




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

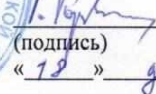
**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Гаврилов В.В.  
(Ф.И.О. рук. ОП) \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой  
Уголовного права и криминологии  
(название кафедры)

  
(подпись) Коробеев А.И.  
(Ф.И.О. зав. каф.) \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Правовое противодействие коррупции**  
**Направление подготовки – 40.04.01 Юриспруденция**  
**магистерская программа «Юрист в сфере частного права»**  
**Форма подготовки очная/ заочная**

курс 2 /2 семестр 3/3,4  
лекции 18/8 час.  
практические занятия 36/22 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 14/ 8 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54/ 30 час.  
в том числе с использованием МАО 14/ 8 час.  
самостоятельная работа 99 / 141 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
зачет не предусмотрен  
экзамен 3/4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии ЮШ ДВФУ, протокол № 5 от «18» декабрь 2019 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии ЮШ ДВФУ д.ю.н., профессор  
А.И. Коробеев  
Составитель: д.ю.н., профессор В.А. Номоконов

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	5
<b>1. Цели и задачи освоения дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Объем трудоемкости дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</b>	
<b>3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
.....	7
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.....	8
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы...9	
<b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>18</b>
<b>4.1. Структура дисциплины.....</b>	<b>18</b>
Содержание дисциплины.....	18
4.2.	
<b>5. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>21</b>
<b>5.1. Перечень видов оценочных средств.....</b>	<b>22</b>
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	
<b>5.2. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине</b>	
.....	<b>23</b>
<b>5.3. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины</b>	
.....	<b>24</b>
<b>5.4. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине</b>	
.....	<b>25</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>	
.....	<b>26</b>

<b>6.2.</b>	Перечень программного оборудования.....	27
6.3.	Перечень информационных справочных систем.....	29
<b>7.</b>	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	<b>30</b>
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
<b>9.1</b>	Планирование и организация времени, необходимого для изучения исциплины.....	<b>32</b>
9.2	Подготовка к практическим занятиям.....	35
	Рекомендации по работе с литературой.....	37
9.3	Подготовка к промежуточной аттестации.....	38
	Организация самостоятельной работы.....	40
9.4	Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины.....	46

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа дисциплины\_\_«**Правовое противодействие коррупции**» составлена для обучающихся для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» по профилю «Юрист в сфере частного права» в соответствии с Образовательным стандартом ДВФУ, утвержденным ректором ДВФУ приказом\_№ 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

#### **Цели освоения дисциплины:**

дать магистрантам, имеющим базовые знания Общей и Особенной частей уголовного права, криминологии, более глубокие знания по проблемным вопросам теории и практики криминологической и уголовно-правовой оценки преступлений, имеющих коррупционный характер и уголовно-правовой борьбы с ними.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- глубокое понимание социальных закономерностей, причин и условий, приводящих к коррупционному поведению;
- прочное усвоение составов преступлений коррупционного характера с учетом современных концепций ответственности за них;
- изучение проблем теории и практики квалификации преступлений коррупционного характера;
- приобретение навыков правильного применения норм уголовного закона, предусматривающих ответственность за обозначенные преступные деяния.

### **2. Объем трудоемкости дисциплины**

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 1.

Таблица 1

ОПОП ВО	Форма обучени я	Место в учебно м плане	Семест р курс	Трудоем кость всего		Объем контактной работы					СР С	Форма аттест.
				з. е.	всег о	Аудиторная			Внеаудит орная			
						лек .	прак. .	лаб .	ПА	КС Р		
40.04.01 Юриспруденц ия	ОФО	Б1.В.Д В5.1	3/2	5	180	18	36	0	45	0	81	экз
40.04.01 Юриспруденц ия	ЗФО	Б1.В.Д В5.1	3,4	5	180	8	22	0	9	0	141	экз

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в состав вариативных дисциплин части блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины находится во взаимосвязи с дисциплинами уголовное право, криминология. Дисциплина совместно с дисциплиной «Уголовная политика современной России» формирует компетенцию ОПК-1; совместно с дисциплинами «Криминологические проблемы борьбы с наркопреступностью», «Служебные преступления» направлена на формирование компетенции ОПК-3, совместно с дисциплинами «Теоретические основы и особенности практической реализации дисциплин криминального цикла», «Уголовная политика современной России», формирует компетенцию ПК-12.

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы: «Теоретические основы и особенности практической реализации дисциплин криминального цикла», «Теоретические основы квалификации преступлений».

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для *прохождения преддипломной практики, выполнения НИР.*

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОПК-1</b> осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов,;</li> <li>- основные понятия и категории уголовного права;</li> <li>- социальные задачи и функции юридической деятельности в государстве, государственную политику в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции, этические нормы профессиональной деятельности юриста</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять комплексный анализ правовых актов;</li> <li>- анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами изучения, обобщения и формализации правовой информации;</li> <li>- навыками использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;</li> <li>- навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению, навыками разработки мер, направленных на повышение правового сознания и противодействие коррупции</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий</li> <li>- требования профессиональной этики юриста</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li> </ul>

	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере противодействия коррупции ;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в сфере противодействия коррупции ;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере противодействия коррупции, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере противодействия коррупции</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в в сфере противодействия коррупции</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере противодействия коррупции</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере противодействия коррупции</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований в сфере противодействия</li> </ul>



		коррупции; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории
--	--	---

Таблица 3.

<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов;</li> <li>- основные понятия и категории уголовного права;</li> <li>- социальные задачи и функции юридической деятельности в государстве, государственную политику в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции, этические нормы профессиональной деятельности юриста</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в сфере изучения коррупционного поведения;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере правового противодействия коррупции;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего антикоррупционного законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>

<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять комплексный анализ антикоррупционных правовых актов;</li> <li>- анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня, антикоррупционного сознания;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных обобщений в сфере исследования коррупции;</li> <li>- формировать и аргументированно защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в профессиональной деятельности в области противодействия коррупции;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе антикоррупционные рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>

**Владеть:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами изучения, обобщения и формализации правовой информации;</li> <li>- навыками использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;</li> <li>навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению, навыками разработки мер, направленных на повышение правового сознания и противодействие коррупции</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа закономерностей коррупционного поведения, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации антикоррупционного законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Код компетенции	Виды занятий	Объем в час. Очн/заочн	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС	Интерактивные методы обучения
1	Методологические и теоретические основы изучения коррупции и коррупционной преступности	ОПК -1; ОПК -2; ПК-11	Лекция	2/2			
			Практическое занятие	4/4		8/8	Не предусмотрено
2	Понятие, природа и виды коррупции	ОПК -1; ОПК -2; ПК-11	Лекция	4/4			
			Практическое занятие	4/4		8/8	проведение коллоквиума, коллективной дискуссии, выполнение творческого задания.
3	Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности	ОПК -1; ОПК -2; ПК-11	Лекция	2/2			
			Практическое занятие	4/4		8/8	проведение коллоквиума, коллективной дискуссии, выполнение творческого задания.
4	Концептуальные основы и общая характеристика антикоррупционной политики	ОПК -1; ОПК -2;	Лекция	2/2			
			Практическое занятие	4/4		8/8	проведение коллоквиума

		ПК-11					ма, коллективной дискуссии, выполнение творческого задания.
5	Законодательство о противодействии коррупции как правовая основа антикоррупционной политики	ОПК-1; ОПК-2; ПК-11	Лекция	2/2			
			Практические занятия	4/4		8/8	проведение коллоквиума
6	Виды коррупционных преступлений и особенности их квалификация	ОПК-1; ОПК-2; ПК-11	Лекция	2/2			
			Практические занятия	4/4			проведение коллоквиума
7	Система профилактики коррупционных преступлений. Пути и направления оптимизации антикоррупционной политики	ОПК-1; ОПК-2; ПК-11	Лекция	2/2			
			Практические занятия	4/4		8/8	проведение коллоквиума, коллективной дискуссии, выполнение творческого задания.
8	Международный и зарубежный опыт противодействия коррупции	ОПК-1; ОПК-3; ПК-12	Лекция	2/2			
			Практические занятия	4/4		8/8	проведение коллоквиума

## 5.2. Содержание дисциплины

*Тема 1.* Методологические и теоретические основы изучения коррупции и коррупционной преступности.

Содержание темы:

Методологические основы науки уголовного права и криминологии и базовые методы научных исследований в сфере изучения закономерностей коррупционного поведения. Методы системного, функционального и формального анализа в квалификации коррупционных преступлений.

Методология определения перспективных направлений научных исследований в сфере исследований антикоррупционной политики, криминализации коррупционных деяний и квалификации преступлений коррупционной направленности. Основы организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в сфере формирования и реализации антикоррупционной политики.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: проведение семинарского занятия, проведение групповой дискуссии.

Форма текущего контроля: вопросы для семинарского занятия по теме.  
Темы для дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

## *Тема 2. Понятие, природа и виды коррупции.*

Содержание темы:

Понятие и признаки коррупции. Виды коррупции. Коррупционные правонарушения. Преступления коррупционной направленности. Общественная опасность коррупции. Причинный комплекс коррупции и преступлений коррупционной направленности.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: проведение семинарского занятия, групповая дискуссия.

Форма текущего контроля: вопросы для семинарского занятия по теме.  
Темы для дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа. Подготовка рефератов по теме, их оглашение и обсуждение.

## *Тема 3. Криминологическая характеристика современной коррупции и коррупционной преступности.*

Содержание темы:

Состояние и тенденции коррупции и преступлений коррупционной направленности в мире. Состояние и тенденции коррупции и преступлений коррупционной направленности в России. Состояние и тенденции коррупции и преступлений коррупционной направленности в Дальневосточном регионе и Приморском крае.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение семинарского занятия; дискуссия.

Форма текущего контроля: вопросы для семинарского занятия по теме; проверка рефератов

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа. Подготовка рефератов по теме, их оглашение и обсуждение.

*Тема 4.* Концептуальные основы и общая характеристика антикоррупционной политики.

Содержание темы:

Понятие и структура антикоррупционной политики. История формирования и реализации антикоррупционной политики в России. Международно-правовые основы антикоррупционной политики. Национальная стратегия и Национальные планы противодействия коррупции. Проблемы реализации антикоррупционной политики.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение семинарского занятия

Форма текущего контроля: вопросы для семинарского занятия по теме; проверка рефератов

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа. Подготовка рефератов по теме, их оглашение и обсуждение.

*Тема 5.* Законодательство о противодействии коррупции как правовая основа антикоррупционной политики

Содержание темы:

Закон о противодействии коррупции от 25 дек. 2008 г. (с послед. измен. и доп.). Антикоррупционные положения УК, АПК и иных правовых актов. Закон об антикоррупционной экспертизе.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение семинарского занятия, групповая дискуссия

Форма текущего контроля: вопросы для семинарского занятия по теме; проверка рефератов

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и

коллективная практическая работа. Подготовка рефератов по теме, их оглашение и обсуждение.

*Тема 6.* Виды коррупционных преступлений и особенности их квалификации.

Содержание темы:

УК о преступлениях коррупционной направленности. Взятничество. Злоупотребление должностными полномочиями. Хищения путем злоупотребления служебным положением.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение семинарского занятия, групповая дискуссия

Форма текущего контроля: вопросы для семинарского занятия по теме; проверка рефератов

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа. Подготовка рефератов по теме, их оглашение и обсуждение.

*Тема 7.* Система профилактики коррупционных преступлений. Пути и направления оптимизации антикоррупционной политики

Содержание темы:

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение семинарского занятия, групповая дискуссия

Форма текущего контроля: вопросы для семинарского занятия по теме; проверка рефератов

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа. Подготовка рефератов по теме, их оглашение и обсуждение.

*Тема 8.* Международный и зарубежный опыт противодействия коррупции

Содержание темы:

Борьба с коррупцией в Италии. Борьба с коррупцией в США. Опыт борьбы с коррупцией в Сингапуре. Борьба с коррупцией в КНР. Борьба с коррупцией в Японии.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение семинарского занятия, групповая дискуссия



Форма текущего контроля: вопросы для семинарского занятия по теме; проверка рефератов

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа. Подготовка рефератов по теме, их оглашение и обсуждение.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	1-8	ОП К-1;	знает: - содержание Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов; - основные понятия и категории уголовного права; - социальные задачи и функции юридической деятельности в государстве, государственную политику в различных сферах	коллоквиум творческое задание	вопросы для коллоквиума; темы творческих заданий	устный опрос	вопросы для устного опроса

			общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции, этические нормы профессиональной деятельности юриста.				
			умеет: - осуществлять комплексный анализ правовых актов; - анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции	творческое задание	темы творческих заданий	устный опрос	вопросы для устного опроса
			владеет: - навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста; - поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере противодействия коррупции ; - ответственность	творческое задание	темы творческих заданий	устный опрос	вопросы для устного опроса

2.		ОП К-2	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий</li> <li>- требования профессиональной этики юриста</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>	коллоквиум творческое задание	вопросы для коллоквиума; темы творческих заданий	устный опрос	вопросы для устного опроса
----	--	-----------	--	-------------------------------	--	--------------	----------------------------

3.	ПК-1	1-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в сфере противодействия коррупции ;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере противодействия коррупции, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере противодействия коррупции</li> </ul>	творческое задание, коллоквиум	Вопросы для творческого задания коллоквиума	Устный опрос	Вопросы для устного опроса

- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере противодействия коррупции  
- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере противодействия коррупции  
- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере противодействия коррупции

Владеет:

- навыками осуществления научных исследований в сфере противодействия коррупции;  
- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере противодействия коррупции;  
- навыками оценки результатов научных исследований в сфере противодействия

--	--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

### ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задачах и функциях права и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- об этических нормах профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- о содержании процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задачах и функциях права и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- об этических нормах профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- о содержании процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задачах и функциях права и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- об этических нормах профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- о содержании процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задачах и функциях права и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- об этических нормах профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- о содержании процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять комплексный анализ правовых актов;</li> <li>- анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять комплексный анализ правовых актов;</li> <li>- анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять комплексный анализ правовых актов;</li> <li>- анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять комплексный анализ правовых актов;</li> <li>- анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять комплексный анализ правовых актов;</li> <li>- анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции</li> </ul>



Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами изучения, обобщения и формализации правовой информации;</li> <li>- навыками использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;</li> <li>навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению, навыками разработки мер, направленных на повышение правового сознания и противодействие коррупции</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами изучения, обобщения и формализации правовой информации;</li> <li>- навыками использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;</li> <li>навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению, навыками разработки мер, направленных на повышение правового сознания и противодействие коррупции</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами изучения, обобщения и формализации правовой информации;</li> <li>- навыками использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;</li> <li>навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению, навыками разработки мер, направленных на повышение правового сознания и противодействие коррупции</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами изучения, обобщения и формализации правовой информации;</li> <li>- навыками использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;</li> <li>навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению, навыками разработки мер, направленных на повышение правового сознания и противодействие коррупции</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами изучения, обобщения и формализации правовой информации;</li> <li>- навыками использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;</li> <li>навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению, навыками разработки мер, направленных на повышение правового сознания и противодействие коррупции</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

## ОПК- 2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий</li> <li>- требования профессиональной этики юриста</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li> </ul>	<p><b>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий</li> <li>- требования профессиональной этики юриста</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li> </ul>	<p><b>Неполные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий</li> <li>- требования профессиональной этики юриста</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li> </ul>	<p><b>В целом сформировавшиеся знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий</li> <li>- требования профессиональной этики юриста</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li> </ul>	<p><b>Сформировавшаяся система знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий</li> <li>- требования профессиональной этики юриста</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере противодействия коррупции ;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере противодействия коррупции ;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере противодействия коррупции ;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере противодействия коррупции ;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере противодействия коррупции ;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

## ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в сфере противодействия коррупции ;</li><li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере противодействия коррупции, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li><li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере противодействия коррупции</li></ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в сфере противодействия коррупции ;</li><li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере противодействия коррупции, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li><li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере противодействия коррупции</li></ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в сфере противодействия коррупции ;</li><li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере противодействия коррупции, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li><li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере противодействия коррупции</li></ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в сфере противодействия коррупции ;</li><li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере противодействия коррупции, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li><li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере противодействия коррупции</li></ul>
---	---	---	---

<p>Умеет:</p> <p>-определять актуальность и практическую значимость исследования в в сфере противодействия коррупции</p> <p>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере противодействия коррупции</p> <p>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере противодействия коррупции</p>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <p>-определять актуальность и практическую значимость исследования в в сфере противодействия коррупции</p> <p>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере противодействия коррупции</p> <p>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере противодействия коррупции</p> <p>-</p>	<p>Неполное умение:</p> <p>-определять актуальность и практическую значимость исследования в в сфере противодействия коррупции</p> <p>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере противодействия коррупции</p> <p>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере противодействия коррупции</p>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <p>-определять актуальность и практическую значимость исследования в в сфере противодействия коррупции</p> <p>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере противодействия коррупции</p> <p>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере противодействия коррупции</p>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <p>-определять актуальность и практическую значимость исследования в в сфере противодействия коррупции</p> <p>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере противодействия коррупции</p> <p>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере противодействия коррупции</p> <p>-</p>
<p>Шкала оценивания</p>	<p>«неудовлетворительно» не зачтено</p>	<p>«удовлетворительно» зачтено</p>	<p>«хорошо» зачтено</p>	<p>«отлично» зачтено</p>

### 6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

### 6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

#### Типовые вопросы для проведения устного опроса

#### *Тема 1\_ Методологические и теоретические основы изучения коррупции и коррупционной преступности .*

1. Методологические основы науки уголовного права и криминологии и базовые методы научных исследований в сфере изучения закономерностей коррупционного поведения. Методы системного, функционального и формального анализа в квалификации коррупционных преступлений.

2. Методология определения перспективных направлений научных исследований в сфере исследований антикоррупционной политики, криминализации коррупционных деяний и квалификации преступлений коррупционной направленности. Основы организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в сфере формирования и реализации антикоррупционной политики.

### ***Тема 2. Понятие, природа и виды коррупции.***

1. Понятие и признаки коррупции.
2. Виды коррупции. Коррупционные правонарушения.
3. Преступления коррупционной направленности.
4. Общественная опасность коррупции.
5. Причинный комплекс коррупции и преступлений коррупционной направленности.

### ***Тема 3. Криминологическая характеристика современной коррупции и коррупционной преступности.***

1. Состояние и тенденции коррупции и преступлений коррупционной направленности в мире.
2. Состояние и тенденции коррупции и преступлений коррупционной направленности в России.
3. Состояние и тенденции коррупции и преступлений коррупционной направленности в Дальневосточном регионе и Приморском крае.

### ***Тема 4. Концептуальные основы и общая характеристика антикоррупционной политики.***

1. Понятие и структура антикоррупционной политики.
2. История формирования и реализации антикоррупционной политики в России.
3. Международно-правовые основы антикоррупционной политики.
4. Национальная стратегия и Национальные планы противодействия коррупции.
5. Проблемы реализации антикоррупционной политики.

### ***Тема 5. Законодательство о противодействии коррупции как правовая основа антикоррупционной политики***



1. Закон о противодействии коррупции от 25 дек. 2008 г. (с послед. измен. и доп.).
2. Антикрупционные положения УК, АПК и иных правовых актов.
3. Закон об антикоррупционной экспертизе.

**Тема 6. Виды коррупционных преступлений и особенности их квалификации.**

1. УК о преступлениях коррупционной направленности.
2. Взятничество.
3. Злоупотребление должностными полномочиями.
4. Хищения путем злоупотребления служебным положением.

**Тема 7. Система профилактики коррупционных преступлений. Пути и направления оптимизации антикоррупционной политики**

**Тема 8. Международный и зарубежный опыт противодействия коррупции**

1. Борьба с коррупцией в Италии.
2. Борьба с коррупцией в США.
3. Опыт борьбы с коррупцией в Сингапуре.
4. Борьба с коррупцией в КНР.
5. Борьба с коррупцией в Японии.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5

Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

## **Типовые вопросы для проведения коллоквиума**

### ***Тема 2. Понятие, природа и виды коррупции.***

6. Понятие и признаки коррупции.
7. Виды коррупции. Коррупционные правонарушения.
8. Преступления коррупционной направленности.
9. Общественная опасность коррупции.
10. Причинный комплекс коррупции и преступлений коррупционной направленности.

### ***Тема 3. Криминологическая характеристика современной коррупции и коррупционной преступности.***

4. Состояние и тенденции коррупции и преступлений коррупционной направленности в мире.
5. Состояние и тенденции коррупции и преступлений коррупционной направленности в России.
6. Состояние и тенденции коррупции и преступлений коррупционной направленности в Дальневосточном регионе и Приморском крае.

**Тема 4. Концептуальные основы и общая характеристика антикоррупционной политики.**

6. Понятие и структура антикоррупционной политики.
7. История формирования и реализации антикоррупционной политики в России.
8. Международно-правовые основы антикоррупционной политики.
9. Национальная стратегия и Национальные планы противодействия коррупции.
10. Проблемы реализации антикоррупционной политики.

<b>Уровень</b>	<b>Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

**Примерные задания для выполнения творческих заданий**

**Подготовьте реферат по нижеуказанной теме**

1. Общественная опасность коррупции.
2. Современные особенности коррупции.
3. Общая характеристика международно-правовых документов о противодействии коррупции.
4. Двадцать принципов борьбы с коррупцией.
5. Конвенция ООН против коррупции.
6. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности.
7. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.
8. Доклад ГРЕКО (2008 г.) о коррупционной ситуации в РФ.
9. Распространенность коррупции в мире.
10. Масштабы и тенденции коррупции в РФ: экспертные оценки и опросы.
11. Причины и условия, порождающие коррупцию. Экономические факторы коррупции.
12. Теневая экономика как экономическая основа коррупции.
13. Политические факторы коррупции.
14. Социальные факторы коррупции.
15. Правовые факторы коррупции.
16. Идеологические причины коррупции.
17. Антикоррупционная политика: основные направления оптимизации.
18. Антикоррупционная политика: региональные компоненты.
19. Антикоррупционная экспертиза.
20. Предупредительные антикоррупционные меры.
21. Провокация взятки: отличия от оперативного эксперимента.
22. Оперативно-розыскные меры борьбы с коррупцией.
23. Злоупотребление должностными полномочиями.
24. Превышение должностных полномочий.
25. Особенности коррупционных проявлений на Дальнем Востоке и особенности борьбы.
26. Особенности коррупционной ситуации и борьбы с ней в Приморье.
27. Передовой зарубежный опыт борьбы с коррупцией: США.
28. Передовой зарубежный опыт борьбы с коррупцией: Корея.
29. Передовой зарубежный опыт борьбы с коррупцией: Италия.
30. Передовой зарубежный опыт борьбы с коррупцией: Япония.
31. История борьбы с коррупцией в России: основные вехи.

32. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии коррупции.
33. Особенности борьбы с коррупцией в таможенных органах.

### **Темы и примерные вопросы для групповых дискуссий**

1. Коррупция в России: неизбежное зло или основа государства?
2. Существует ли теневое государство в России и как оно связано с коррупцией?
3. О коррупциогенных нормах УК РФ
4. Подготовьте свою Стратегию противодействия коррупции в России
5. Существуют ли политические причины коррупции?
6. Коррупция – мировое зло или национальная болезнь?
7. Каков минимальный размер уголовно-наказуемой мелкой взятки?

### **6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Коррупция: понятие и признаки. Виды.
2. Общественная опасность коррупции.
3. Состояние и тенденции коррупции в мире.
4. Состояние и тенденции коррупции в России.
5. Особенности причинного комплекса коррупции в России.
6. Антикоррупционная политика: понятие, структура.
7. Коррупция и борьба с ней на региональном уровне.
8. Коррупция и борьба с ней в органах исполнительной власти.
9. Зарубежный передовой опыт успешного противодействия коррупции.
10. Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией.
11. Конвенция ООН (2003 г.) против коррупции: общая характеристика.
12. Конвенции Совета Европы против коррупции: общая характеристика.
13. Проблемы имплементации Конвенции ООН (2003 г.) против коррупции в российское законодательство.

14. Антикоррупционный мониторинг: общая характеристика.
15. Роль органов прокуратуры в противодействии коррупции.
16. Роль органов внутренних дел в противодействии коррупции.
17. Роль гражданского общества и общественных объединений в противодействии коррупции.
18. Основные пути оптимизации антикоррупционной политики.
19. Коррупция и борьба с ней в Китае.
20. Роль СМИ и Интернета в противодействии коррупции.
21. Антикоррупционная политика в странах АТР: общая характеристика.
22. Антикоррупционная политика в странах Европы: общая характеристика.
23. Коррупция и борьба с ней в Японии.
24. Коррупционная ситуация в Приморском крае: оценка и перспективы борьбы.
25. Понятие и виды коррупционных преступлений.
26. Основные проблемы борьбы с коррупцией в России.
27. Национальная стратегия и Национальный план (2016 г.) противодействия коррупции: общая характеристика.
28. Антикоррупционная политика: федеральные компоненты.
29. Антикоррупционная политика: региональные компоненты.
30. Антикоррупционное законодательство: общая характеристика.
31. Антикоррупционная экспертиза. Критерии коррупциогенности Правовые основы и практика.
32. Взятничество: уголовно-правовая характеристика.
33. Злоупотребление должностными полномочиями.
34. Превышение должностных полномочий.
35. Особенности коррупционных проявлений на Дальнем Востоке и особенности борьбы с ними.
36. Особенности коррупционной ситуации и борьбы с ней в регионе.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 7.1. Рекомендуемая литература

<b>Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	П.А. Скобликов.	Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России [Электронный ресурс] /	М.: НОРМА, 2018. – 272 с.
2.	Дадалко В.А., Кашурников С.Н., Прасолов В.И.	Обеспечение противодействия коррупции. Курс лекций в структурно-логических схемах	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016
3.	Н.А. Власенко	Правовые средства противодействия коррупции	М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2019
	Е.Е. Румянцева	Противодействие коррупции. Учебник и практикум для магистратуры.	М., 2018
		Закон о противодействии коррупции от 25.12.2008 г. (с послед. измен. и доп.)	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Волков, В. Ф.	Коррупция и ее особенности в институтах таможенного администрирования	СПб.: Интермедия, 2015
2.	Долгова А.И.	Коррупция: состояние противодействия и направления оптимизации борьбы.	М., 2015
3.	В.Ю. Артемов, И.С. Власов, Н.А. Голованова	Борьба с коррупцией в правоохранительных органах за рубежом	М.: ИНФРА-М : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской

			Федерации, 2018.
4.	С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин	Противодействие коррупции: новые вызовы	М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016
5.	Буранова Е.А	Противодействие коррупционной преступности в системе национальной безопасности государства	Рязань: Академия ФСИН России, 2015

## 7.2. Перечень программного оборудования

## 7.3. Перечень информационных справочных систем

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке



## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Aversvision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 656, Этаж 2, зл.203</p>	<p>Многофункциональное устройство (МФУ) Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 656, Этаж 3, зл.303</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала - 6шт. Проектор Экран</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 656, Этаж 3, зл.411</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK –</p>

работы обучающихся: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб.D574	15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### **9.2 Подготовка к лекциям.**

Во время лекции от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий

интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **9.3 Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **9.4 Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять

главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

### **9.5 Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **9.6 Организация самостоятельной работы**

Целями самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана является закрепление знаний по изучаемым дисциплинам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

### **9.7 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины**

Основной объем информации обучающиеся по заочной форме усваивают самостоятельно. Перед выходом на сессию, студентам заочной формы обучения необходимо самостоятельно изучить темы в той последовательности, в которой они даны в программе. Вопросы программы по каждой теме сформулированы часто с использованием конституционной компаративистики. В подготовку вопросов целесообразно включать изучение не только рекомендованных в списке основной литературы учебников и нормативно-правовых актов, но и обращение к обозначенным в списке литературы дополнительным научным источникам, отражающим отдельные дискуссионные вопросы теории и практики конституционного права. Также необходимо обращаться к анализу нормативно-правовых актов, решений Конституционного Суда РФ и постановлений ВС РФ, используя

справочные правовые базы данных, например Консультант плюс. Желателен поиск дополнительных источников через обращение к ресурсам, с которыми у ДВФУ заключен договор, например «ЗНАНИУМ». Одной из задач курса является овладение способностями проводить научные исследования. Для этой цели предусмотрены творческие задания, кейс задачи, которые студенты, обучающиеся по заочной форме также должны постараться самостоятельно решить индивидуально.

Во время сессии у студентов заочной формы обучения будут проводиться практические занятия. Они проводятся с группой и строятся, по общему правилу, как коллоквиум по наиболее ключевым вопросам плана и (или) дискуссия по одному из вопросов, не имеющих однозначного ответа. На практических занятиях также будет проверено, как студенты решили самостоятельно творческие задания и кейс задачи, решения будут обсуждены в группе. В качестве интерактивной методики используется деловая игра - игровой судебный процесс (moot court). Студентам заочной формы обучения следует ознакомиться с пунктами 9.1 - 9.5, которые также к ним вполне применимы.