

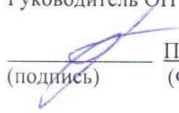


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

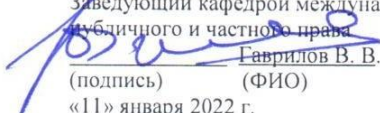
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) Попова Ю. Ю.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой международного
публичного и частного права


(подпись) Гаврилов В. В.
(ФИО)

«11» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международно-правовая защита прав личности

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа

«Юридическое сопровождение деятельности органов власти»

Форма подготовки очная/заочная

курс 2 семестр 3 / курс 2

лекции не предусмотрены.

практические занятия 36/22 час.

лабораторные работы не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 36 \22час.

самостоятельная работа 72/113час.

в том числе на подготовку к экзамену 36/9 час (если экзамен предусмотрен).

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр / 2 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1451 от 25.11.2020

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международного публичного и частного права, протокол № 2/21-22 от «11» января 2022 г.

Заведующий (ая) кафедрой международного публичного и частного права, д.ю.н., Гаврилов В.В.

Составитель (ли): ст. преподаватель Нуримбетов Р. М.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1.Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международного публичного и частного права и утверждена на заседании кафедры международного публичного и частного права, протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

2.Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международного публичного и частного права и утверждена на заседании кафедры международного публичного и частного права, протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

3.Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международного публичного и частного права и утверждена на заседании кафедры международного публичного и частного права, протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

4.Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международного публичного и частного права и утверждена на заседании кафедры международного публичного и частного права, протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

5.Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международного публичного и частного права и утверждена на заседании кафедры международного публичного и частного права, протокол от «___» _____ 2021 г. № _____

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель:

Формирование у обучающихся теоретических знаний о международно-правовой защите прав и свобод личности, а также умений и навыков по их практическому применению.

Задачи:

1. Формирование навыков по установлению и развитию профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных технологий в целях международно-правовой защиты прав личности
2. Формирование навыков по представлению результатов исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке в целях международно-правовой защиты прав личности
3. Формирование навыков по участию в юридических процедурах реализации, охраны и защиты конституционных прав и свобод граждан, в том числе посредством обращения в суд в порядке административного судопроизводства
4. Формирование способности обеспечивать правовое взаимодействие национального субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных технологий

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК 4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных технологий	Знает информационно-коммуникационные технологии и актуальные поисковые системы на государственном и иностранном (ых) языках в области международно-правовой защиты прав человека
	Умеет пользоваться поисковыми системами на свободном уровне, иметь сведения об их достоверности в области международно-правовой защиты прав человека
	Владеет навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на государственном и иностранном (ых) языках
УК 4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке	Знает основные правила и нормы современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили в области международно-правовой защиты прав человека
	Умеет общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков
	Владеет навыками выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языков в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами в области международно-правовой защиты прав человека

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Консультационный	ПК-2 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в	ПК -2.2 Участвует в юридических процедурах реализации, охраны и защиты конституционных прав и свобод граждан, в том числе посредством обращения в суд в

	конкретных сферах деятельности органов публичной власти	порядке административного судопроизводства
		ПК -2.3Обеспечивает правовое взаимодействие национального субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -2.2 Участвует в юридических процедурах реализации, охраны и защиты конституционных прав и свобод граждан, в том числе посредством обращения в суд в порядке административного судопроизводства	Знает законодательство и порядок обжалования действий и решений органов и должностных лиц органов публичной власти, нарушающих права и свободы граждан, законодательства публичного права в области международно-правовой защиты прав личности
	Умеет анализировать нормы материального и процессуального права по отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан в порядке административного судопроизводства, в области международно-правовой защиты прав личности
	Владеет навыками толкования и применения материального и процессуального права по отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан; составления и оформления процессуальных документов; в области международно-правовой защиты прав личности
ПК -2.3Обеспечивает правовое взаимодействие национального субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан	Знает законодательство, взаимодействие национального субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан
	Умеет осуществлять защиту прав и свобод граждан международно-правовыми способами и средствами
	Владеет навыками обращений в международные организации и институты по защите прав, свобод и законных интересов граждан

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции (не предусмотрены)
Лек электр.	Не предусмотрены
Лаб	Лабораторные работы (не предусмотрены)
Лаб электр.	Не предусмотрены
Пр	Практические занятия (36/22 час.)
Пр электр.	Не предусмотрены
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения (72/118 час.)
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации (36/9 час.)
в том числе ОК	Онлайн-курс (не предусмотрен)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная\заочная

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР			
1	Общие положения международного права прав человека	3/2	0	0	16/10			72/13	36/9	экзамен
2	Механизмы международно-правовой защиты прав личности				20/12					
	Итого:144				36/22			72/13	36/9	Экзамен

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены, теоретическая часть изучается студентами самостоятельно, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Тема 1. Права человека в истории политико-правовой мысли

1. Идеи прав человека в античной и средневековой Европе.
2. Развитие идей о правах человека в период Возрождения, Реформации и Просвещения.
3. Историческое значение Конституции США, Билля о правах и французской декларации прав человека и гражданина.
4. Права человека в истории философской и общественно-политической жизни России.
5. Проблема прав человека в современной философской и правовой науке.

Тема 2. Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений

1. Понятие прав человека. Подходы к проблеме прав человека, концепции прав человека. Признаки прав человека. Права человека как общесоциальное понятие. Взаимодействие прав человека с внешними институтами общества. Место прав человека в гражданском обществе и в правовом государстве. Социальное государство. Социальное назначение прав человека.
2. Принципы прав человека: принцип гуманизма, принцип свободы, принцип равенства и равноправия, принцип достоинства личности, принцип толерантности, принцип справедливости.
3. Права человека как явление мировой культуры и цивилизации. Права человека в структуре социальных отношений. Соотношение прав человека, политики и морали.
4. Всеобщность, универсальность прав человека и их культурных релятивизм.

Тема 3. Современная структура прав человека. Концепция поколений

1. Основания классификации прав человека: по степени важности, по субъектам, в зависимости от возможности ограничения государством, по способу формулировки, по способу обеспечения прав, по назначению в механизме, по источникам, по сфере реализации, по времени возникновения (концепция поколений).

2. Концепции поколений прав человека: первое поколение (гражданские, политические), второе поколение (экономические, социальные, культурные), третье поколение (коллективные права), четвертое поколение (права, обусловленные научно-техническим прогрессом). Новое поколение прав: соматические права: право на смерть, право на клонирование, право на перемену пола и однополые связи, право на органы и ткани, репродуктивные права, право употребления наркотических средств.

Тема 4. Универсальная система защиты прав человека

1. История развития международных отношений в области регулирования прав человека. Устав ООН и Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Международный билль о правах человека.

2. Защита прав человека в рамках системы ООН. Совет по правам человека. Структура ООН и специализированные учреждения ООН по защите прав человека. Нормотворческая функция ООН в области регулирования и защиты прав человека. Юридическое и политическое значение актов ООН.

3. Конвенционные (договорные) органы по контролю за выполнением международных соглашений по правам человека.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел 1. Общие положения международного права прав человека

(4/2 часа) Практическое занятие 1

Предмет, метод и значение прав человека как отрасли права и учебной дисциплины.

Содержание темы:

1. Предмет международного права прав человека.
2. Права человека как область изучения. Объект изучения. Права человека как отрасль и как учебная дисциплина.
3. Методы познания прав человека: системный, исторический, сравнительный, социологический, логический и др.
4. Система курса права прав человека. Права человека как социально-политическая и правовая ценность.
5. Права человека и стандарты демократии через призму исторического развития. Гуманитарная культура как условие существования гарантированных прав человека.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия
Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

(4\2 часов) Практическое занятие 2.

Права человека в истории политико-правовой мысли.

Содержание темы:

1. Идеи прав человека в античной и средневековой Европе.
2. Развитие идей о правах человека в период Возрождения, Реформации и Просвещения.
3. Историческое значение Конституции США, Билля о правах и французской декларации прав человека и гражданина.
4. Права человека в истории философской и общественно-политической жизни России.

5. Проблема прав человека в современной философской и правовой науке.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия
Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

(4/2 часа) Практическое занятие 3

Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений.

Содержание темы:

1. Понятие прав человека. Подходы к проблеме прав человека, концепции прав человека.
2. Признаки прав человека. Права человека как общесоциальное понятие.
3. Взаимодействие прав человека с внешними институтами общества. Место прав человека в гражданском обществе и в правовом государстве.
4. Социальное государство. Социальное назначение прав человека.
5. Принципы прав человека: принцип гуманизма, принцип свободы, принцип равенства и равноправия, принцип достоинства личности, принцип толерантности, принцип справедливости.
6. Права человека как явление мировой культуры и цивилизации. Права человека в структуре социальных отношений. Соотношение прав человека, политики и морали.
7. Всеобщность, универсальность прав человека и их культурный релятивизм.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия
Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

(4\2 часа) Практическое занятие 4

Современная структура прав человека. Концепция поколений.

Содержание темы:

1. Основания классификации прав человека: по степени важности, по субъектам, в зависимости от возможности ограничения государством, по способу формулировки, по способу обеспечения прав, по назначению в механизме, по источникам, по сфере реализации, по времени возникновения (концепция поколений).
2. Концепции поколений прав человека: первое поколение (гражданские, политические), второе поколение (экономические, социальные, культурные), третье поколение (коллективные права), четвертое поколение (права, обусловленные научно-техническим прогрессом).
3. Новое поколение прав: соматические права: право на смерть, право на клонирование, право на перемену пола и однополые связи, право на органы и ткани, репродуктивные права, право употребления наркотических средств.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия
Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

(4/2 часа) Практическое занятие 5

Международное право прав человека как самостоятельная отрасль международного права

Содержание темы:

1. Основные понятия и содержание международного права защиты прав человека как отрасли международного права.
2. Основные источники международного права прав человека.
3. Соотношение принципов защиты прав человека, суверенитета и невмешательства во внутренние дела. Проблема «гуманитарной интервенции».
4. Международная правосубъектность индивида в международном праве защиты прав человека.
5. Соотношение международного и внутригосударственного права по защите прав человека. Правовые средства имплементации и контроля за исполнением норм о правах человека. Понятие международного механизма имплементации.
6. Международная юрисдикция в отношении массовых и грубых нарушений прав человека. Права человека в ситуациях

вооруженного конфликта. Международно-правовая ответственность государств за нарушения прав человека.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия
Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Раздел 2. Механизмы международно-правовой защиты прав личности

(8/4 часа) Практическое занятие 6

Универсальная система защиты прав человека

Содержание темы:

История развития международных отношений в области регулирования прав человека.

1. Устав ООН и Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Международный билль о правах человека.
2. Защита прав человека в рамках системы ООН. Структура ООН и специализированные учреждения ООН по защите прав человека.
3. Нормотворческая функция ООН в области регулирования и защиты прав человека. Юридическое и политическое значение актов ООН.
4. Конвенционные (договорные) органы по контролю за выполнением международных соглашений по правам человека.
5. Механизм защиты прав человека в Совете по правам человека ООН

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия, кейс-задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

(4/2 часа) Практическое занятие 7

Европейская система защиты прав человека

Содержание темы:

1. Основные международные акты по правам человека Совета Европы.
2. Европейский суд по правам человека: компетенция, порядок обращения и рассмотрения жалоб, результаты рассмотрения жалоб, значение для защиты и контроля соблюдения норм о правах человека.
3. Юридическая сила и исполнение постановлений Европейского суда по правам человека.
4. ОБСЕ: основные механизмы защиты прав человека. Европейская социальная хартия и проблемы защиты экономических и социальных прав человека.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия, кейс-задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

4/2 часа Практическое занятие 8

Межамериканская, азиатская, африканская системы защиты прав человека. Механизм защиты прав человека в рамках СНГ

Содержание темы:

1. Устав организации американских государств. Американская конвенция о правах человека.
2. Азиатско-тихоокеанская декларация прав человека и народов 1988 года. Особенности системы защиты прав человека в азиатских государствах.
3. Африканская хартия прав человека и народов. Африканская комиссия по правам человека и народов. Африканский союз.
4. основополагающие документы СНГ в области защиты прав человека. Двусторонние и многосторонние соглашения между РФ и странами СНГ. Особенности регулирования, имплементации и защиты прав человека в Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия, кейс-задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

(4/2 часа) Практическое занятие 9

Особенности защиты прав отдельных категорий населения

Содержание темы:

1. Защита прав ребенка, защита прав молодежи, защита прав женщин.
2. Права национальных и иных меньшинств и коренных народов.
3. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев.
4. Защита прав трудящихся-мигрантов и членов их семей.
5. Защита прав людей с ограниченными возможностями.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия, кейс-задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо

изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Во время лекции от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать

проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Организация самостоятельной работы

Целями самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана является закрепление знаний по изучаемым дисциплинам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины

указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие,); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

Рекомендации по коллективным дискуссиям

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — **выступить должен каждый**. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать

регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является **процедура вопросов и ответов**. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые* и *сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.*

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Рекомендации к выполнению кейс-задач.

Учебное занятие с использованием методов решения задач или анализа конкретной ситуации предполагает, что:

- в процессе индивидуальной работы студенты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои документы по вопросам, представленным в схеме анализа;
- в ходе групповой работы (по 5-6 человек) происходит согласование различных представлений о ситуации, основных проблемах и путях их решения, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, доработка и экспертиза предложений, оформление предложения в виде текста и плакатов для презентации на сессионном заседании;
- в процессе сессионной работы каждая из малых групп представляет собственный вариант решения ситуации (задачи), отвечает на вопросы участников других групп и уточняет свои предложения, а после окончания докладов дает оценку или выражает отношение к вариантам решения, предложенным другими группами.

Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение сформулированных проблем, так и письменные отчеты студентов.

Преимущество письменных ответов на вопросы кейса заключается в том, что преподавателю легче отследить логику решения студентами проблемы, умение ими использовать теоретических моделей и т.д. Часто оказывается полезным совмещение обеих форм.

Эффективность учебного процесса зависит от удачно поставленных вопросов, задаваемых студентам, внимательного слушания и конструктивных ответов.

В сочетании с лекционными занятиями, проводимых в рамках учебных курсов, кейсы могут использоваться по трем основным направлениям.

- Кейс, предложенный студентам в начале лекционного курса, позволит им ознакомиться с вопросами и проблемами, которые предполагается рассмотреть на будущих лекциях.
- Использование кейса в конце лекционного курса позволяет студентам понять, как можно применить изученные в ходе лекций теоретические модели и подходы для решения конкретной проблемы.
- Преподаватель может на всем протяжении курса пояснять рассматриваемые в ходе лекций проблемы на примере

конкретных ситуаций. Кейсы могут быть использованы для проведения устных и письменных экзаменов. В ходе устного экзамена студенту можно предложить обсудить небольшой кейс, используя для этого теории, рассмотренные в ходе лекционного курса. Письменный экзамен продолжительностью 4-5 часов может проводиться в форме написания ответов на поставленные в кейсе вопросы.

Навыки составления и работы с кейсами помогут студентам и в их исследовательской работе над курсовыми и дипломными проектами.

Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины

Постижение специальности заочно предполагает зрелый, ответственный подход студента к собственному выбору.

Учебный процесс в заочном обучении имеет свою специфику, обусловленную не только избранной специальностью, но и отсутствием ежедневного общения с преподавателем, преимущественно самостоятельной работы.

Во время лабораторно-экзаменационной сессии или в межсессионный период с заочниками проводятся очные занятия – установочные, обзорные, лабораторные, практические, а также организуются консультации - групповые и индивидуальные. Но основная нагрузка все же приходится на самостоятельную работу.

Цель установочных занятий показать значение данного предмета в приобретении профессиональных знаний и умений, его место в структурно-логической схеме специальности, дать практические рекомендации для самостоятельной работы по изучению предмета и выполнению контрольных и курсовых работ.

В процессе самостоятельной работы студент-заочник изучает программу. Рекомендованную литературу, периодические и специальные издания, использует информационные материалы из Интернета.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой и иными информационными материалами следует учесть следующее:

Получение образования не сводится к усвоению того или иного объема информации, а состоит в приобретении навыков добывать новые знания, ибо каждые пять лет (а в некоторых отраслях чаще) объем информации морально устаревает.

Любая учебная дисциплина начинается с учебника. Ограничиваться только учебником нельзя, в обязательном порядке необходимо обращаться к

рекомендованной методической, научной и справочной литературе, в особенности той, которая будет необходима для написания контрольной работы, а также использовать информационные ресурсы Интернета.

Самая продуктивная работа – ежедневная, по составленному заранее графику и с соблюдением того порядка следования тем, который зафиксирован в программе учебной дисциплины.

Не следует механически заучивать текст (даже подчеркнутые определения и выводы), а лучше вдумчиво прочитать его столько раз. Сколько это необходимо для приобретения ясности. К сожалению, способности каждого из нас неравнозначны: одному студенту достаточно двукратного прочтения, а другому – и пять раз может быть мало. Этого не следует стесняться, а необходимо действовать в соответствии с прекрасной русской поговоркой: «Ученье и труд все перетрут». В случае, если текст написан сложным языком, необходимо обратиться к другому учебнику, словарно- справочным материалам.

Процесс работы с книгой условно можно разделить на четыре этапа:

- просмотр учебного материала;
- его прочтение с карандашом в руках, когда отмечаются наиболее важные положения;
- составление конспекта, прочитанного (т.е. краткое последовательное изложение основных мыслей, содержащихся в тексте);
- повторение прочитанного.

Ведение конспекта при самостоятельном изучении любой учебной дисциплины обязательно. Это способствует лучшему усвоению прочитанного и облегчает подготовку к экзамену.

Не следует увлекаться цитатами. Они необходимы только для подтверждения особо важных положений. Но если уж Вы используете цитату, ее надо правильно оформить: заключить в кавычки и в скобках сделать ссылку на порядковый номер цитируемого источника в приводимом Вами списке литературы.

самостоятельной работы является закрепление знаний по изучаемой дисциплине; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (практическое занятие); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка выступлений и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Предмет, метод и значение прав человека как отрасли права и учебной дисциплины.	УК 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных технологий	Знает информационно-коммуникационные технологии и актуальные поисковые системы на государственном и иностранном (ых) языках в области международно-правовой защиты прав человека	Вопросы для устного опроса Темы для коллективных дискуссий Задачи	Вопросы к экзамену Практическая задача
			Умеет пользоваться поисковыми системами на свободном уровне, иметь сведения об их достоверности в области международно-правовой защиты прав человека		
			Владеет навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на государственном и иностранном (ых) языках		
2	Права человека в истории политико-правовой мысли	УК 4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке	Знает основные правила и нормы современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили в области международно-правовой защиты прав человека	Вопросы для устного опроса Темы для коллективных дискуссий Задачи	Вопросы к экзамену Практическая задача
			Умеет общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков		
			Владеет навыками выполнения переводов академических и профессиональных текстов с		

			иностранный (ых) языков в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами в области международно-правовой защиты прав человека		
3	Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений	УК 4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке	Знает основные правила и нормы современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили в области международно-правовой защиты прав человека	Вопросы для устного опроса Темы для коллективных дискуссий Задачи	Вопросы к экзамену Практическая задача
			Умеет общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков		
			Владеет навыками выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языков в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами в области международно-правовой защиты прав человека		
4	Современная структура прав человека. Концепция поколений	УК 4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке	Знает основные правила и нормы современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили в области международно-правовой защиты прав человека	Вопросы для устного опроса Темы для коллективных дискуссий Задачи	Вопросы к экзамену Практическая задача
			Умеет общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами		

			государственного иностранного (ых) языков		
			Владеет навыками выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языков в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами в области международно-правовой защиты прав человека		
5	Международное право прав человека как самостоятельная отрасль международного права	УК 4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке	Знает основные правила и нормы современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили в области международно-правовой защиты прав человека	Вопросы для устного опроса	Вопросы к экзамену
			Умеет общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков	Темы для коллективных дискуссий	Практическая задача
			Владеет навыками выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языков в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами в области международно-правовой защиты прав человека	Задачи	
6	Универсальная система защиты прав человека	ПК -2.3Обеспечивает правовое взаимодействие национального субъекта с международными организациями или органами публичной власти	Знает законодательство, взаимодействие национального субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан	Вопросы для устного опроса	Вопросы к экзамену
				Темы для коллективных дискуссий	Практическая задача

		иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан	<p>Умеет осуществлять защиту прав и свобод граждан международно-правовыми способами и средствами</p> <p>Владеет навыками обращений в международные организации и институты по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p>	Задачи	
7	Европейская система защиты прав человека.	ПК -2.3Обеспечивает правовое взаимодействие национального субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан	<p>Знает законодательство, взаимодействие национального субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p> <p>Умеет осуществлять защиту прав и свобод граждан международно-правовыми способами и средствами</p> <p>Владеет навыками обращений в международные организации и институты по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Темы для коллективных дискуссий</p> <p>Задачи</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Практическая задача</p>
8	Межамериканская, азиатская, африканская системы защиты прав человека. Механизм защиты прав человека в рамках СНГ	ПК -2.3Обеспечивает правовое взаимодействие национального субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по	<p>Знает законодательство, взаимодействие национального субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p> <p>Умеет осуществлять защиту прав и свобод граждан международно-правовыми способами и средствами</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Темы для коллективных дискуссий</p> <p>Задачи</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Практическая задача</p>

		защите прав, свобод и законных интересов граждан	Владеет навыками обращений в международные организации и институты по защите прав, свобод и законных интересов граждан		
9	Особенности защиты прав отдельных категорий населения	ПК -2.2 Участвует в юридических процедурах реализации, охраны и защиты конституционных прав и свобод граждан, в том числе посредством обращения в суд в порядке административного судопроизводства	<p>Знает законодательство и порядок обжалования действий и решений органов и должностных лиц органов публичной власти, нарушающих права и свободы граждан, законодательства публичного права в области международно-правовой защиты прав личности</p> <p>Умеет анализировать нормы материального и процессуального права по отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан в порядке административного судопроизводства, в области международно-правовой защиты прав личности</p> <p>Владеет навыками толкования и применения материального и процессуального права по отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан; составления и оформления процессуальных документов; в области международно-правовой защиты прав личности</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Темы для коллективных дискуссий</p> <p>Задачи</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Практическая задача</p>

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(перечень литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий и программного обеспечения)

Основная литература

1. Гаврилов В.В. Понятие и взаимодействие международной и национальных правовых систем [Электронный ресурс]: монография / В.В. Гаврилов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002635>
2. Карташкин В.А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке [Электронный ресурс]: Монография / Карташкин В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548216>
3. Максуров А.А. Защита права собственности в Европейском Суде по правам человека [Электронный ресурс]: Монография / Максуров А.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 275 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515342>
4. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Макушев П.В., Хридошкин А.В. - М. : Прометей, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906879400-SCN0000/000.html>
5. Международное налоговое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистратуры / отв. ред. Л. Л. Арзуманова, Е. Н. Горлова. — М. : Норма : ИНФРАМ, 2019. — 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1019841>

Дополнительная литература

1. Международное право: Учебник / А.Х. Абашидзе, В.С. Верещетин, С.А. Егоров, С.Ю. Марочкин; Отв. ред. Б.Р. Тузмухамедов - 4-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-469-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947777> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=371389>
2. Права человека [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Лукашева - 3-е изд. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492335>
3. Смирнов М.Г. Вооруженный конфликт немеждународного характера: международно-правовой аспект [Электронный ресурс]: монография / М.Г. Смирнов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=982418>
4. Умнова И.А Судебная защита конституционных прав и свобод в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. Умновой И.А. - М.:РГУП, 2017. - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007443>

Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов, в том числе электронные библиотечные системы (ЭБС)

1. Договор № ЕИ-406-21 от 31.06.2021 ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных <http://znanium.com/>
2. Договор №8052/21П/ЕИ-407-21 от 06.07.2021 ЭБС IPR-books. Универсальная полнотекстовая база данных <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Договор ЕИ-528-21 от 31.08.2021 ООО "Электронное издательство Юрайт". Универсальная полнотекстовая база данных <https://urait.ru/>
4. Договор SCIENCE INDEX № SIO-262/2021 от 26.02.2021 Научная электронная библиотека (НЭБ) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). Если для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, это также указывается с приложением идентификатора курса

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018
2. ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018
3. MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018

Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов, в том числе электронные библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных
2. ЭБС IPRbooks. Универсальная полнотекстовая база данных
3. ООО "Электронное издательство Юрайт". Универсальная полнотекстовая база данных

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические (семинарские) занятия призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входит: решение кейс-задач, подготовка к зачету, подготовка к экзамену.

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы обучающимся рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- Деловая игра;
- Делиберация.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

Методы проверки знаний студентов:

1. Устный опрос (УО-1), который позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата, предметных знаний и умений по их сопоставлению и экстраполяции, обнаружению и объяснению причинно-следственных связей. Устный опрос используется в ходе практических (семинарских) занятий для контроля усвоения обучающимися предметного материала, знаний о его интегральной связи с основными теоретическими концепциями юриспруденции и умений его использованию при решении типовых задач, возникающих в процессе осуществления различных видов юридической деятельности.

2. Кейс-задач которое показывает степень формирования у обучающихся практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует

более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
- 4) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Комплекты учебной мебели (столы и стулья), ученическая доска - 32 посадочных места. Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES</p>	<p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;; Интегрированный сенсорный</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book</p>

<p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб. D574</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)</p>	<p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p>

IX. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе

освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленным компетенциям, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, заключение работодателя на ФОС)

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Предмет, метод и значение прав человека как отрасли права и учебной дисциплины.	УК 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных технологий	Знает информационно-коммуникационные технологии и актуальные поисковые системы на государственном и иностранном (ых) языках в области международно-правовой защиты прав человека	Вопросы для устного опроса Темы для коллективных дискуссий Задачи	Вопросы к экзамену Практическая задача
			Умеет пользоваться поисковыми системами на свободном уровне, иметь сведения об их достоверности в области международно-правовой защиты прав человека		
			Владеет навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на государственном и иностранном (ых) языках		
2	Права человека в истории политико-правовой мысли	УК 4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке	Знает основные правила и нормы современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили в области международно-правовой защиты прав человека	Вопросы для устного опроса Темы для коллективных дискуссий Задачи	Вопросы к экзамену Практическая задача
			Умеет общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков		
			Владеет навыками выполнения переводов академических и профессиональных текстов с		

			иностранный (ых) языков в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами в области международно-правовой защиты прав человека		
3	Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений	УК 4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке	Знает основные правила и нормы современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили в области международно-правовой защиты прав человека	Вопросы для устного опроса Темы для коллективных дискуссий Задачи	Вопросы к экзамену Практическая задача
			Умеет общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков		
			Владеет навыками выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языков в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами в области международно-правовой защиты прав человека		
4	Современная структура прав человека. Концепция поколений	УК 4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке	Знает основные правила и нормы современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили в области международно-правовой защиты прав человека	Вопросы для устного опроса Темы для коллективных дискуссий Задачи	Вопросы к экзамену Практическая задача
			Умеет общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами		

			государственного иностранного (ых) языков		
			Владеет навыками выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языков в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами в области международно-правовой защиты прав человека		
5	Международное право прав человека как самостоятельная отрасль международного права	УК 4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке	Знает основные правила и нормы современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили в области международно-правовой защиты прав человека	Вопросы для устного опроса	Вопросы к экзамену
			Умеет общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков	Темы для коллективных дискуссий	Практическая задача
			Владеет навыками выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языков в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами в области международно-правовой защиты прав человека	Задачи	
6	Универсальная система защиты прав человека	ПК -2.3Обеспечивает правовое взаимодействие национального субъекта с международными организациями или органами публичной власти	Знает законодательство, взаимодействие национального субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан	Вопросы для устного опроса	Вопросы к экзамену
				Темы для коллективных дискуссий	Практическая задача

		иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан	<p>Умеет осуществлять защиту прав и свобод граждан международно-правовыми способами и средствами</p> <p>Владеет навыками обращений в международные организации и институты по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p>	Задачи	
7	Европейская система защиты прав человека.	ПК -2.3Обеспечивает правовое взаимодействие национального субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан	<p>Знает законодательство, взаимодействие национального субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p> <p>Умеет осуществлять защиту прав и свобод граждан международно-правовыми способами и средствами</p> <p>Владеет навыками обращений в международные организации и институты по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Темы для коллективных дискуссий</p> <p>Задачи</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Практическая задача</p>
8	Межамериканская, азиатская, африканская системы защиты прав человека. Механизм защиты прав человека в рамках СНГ	ПК -2.3Обеспечивает правовое взаимодействие национального субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по	<p>Знает законодательство, взаимодействие национального субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p> <p>Умеет осуществлять защиту прав и свобод граждан международно-правовыми способами и средствами</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Темы для коллективных дискуссий</p> <p>Задачи</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Практическая задача</p>

		защите прав, свобод и законных интересов граждан	Владеет навыками обращений в международные организации и институты по защите прав, свобод и законных интересов граждан		
9	Особенности защиты прав отдельных категорий населения	ПК -2.2 Участвует в юридических процедурах реализации, охраны и защиты конституционных прав и свобод граждан, в том числе посредством обращения в суд в порядке административного судопроизводства	Знает законодательство и порядок обжалования действий и решений органов и должностных лиц органов публичной власти, нарушающих права и свободы граждан, законодательства публичного права в области международно-правовой защиты прав личности	Вопросы для устного опроса	Вопросы к экзамену Практическая задача
			Умеет анализировать нормы материального и процессуального права по отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан в порядке административного судопроизводства, в области международно-правовой защиты прав личности	Темы для коллективных дискуссий	
			Владеет навыками толкования и применения материального и процессуального права по отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан; составления и оформления процессуальных документов; в области	Задачи	

			международно-правовой защиты прав личности		
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

1. Устный опрос

Пример тем для опроса:

Вопросы к практическому занятию 2.

1. Идеи прав человека в античной и средневековой Европе.
2. Развитие идей о правах человека в период Возрождения, Реформации и Просвещения.
3. Историческое значение Конституции США, Билля о правах и французской декларации прав человека и гражданина.
4. Права человека в истории философской и общественно-политической жизни России.
5. Проблема прав человека в современной философской и правовой науке.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Владение терминологическим аппаратом. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Владение терминологическим аппаратом. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее). Недостаточная глубина и полнота раскрытия темы. Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности	0-1

2. Коллективные дискуссии

Типовые темы для коллективных дискуссий:

Тема 1. Предмет, метод и значение прав человека как отрасли права и учебной дисциплины

1. Место и роль правовых норм, регулирующих права человека в системе международного права.
2. Права человека как идейная основа конструкции правовой системы

Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли

1. Происхождение идеи о правах человека
2. Исторические этапы и рубежи эволюции прав человека
3. Права человека как базовая идея гуманитарного знания и науки в целом

Тема 3. Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений

1. Общегуманитарные принципы лежащие в основе идеи прав человека
2. Связь прав человека с иными социальными институтами: религией, государством, традицией и пр.
3. Место прав человека в структуре социальной сферы отношений

Тема 4. Современная структура прав человека. Концепция поколений

1. Основания классификации прав человека
2. Исторические предпосылки появления прав человека, принадлежащих к различным поколениям
3. Природа прав человека, принадлежащих к различным поколениям
4. Четвертое поколение прав человека

Тема 5. Международное право прав человека как самостоятельная отрасль международного права

1. Источники международного права прав человека
2. Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права
3. Связь международного права прав человека и национального права, регулирующего отношения в области прав человека

Тема 6. Универсальная система защиты прав человека

1. Универсальные нормы о защите прав человека
2. Роль универсального обычая в регулировании прав человека
3. Универсальные механизмы защиты прав человека
4. Перспективы развития универсального регулирования прав человека

Тема 7. Европейская система защиты прав человека

1. Значение Совета Европы для процесса европейской региональной интеграции
2. Механизм защиты прав человека по Конвенции 1950 г.
3. Процедура Европейского суда по правам человека
4. Обязательность решений Европейского суда по правам человека

Тема 8. Межамериканская, азиатская, африканская системы защиты прав человека. Механизм защиты прав человека в рамках СНГ

1. Региональные механизмы защиты прав человека
2. Регионализм как идейное основание разнообразия региональных механизмов защиты прав человека
3. Национальные механизмы защиты прав человека

Тема 9. Особенности защиты прав отдельных категорий населения

1. Международно-правовой механизм защиты прав беженцев
2. Особенности защиты прав национальных, религиозных и пр. меньшинств

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Владение терминологическим аппаратом. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Владение терминологическим аппаратом. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее). Недостаточная глубина и полнота раскрытия темы. Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности	0-1

3. Кейс-задача:

Типовые кейс задачи

Задача 1.

С целью борьбы с ИРА (Ирландская республиканская армия) власти Северной Ирландии с августа 1971 г. по декабрь 1975 г. ввели в действие ряд актов, допускавших внесудебные аресты, задержание и интернирование.

Режим обращения с арестованными предусматривал, в частности, применение следующих методов для дезориентации («лишения сенсорного восприятия»):

- а) стояние у стены в течение нескольких часов в распластанном положении;
- б) надевание капюшонов, которые снимали только во время допросов;
- в) шумовое воздействие — содержание до допросов в помещении при постоянном и громком звуке;
- г) лишение сна ожидавших допросы;
- д) лишение пищи и воды непосредственно перед допросами.

Имело ли место нарушение ст. 3 Конвенции 1950 г. («Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным, или унижающим достоинство обращению или наказанию»)?

При решении задачи учтите следующие обстоятельства.

Использование этих методов помогло выявить 700 членов ИРА. Использование этих методов не вызывало телесных повреждений кроме потери веса и острых психических симптомов у некоторых заключенных. Эти меры предпринимались с целью разоблачения террористических актов, повлекших в общей сложности смерть более 1100 человек.

Задача 2.

4 апреля 1998 г. своим распоряжением Президент Российской Федерации с учетом изданного им же в 1997 г. указа

«О мероприятиях, связанных с проведением года прав человека в Российской Федерации» поручил Министерству иностранных дел России и Комиссии по правам человека при Президенте РФ совместно с заинтересованными органами исполнительной власти подготовить доклад о прогрессе, достигнутом Россией в осуществление положений Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., а также положений Венской декларации и Программы действий, принятых Всемирной конференцией по правам человека в 1993 г. Данный доклад предназначается для представления очередной 53-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в рамках празднования юбилея 50-летия принятия Всеобщей декларации прав человека.

Какие выводы могут быть сделаны по результатам сравнительного анализа положений вышеупомянутых международно-правовых актов, а также Международного пакта о правах человека от 16 декабря 1966 г.?

Какие конкретные предложения по тексту проекта доклада о прогрессе в области прав человека, достигнутого в России, могут быть вами сделаны на базе изученного нормативного материала?

Задача 3.

3 и 8 марта 1998 г. в столице Латвийской Республики г. Риге по отношению к участникам митинга протеста - представителям 700-тысячной группы русскоязычного населения, постоянно проживающего в этой стране, с санкции либо по прямому указанию местных властей была осуществлена силовая акция - разгон, сопровождавшаяся избиением манифестантов, в основном лиц пенсионного возраста. В связи с этим обе палаты Федерального Собрания Российской Федерации - Государственная дума и Совет Федерации - опубликовали заявления, в которых имевшие место инциденты характеризуются как произвол, насилие, грубое нарушение прав человека, целенаправленное ущемление прав российских соотечественников, откровенное проявление дискриминационной политики правящих кругов Латвии.

В постановлениях подчеркивается, что оба инцидента не могут быть оправданы с точки зрения общепризнанных принципов международного права, что они свидетельствуют о нарушении законодательством Латвийской Республики конкретных положений Всеобщей декларации прав человека, Международных пактов и правах человека, а также применимых актов Совета Европы.

Какая юридическая аргументация обвинительных тезисов, содержащихся в упомянутых постановлениях Федерального Собрания, может быть дана с учетом конкретных положений применимых многосторонних международно-правовых актов?

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Владение терминологическим аппаратом. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	4-5

Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Владение терминологическим аппаратом. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее). Недостаточная глубина и полнота раскрытия темы. Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности	0-1

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных технологий	Знает информационно-коммуникационные технологии и актуальные поисковые системы на государственном и иностранном (ых) языках в области международно-правовой защиты прав человека	Не знает информационно-коммуникационные технологии и актуальные поисковые системы на государственном и иностранном (ых) языках в области международно-правовой защиты прав человека	В общих чертах знает информационно-коммуникационн ые технологии и актуальные поисковые системы на государственном и иностранном (ых) языках в области международно-правовой защиты прав человека	Знает, с незначительными ошибками, информационно-коммуникационные технологии и актуальные поисковые системы на государственном и иностранном (ых) языках в области международно-правовой защиты прав человека	В полном объеме знает информационно-коммуникационн ые технологии и актуальные поисковые системы на государственном и иностранном (ых) языках в области международно-правовой защиты прав человека
	Умеет пользоваться поисковыми системами на свободном уровне, иметь сведения об их достоверности в области международно-правовой защиты прав человека	Не умеет в достаточной мере пользоваться поисковыми системами на свободном уровне, иметь сведения об их достоверности в	В целом умеет пользоваться поисковыми системами на свободном уровне, иметь сведения об их достоверности в	Умеет, с незначительными ошибками, пользоваться поисковыми системами на свободном уровне, иметь сведения об	В совершенстве умеет пользоваться поисковыми системами на свободном уровне, иметь сведения об их

		области международно- правовой защиты прав человека	области международно- правовой защиты прав человека	их достоверности в области международно- правовой защиты прав человека	достоверности в области международно- правовой защиты прав человека
	Владеет навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на государственном и иностранном (ых) языках	Не владеет навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на государственном и иностранном (ых) языках	На базовом уровне владеет навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на государственном и иностранном (ых) языках	В значительной степени владеет навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на государственном и иностранном (ых) языках	В совершенстве владеет навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на государственном и иностранном (ых) языках
УК 4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности в профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке	Знает основные правила и нормы современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили в области международно- правовой защиты прав человека	Не знает в достаточной мере основные правила и нормы современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили в области международно- правовой защиты	В общих чертах знает основные правила и нормы современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили в области международно- правовой защиты	Знает, с незначительными ошибками, основные правила и нормы современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили в области	В полном объеме знает основные правила и нормы современного государственного иностранного (ых) языков; коммуникативные аспекты устной и письменной речи; функциональные стили в области правовой защиты

		прав человека	прав человека	международно-правовой защиты прав человека	прав человека
Умеет: общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков	Не умеет в достаточной мере общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков	В целом умеет общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков	Умеет, с незначительными ошибками, общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков	В совершенстве умеет общаться, вести грамотный диалог в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами государственного иностранного (ых) языков	
Владеет навыками выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языков в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами в области международно-	Не владеет навыками выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языков в соответствии с	На базовом уровне владеет навыками выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного	В значительной степени владеет навыками выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (ых)	В совершенстве владеет навыками выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языков в	

	правовой защиты прав человека	языковыми коммуникативными этическими нормами в области международно-правовой защиты прав человека	(ых) языков в соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами в области международно-правовой защиты прав человека	языков в соответствии с языковыми коммуникативным и этическими нормами в области международно-правовой защиты прав человека	соответствии с языковыми коммуникативными этическими нормами в области международно-правовой защиты прав человека
ПК -2.2 Участвует в юридических процедурах реализации, охраны и защиты конституционных прав и свобод граждан, в том числе посредством обращения в суд в порядке административного судопроизводства	Знает законодательство и порядок обжалования действий и решений органов и должностных лиц органов публичной власти, нарушающих права и свободы граждан, законодательства публичного права в области международно-правовой защиты прав личности	Не знает в должной мере законодательство и порядок обжалования действий и решений органов и должностных лиц органов публичной власти, нарушающих права и свободы граждан, законодательства публичного права в области международно-правовой защиты прав личности	В общих чертах знает законодательство и порядок обжалования действий и решений органов и должностных лиц органов публичной власти, нарушающих права и свободы граждан, законодательства публичного права в области международно-правовой защиты	Знает с незначительными ошибками законодательство и порядок обжалования действий и решений органов и должностных лиц органов публичной власти, нарушающих права и свободы граждан, законодательства публичного права в области международно-правовой защиты прав личности	В полном объеме знает законодательство и порядок обжалования действий и решений органов и должностных лиц органов публичной власти, нарушающих права и свободы граждан, законодательства публичного права в области международно-правовой защиты

			прав личности		прав личности
Умеет анализировать нормы материального и процессуального права по отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан в порядке административного судопроизводства, в области международно-правовой защиты прав личности	Не умеет в достаточной мере анализировать нормы материального и процессуального права по отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан в порядке административного судопроизводства, в области международно-правовой защиты прав личности	В целом умеет анализировать нормы материального и процессуального права по отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан в порядке административного судопроизводства, в области международно-правовой защиты прав личности	Умеет с незначительными ошибками анализировать нормы материального и процессуального права по отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан в порядке административного судопроизводства, в области международно-правовой защиты прав личности	В совершенстве умеет анализировать нормы материального и процессуального права по отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан в порядке административного судопроизводства, в области международно-правовой защиты прав личности	В совершенстве умеет анализировать нормы материального и процессуального права по отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан в порядке административного судопроизводства, в области международно-правовой защиты прав личности
Владеет навыками толкования и применения материального и процессуального права по	Не владеет навыками толкования и применения	На базовом уровне владеет навыками	В значительной степени владеет навыками	В совершенстве владеет навыками толкования и	В совершенстве владеет навыками толкования и

	отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан; составления и оформления процессуальных документов; в области международно-правовой защиты прав личности	материального и процессуального права по отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан; составления и оформления процессуальных документов; в области международно-правовой защиты прав личности	толкования и применения материального и процессуального права по отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан; составления и оформления процессуальных документов; в области международно-правовой защиты прав личности	толкования и применения материального и процессуального права по отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан; составления и оформления процессуальных документов; в области международно-правовой защиты прав личности	применения материального и процессуального права по отдельным категориям дел по обжалованию в суд действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, нарушающих права и свободы граждан; составления и оформления процессуальных документов; в области международно-правовой защиты прав личности
ПК -2.3Обеспечивает правовое взаимодействие национального субъекта с	Знает законодательство, взаимодействие национального субъекта с международными организациями или	Не знает в должной мере законодательство, взаимодействие национального	В общих чертах знает законодательство, взаимодействие национального	Знает с незначительными ошибками законодательство, взаимодействие	В полном объеме знает законодательство, взаимодействие национального

<p>международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p>	<p>институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p>	<p>субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p>	<p>субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p>	<p>национального субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p>	<p>субъекта с международными организациями или институтами, органами публичной власти иностранных государств на основе норм международного и национального права по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p>
	<p>Умеет осуществлять защиту прав и свобод граждан международно-правовыми способами и средствами</p>	<p>Не умеет в достаточной мере осуществлять защиту прав и свобод граждан международно-правовыми способами и средствами</p>	<p>В целом умеет осуществлять защиту прав и свобод граждан международно-правовыми способами и средствами</p>	<p>Умеет с незначительными ошибками осуществлять защиту прав и свобод граждан международно-правовыми способами и средствами</p>	<p>В совершенстве умеет осуществлять защиту прав и свобод граждан международно-правовыми способами и средствами</p>
	<p>Владеет навыками обращений в международные организации и институты по защите прав,</p>	<p>Не владеет навыками обращений в международные</p>	<p>На базовом уровне владеет навыками</p>	<p>В значительной степени владеет навыками</p>	<p>В совершенстве владеет навыками обращений в</p>

	<p>свобод и законных интересов граждан</p>	<p>организации и институты по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p>	<p>обращений в международные организации и институты по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p>	<p>обращений в международные организации и институты по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p>	<p>международные организации и институты по защите прав, свобод и законных интересов граждан</p>
--	--	--	--	--	--

Экзамен состоит из развернутого ответа на теоретический вопрос билета и решения практической задачи. Перечень вопросов и пример практической задачи приведены ниже:

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и соотношение концепций «гуманитарной интервенции» и «ответственности за защиту» в современных международных отношениях.
2. История развития международных отношений в области регулирования прав человека. Устав ООН и Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Международный билль о правах человека.
3. Особенности имплементации норм международных пактов о правах человека
4. Защита прав человека в рамках системы ООН. Совет по правам человека. Специализированные учреждения ООН.
5. Нормотворческая функция ООН в области регулирования и защиты прав человека. Юридическое и политическое значение актов ООН.
6. Универсальные конвенционные (договорные) органы по контролю за выполнением международных соглашений по правам человека.
7. ОБСЕ: основные нормативные источники механизмы защиты прав человека.
8. Система защиты прав и свобод человека в рамках Совета Европы
9. Европейская социальная хартия и проблемы защиты экономических и социальных прав человека.
10. Межамериканская система защиты прав человека.
11. Система защиты прав человека на африканском континенте.
12. Азиатско-тихоокеанская декларация прав человека и народов 1988 года. Особенности системы защиты прав человека в азиатских государствах.
13. основополагающие документы СНГ в области защиты прав человека. Двусторонние и многосторонние соглашения между РФ и странами СНГ.
14. Особенности регулирования, имплементации и защиты прав человека в Российской Федерации.
15. Концепция прав человека и практика мусульманских государств в этой сфере.
16. Европейский Суд по правам человека: цели деятельности и компетенция.
17. Порядок обращения в ЕСПЧ
18. Юридическое, политическое и регулятивное значение решений Европейского Суда по правам человека.
19. Европейский Суд по правам человека и Россия.
20. Защита прав женщин и детей в международном праве.
21. Защита прав национальных меньшинств и коренных народов в международном праве.

22. Международное право прав человека и защита прав сексуальных меньшинств.

23. Защита прав беженцев и вынужденных переселенцев в международном праве

Пример практической задачи:

Д.П. в течение длительного времени занимается правозащитной деятельностью, в настоящее время является адвокатом. 31 октября 2020 года должностным лицом управления Следственного комитета уголовное дело в отношении М. Основанием для этого стало подозрение в совершении М. террористического акта в помещении управления Федеральной службы безопасности по Н-ской области. При расследовании дела М. следователь возбудил ходатайство о производстве обыска в жилище Д.П., где он в то время не проживал, но был зарегистрирован. В помещении проживали престарелые родители Д.П. В ходатайстве было указано, что М. общался в социальных сетях сети Интернет с различными лицами, обсуждая при этом средства и способы совершения террористических актов и призывая к совершению противоправных действий в отношении представителей власти. Среди этих лиц якобы был Д.П., который использовал аккаунт в социальной сети «ВКонтакте» с наименованием профиля (псевдонимом): «Матвей Смирнов» (id 000000000) Судья Басманного районного суда города Москвы **** удовлетворила названное ходатайство следователя и 11 февраля 2021 года вынесла постановление о разрешении производства обыска в жилище по указанному адресу. Целью обыска были указаны обнаружение и изъятие электронных носителей информации, содержащих, в том числе, переписки с М., рукописных записей, а также иных предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела. Судья посчитала, что по месту регистрации Д.П. могут находиться такие предметы и документы.

Адвокат Ф., являющийся представителем Д.П., обжаловал постановление Басманного районного суда города Москвы в порядке ст. 125 УПК РФ. В апелляционной жалобе были указаны следующие доводы:

1) Ходатайство следователя было удовлетворено при отсутствии достаточных оснований, свидетельствующих о необходимости производства обыска в жилище, поэтому Постановление суда от 11 февраля 2021 года не отвечает требованиям части 4 статьи 7 УПК России, согласно которой определения суда должно быть законным, обоснованным и мотивированным;

2) Д.П. никогда не был знаком с М.;

3) Процессуальный статус Д.П. в уголовном деле, возбужденном в отношении М., на момент проведения обыска определен не был.

Вышеуказанные доводы были отклонены Московским городским судом. В Апелляционном постановлении от 20 июня 2021 года, оставляющем Постановление суда от 11 февраля 2021 года без изменения, а апелляционную жалобу – без удовлетворения, было отмечено, что доводы

апелляционной жалобы не влияют на законность и обоснованность обжалуемого постановления, поскольку:

Суд первой инстанции исследовал все необходимые для правильного разрешения ходатайства обстоятельства и вынес законное, мотивированное и обоснованное постановление о разрешении обыска;

При принятии обжалуемого постановления имелись достаточные основания полагать, что в жилище Д.П. могли находиться предметы и документы, имеющие значение для дела;

Постановление суда от 11 февраля 2021 года принято с соблюдением норм уголовно-процессуального закона по возбужденному делу в пределах срока предварительного следствия уполномоченным лицом, согласованно с руководителем следственного органа, в обоснование ходатайства представлены необходимые материалы;

Суд первой инстанции, при принятии решения об удовлетворении ходатайства о производстве обыска, не сделал выводов о причастности Д.П. к совершению преступлений.

1. Соблюдены ли критерии приемлемости предполагаемой жалобы Д.П., в частности исчерпал ли Д.П. все доступные внутренние средства правовой защиты? Что в данном случае относится к этим средствам по мнению КПЧ ООН и ЕСПЧ?

2. Целесообразно ли обращение одновременно и в КПЧ ООН и в ЕСПЧ?

3. На нарушение каких норм Конвенции о защите прав человека и основных свобод и/или Международного пакта о гражданских и политических правах вы будете основывать обращение или обращения? Какие возможные доводы в обоснование позиции Д.П. необходимо изложить в жалобе?