодательного процесса.

34. Проведите характеристику и сравнительный анализ основных стадии законодательного процесса.

35. Определите роль Президента РФ в законодательном процессе.

36. Дайте характеристику, оценку лоббистской деятельности на различных этапах создания законов.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

