



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись)

Гаврилов В.В.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

« 20 » декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
трудового и экологического права

  
(подпись)

Присекин А.В.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

« 20 » декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Земельный участок как объект гражданско-правового регулирования  
**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**  
Магистерская программа «Юрист в сфере частного права»  
**Форма подготовки: очная/заочная**

курс 1/2 семестр 2/3  
лекции 0/4  
практические занятия 36/20 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0/0/ пр. 0/0 / лаб. 0/0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36/24 час.  
в том числе с использованием МАО 0/0 час.  
самостоятельная работа 81/111 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27/9 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 2/3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (степень «магистр»), утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры трудового и экологического права, протокол № 3 от «18» декабря 2019 г.  
Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент А.В. Присекин  
Составитель: к.ю.н., доцент А.В. Присекин

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	2
1. Цели и задачи освоения дисциплины	2
2. Объем трудоемкости дисциплины	2
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
5. Структура и содержание дисциплины	7
6. Фонд оценочных средств	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	40
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	42
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Земельный участок как объект гражданско-правового регулирования» составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция профиля «Юрист в сфере частного права» в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

#### **Цели освоения дисциплины:**

получение обучающимися углубленных знаний по вопросам правового регулирования оборота земельного участка как объекта гражданских прав, направленных на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, знаний и владений.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- приобретение обучающимися знаний об истории развития поземельного оборота в России и за рубежом с использованием метода сравнительного анализа;
- освоение основных понятий и категорий, применяемых в поземельном обороте, особенностей разрешения земельных споров;
- изучение основных видов сделок с земельными участками по законодательству Российской Федерации, особенностей правового регулирования оборота недвижимости, расположенной на чужом земельном участке, и динамики развития земельного законодательства.

### **2. Объем трудоемкости дисциплины**

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 1.

Таблица 1

ОПОП ВО	Форма обучени я	Место в учебном плане	Семестр курс	Трудоемк ость всего		Объем контактной работы					СР С	Форма аттест.
				з.е.	всего	Аудиторная			Внеаудито рная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КС Р		
40.04.01 Юриспруденци я	ОФО	Б1.В.ДВ. 03.02	1 курс, 2 семестр	4	144	0	36	0	27	0	81	Э
40.04.01 Юриспруденци я	ЗФО	Б1.В.ДВ. 03.02	2 курс	4	144	4	20	0	9	0	111	Э

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин выбора вариативной части блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины находится во взаимосвязи с дисциплинами: «Философия права. (Философия права. История политических и правовых учений. Актуальные проблемы права)»; «Взаимодействие национального и международного права»; «История и методология юридической науки. (История юридической науки. Методология научных исследований в сфере юриспруденции)».

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы: «Философия права. (Философия права. История политических и правовых учений. Актуальные проблемы права)»; «Взаимодействие национального и международного права»; «История и методология юридической науки. (История юридической науки. Методология научных исследований в сфере юриспруденции)».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской деятельности), преддипломной практики.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость земельного права;</li> <li>- задачи и функции земельного права и юридической деятельности в сфере земельных правоотношений, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о земельном праве и правовых явлениях, доказывать ценность земельного права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере земельных правоотношений</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере земельных правоотношений;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере земельных правоотношений</li> </ul>

<p><b>ОПК-3</b> способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Знает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в областях земельных правоотношений;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере земельных правоотношений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам земельных правоотношений;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний в области земельных правоотношений для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций в сфере земельных правоотношений, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>ПК-12</b> способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением</p>	<p>Знает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в области земельного права;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области земельных правоотношений;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы в области земельного права;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования земельных правоотношений</li> </ul>
	<p>Умеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере земельного права;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные в сфере земельных правоотношений;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя в сфере земельных правоотношений</li> </ul>
	<p>Владеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области земельного права;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в сфере земельных правоотношений;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации земельного законодательства и правоприменительной деятельности в сфере земельных правоотношений</li> </ul>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таблица 3.

<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- социальную ценность и значимость земельного права;</li><li>- задачи и функции земельного права и юридической деятельности в сфере земельных правоотношений, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li><li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li><li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности получения и совершенствования знаний в областях земельных правоотношений;</li><li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные актуальные направления научных исследований в области земельного права;</li><li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области земельных правоотношений;</li><li>- базовые принципы исследовательской работы в области земельного права;</li><li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования земельных правоотношений</li></ul>

<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- получать и распространять знания о земельном праве и правовых явлениях, доказывать ценность земельного права;</li><li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li><li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере земельных правоотношений</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li><li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере земельных правоотношений;</li><li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам земельных правоотношений;</li><li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере земельного права;</li><li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные в сфере земельных правоотношений;</li><li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя в сфере земельных правоотношений</li></ul>

<b>Владеть:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере земельных правоотношений;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере земельных правоотношений</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний в области земельных правоотношений для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций в сфере земельных правоотношений, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области земельного права;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в сфере земельных правоотношений;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации земельного законодательства и правоприменительной деятельности в сфере земельных правоотношений</li> </ul>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Виды занятий	Объем в час.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС
1	Земельный участок как объект гражданско-правового регулирования	Лекция	0/2	0/0	0/0
		Практические занятия	4/2	2/2	9/12 час.
2	Порядок предоставления и государственная регистрация сделок с земельными участками	Лекция	0/2	0/0	0/0
		Практические занятия	4/4	4/2	9/12 час.
3	История поземельного оборота за рубежом. История поземельного оборота в России	Лекция	0/0	0/0	0/0
		Практические занятия	4/0	0/0	9/12 час.
4	Публично-правовые аспекты	Лекция	0/0	0/0	0/0



	поземельного оборота земельных участков. Динамика развития законодательства о поземельном обороте	Практические занятия	4/2	0/0	9/12 час.
5	Кадастровый учет земельных участков	Лекция	0/0	0/0	0/0
		Практические занятия	4/2	0/0	9/12 час.
6	Государственная регистрация сделок с земельными участками и прав на земельные участки. Нотариальное удостоверение сделок с земельными участками	Лекция	0/0	0/0	0/0
		Практические занятия	4/2	4/2	9/12 час.
7	Сделки с земельными участками	Лекция	0/0	0/0	0/0
		Практические занятия	8/6	0/0	18/24 час.
8	Земельные споры	Лекция	0/0	0/0	0/0
		Практические занятия	4/2	4/2	9/15 час.

## 5.2. Содержание дисциплины

Тема 1 История поземельного оборота за рубежом. История поземельного оборота в России

Содержание темы: Понятие поземельного оборота. Развитие поземельного оборота в странах Европы (Великобритания, Германия, Франция). Развитие поземельного оборота в США, Канаде и Австралии. Развитие поземельного оборота в странах Ближнего Востока. Развитие поземельного оборота в странах Африки. Развитие поземельного оборота в России.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: коллективная дискуссия.

Форма текущего контроля: тесты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная практическая работа.

Тема 2 Публично-правовые аспекты поземельного оборота земельных участков. Динамика развития законодательства о поземельном обороте

Содержание темы: История развития законодательства, регулирующего публично-правовую сторону оборота земельных участков. Цели публично-правового регулирования оборота земельных участков. Государственная политика в области регулирования оборота земельных участков. Земельная реформа в современной России: этапы и достигнутые результаты. Анализ изменений, внесенных в законодательство Российской Федерации Федеральным законом от 23.06.2014 г. № 171-ФЗ. Тенденции развития земельного законодательства.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: коллективная дискуссия.

Форма текущего контроля: устный опрос (творческое задание).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная практическая работа.

Тема 3 Земельный участок как объект гражданско-правового регулирования

Содержание темы: Понятие земельного участка. Источники правового регулирования оборота земельных участков. Формально-юридические признаки земельного участка. Место земельного участка в системе объектов гражданско-правового регулирования.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: Лекция. Коллективная дискуссия.

Форма текущего контроля: устный опрос (творческое задание), тесты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная практическая работа.

Тема 4 Кадастровый учет земельных участков

Содержание темы: Понятие кадастрового учета земельных участков. Источники правового регулирования кадастрового учета земельных участков. Постановка земельного участка на кадастровый учет. Внесение изменений в кадастровый план земельного участка и снятие его с

кадастрового учета. Приостановка и отказ в постановке земельного участка на кадастровый учет. Кадастровые инженеры.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: коллективная дискуссия

Форма текущего контроля: устный опрос (творческое задание).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная практическая работа.

#### Тема 5 Порядок предоставления земельных участков

Содержание темы: Случаи и порядок предоставления земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, в собственность или аренду с проведением торгов. Случаи и порядок предоставления земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, в собственность или аренду без проведения торгов. Порядок предоставления «Дальневосточного гектара». Предоставление земельных участков отдельным категориям граждан.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: Лекция. Коллективная дискуссия.

Форма текущего контроля: устный опрос (творческое задание), тесты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная практическая работа.

Тема 6 Государственная регистрация сделок с земельными участками и прав на земельные участки. Нотариальное удостоверение сделок с земельными участками

Содержание темы: Правовое регулирование государственной регистрации сделок с земельными участками в Российской Федерации. Понятие и значение государственной регистрации сделок с земельными участками. Принципы государственной регистрации сделок с земельными участками. Отказ в государственной регистрации сделок с земельными участками. Правовое регулирование нотариального удостоверения сделок с земельными участками. Правовое значение акта нотариального удостоверения сделки с земельным участком.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: коллективная дискуссия.

Форма текущего контроля: устный опрос (творческое задание).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная практическая работа.

#### Тема 7 Сделки с земельными участками

Содержание темы: Продажа земельного участка. Аренда земельного участка. Ипотека (залог) земельного участка. Доверительное управление земельным участком. Особенности заключения сделок с недвижимостью, расположенной на чужом земельном участке.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: коллективная дискуссия.

Форма текущего контроля: кейс-задача.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная практическая работа.

#### Тема 8 Земельные споры

Содержание темы: Понятие и виды земельных споров. Рассмотрение земельного спора в судебном порядке. Рассмотрение земельного спора в третейском суде.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: деловая игра.

Форма текущего контроля: тесты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная практическая работа.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	История поземельного оборота за рубежом. История поземельного оборота в России	ПК-12	Знает: - основные актуальные направления научных исследований в области земельного права; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области земельных правоотношений; - базовые принципы исследовательской работы в области земельного права; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования земельных правоотношений	Тесты (ПР-1)	Типовые задания тестов к теме 1	Устный опрос (УО-1)	Контрольные вопросы и задания № 1-2
			Умеет: - формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в сфере земельного права; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные в сфере земельных правоотношений; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя в сфере земельных правоотношений	Коллективная дискуссия (ДС-2)	Типовые темы для коллективной дискуссии (тема 1)		
			Владеет:- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области земельного права; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения				

			поставленных задач в сфере земельных правоотношений; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации земельного законодательства и правоприменительной деятельности в сфере земельных правоотношений				
2	Публично-правовые аспекты поземельного оборота земельных участков. Динамика развития законодательства о поземельном обороте	ПК-12	Знает: - основные актуальные направления научных исследований в области земельного права; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области земельных правоотношений; - базовые принципы исследовательской работы в области земельного права; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования земельных правоотношений  Умеет: - формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в сфере земельного права; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные в сфере земельных правоотношений; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя в сфере земельных правоотношений	Коллективная дискуссия (ДС-2)	Типовые темы для коллективной дискуссии (тема 2)	Устный опрос (УО-1)	Контрольные вопросы и задания № 3
			Владеет:- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области земельного права; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в сфере земельных правоотношений; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации земельного законодательства и правоприменительной деятельности в сфере земельных правоотношений				
3	Земельный участок как объект гражданско-правового	ОПК-1	Знает: - социальную ценность и значимость земельного права; - задачи и функции земельного права и юридической	Тесты (ПР-1)	Типовые задания к тестам к теме 3	Устный опрос (УО-1)	Контрольные вопросы и задания № 4-6

	регулиру ния		<p>деятельности в сфере земельных правоотношений, в том числе в сфере противодействия коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>				
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о земельном праве и правовых явлениях, доказывать ценность земельного права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере земельных правоотношений</li> </ul>	Коллективн ая дискуссия (ДС-2)	Типовые темы для коллектив ной дискуссии (тема 3)		
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере земельных правоотношений;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере земельных правоотношений</li> </ul>	Творческое задание (УО-2)	Типовые темы творческог о задания (тема 3)		
4	Кадастровы й учет земельных участков	ОПК- 1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость земельного права;</li> <li>- задачи и функции земельного права и юридической деятельности в сфере земельных правоотношений, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>	Коллективн ая дискуссия (ДС-2)	Типовые темы для коллектив ной дискуссии (тема 4)	Устный опрос (УО-1)	Контрольные вопросы и задания № 7-9
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о земельном праве и правовых явлениях, доказывать ценность земельного права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей</li> </ul>	Творческое задание (УО-2)	Типовые темы творческог о задания (тема 4)		

			<p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере земельных правоотношений</li> </ul>				
			<p>Владеет: - способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере земельных правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере земельных правоотношений</li> </ul>	Коллективная дискуссия (ДС-2)	Типовые темы для коллективной дискуссии (тема 4)		
5	Порядок предоставления и государственная регистрация сделок с земельными участками	ОПК-1	<p>Знает: - социальную ценность и значимость земельного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и функции земельного права и юридической деятельности в сфере земельных правоотношений, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>	Тесты (ПР-1)	Типовые задания тестов к теме 5	Устный опрос (УО-1)	Контрольные вопросы и задания № 10-13
			<p>Умеет: - получать и распространять знания о земельном праве и правовых явлениях, доказывать ценность земельного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере земельных правоотношений</li> </ul>	Коллективная дискуссия (ДС-2)	Типовые темы для коллективной дискуссии (тема 5)		
			<p>Владеет: - способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере земельных правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере земельных правоотношений</li> </ul>				



6	Государственная регистрация сделок с земельными участками и права на земельные участки. Нотариальное удостоверение сделок с земельными участками	ОПК-1	<p>Знает: - социальную ценность и значимость земельного права;</p> <p>- задачи и функции земельного права и юридической деятельности в сфере земельных правоотношений, в том числе в сфере противодействия коррупции;</p> <p>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</p>	Коллективная дискуссия (ДС-2)	Типовые темы для коллективной дискуссии (тема 6)	Устный опрос (УО-1)	Контрольные вопросы и задания № 14-17
			<p>Умеет: - получать и распространять знания о земельном праве и правовых явлениях, доказывать ценность земельного права;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере земельных правоотношений</p>				
			<p>Владеет: - способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере земельных правоотношений;</p> <p>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере земельных правоотношений</p>	Творческое задание (УО-2)	Типовые темы творческого задания (тема 6)		
7	Сделки с земельными участками	ОПК-3	<p>Знает: особенности получения и совершенствования знаний в областях земельных правоотношений;</p> <p>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</p>	Коллективная дискуссия (ДС-2)	Типовые темы для коллективной дискуссии (тема 7)	Устный опрос (УО-1)	Контрольные вопросы и задания № 18-23
			<p>Умеет:- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере земельных правоотношений;</p> <p>- формировать и</p>				

			<p>аргументировано защищать собственную позицию по вопросам земельных правоотношений;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</p>				
			<p>Владеет: - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний в области земельных правоотношений для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций в сфере земельных правоотношений, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности</p>	<p>Кейс-задачи (ПР-2)</p>	<p>Кейс-задачи к теме 7</p>		
8	Земельные споры	ОПК-3	<p>Знает: особенности получения и совершенствования знаний в областях земельных правоотношений;</p> <p>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</p>	<p>Тесты (ПР-1)</p>	<p>Типовые задания тестов к теме 8</p>	<p>Устный опрос (УО-1)</p>	<p>Контрольные вопросы и задания № 24-28</p>
			<p>Умеет: - организовать работу по развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере земельных правоотношений;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам земельных правоотношений;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</p>	<p>Деловая игра (ДИ)</p>	<p>Деловая игра к теме 8</p>		
			<p>Владеет: - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний в области земельных правоотношений для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p>				

			- навыками развития социальных и профессиональных компетенций в сфере земельных правоотношений, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности				
--	--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

*ОПК-1* осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: социальную ценность и значимость земельного права; - задачи и функции земельного права и юридической деятельности в сфере земельных правоотношений, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этические нормы профессиональной деятельности юриста; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: о социальной ценности и значимости земельного права; - задачах и функциях земельного права и юридической деятельности в сфере земельных правоотношений, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этических нормах профессиональной деятельности юриста; - содержании процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания	Неполные знания: о социальной ценности и значимости земельного права; - задачах и функциях земельного права и юридической деятельности в сфере земельных правоотношений, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этических нормах профессиональной деятельности юриста; - содержании процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания	В целом сформировавшиеся знания: о социальной ценности и значимости земельного права; - задачах и функциях земельного права и юридической деятельности в сфере земельных правоотношений, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этических нормах профессиональной деятельности юриста; - содержании процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания	Сформировавшаяся система знания: о социальной ценности и значимости земельного права; - задачах и функциях земельного права и юридической деятельности в сфере земельных правоотношений, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этических нормах профессиональной деятельности юриста; - содержании процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Умеет: - получать и распространять знания о земельном праве и правовых явлениях, доказывать ценность земельного права; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере земельных правоотношений	Отсутствие умения, фрагментарные умения: получать и распространять знания о земельном праве и правовых явлениях, доказывать ценность земельного права; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере земельных правоотношений	Неполное умение: получать и распространять знания о земельном праве и правовых явлениях, доказывать ценность земельного права; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере земельных правоотношений	В целом сформировавшееся умение: получать и распространять знания о земельном праве и правовых явлениях, доказывать ценность земельного права; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере земельных правоотношений	Сформировавшаяся системное умение: получать и распространять знания о земельном праве и правовых явлениях, доказывать ценность земельного права; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере земельных правоотношений
Владет: - способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере земельных правоотношений; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере земельных правоотношений	Отсутствие владения, фрагментарные умения: способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере земельных правоотношений; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере земельных правоотношений	Неполное владение: способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере земельных правоотношений; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере земельных правоотношений	В целом сформировавшееся владение: способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере земельных правоотношений; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере земельных правоотношений	Сформировавшееся системное владение: способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере земельных правоотношений; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере земельных правоотношений
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

**ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает: особенности получения и совершенствования знаний в областях земельных правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания: об особенностях получения и совершенствования знаний в областях земельных правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных методах, способах и средствах повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>Неполные знания: об особенностях получения и совершенствования знаний в областях земельных правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных методах, способах и средствах повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания: об особенностях получения и совершенствования знаний в областях земельных правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных методах, способах и средствах повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания: об особенностях получения и совершенствования знаний в областях земельных правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных методах, способах и средствах повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере земельных правоотношений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам земельных правоотношений;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения: по организации работы по развитию своего профессионального, интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлению сравнительного анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере земельных правоотношений;</li> <li>- формированию и аргументированной защите собственной позиции по вопросам земельных правоотношений;</li> <li>- выявлению междисциплинарных связей получаемых знаний;</li> </ul>	<p>Неполное умение: по организации работы по развитию своего профессионального, интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлению сравнительного анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере земельных правоотношений;</li> <li>- формированию и аргументированной защите собственной позиции по вопросам земельных правоотношений;</li> <li>- выявлению междисциплинарных связей получаемых знаний;</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение: по организации работы по развитию своего профессионального, интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлению сравнительного анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере земельных правоотношений;</li> <li>- формированию и аргументированной защите собственной позиции по вопросам земельных правоотношений;</li> <li>- выявлению междисциплинарных связей получаемых знаний;</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение: по организации работы по развитию своего профессионального, интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлению сравнительного анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере земельных правоотношений;</li> <li>- формированию и аргументированной защите собственной позиции по вопросам земельных правоотношений;</li> <li>- выявлению междисциплинарных связей получаемых знаний;</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Владеет:- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний в области земельных правоотношений для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. навыками развития социальных и профессиональных компетенций в сфере земельных правоотношений, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности	Отсутствие владения, фрагментарные умения: технологиями приобретения и использования профессиональных знаний в области земельных правоотношений для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций в сфере земельных правоотношений, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности	Неполное владение: технологиями приобретения и использования профессиональных знаний в области земельных правоотношений для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций в сфере земельных правоотношений, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности	В целом сформировавшееся владение: технологиями приобретения и использования профессиональных знаний в области земельных правоотношений для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самоконтроля и самооценки, саморазвития. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций в сфере земельных правоотношений, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности	Сформировавшееся системное владение: технологиями приобретения и использования профессиональных знаний в области земельных правоотношений для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций в сфере земельных правоотношений, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в области земельного права;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области земельных правоотношений;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы в области земельного права;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования земельных правоотношений</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания: основных актуальных направлений научных исследований в области земельного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблем, касающихся теории и практики применения действующего законодательства в области земельных правоотношений;</li> <li>- базовых принципов исследовательской работы в области земельного права;</li> <li>- видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования земельных правоотношений</li> </ul>	<p>Неполные знания: основных актуальных направлений научных исследований в области земельного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблем, касающихся теории и практики применения действующего законодательства в области земельных правоотношений;</li> <li>- базовых принципов исследовательской работы в области земельного права;</li> <li>- видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования земельных правоотношений</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания: основных актуальных направлений научных исследований в области земельного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблем, касающихся теории и практики применения действующего законодательства в области земельных правоотношений;</li> <li>- базовых принципов исследовательской работы в области земельного права;</li> <li>- видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования земельных правоотношений</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания: основных актуальных направлений научных исследований в области земельного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблем, касающихся теории и практики применения действующего законодательства в области земельных правоотношений;</li> <li>- базовых принципов исследовательской работы в области земельного права;</li> <li>- видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования земельных правоотношений</li> </ul>



Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет: формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в сфере земельного права; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные в сфере земельных правоотношений ; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя в сфере земельных правоотношений</p>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения: формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в сфере земельного права; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные в сфере земельных правоотношений; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя в сфере земельных правоотношений</p>	<p>Неполное умение: формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в сфере земельного права; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные в сфере земельных правоотношений; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя в сфере земельных правоотношений</p>	<p>В целом сформировавшееся умение: формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в сфере земельного права; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные в сфере земельных правоотношений; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя в сфере земельных правоотношений</p>	<p>Сформировавшаяся системное умение: формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в сфере земельного права; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные в сфере земельных правоотношений; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя в сфере земельных правоотношений</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Владеет: - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области земельного права; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в сфере земельных правоотношений; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации земельного законодательства и правоприменительной деятельности в сфере земельных правоотношений	Отсутствие владения, фрагментарные умения: методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области земельного права; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в сфере земельных правоотношений; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации земельного законодательства и правоприменительной деятельности в сфере земельных правоотношений	Неполное владение: методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области земельного права; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в сфере земельных правоотношений; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации земельного законодательства и правоприменительной деятельности в сфере земельных правоотношений	В целом сформировавшееся владение: методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области земельного права; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в сфере земельных правоотношений; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации земельного законодательства и правоприменительной деятельности в сфере земельных правоотношений	Сформировавшееся системное владение: методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области земельного права; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в сфере земельных правоотношений; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации земельного законодательства и правоприменительной деятельности в сфере земельных правоотношений
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

*ПК-12* способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением

### 6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

### 6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

#### Типовые темы для коллективной дискуссии

*Тема 1. История поземельного оборота за рубежом. История поземельного оборота в России*

- 1) соотношение поземельного и земельного оборота;
- 2) земельная реформа 1861 г. в Российской Империи;
- 3) Столыпинская аграрная реформа: ключевые моменты и значение.

*Тема 2. Публично-правовые аспекты поземельного оборота земельных участков. Динамика развития законодательства о поземельном обороте*

- 1) задачи публично-правового регулирования оборота земельных участков;

2) основные проблемы, вызвавшие внесение изменений в земельное законодательство Федеральным законом от 23.06.2014 г. № 171-ФЗ.

*Тема 3. Земельный участок как объект гражданско-правового регулирования*

- 1) земельный участок как объект недвижимого имущества;
- 2) часть земельного участка как объект гражданского оборота;
- 3) ограничение оборотоспособности земельных участков;
- 4) «искусственные» земельные участки;
- 5) здания и сооружения как составные части земельного участка.

*Тема 4. Кадастровый учет земельных участков*

- 1) кадастровая стоимость земельных участков;
- 2) правовое значение государственного кадастра недвижимости;
- 3) идентификационная функция кадастрового учета;
- 4) кадастровые ошибки;
- 5) требования, предъявляемые к кадастровым инженерам.

*Тема 5. Порядок предоставления земельных участков*

- 1) обжалование отказа органов местного самоуправления в предоставлении земельных участков;
- 2) приватизация земельных участков;
- 3) предоставление земельных участков для строительства;
- 4) приватизация арендованных земельных участков;
- 5) анализ законодательства и судебной практики РФ и Приморского края, касающегося правового регулирования предоставления земельных участков многодетным семьям;
- б) проблемы, возникающие при предоставлении земельных участков многодетным семьям в Приморском крае.

*Тема 6. Государственная регистрация сделок с земельными участками и прав на земельные участки. Нотариальное удостоверение сделок с земельными участками*

- 1) правоохранительная функция нотариата в сделках с земельными участками;
- 2) охранительная функция нотариуса при наследовании земельных участков.

*Тема 7. Сделки с земельными участками*

- 1) дарение земельных участков;
- 2) наследование земельных участков.

*Тема 8. Земельные споры*

- 1) применение института давности на земельные участки;

- 2) признание недействительным договора купли-продажи земельного участка;
- 3) судебные экспертизы при разрешении земельных споров;
- 4) ответственность за земельные правонарушения.

**Типовые темы  
творческого задания по дисциплине «Земельный участок как  
объект гражданско-правового регулирования»**

*Тема 2. Публично-правовые аспекты поземельного оборота земельных участков. Динамика развития законодательства о поземельном обороте*

- 1) проведите аналитику о соотношении частно-правового и публично-правового регулирования оборота земельных участков;
- 3) приведите примеры о соотношении норм гражданского и земельного законодательства в регулировании оборота земельных участков.

*Тема 3: Земельный участок как объект гражданско-правового регулирования*

- 1) Раскройте основные признаки земельного участка как объекта гражданских правоотношений.
- 2) Проанализируйте правовую специфику гражданского оборота земельных участков.
- 3) Сделайте сравнительный анализ в виде таблицы между следующими категориями: доли земельных участков как объекты гражданских правоотношений и земельный участок как объект гражданско-правовых сделок.

*Тема 4. Кадастровый учет земельных участков*

Составьте алгоритм действий субъектов правоотношений в следующих ситуациях:

- а) внесение изменений в сведения об уже учтенных земельных участках;
- б) исправление кадастровых или технических ошибок;
- в) устранение пересечений с улично-дорожной сети;
- г) постановка на учет земельного участка;
- д) восстановление межевых знаков.

*Тема 6. Государственная регистрация сделок с земельными участками и прав на земельные участки. Нотариальное удостоверение сделок с земельными участками*

1) раскройте особенности нотариального удостоверения сделки по продаже земельной доли

**Типовые задания тестов  
по дисциплине «Земельный участок как объект гражданско-правового  
регулирувания»**

*Тема 1. История поземельного оборота за рубежом. История поземельного оборота в России*

Согласно Декрету 1917 года «О земле»:

- 1) провозглашена частная собственность рабочих и крестьян на землю;
- 2) отменена частная собственность на землю;
- 3) проведена инвентаризация земель;
- 4) все земли объявлены землями сельскохозяйственного назначения.

Характерными чертами советского земельного права являлись:

- 1) бесплатность землепользования;
- 2) отсутствовало деление земель на категории;
- 3) земельные участки в поселениях находились в частной собственности;

отношения регулировались кодифицированным актом – Земельным кодексом.

Земельное законодательство находится:

- 1) в исключительном ведении Российской Федерации;
- 2) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
- 3) в исключительном ведении субъектов РФ;
- 4) в ведении муниципальных образований.

*Тема 3. Земельный участок как объект гражданско-правового  
регулирувания*

Земельные отношения – это:

- 1) отношения по использованию и охране земель в РФ как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории;
- 2) отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними;
- 3) отношения по использованию и охране земель в РФ как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, а также отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, по совершению сделок с ними.

Отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними, это:

- 1) земельные отношения;
- 2) имущественные отношения, связанные с землей;
- 3) административно-имущественные отношения;
- 4) отношения собственности.

Гражданин продает земельный участок, находящийся в его собственности, он:

- 1) участник имущественных отношений, связанных с землей;
- 2) участник земельных отношений;
- 3) ни в каких отношениях не участвует;
- 4) участвует и в земельных, и в имущественных отношениях.

Отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними регулируются:

- 1) исключительно гражданским законодательством;
- 2) исключительно земельным законодательством;
- 3) земельным законодательством, если иное не предусмотрено гражданским законодательством;
- г) гражданским законодательством, если иное не предусмотрено земельным законодательством.

Земельный участок как объект земельных отношений – это:

- 1) часть поверхности земли (за исключением почвенного слоя), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке;
- 2) часть поверхности земли (в том числе почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке;
- 3) часть поверхности земли (в том числе поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке, а также все, что находится над и под поверхностью земельного участка;
- 4) недвижимой вещью, которая представляет собой часть земной поверхности и имеет характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи.

Правовой режим земельных участков состоит из:

- 1) требований к целевому назначению земельного участка;
- 2) требований к сохранению межевых знаков на земельном участке;
- в) требований к соблюдению прав собственников соседних земельных участков;
- г) требований к разрешенному использованию земельного участка.

### *Тема 5. Порядок предоставления земельных участков*

Договор аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, предоставляемого юридическому лицу

для комплексного освоения территории или ведения дачного хозяйства, заключается на срок:

- 1) 3 года;
- 2) от 1 до 3 лет;
- 3) от 3 до 5 лет;
- 4) от 5 до 10 лет.

Земельный участок находится в государственной собственности, если:

а) он не находится в собственности граждан, юридических лиц и муниципальных образований;

б) имеется свидетельство о государственной собственности на земельный участок;

в) он не находится в собственности граждан, юридических лиц и муниципальных образований, либо имеется свидетельство о государственной собственности на земельный участок;

г) он находится в федеральной собственности или собственности субъекта РФ.

Арендатор земельного участка вправе передать земельный участок в субаренду:

- 1) с согласия собственника земельного участка;
- 2) без согласия собственника земельного участка;
- 3) без согласия арендодателя при условии его уведомления, если договором аренды земельного участка не предусмотрено иное;
- 4) передача земельного участка в субаренду запрещена.

Если здание и земельный участок, на котором оно расположено, находится в собственности одного лица, то при отчуждении здания:

а) отчуждается земельный участок, за исключением случаев, предусмотренных Земельным кодексом Российской Федерации;

б) продавец здания имеет право передать земельный участок приобретателю здания на любом праве, предусмотренном Земельным кодексом Российской Федерации;

в) земельный участок передается в постоянное (бессрочное) пользование приобретателю здания.

Объектом купли-продажи могут быть:

- 1) земельные участки;
- 2) только земельные участки, прошедшие кадастровый учет;
- 3) части земельных участков.

## *Тема 8. Земельные споры*

Земельные споры разрешаются:

- 1) судом;
- 2) третейским судом;
- 3) в административном порядке;



4) судом и третейским судом.

За земельные правонарушения юридические лица привлекаются:

а) к административной, гражданско-правовой ответственности;

б) к административной, уголовной, дисциплинарной, гражданско-правовой ответственности;

в) к гражданско-правовой ответственности;

г) к административной и уголовной.

Земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, предоставляются на основании:

а) решения органа государственной власти или органа местного самоуправления в случае предоставления земельного участка в собственность бесплатно или в постоянное (бессрочное) пользование, договора купли-продажи в случае предоставления земельного участка в собственность за плату, договора безвозмездного пользования в случае предоставления земельного участка в безвозмездное пользование, договора безвозмездного пользования в случае предоставления земельного участка в безвозмездное пользование;

б) договора купли-продажи в случае предоставления земельного участка в собственность за плату;

в) договора купли-продажи в случае предоставления земельного участка в собственность за плату; договора аренды в случае предоставления земельного участка в аренду, договора безвозмездного пользования в случае предоставления земельного участка в безвозмездное пользование;

г) договора безвозмездного пользования в случае предоставления земельного участка в безвозмездное пользование.

При заключении договора купли-продажи земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов цена такого земельного участка:

а) определяется, исходя из его рыночной стоимости;

б) не может превышать его кадастровую стоимость или иной размер цены земельного участка, если он установлен федеральным законом;

в) определяется, исходя из его кадастровой стоимости;

г) цена определяется договором купли-продажи.

Размер арендной платы за земельный участок, находящийся в государственной или муниципальной собственности, определяется:

а) в соответствии с основными принципами определения арендной платы, установленными Правительством Российской Федерации;

б) нормативно-правовыми актами соответствующего субъекта или муниципалитета;

в) исходя из ставок, указанных в Налоговом кодексе РФ;

г) в каждом конкретном случае отдельно при заключении договора аренды.

Договор аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в случае предоставления гражданину земельного участка для индивидуального жилищного строительства заключается на срок:

- а) 3 года;
- б) 5 лет;
- в) 10 лет;
- г) 20 лет.

### **Деловая игра по дисциплине**

#### **«Земельный участок как объект гражданско-правового регулирования»**

*Тема: «Земельные споры»*

#### **Концепция игры:**

Игра представляет собой игровой судебный процесс – процесс в районном суде, в котором обучающиеся, разбиваясь на три команды, в группах готовят по выданной преподавателем фабуле соответственно исковое заявление о признании решения об отказе в предоставлении в собственность земельного участка незаконным, отзыв на исковое заявление и решение судьи по делу. Игровой судебный процесс включает в себя следующие стадии: подготовка (выработка позиции по делу и составление проекта процессуального документа – искового заявления, отзыва на исковое заявление, решения суда), дебаты и подведение итогов.

#### **Фабула дела:**

Петров обратился в суд с иском к Департаменту земельных и имущественных отношений Администрации г. Владивостока о признании решения об отказе в предоставлении в собственность земельного участка незаконным и обязанности направления проекта договора купли-продажи земельного участка.

В обоснование заявленных требований указано, что истцу на праве собственности принадлежит жилой дом, расположенный по адресу: г. Владивосток, ул. Раевского, д. 18. Земельный участок по указанному адресу общей площадью 700 кв. м, находится в государственной собственности, на основании договора аренды земельного участка от 02.02.2016 и договора уступки права аренды земельного участка от 31.03.2016 года предоставлен в аренду Петрову.

В соответствии с действующим законодательством Петров имеет право на приобретение в собственность земельного участка площадью 700 кв. м. по данному адресу.

На обращение истца 27.06.2016 года в Департамент земельных и имущественных отношений Администрации Приморского края с заявлением о предоставлении в собственность указанного земельного участка Петрову на

основании письма от 30.06.2016 года № 34-06/2017 было отказано в предоставлении в собственность земельного участка на том основании, что указанный земельный участок ограничен в обороте, так как находится в зоне санитарной охраны источников питьевого водоснабжения (2 пояс).

Петров полагает, что отнесение земельного участка по адресу: г. Владивосток, ул. Раевского, д. 18, к зоне санитарной охраны источников питьевого водоснабжения, а также и к водоохранной зоне, является ошибочным и неправомерным, так как зоны санитарной охраны источников питьевого водоснабжения не разработаны и не утверждены в соответствии с законодательством. Петров в исковом заявлении указал, что нахождение земельного участка в зоне санитарной охраны водных объектов не подтверждено фактическими обстоятельствами. Петров считает, что ответ МУП «Примводоканал», согласно которому спорный земельный участок входит в зону санитарной охраны источников питьевого водоснабжения, не может являться надлежащим доказательством, так как данный ответ носит предположительный характер. Обращает внимание на то, что в соответствии с разделом 4 «Зоны санитарной охраны источников питьевого водоснабжения» Правил землепользования и застройки муниципального образования г. Владивосток, проекты ЗСО не разрабатывались. Вместе с тем необходимым условием отнесения территории к водоохранной зоне является установление точных границ санитарной охранной зоны.

На основании изложенного, истец просит суд признать решение ответчика от 30.06.2016 года № 34-06/2017 об отказе в предоставлении Петрову в собственность земельного участка, расположенного по адресу: г. Владивосток, ул. Раевского, д. 18, общей площадью 700 кв. м, незаконным; обязать ответчика устранить допущенные нарушения в месячный срок с момента вступления в силу решения путем направления Петрову проекта договора купли-продажи земельного участка общей площадью 700 кв. м., расположенного по адресу: г. Владивосток, ул. Раевского, д. 18.

**Ответьте на вопросы:**

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие доказательства может предоставить суду ответчик в лице Департамента земельных и имущественных отношений Администрации Приморского края для подтверждения правомерности отказа в заключении договора купли-продажи спорного земельного участка?
3. Как повлияет на решение суда тот факт, что действительно отсутствует план зон санитарной охраны на территории Владивостокского городского округа?
4. Какова судьба дома, принадлежащего Петрову, в случае вынесения судом решения об отказе в удовлетворении исковых требований?

**Роли:**

- истец – Петров;

- ответчик – Департамент земельных и имущественных отношений Администрации Приморского края;
  - судья районного суда;
  - секретарь судебного заседания;
  - представитель МУП «Примводоканал».

**Ожидаемые результаты:**

Магистранты в ходе имитации судебного процесса смогут закрепить теоретические знания по теме «Земельные споры». Ожидается, что магистранты научатся разрабатывать правовую позицию по конкретному делу в рамках российской правовой системы и работать в команде, а также овладеют навыками разработки процессуальных документов на основе российского законодательства и устного представления позиции по делу на основе принципа состязательности.

**Кейс-задача по дисциплине  
«Земельный участок как объект гражданско-правового  
регулирувания»**

*Тема 7. «Сделки с земельными участками»*

**Задача № 1**

**а) ознакомьтесь с фабулой дела:**

Анисимова, Медведева В. и Медведева О. обратились в суд с иском, впоследствии уточненным, к Администрации Приморского края в лице Департамента земельных и имущественных отношений о признании незаконным отказа в предоставлении земельного участка, возложении обязанности предоставить в собственность земельный участок общей площадью 1500 кв. м с кадастровым номером 25:14:1203001:814 по адресу: Приморский край, п. Вольно-Надеждинское, ул. Партизанская, д. 17, мотивируя тем, что в отношении указанного земельного участка между Департаментом земельных и имущественных отношений Администрации Приморского края (арендодатель) и Анисимовой (арендатор) заключен договор аренды земельного участка от 14.08.2010 года. Указанный земельный участок вместе с домом перешел заявителям по наследству от отца и супруга Медведева П.К., который, в свою очередь, получил домовладение по вышеуказанному адресу по наследству от своего отца Медведева К.С. Наследодателю домовладение принадлежало на основании договора купли-продажи от 17.03.1999 года. Продавец Губарев возвел домовладение на этом земельном участке на основании разрешения, выданного исполкомом райсовета п. Вольно-Надеждинское от 29.07.1991 года. В 1995 году заявители и Медведев П.К. на данном земельном участке возвели новый дом, веранду и навес. 30.10.2007 года Медведев П.К. умер, истцы являются его наследниками.

Решением Надеждинского районного суда Приморского края Анисимовой, Медведевой В. и Медведевой О. признано право собственности на строения (лит. А, а, а1) по адресу: Приморский край, п. Вольно-Надеждинское, ул. Партизанская, д. 17, расположенные на земельном участке, площадью 1500 кв. м. с кадастровым номером 25:14:1203001:814 по 1/3 доле за каждой.

16.05.2015 года истцы обратились в Департамент земельных и имущественных отношений Администрации Приморского края с заявлением о предоставлении в собственность земельного участка с кадастровым номером 25:14:1203001:814, в том числе за плату. 14.06.2015 года истицам отказано в предоставлении земельного участка ввиду того, что указанный земельный участок отнесен к землям, ограниченным в обороте, поскольку зарезервирован для государственных и муниципальных нужд. Однако в ЕГРН сведений о каких-либо ограничениях в использовании и приобретении земельного участка не имеется; земельный участок не был в установленном порядке изъят из пользования его законных владельцев.

Единственным препятствием в регистрации права собственности на земельный участок в упрощенном порядке (по «дачной амнистии») является то что, согласно выписки из решения Горисполкома районного совета депутатов трудящихся п. Вольно-Надеждинское от 29.07.1991 года земельный участок предоставлялся площадью 1200 кв. м., согласно же договору аренды земельного участка и кадастрового паспорта площадь земельного участка по каким-то причинам составляет 1500 кв. м. В связи с этим Анисимова, Медведева В. И Медведева О. просят передать им в собственность часть участка за выкуп, а часть в порядке приватизации.

**б) ответьте на вопросы:**

Возможно ли при указанных обстоятельствах приобрести земельный участок по «дачной амнистии»?

Каков порядок исправления кадастровой ошибки, содержащейся в кадастровом паспорте?

Возможно ли истцам оформить в собственность посредством выкупа все 1500 кв. м.?

**в) разрешите дело по существу.**

**Задача № 2**

**а) ознакомьтесь с фабулой дела:**

Зонов обратился в суд с иском к Администрации Артемовского городского округа в лице Отдела земельных отношений об установлении границ земельного участка и признании права собственности на земельный участок.

В обоснование требований Зонов сослался на то, что ему на основании договора дарения земельного участка от 30.08.2014 г. принадлежит на праве собственности земельный участок со следующими характеристиками:

категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для строительства индивидуального жилого дома, общая площадь 400 кв. м., адрес: Приморский край, г. Артем, ул. Фрунзе, д. 16, кадастровый (или условный) номер: 25:16:1203001:914, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права и выпиской из ЕГРН.

Истец за счет собственных средств обратился в ООО «Геопроект» с целью проведения землеустроительных работ для уточнения площади и границ спорного земельного участка. По результатам работ выяснилось, что площадь земельного участка увеличилась на 250 кв. м. по отношению к площади земельного участка, указанной в правоподтверждающих документах.

Таким образом, в результате уточнения границ спорного земельного участка площадь участка, указанная в свидетельстве о праве собственности на землю, не совпала с фактической площадью земельного участка, то есть в свидетельстве о праве собственности на землю указан земельный участок площадью 400 кв. м., а фактически площадь земельного участка составляет 650 кв. м. В связи с данными обстоятельствами невозможно внести изменения в учет объекта недвижимости, а именно спорного земельного участка.

Зонов утверждает, что фактические границы земельного участка существуют с 1992 года и споров по установленным границам участка с соседями не было, то есть данные границы земельного участка существуют на местности более 15 лет. Зонов указывает, что право собственности на спорный земельный участок возникло у истца в 2014 году в период действия Земельного кодекса РФ в редакции до 01 марта 2015 года.

Решением Думы Артемовского городского округа Приморского края от 28 апреля 2011 года № 497 утверждены «Правила землепользования и застройки Артемовского городского округа», в котором указаны размеры земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность на территории Артемовского городского округа, где согласно ст. 16 установлены минимальные и максимальные размеры земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность для индивидуального жилищного строительства домов усадебного типа в границах Артемовского городского округа в размере 600 и 1800 кв. м. соответственно. Следовательно, увеличение площади земельного участка на 250 кв. м. Зонов считает допустимым, поскольку максимальный размер земельного участка, установленный решением Думы Артемовского городского округа, не превышен. Поскольку минимальный размер земельного участка, предоставляемого гражданам для строительства жилого дома усадебного типа в границах Артемовского городского округа равен 600 кв. м и при составлении плана земельного участка установлено, что площадь спорного земельного участка составляет 650 кв. м. вместо ранее указанного 400 кв. м., то есть достигает минимальный размер, то истец полагает, что у суда

имеются основания признать за ним право собственности на спорный земельный участок в размерах и границах, установленных при выполнении геодезической съемки.

**б) ответьте на вопросы:**

Каков порядок действий со стороны правообладателя земельного участка в случае, если по результатам геодезических работ площадь его земельного участка больше, чем указано в правоустанавливающих документах, и он хочет зарегистрировать за его за собой?

Возможно ли зарегистрировать земельный участок, если по результатам геодезических работ площадь земельного участка меньше установленного минимального размера для конкретного вида использования в данном населенном пункте?

**в) какое решение должен вынести суд?**

**6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Земельный участок как объект гражданско-правового регулирования»**

**Контрольные вопросы и задания**

1. Поземельный оборот в России: понятие и краткая историческая характеристика.
2. Поземельный оборот за рубежом (характеристика на примере одной из стран).
3. Земельная реформа в России: понятие, характеристика, сравнительный анализ этапов.
4. Земельный участок: понятие и формально-юридические признаки.
5. Место земельного участка в системе объектов гражданско-правового регулирования.
6. Источники правового регулирования оборота земельных участков в России.
7. Кадастровый учет земельных участков: понятие и источники правового регулирования.

8. Постановка и снятие земельного участка с кадастрового учета.
9. Кадастровые инженеры.
10. Предоставление земельного участка на торгах.
11. Предоставление земельного участка без проведения торгов.
12. Предоставление «дальневосточного гектара».
13. Предоставление земельных участков многодетным семьям (на примере Приморского края).
14. Государственная регистрация сделок с земельными участками: понятие, правовое значение.
15. Компетенция Росреестра при государственной регистрации сделок с земельными участками.
16. Отказ в государственной регистрации сделки с земельным участком.
17. Нотариальное удостоверение сделки с земельным участком: правовое регулирование и значение акта нотариального удостоверения.
18. Понятие и виды сделок с земельными участками.
19. Купля-продажа земельного участка.
20. Аренда земельного участка.
21. Ипотека (залог) земельного участка.
22. Доверительное управление земельным участком.
23. Правовое регулирование оборота недвижимости, расположенной на чужом земельном участке.
24. Способы защиты земельных прав.
25. Понятие и виды земельных споров.
26. Рассмотрение земельного спора в судебном порядке.
27. Рассмотрение земельного спора в третейском суде.
28. Анализ наиболее часто возникающих и рассматриваемых земельных споров.



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Богданов, Е.В.	Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
2	Лиманская, А.П.	Земельное право. Общая часть : учебное пособие	М. : Российский государственный университет правосудия, 2017.
3	Гряда, Э. А. , Жуков, Н.М., Жаботинский, В [и др.]	Современное вещное право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
Дополнительная литература			
1	Бевзенко, Р. С.	Земельный участок с постройками на нем [Электронный ресурс] : введение в российское право недвижимости	М. : Статут, 2017.
2	Д. А. Шевченко, А. В. Лошаков, С. В. Одинцов [и др.]	Земельный кадастр как основа государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость [Электронный ресурс] : учебное пособие	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.
3	Крассов, О.И.	Земельное право в странах Африки [Электронный ресурс]: Монография	М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
4	Суханов, Е. А.	Проблемы кодификации корпоративного и вещного права: избранные труды 2013–2017 гг.	М. : Статут, 2018.

### 7.2. Перечень программного оборудования

ADOBE. Договор № ЭУ0198072\_ЭА-667-17 от 08.02.2018;  
ESET NOD32. Договор № ЭУ0201024\_ЭА-091-18 от 24.04.2018;  
MICROSOFT. Договор № ЭУ0205486\_ЭА-261-18 от 02.08.2018.

### 7.3. Перечень информационных справочных систем

Электронная образовательно-информационная среда Blackboard: <https://bb.dvfu.ru/>. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012;

Электронная образовательно-информационная среда TANDEMUNIVERSITY. <https://tandem.dvfu.ru/>. Лицензионное соглашение TANDEMUNIVERSITY Б/Н 2013 год;

Информационный портал «Право.Ру»; <https://pravo.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>;

Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>  
СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>);

Научная электронная библиотека Elibrary. <http://elibrary.ru/>

#### Перечень ЭБС

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
6ЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, полуостров Саперный, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, полуостров Саперный, ул. Аякс, п. д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

## **2. Подготовка к лекциям.**

Во время лекции от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **3. Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### **4. Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения

поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих

товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

### **5. Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **6. Организация самостоятельной работы**

Целями самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана является закрепление знаний по изучаемым дисциплинам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие,); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

### **7. Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Земельный участок как объект гражданско-правового регулирования» проводится в соответствии с

локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения, участия в деловой игре, коллективной дискуссии, решения кейс-задач, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантом и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО) Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ДС) Дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В разделе «Типовые оценочных средств текущей аттестации» определены темы для дискуссии, которые связаны с соответствующими вопросами содержания практических занятий, приведенных в РПД, однако носят более проблемный, дискуссионный характер. Таким образом, обучающемуся предварительно нужно проработать все вопросы по планам практических занятий, изучив нормативно-правовые акты и основную литературу, а затем более подробно изучить тему, выбранную для дискуссии, обратившись к дополнительным источникам. В дискуссии предоставляется возможность выступить каждому магистранту. Оценивается в целом активность в дискуссии, выражающаяся в вопросах к докладчику.

(ПР-1) Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ДИ) Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Подготовка к деловой игре проводится магистрантом самостоятельно, после чего в группе следует ее обсуждение и вырабатывается совместное решение. Оценивается в совокупности работа в команде и вклад каждого участника.



(ПР-2) Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Подготовка к решению кейс-задачи проводится магистрантом самостоятельно, после чего в группе следует ее обсуждение и вырабатывается совместное решение. Оценивается в совокупности работа в команде и вклад каждого участника.

Прохождение текущей аттестации необходимо для допуска к промежуточной аттестации. Магистрант должен получить по всем формам текущей аттестации не менее, чем «удовлетворительно».

#### *Дискуссия*

При подготовке к дискуссии обучающемуся нужно проработать все вопросы по планам практических занятий к соответствующей теме, изучив нормативно-правовые акты и основную литературу, а затем более подробно изучить вопрос, выбранный для дискуссии, обратившись к дополнительным источникам, независимо от того, является ли магистрант основным докладчиком в дискуссии либо он будет дополнять основное выступление, являться оппонентом или задавать вопросы и высказывать свое мнение. Далее, если магистрант является основным докладчиком в дискуссии, то он пишет выступление либо план выступления, либо готовит презентацию (по выбору магистранта). В дискуссии важно знать существующие в науке земельного и гражданского права и практике мнения на проблему, иметь свое мнение и знать аргументы, как в пользу, так и против данной позиции. Нужно учесть, что выступление более, чем на 10 минут, тяжело воспринимается. Необходимо стремиться к точности и лаконичности изложения своих мыслей, поскольку в дискуссии главное – это вопросы и обсуждение. Не нужно стремиться раскрыть в своем выступлении всю аргументацию своего мнения, многие аргументы стоит приберечь для ответов на вопросы и обсуждения. При выступлении магистрант вправе пользоваться записями и планом. Что касается остальных магистрантов, то им желательно письменно составить список вопросов и кратко письменно сформулировать свое мнение по тем аспектам проблемы, выносимой на дискуссию, которые им представляются важными.

*Критерии оценки участия в дискуссии:* использование необходимого и достаточного для изложения проблемы объема отечественной и зарубежной литературы, статистических сведений, информации нормативно-правового характера; владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области; наличие или отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

#### *Деловая игра*

При подготовке к деловой игре магистранты должны не только изучить нормативно-правовые акты и основную литературу к теме, в рамках которой проводится деловая игра, но и ознакомиться с дополнительной литературой,

найти практику Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, судов общей юрисдикции различных уровней, арбитражных судов регионов. В начале каждый магистрант самостоятельно готовится к игре и формирует свое представление о проблеме, свои предложения для команды по выстраиванию правовой позиции, после чего магистранты, разбитые на команды, встречаются и вырабатывают путем мозгового штурма общую командную правовую позицию, которой они будут придерживаться в деловой игре с учетом их процессуальной роли (истец и его представители, ответчик и его представители, судья).

*Критерии оценки участия в деловой игре:* умение аргументировано выразить своё мнение по сформулированной проблеме; знание мнения ученых, положений нормативно-правового характера, правовых позиций судов; знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по проблеме; методами и приемами анализа международной и зарубежной юридической практики; отсутствие (наличие) фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

#### *Кейс-задача*

При решении кейс-задачи магистранты должны не только изучить нормативно-правовые акты и основную литературу к теме, но и ознакомиться с дополнительной литературой, найти практику Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, судов общей юрисдикции различных уровней, арбитражных судов регионов, изучить опыт других государств в регулировании подобных вопросов. Подготовка к решению кейс-задачи проводится на первом этапе магистрантом самостоятельно, после чего в группе следует ее обсуждение и вырабатывается совместное решение.

*Критерии оценки решения кейс-задачи:* умение аргументировано выразить своё мнение по сформулированной проблеме; знание мнения ученых, положений нормативно-правового характера, правовых позиций судов; знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по проблеме; методами и приемами анализа международной и зарубежной юридической практики; отсутствие (наличие) фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

#### *Тестирование*

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков при массовой проверке. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность магистрантов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют возможность убедиться в эффективности обучения.

Тестовые задания составляются, как правило, в порядке очередности изучения тем учебной программы дисциплины. Выбирая подходящий ответ при тестировании, магистрант должен внимательно прочитать вопросы с тем,

чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как может быть, что именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов, из которых один правильный. Для успешной сдачи тестов магистранту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники, так и нормативно-правовые акты по теме. Такая подготовка может быть залогом успеха при работе с тестовыми заданиями.

В тестовых заданиях по дисциплине «Земельный участок как объект гражданско-правового регулирования» содержатся задания закрытой формы, в которых испытуемый выбирает один правильный ответ из данного набора ответов.