



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Штыков В.П.  
(подпись) (ФИО)  
07 декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующей кафедрой теории и истории государства  
и права

Мирошниченко О.И.  
(подпись) (ФИО)  
07 декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Введение в профессию и профессиональная этика юриста  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием интерактивных часов 18 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
самостоятельная работа 63 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1011.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 3 от «07» декабря 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой теории и истории государства и права: к.ю.н., доцент Мирошниченко О.И.  
Составитель: к.ю.н., доцент кафедры Мирошниченко О.И.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

### Цель:

Сформировать компетенции по способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

### Задачи:

формирование навыков формулировать основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности;

- формирование навыков планировать собственное время; определять стратегические, тактические и оперативные задачи; создавать программу образовательной деятельности;

- формирование навыков проектирования личностного и профессионального развития;

- формирование навыков честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина;

- формирование навыков соблюдать этические нормы и правила;

- формирование навыков определять коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности
		УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		создает программу образовательной деятельности
		УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	Знает особенности самоорганизации и саморазвития личности; сущность образовательной деятельности
	Умеет определять основные принципы самоорганизации и саморазвития
	Владеет навыками формулировки этапов своей образовательной деятельности
УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности	Знает особенности стратегических, тактических и оперативных задач; специфику программы образовательной деятельности
	Умеет планировать собственное время
	Владеет навыками создания программы образовательной деятельности
УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития	Знает особенности личностного и профессионального развития; сущность траектории развития личности
	Умеет выделять этапы личностного и профессионального развития
	Владеет навыками проектирования личностного и профессионального развития

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная этика	ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		гражданина
		ОПК-7.2 Обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила
		ОПК-7.3 Определяет коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	Знает принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина
	Умеет использовать принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина при осуществлении профессиональных обязанностей
	Владеет навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина
ОПК-7.2 Обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила	Знает этические нормы и правила
	Умеет соблюдать этические нормы и правила
	Владеет высоким уровнем общей и профессиональной культуры при соблюдении этических норм и правил
ОПК-7.3 Определяет коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его	Знает законодательство о противодействии коррупции
	Умеет определять коррупционные риски, разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, пресекать коррупционное поведение
	Владеет навыками оценки коррупционного поведения и его противодействия

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы - не предусмотрено
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс - не предусмотрен
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Тема 1. Профессия юриста в обществе	1	3	-	5	-	8	4	Экзамен
2	Тема 2. Индивидуальная профессиональная деятельность юристов	1	3	-	5	-	8	4	
3	Тема 3. Основы общей этики. История этических учений	1	3	-	5	-	8	4	
4	Тема 4. Морально-этические категории	1	3	-	5	-	8	4	
5	Тема 5. Нравственные особенности законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	1	3	-	5	-	8	4	
6	Тема 6. Профессиональная адвокатская этика	1	2	-	4	-	8	4	
7	Тема 7. Профессиональная этика судей	1	2	-	4	-	7	3	
8	Тема 8. Профессиональная этика работников прокуратуры	1	2	-	4	-	7	3	
9	ИТОГО	-	18	-	36	-	63	27	

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

### Модуль I. Введение в специальность.

## **Тема 1. Профессия юриста в обществе.**

**Содержание:** Краткое определение основных понятий: профессия юриста, юридическая деятельность, профессиональная юридическая деятельность, отрасль правовых работ. Границы и содержание юридической деятельности. Состояние и тенденции юридической деятельности. Профессиональная юридическая деятельность и правовая система. Уровни профессиональной деятельности юриста. Внутренняя структура профессиональной деятельности юриста. Положение юриста в обществе. Особенности профессиональной юридической деятельности и профессия юриста. Предпосылки становления профессии юриста. Научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности юриста.

## **Тема 2. Индивидуальная профессиональная деятельность юристов.**

**Содержание:** Основные характеристики юридической профессиональной деятельности. Деятельность юриста и ее элементы. Предметная характеристика деятельности. Количественные параметры деятельности юриста, их перечень и значение. Качественные признаки деятельности юриста. Ресурсоемкость деятельности юриста. Профессионализм юридической деятельности. Понятие профессионализма. Организационно-технологические критерии профессионализма юриста в правовой науке. Юридический характер профессиональной деятельности. Критерии определения юридичности профессиональной деятельности. Содержание профессиональной деятельности юриста. Профессиональное поведение юриста.

## **Модуль II. Основы общей этики в контексте современной юриспруденции.**

### **Тема 3. Основы общей этики. История этических учений.**

**Содержание:** Понятие и общая характеристика этики как науки. Предмет этической науки. Направленность этики на внутренний мир человека. Роль этики в формировании представлений человека об окружающем его мире.

Структура этики. Этика как область философского знания. Этика – наука о морали. Роль морали и нравственности в жизни общества и индивида. Соотношение морали и иных социальных регуляторов.

Понятие и общая характеристика периода предэтики. Основные этические категории в поэмах Гомера. Этические воззрения в Древней Индии и Древнем Китае.

Античная этика. Этический релятивизм софистов. Моральный абсолютизм Сократа. Этическое и правовое учение Платона. Введение

термина этика древнегреческим философом Аристотелем как особой области исследования практической философии. «Никомахова этика». Добродетели Аристотеля как основа этических категорий. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах. Этическое учение Эпикура.

Религиозная этика средневековья. Роль христианской идеологии в формировании нравственного идеала эпохи. Принцип любви как основополагающий этический принцип христианства. Соотношения свободной воли и божественного предопределения в трудах Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Отличие христианской этики от других этических систем.

Антропоцентрический характер этики эпохи Возрождения. Гуманистическая мораль и гуманистическая утопия Никколо Макиавелли. «Утопия» Томаса Мора. Идеал героического нравственного духа в концепции Джордано Бруно. Учение о естественном праве, разделение морали и политики.

Категорический императив как основа этического учения Иммануила Канта. Соотношение внутреннего долженствования и внешнего отображения долга как конфликт мотиваций. «Золотое правило морали». Право и мораль в учении И. Канта. Мораль и нравственность в системе общественных отношений по Гегелю. Принцип любви в этическом учении Фейербаха. Моральный нигилизм и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.

Идеологизированная мораль социалистического общества. Формирование коммунистического нравственного идеала и его «внедрение» в общественную жизнь. Моральный кодекс строителя коммунизма.

Этика ненасилия Льва Толстого. Право – орудие насилия. Право – минимум нравственности по В.С. Соловьеву. Обличение права А.И. Солженицыным. Смысл жизни в представлениях русских идеалистов.

Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. Стремление к разрешению конфликтов мирным путем М.Ганди.

Профессиональная этика как часть этической науки. Профессиональная этика и профессиональная мораль: грани соотношения. Ригористическая и гедонистическая этические традиции в контексте выявления специфики профессиональной этики. Нравственная специфика профессий, объектом которых является личность.

Основные виды профессиональной этики. Профессиональная этика врача, педагога, журналиста.

Основные принципы профессиональной этики. Зависимость принципов профессиональной этики от социальных функций профессии. Соотношение

понятий профессиональной этики и профессионального долга, чести и репутации.

Профессиональный этический кодекс как способ разрешения нравственно-правовых коллизий. Кодекс Бусидо как пример первого кодекса профессиональной этики.

Профессиональная этика как часть этической науки. Профессиональная этика и профессиональная мораль: грани соотношения. Ригористическая и гедонистическая этические традиции в контексте выявления специфики профессиональной этики. Нравственная специфика профессий, объектом которых является личность.

Специфика профессиональной деятельности юриста. Конкретизация общечеловеческих моральных представлений в требованиях юридической этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Структура юридической этики.

Специфика нравственных требований, предъявляемых к личности юриста. Справедливость и гуманизм как основные принципы профессиональной деятельности юриста. Роль жизненного опыта и нравственных убеждений в работе юриста-профессионала.

Взаимодействие морального и правового сознания в профессиональной деятельности юриста. Совесть как решающий компонент в процессе принятия решений.

Роль профессиональных этических кодексов в деятельности юриста.

Культура речи в профессиональной юридической деятельности. Понятие делового этикета. Официально-деловой стиль. Основные принципы ведения деловых переговоров.

Понятие профессиональной деформации. Причины и формы проявления профессиональной деформации в деятельности юриста-профессионала. Способы и меры профилактики профессиональной деформации.

#### **Тема 4. Морально-этические категории.**

**Содержание:** Характеристика основных этических категорий. Классификация моральных ценностей. Понятие нравственного идеала. Соотношение ценности и нравственного идеала. Добро как основная этическая категория, цель развития общества. Добро как способ непротивления злу. Справедливость – категория морально-этическая и правовая. Справедливость как основное требование к законодательству современного демократического общества. Понятие и сущность чести. Соотношение чести и достоинства. Счастье как этическая категория. Честь и

профессиональная деятельность юриста. Профессиональный долг и совесть как основы юридической деятельности. Соотношение права и морали.

### **Модуль III. Этико-правовые начала в профессиональной деятельности юриста в Российской Федерации на современном этапе.**

#### **Тема 5. Нравственные особенности законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.**

**Содержание:** Принцип единства законности и нравственности в законодательстве о правосудии. Правосудие – суд по праву и справедливости. Основные международно-правовые акты, устанавливающие гарантии справедливого правосудия. Действующее законодательство РФ как гарант осуществления справедливого правосудия.

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Этический аспект уголовно-процессуальных норм. Справедливость в уголовном процессе – роль законности и нравственности в ее осуществлении.

Понятие кодекса судейской этики. Кодекс судейской этики в России. Этические требования, предъявляемые к личности судьи в РФ. Независимость и беспристрастность как основные нравственные принципы деятельности судьи.

#### **Тема 6. Профессиональная адвокатская этика.**

**Содержание:** Понятие адвокатской этики. Специфика адвокатской этики и ее место в структуре профессиональной юридической этики. Содержание и значение адвокатской этики.

Нравственные основы адвокатской этики. Роль и назначение института адвокатуры в современном российском обществе. Адвокатура как часть системы правосудия.

Адвокат как защитник индивидуальных прав граждан во имя и в интересах общественного блага. Этические требования, предъявляемые к личности адвоката. Нравственно-аксиологический аспект деятельности адвоката в трудах ведущих российских ученых.

Долг, честь и совесть как основные идеалы деятельности адвоката. Нравственная специфика ведения дел адвокатом. Проблема внутреннего этического конфликта адвоката при заключении договора с лицом, виновным в совершении правонарушения. Соотношение права и правды в деятельности адвоката. Понятие и нравственный смысл адвокатской тайны.

Кодекс профессиональной этики адвоката как основной этический ориентир адвокатской деятельности.

#### **Тема 7. Профессиональная этика судей.**

**Содержание:** Понятие судейской этики. Специфика судейской этики и ее место в структуре профессиональной юридической этики. Содержание и значение судейской этики.

Нравственные основы судейской этики. Роль и назначение правосудия в современном российском обществе. Этические требования, предъявляемые к судьям в служебной и внеслужебной деятельности.

Нравственно-аксиологический аспект правосудия в трудах ведущих российских ученых.

Долг, честь и совесть как основные идеалы в отправлении правосудия. Проблема внутреннего этического конфликта судьи условиях реализации дискреционных полномочий. Соотношение права и правды в деятельности судьи.

Кодекс судейской этики как основной этический ориентир в осуществлении правосудия. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в судебной системе. Ответственность судей за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

#### **Тема 8. Профессиональная этика работников прокуратуры.**

**Содержание:** Понятие, признаки, содержание и значение профессиональной этики работников прокуратуры. Нравственные основы (принципы) профессиональной этики работников прокуратуры. Роль и назначение прокуратуры в современном российском обществе. Этические требования, предъявляемые к работникам прокуратуры в служебной и внеслужебной деятельности. Значение концепции воспитательной работы в органах прокуратуры. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в системе прокуратуры. Ответственность работников прокуратуры за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час., в том числе 18 час. с использованием интерактива)**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Профессия юриста в обществе.**

1. Краткое определение основных понятий: профессия юриста, юридическая деятельность, профессиональная юридическая деятельность, отрасль правовых работ.

2. Границы и содержание юридической деятельности.

3. Состояние и тенденции юридической деятельности.

4. Профессиональная юридическая деятельность и правовая система. Уровни профессиональной деятельности юриста.

5. Внутренняя структура профессиональной деятельности юриста.

6. Положение юриста в обществе. Особенности профессиональной юридической деятельности и профессия юриста.

7. Предпосылки становления профессии юриста. Научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности юриста.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Индивидуальная профессиональная деятельность юристов.**

1. Основные характеристики юридической профессиональной деятельности.

2. Деятельность юриста и ее элементы.

3. Предметная характеристика деятельности. Количественные параметры деятельности юриста, их перечень и значение. Качественные признаки деятельности юриста.

4. Ресурсоемкость деятельности юриста.

5. Профессионализм юридической деятельности. Понятие профессионализма.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Основы общей этики. История этических учений**

1. Понятие, признаки, функции этики как науки и раздела философии. Предмет этики.

2. Структура этики. Значение этики в современных условиях развития общественных отношений.

3. Исторические этапы развития этических учений (обзорный анализ без углубления в данный вопрос).

4. Понятие и структура морали.

5. Концепции возникновения морали.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Морально-этические категории.**

1. Понятие и виды морально-этических категорий.

2. Категории добра и зла в этических учениях.

3. Справедливость как морально-этическая категория. Границы справедливости.

4. Гуманизм как основа и принцип этических учений.

5. Понятие свободы как этической категории. Границы свободы.

6. Совесть и добродетель как этическая категория.

7. Моральная ответственность как этическая категория.

Отграничение моральной ответственности от юридической ответственности.

8. Честь, достоинство и деловая репутация в этических учениях. Честь, достоинство и репутация как правовые категории.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Нравственные особенности законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.**

1. Понятие и признаки юридической деятельности. Структура юридической деятельности. Виды юридической деятельности. Что такое профессия.

2. Понятие, значение, признаки и функции этического кодекса. Основные характеристики этического кодекса.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Профессиональная адвокатская этика.**

1. Роль и назначение института адвокатуры в современном российском обществе.

2. Понятие адвокатской этики. Специфика адвокатской этики и ее место в структуре профессиональной юридической этики. Содержание и значение адвокатской этики.

3. Нравственные основы адвокатской этики.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Профессиональная этика судей.**

1. Понятие, признаки и функции судебной деятельности в России. Кто такой судья?

2. Сформулировать понятие «судебная этика».

3. Этические требования, предъявляемые к судьям на современном этапе и в исторической ретроспективе (обзорная форма).

4. Необходимо изучить Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.) (в системе Гарант или Консультант Плюс).

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Профессиональная этика работников прокуратуры.**

1. Понятие, признаки, содержание и значение профессиональной этики работников прокуратуры.

2. Нравственные основы (принципы) профессиональной этики работников прокуратуры.

3. Роль и назначение прокуратуры в современном российском обществе.

4. Этические требования, предъявляемые к работникам прокуратуры в служебной и внеслужебной деятельности.

5. Значение концепции воспитательной работы в органах прокуратуры.

6. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в системе прокуратуры.

7. Ответственность работников прокуратуры за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

**ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ** не предусмотрены.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента включает в себя: подготовка к собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии по результатам теоретической части дисциплины (УО-2); тестирование (ПР-1); подготовка к сдаче экзамена в форме собеседования по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-1).

При изучении теоретической части дисциплины следует обратиться к учебным материалам, которые представлены в основной и дополнительной литературе. Также студентам необходимо обязательно ознакомиться с нормативным материалом и материалами судебной практики, указанными в разделе «нормативно-правовые акты и судебная практика». Изучение учебного и нормативного материала необходимо для дальнейшей подготовки к коллоквиуму, к сдаче экзамена. Студенты могут использовать и иной материал, полученный в том числе из сети Интернет. При изучении учебного материала (в том числе и найденного студентами самостоятельно) следует сверяться с действующим законодательством во избежание ошибок, т.к. учебный материал может «устареть» по отношению к текущему законодательству.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1. Профессия юриста в обществе	Перед каждым практическим занятием (см. расписание занятий в личном кабинете студента)	8 час.	- собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии (УО-2); - тестирование (ПР-1)
2	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2. Индивидуальная профессиональная деятельность юристов		8 час.	
3	Задания для самостоятельной		8 час.	

	работы к практическому занятию 3. Основы общей этики. История этических учений			
4	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4. Морально-этические категории		8 час.	
5	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5. Нравственные особенности законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности		8 час.	
6	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6. Профессиональная адвокатская этика		8 час.	
7	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7. Профессиональная этика судий		8 час.	
8	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8. Профессиональная этика работников прокуратуры		8 час.	
9	Задания для самостоятельной работы для подготовки к экзамену	В течение семестра	27 час.	собеседование (УО-1)

### **Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям (см. в Фонде оценочных средств (Приложение 1).**

Практические занятия по темам проводятся с группой и строятся в виде коллоквиума (УО-2), тестирование (ПР-1).

#### **УО-2 – коллоквиум:**

Выступление студентов на коллоквиуме на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе выступления студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве выступления и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы, диаграммы и т.д. Также разрешается готовить презентации по темам коллоквиума. Время

выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 20 минут.

### **Критерии оценки:**

**10-7 баллов** – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**6-4 баллов** – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**3-1 балл** – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**0 баллов** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Тестирование – ПР-1.**

Подготовка к тестированию проходит по средствам изучения самостоятельного изучения учебной литературы, нормативных правовых актов, материалов судебной практики.

Построение тестовых заданий обусловлено структурой учебного курса, основано особенностях профессии юриста и включает тестовые задания с

одним или несколькими правильными ответами по следующим вопросам: 1) Профессия юриста в обществе; 2) Индивидуальная профессиональная деятельность юристов; 3) Основы общей этики. История этических учений; 4) Морально-этические категории; 5) Нравственные особенности законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности; 6) Профессиональная адвокатская этика; 7) Профессиональная этика судей; 8) Профессиональная этика работников прокуратуры.

**Критерии оценки:** 1. «Отлично» - при 90% правильных ответах; 2. «Хорошо» - при 70% правильных ответах; 3. «Удовлетворительно» - при 50% правильных ответах; 4. «Неудовлетворительно» - при правильных ответах менее 50%.

К экзамену по дисциплине «Введение в профессию и профессиональная этика юриста» необходимо начинать готовиться с первого занятия (практического занятия). В подготовку входит изучение теоретического материала, а также выполнения задач и заданий на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Для упрощения процесса подготовки рекомендуется подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. При подготовке следует уделить особое внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Профессия юриста в обществе Тема 2. Индивидуальная профессиональная деятельность юристов Тема 3. Основы общей этики. История этических учений Тема 4. Морально-этические категории Тема 5. Нравственные особенности законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности Тема 6. Профессиональная адвокатская этика Тема 7. Профессиональная этика судей Тема 8. Профессиональная этика работников прокуратуры	УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	Знает особенности самоорганизации и саморазвития личности; сущность образовательной деятельности	- собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии (УО-2); - тестирование (ПР-1)	Экзамен в форме собеседования (УО-1)	
			Умеет определять основные принципы самоорганизации и саморазвития			
			Владеет навыками формулировки этапов своей образовательной деятельности			
			УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности			Знает особенности стратегических, тактических и оперативных задач; специфику программы образовательной деятельности
						Умеет планировать собственное время
						Владеет навыками создания программы образовательной деятельности
		УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития	Знает особенности личностного и профессионального развития; сущность траектории развития личности			
			Умеет выделять этапы личностного и профессионального развития			
			Владеет навыками проектирования личностного и профессионального развития			
		ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и	ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и			Знает принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина
						Умеет использовать принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина при осуществлении профессиональных обязанностей

		свобод человека и гражданина	Владеет навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина		
		ОПК-7.2 Обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила	Знает этические нормы и правила		
			Умеет соблюдать этические нормы и правила		
			Владеет высоким уровнем общей и профессиональной культуры при соблюдении этических норм и правил		
		ОПК-7.3 Определяет коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его	Знает законодательство о противодействии коррупции		
			Умеет определять коррупционные риски, разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, пресекать коррупционное поведение		
			Владеет навыками оценки коррупционного поведения и его противодействия		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Фонде оценочных средств.

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/professionalnaya-etika-yurista-510828#page/1>
2. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/professionalnaya-etika-yurista-511361>
3. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/professionalnaya-etika-yurista-515620>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для вузов / М. В. Немытина [и др.] ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/professionalnye-navyki-yurista-510965>
2. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/professionalnye-navyki-yurista-507834>
3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/nachalnaya->

professionalnaya-podgotovka-i-vvedenie-v-specialnost-pravoohranitelnaya-deyatelnost-516447

4. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-specialnost-yurist-516429>

5. Бирюков, С. В. Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pravovaya-kultura-518767>

6. Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.] ; под редакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 604 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/advokatura-i-advokatskaya-deyatelnost-516310>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1.ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных  
<http://znanium.com/>

2.ЭБС IPRbooks. Универсальная полнотекстовая база данных  
<http://www.iprbookshop.ru/>

3.ООО "Электронное издательство Юрайт". Универсальная полнотекстовая база данных <https://urait.ru/>

4.Научная электронная библиотека (НЭБ)  
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018

2. ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика юриста» являются лекционные и практические занятия.

*Лекционные занятия* акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах профессиональной этики юриста, призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

*Практические занятия* призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций. Практические занятия по темам проводятся с группой и строятся в виде коллоквиума (УО-2). Выступление студентов на коллоквиуме на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе выступления студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Подробнее в разделе «*Структура и содержание практической части курса*» – «*Практические занятия*».

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входят: подготовка к собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-2); подготовка к экзамену в форме собеседования по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-1). Подробнее в разделе «*Самостоятельная работа студента*» и в «*Фонде оценочных средств*».

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе, обращаясь к основной и дополнительной литературе. Подробнее в разделе «*Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины*».

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Введение в профессию и профессиональная этика юриста» применяются как традиционные, так и интерактивные методики – семинар-круглый стол, который используется при устном решении задач и заданий на практическом занятии.

### *Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):*

1. Коллоквиум (УО-2). Выступление студентов на коллоквиуме на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе выступления студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве выступления и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы, диаграммы и т.д. Также разрешается готовить презентации по темам коллоквиума. Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 20 минут.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации

Формами итогового контроля знаний студентов выступает *экзамен (1 курс 1 семестр)*.

К экзамену по дисциплине «Введение в профессию и профессиональная этика юриста» необходимо начинать готовиться с первого занятия (практического занятия). В подготовку входит изучение теоретического материала, а также выполнения задач и заданий на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Для упрощения процесса подготовки рекомендуется подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. При подготовке следует уделить особое внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Экзамен проводится в форме устного опроса студента – собеседования (УО-1): по билетам при сдаче экзамена - не менее двух вопросов в билете в устной форме. На подготовку к ответу по билетам дается до 40 минут.

Примерные вопросы к экзамену, а также критерии оценки устного ответа представлены в *Приложении «Фонд оценочных средств»*.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочамера Multipix MP- HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avergence CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non- AES</p>	<p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир- принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир- принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет</p>

	<p>40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов (компьютерный класс): Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор., Этаж 5, каб. D574</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.</p>	<p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p>

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **«Введение в профессию и профессиональная этика юриста»**  
Направление подготовки **40.03.01**  
**Юриспруденция**  
Форма подготовки **очная**

**Владивосток**  
**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Профессия юриста в обществе Тема 2. Индивидуальная профессиональная деятельность юристов Тема 3. Основы общей этики. История этических учений Тема 4. Морально-этические категории Тема 5. Нравственные особенности законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности Тема 6. Профессиональная адвокатская этика Тема 7. Профессиональная этика судей Тема 8. Профессиональная этика работников прокуратуры	УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	Знает особенности самоорганизации и саморазвития личности; сущность образовательной деятельности	- собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии (УО-2); - тестирование (ПР-1)	Экзамен в форме собеседования (УО-1)
			Умеет определять основные принципы самоорганизации и саморазвития		
			Владеет навыками формулировки этапов своей образовательной деятельности		
		УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности	Знает особенности стратегических, тактических и оперативных задач; специфику программы образовательной деятельности		
			Умеет планировать собственное время		
			Владеет навыками создания программы образовательной деятельности		
		УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития	Знает особенности личностного и профессионального развития; сущность траектории развития личности		
			Умеет выделять этапы личностного и профессионального развития		
			Владеет навыками проектирования личностного и профессионального развития		
		ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и	Знает принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина		
			Умеет использовать принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод		

		справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	человека и гражданина при осуществлении профессиональных обязанностей		
			Владеет навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина		
		ОПК-7.2 Обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила	Знает этические нормы и правила		
			Умеет соблюдать этические нормы и правила		
			Владеет высоким уровнем общей и профессиональной культуры при соблюдении этических норм и правил		
		ОПК-7.3 Определяет коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его	Знает законодательство о противодействии коррупции		
			Умеет определять коррупционные риски, разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, пресекать коррупционное поведение		
			Владеет навыками оценки коррупционного поведения и его противодействия		

## **Оценочные средства для текущего контроля**

Текущая контроль по дисциплине «Введение в профессию и профессиональная этика юриста» проводится в форме контрольных мероприятий – коллоквиума (УО-2), тестирование (ПР-1).

*Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):*

1. Коллоквиум (УО-2) – средство контроля усвоения учебного материала организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закреплению в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

### **Коллоквиум.**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Профессия юриста в обществе.**

1. Краткое определение основных понятий: профессия юриста, юридическая деятельность, профессиональная юридическая деятельность, отрасль правовых работ.

2. Границы и содержание юридической деятельности.

3. Состояние и тенденции юридической деятельности.

4. Профессиональная юридическая деятельность и правовая система. Уровни профессиональной деятельности юриста.

5. Внутренняя структура профессиональной деятельности юриста.

6. Положение юриста в обществе. Особенности профессиональной юридической деятельности и профессия юриста.

7. Предпосылки становления профессии юриста. Научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности юриста.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Индивидуальная профессиональная деятельность юристов.**

1. Основные характеристики юридической профессиональной деятельности.

2. Деятельность юриста и ее элементы.

3. Предметная характеристика деятельности. Количественные параметры деятельности юриста, их перечень и значение. Качественные признаки деятельности юриста.

4. Ресурсоемкость деятельности юриста.

5. Профессионализм юридической деятельности. Понятие профессионализма.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Основы общей этики. История этических учений**

1. Понятие, признаки, функции этики как науки и раздела философии. Предмет этики.

2. Структура этики. Значение этики в современных условиях развития общественных отношений.

3. Исторические этапы развития этических учений (обзорный анализ без углубления в данный вопрос).

4. Понятие и структура морали.

5. Концепции возникновения морали.

**Задание 1.** Изучить статью : Шиповская Л.П. Этика, ее предмет и роль в обществе (статья прилагается).

**Задание 2.** Проанализировать статью «Право и мораль в учениях Канта» (файл прилагается).

Устный анализ статьи по алгоритму:

*А) Определить объект, цель и методы научного исследования.*

*Б) Определить основную идею авторской мысли (что автор хотел донести до читателя).*

*В) Раскрыть научную проблематику, которая поднимается в статье.*

*Г) Что такое категорический императив? Дайте определение в соответствии с учением Канта. В чем отличие от гипотетического императива.*

*Д) Как И. Кант понимает право? Раскройте правовые воззрения И. Канта. Каковы идеи И. Канта о форме государственного устройства?*

*Е) Как Вы понимаете известное выражение Ульпиана: «Honeste vivere, neminem laedere, suum cuique tribuere».*

*Ё) Объяснить выводы автора в контексте проведенного анализа.*

*Ж) По вашему мнению, можно ли выводы автора подвергнуть критике (обосновать свою позицию со ссылкой на др. материал (научные статьи, учебники, диссертации и т.д.).*

**Задание 3.** Дискуссия на тему «Идеологизированная мораль социалистического общества: преимущества и недостатки» (на примере, СССР, КНДР, КНР и т.д.)

Источник: <http://benraz.ru/moralkod.pdf>

Правила проведения дискуссии:

1. *Правило уважения человека, его точки зрения или мнения* — основное правило дискуссии. Отношение к людям (как к присутствующим, так и к отсутствующим) на дискуссии неизменно внимательное, вежливое, уважительное. Мы стараемся ничем человека не обидеть и тем более не оскорбить. Человека мы принимаем таким, каков он есть, без всяких условий.

2. *Правило внимательного слушания*. Мы помним, что слушать и слышать не одно и то же. Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением. Все придерживаются закона дискуссии: все слушают, когда говорит один. Реплики с мест принимаются, но выступающих не перебивают.

3. *Правило «свободного микрофона»*. Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время выступления. Ведущий имеет право передавать микрофон (слово) любому участнику дискуссии.

4. *Правило двух минут для выступления*. Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не дольше 2-х мин. За это время можно успеть сказать главное.

5. *Правило логичности и аргументированности*. Лучшее выступление то, которое хорошо продумано, последовательно изложено, убедительно и аргументированно. Лучшие аргументы — факты и логика. Выступающие стараются излагать свои мысли четко и понятно.

6. *Правило честного поведения*. На дискуссии уважается честность, а не упрямство. Участники дискуссии стараются держаться естественно. Выступающие говорят внятно и понятно, не искажая фактов и слов (высказываний) других людей.

7. *Правило поднятой руки*. Если ты хочешь высказаться или дополнить выступающего — подними руку и тебя выслушают. Если рук поднято несколько, то очередность выступающих определяет ведущий.

**План проведения дискуссии**, как правило, таков: ведущему в начале дискуссии важно побудить к разговору, «завести» участников дискуссии, «накалить страсти». Этому могут способствовать вступительное слово ведущего, постановка серии острых вопросов.

Общее требование в дискуссии: в планируемой дискуссии участники должны прямо или косвенно затронуть такие контекстные аспекты спора как влияние социалистической морали на правосознание государственных служащих, предупреждение и преодоление профессиональной деформации, формирование специальных этических правил в юридической деятельности, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, а также на развитие правовой культуры.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Морально-этические категории.

1. Понятие и виды морально-этических категорий.
2. Категории добра и зла в этических учениях.
3. Справедливость как морально-этическая категория. Границы справедливости.
4. Гуманизм как основа и принцип этических учений.
5. Понятие свободы как этической категории. Границы свободы.
6. Совесть и добродетель как этическая категория.
7. Моральная ответственность как этическая категория. Отграничение моральной ответственности от юридической ответственности.
8. Честь, достоинство и деловая репутация в этических учениях. Честь, достоинство и репутация как правовые категории.

**Задание 1.** «Мозговой штурм» при решении тематических проблем:

- Что такое проблема морального выбора? (ответ обосновать со ссылкой на др. источники).
- В чем выражается проблема свободы? (ответ обосновать со ссылкой на др. источники).
- В чем проблема ответственности как этической категории? (ответ обосновать со ссылкой на др. источники).
- В чем Вы видите сложности определения справедливости как этической категории?

**Задание 2.** Письменное задание (самостоятельная работа студента):

Необходимо в письменном оформлении (печатный текст) составить таблицу морально-этических категорий в фокусе их правового оформления. Требования к форме работы: максимум -3 стр., А4, шрифт - 12, стиль - TimesNewRoman, межстрочный интервал – одинарный, минимум - три источника литературы и минимум - 4 нормативно-правовых акта. Работа должна быть сдана на семинарском занятии, после ее устной защиты.

Образец формы:

Название морально-этической категории	Содержание /определение/ в этической науке	Конкретная правовая норма в соответствующем законе, в которой есть указание на эту категорию.
Справедливость		
Равенство		
Гуманизм		
Свобода		
Совесть		
Честь		
Достоинство		
Ответственность		
Репутация		

Задание 3. Домашнее задание (самостоятельная работа студента).

1. Составить в своих рабочих тетрадях таблицу соотношения права и морали (делается индивидуально каждым студентом в своих рабочих (лекционных) тетрадях).

2. Сформулировать основные тезисы (положения) концепции естественного права. Определить соотношение естественного права и позитивного права.

3. Найдите естественные права в действующем законодательстве (выполняется каждым студентом).

4. Проанализировать статьи (прилагаются)  
- «Естественное право в системе всеединства Соловьева» (автор С.В. Гутова).

Задание 4. Анализ статьи «Соотношение права и нравственности в психологической теории права Л.И. Петражицкого» (автор И.В. Поснов)

Алгоритм анализа статьи:

*А) Определить объект, цель и методы научного исследования.*

*Б) Определить основную идею авторской мысли (что автор хотел донести до читателя).*

*В) Раскрыть научную проблематику, которая поднимается в статье.*

*Г) Объяснить выводы автора в контексте проведенного анализа.*

*Д) По вашему мнению, можно ли выводы автора подвергнуть критике (обосновать свою позицию со ссылкой на др. материал (научные статьи, учебники, диссертации и т.д.).*

Анализ статей осуществляется в устной форме. Предполагаются опрос каждого студента.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Нравственные особенности законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.**

1. Понятие и признаки юридической деятельности. Структура юридической деятельности. Виды юридической деятельности. Что такое профессия.

2. Понятие, значение, признаки и функции этического кодекса. Основные характеристики этического кодекса.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Профессиональная адвокатская этика.**

1. Роль и назначение института адвокатуры в современном российском обществе.

2. Понятие адвокатской этики. Специфика адвокатской этики и ее место в структуре профессиональной юридической этики. Содержание и значение адвокатской этики.

3. Нравственные основы адвокатской этики.

Задание 1. Каждый студент должен найти в правоприменительной практике примеры привлечения адвокатов к ответственности за их неэтичное поведение и дать этим прецедентам этико-правовую оценку.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Профессиональная этика судей.**

1. Понятие, признаки и функции судебной деятельности в России. Кто такой судья?

2. Сформулировать понятие «судебная этика».

3. Этические требования, предъявляемые к судьям на современном этапе и в исторической ретроспективе (обзорная форма).

4. Необходимо изучить Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.) (в системе Гарант или Консультант Плюс).

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Профессиональная этика работников прокуратуры.**

1. Понятие, признаки, содержание и значение профессиональной этики работников прокуратуры.

2. Нравственные основы (принципы) профессиональной этики работников прокуратуры.

3. Роль и назначение прокуратуры в современном российском обществе.

4. Этические требования, предъявляемые к работникам прокуратуры в служебной и внеслужебной деятельности.

5. Значение концепции воспитательной работы в органах прокуратуры.

6. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в системе прокуратуры.

7. Ответственность работников прокуратуры за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

**Ключи (ответы) на вопросы коллоквиума:** ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

#### **Критерии оценки устного ответа на коллоквиуме**

**10-8 баллов** – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**7-4 баллов** – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**3-1 балл** – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**0 баллов** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Тестирование:**

#### **1. В моральных отношениях человек выступает в качестве:**

- 1) способа регулирования общественных отношений
- 2) субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.
- 3) предмета исследования
- 4) объекта моральных обязанностей для других

**2. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ...**

- 1) намерение
- 2) цель
- 3) последствие поступка
- 4) моральные нормы

**3.К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится**

- 1) мораль как вид юридической ответственности
- 2) мораль как источник российского права
- 3) мораль как особая форма общественного сознания
- 4) мораль как способ достижения цели

**4.Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...**

- 1) определенный набор прав и обязанностей сторон
- 2) систему принципов и норма
- 3) сознание людей
- 4) особую структуру правоотношений

**5.Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает ...**

- 1) вежливость
- 2) взаимодействие
- 3) отношения
- 4) нравы

**6.Согласно М.С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, - это ...**

- 1) нравственность
- 2) этика
- 3) религия
- 4) идеология

**7.Под гуманизмом понимается**

- 1) бескорыстное служение ближнему
- 2) предпочтение собственных интересов интересам других
- 3) сознательное стремление содействовать общему благу
- 4) признание человека высшей ценностью

**8.Согласно А.С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...**

- 1) регулятивная
- 2) прогностическая
- 3) коммуникативная
- 4) ориентирующая

**9.Моральные нормы - это**

- 1) нормы, обеспеченные государственным принуждением
- 2) нормы, принятые среди членов определенной организации
- 3) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также
- 4) неимущественные отношения, связанные с имущественными
- 5) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

**10. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться - это ...**

- 1) прогностическая этика
- 2) нравственная этика
- 3) эмпирическая этика
- 4) прикладная этика

**11. Категории этики представляют собой ...**

- 1) общую и особенную части этической науки
- 2) понятия этической науки, которые не отражают наиболее
- 3) существенные элементы морали
- 4) все понятия и термины этической науки
- 5) основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

**12. Этика — это философская наука, которая изучает**

- 1) мораль
- 2) природу
- 3) бытие
- 4) право

**13. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, - это ...**

- 1) зло
- 2) справедливость
- 3) благо
- 4) несчастье

**14. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...**

- 1) совесть
- 2) счастье
- 3) достоинство
- 4) честь

**15. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...**

- 1) долг
- 2) достоинство
- 3) честь
- 4) репутация

**16. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...**

- 1) имущественные правоотношения
- 2) проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности
- 3) соблюдение порядка во время судебного заседания
- 4) наиболее общие черты государства и права

**17. В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.**

**Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...**

- 1) моральные стремления
- 2) моральные законы
- 3) моральные идеалы
- 4) моральные догмы

**18. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:**

- 1) моральные нормы
- 2) последствие поступка
- 3) причинно-следственную связь
- 4) намерение

**19. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...**

- 1) этикет
- 2) этика

- 3) право
- 4) нравственное сознание

**20.К моральным санкциям относятся:**

- 1) моральное одобрение
- 2) государственное принуждение
- 3) юридические санкции
- 4) моральное поощрение

**Ключи (ответы) на тестирование:**

1. – 2, 4.	11. – 5.
2. – 4.	12. – 1.
3. – 3.	13. – 1.
4. – 2.	14. – 1.
5. – 4.	15. – 2.
6. – 1.	16. – 2.
7. – 4.	17. – 3.
8. – 1.	18. – 2, 4.
9. – 5.	19. – 4.
10. – 2.	20. – 1, 4.

**Критерии оценки тестирования:** 1. «Отлично» - при 90% правильных ответах; 2. «Хорошо» - при 70% правильных ответах; 3. «Удовлетворительно» - при 50% правильных ответах; 4. «Неудовлетворительно» - при правильных ответах менее 50%.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	Знает особенности самоорганизации и саморазвития личности; сущность образовательной деятельности	Не знает особенности самоорганизации и саморазвития личности; сущность образовательной деятельности	Слабо, либо поверхностно знает особенности самоорганизации и саморазвития личности; сущность образовательной деятельности	Недостаточно полно знает особенности самоорганизации и саморазвития личности; сущность образовательной деятельности	Знает полностью особенности самоорганизации и саморазвития личности; сущность образовательной деятельности
	Умеет определять основные принципы самоорганизации и саморазвития	Не умеет определять основные принципы самоорганизации и саморазвития	На слабом уровне умеет определять основные принципы самоорганизации и саморазвития	На недостаточном уровне умеет определять основные принципы самоорганизации и саморазвития	На достаточно хорошем уровне умеет определять основные принципы самоорганизации и саморазвития
	Владеет навыками формулировки этапов своей образовательной деятельности	Не владеет навыками формулировки этапов своей образовательной деятельности	На слабом уровне владеет навыками формулировки этапов своей образовательной деятельности	На недостаточном уровне владеет навыками формулировки этапов своей образовательной деятельности	На достаточно хорошем уровне владеет навыками формулировки этапов своей образовательной деятельности
УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу	Знает особенности стратегических, тактических и оперативных задач; специфику программы образовательной деятельности	Не знает особенности стратегических, тактических и оперативных задач; специфику программы образовательной деятельности	Слабо, либо поверхностно знает особенности стратегических, тактических и оперативных задач; специфику	Недостаточно полно знает особенности стратегических, тактических и оперативных задач; специфику программы	Знает полностью особенности стратегических, тактических и оперативных задач; специфику программы

образовательной деятельности			программы образовательной деятельности	образовательной деятельности	образовательной деятельности
	Умеет планировать собственное время	Не умеет планировать собственное время	На слабом уровне умеет планировать собственное время	На недостаточном уровне умеет планировать собственное время	На достаточно хорошем уровне умеет планировать собственное время
	Владеет навыками создания программы образовательной деятельности	Не владеет навыками создания программы образовательной деятельности	На слабом уровне владеет навыками создания программы образовательной деятельности	На недостаточном уровне владеет навыками создания программы образовательной деятельности	На достаточно хорошем уровне владеет навыками создания программы образовательной деятельности
УК-6.3. Проектирует траекторию личностного и профессионального развития	Знает особенности личностного и профессионального развития; сущность траектории развития личности	Не знает особенности личностного и профессионального развития; сущность траектории развития личности	Слабо, либо поверхностно знает особенности личностного и профессионального развития; сущность траектории развития личности	Недостаточно полно знает особенности личностного и профессионального развития; сущность траектории развития личности	Знает полностью особенности личностного и профессионального развития; сущность траектории развития личности
	Умеет выделять этапы личностного и профессионального развития	Не умеет выделять этапы личностного и профессионального развития	На слабом уровне умеет выделять этапы личностного и профессионального развития	На недостаточном уровне умеет выделять этапы личностного и профессионального развития	На достаточно хорошем уровне умеет выделять этапы личностного и профессионального развития
	Владеет навыками проектирования личностного и профессионального развития	Не владеет навыками проектирования личностного и профессионального развития	На слабом уровне владеет навыками проектирования личностного и профессионального развития	На недостаточном уровне владеет навыками проектирования личностного и профессионального развития	На достаточно хорошем уровне владеет навыками проектирования личностного и профессионального развития



		уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина
ОПК-7.2 Обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила	Знает этические нормы и правила	Не знает этические нормы и правила	Слабо, либо поверхностно знает этические нормы и правила	Недостаточно полно знает этические нормы и правила	Знает полностью этические нормы и правила
	Умеет соблюдать этические нормы и правила	Не умеет соблюдать этические нормы и правила	На слабом уровне умеет соблюдать этические нормы и правила	На недостаточном уровне умеет соблюдать этические нормы и правила	На достаточно хорошем уровне умеет соблюдать этические нормы и правила
	Владеет высоким уровнем общей и профессиональной культуры при соблюдении этических норм и правил	Не владеет высоким уровнем общей и профессиональной культуры при соблюдении этических норм и правил	На слабом уровне владеет высоким уровнем общей и профессиональной культуры при соблюдении этических норм и правил	На недостаточном уровне владеет высоким уровнем общей и профессиональной культуры при соблюдении этических норм и правил	На достаточно хорошем уровне владеет высоким уровнем общей и профессиональной культуры при соблюдении этических норм и правил
ОПК-7.3 Определяет коррупционные риски, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его	Знает законодательство о противодействии коррупции	Не знает законодательство о противодействии коррупции	Слабо, либо поверхностно знает законодательство о противодействии коррупции	Недостаточно полно знает законодательство о противодействии коррупции	Знает полностью законодательство о противодействии коррупции
	Умеет определять коррупционные риски, разрабатывать и осуществлять мероприятия по устранению конфликта интересов, пресекать	Не умеет определять коррупционные риски, разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и	На слабом уровне умеет определять коррупционные риски, разрабатывать и осуществлять	На недостаточном уровне умеет определять коррупционные риски, разрабатывать и осуществлять	На достаточно хорошем уровне умеет определять коррупционные риски, разрабатывать и

	коррупционное поведение	устранению конфликта интересов, пресекать коррупционное поведение	мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, пресекать коррупционное поведение	мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, пресекать коррупционное поведение	осуществлять мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, пресекать коррупционное поведение
	Владеет навыками оценки коррупционного поведения и его противодействия	Не владеет навыками оценки коррупционного поведения и его противодействия	На слабом уровне владеет навыками оценки коррупционного поведения и его противодействия	На недостаточном уровне владеет навыками оценки коррупционного поведения и его противодействия	На достаточно хорошем уровне владеет навыками оценки коррупционного поведения и его противодействия

## Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Краткое определение основных понятий: профессия юриста, юридическая деятельность, профессиональная юридическая деятельность, отрасль правовых работ.
2. Границы и содержание юридической деятельности. Состояние и тенденции юридической деятельности.
3. Профессиональная юридическая деятельность и правовая система. Уровни профессиональной деятельности юриста. Внутренняя структура профессиональной деятельности юриста.
4. Положение юриста в обществе. Особенности профессиональной юридической деятельности и профессия юриста.
5. Основные характеристики юридической профессиональной деятельности.
6. Деятельность юриста и ее элементы. Предметная характеристика деятельности.
7. Профессионализм юридической деятельности. Понятие профессионализма.
8. Этика – наука о морали. Характеристика предмета науки. Роль морали и нравственности в жизни общества и индивида.
9. Нравственный императив и принцип свободы человека.
10. Соотношение морали и иных социальных регуляторов. Соотношение морали и права.
11. Общая характеристика основных этических категорий.
12. Понятие и классификация основных моральных ценностей.
13. Понятие нравственного идеала.
14. Справедливость как этическая категория и принцип права.
15. Добро как основная этическая категория.
16. Понятие и соотношение чести, долга и репутации.
17. Этические учения периода предэтики.
18. Общая характеристика античной этики.
19. Особенности религиозной этики Средневековья.
20. Антропоцентрическая этика эпохи Возрождения.
21. Этическое учение Иммануила Канта.
22. Понятие и структура морали. Соотношение морали и нравственности.
23. Понятие морального сознания.
24. Основные функции морали.
25. Моральный выбор: понятие, содержание.

26. Соотношение права и морали с точки зрения учений о естественном и позитивном праве.
27. Ответственность как этико-правовая категория.
28. Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики.
29. Основные принципы профессиональной этики. Соотношение понятий профессиональной этики, профессионального долга, чести и репутации.
30. Профессиональный этический кодекс: понятие, структура, содержание.
31. Юридическая этика и ее место в системе профессиональной этики.
32. Структура и особенности профессиональной юридической этики.
33. Основные нравственные требования, предъявляемые к личности юриста.
34. Справедливость и гуманизм в профессиональной юридической деятельности.
35. Роль совести в профессиональной деятельности юриста.
36. Взаимодействие морального и правового сознания в деятельности юриста.
37. Этикет: понятие, содержание.
38. Культура речи в профессиональной юридической деятельности.
39. Понятие, причины и формы проявления профессиональной деформации юриста.
40. Способы и меры по предупреждению профессиональной деформации.
41. Проблемы морального выбора в деятельности юриста.
42. Соотношение права и нравственности в действующем законодательстве РФ о правосудии.
43. Характеристика международно-правовых актов, устанавливающих гарантии справедливого правосудия.
44. Этический аспект уголовно-процессуальных норм.
45. Справедливость в российском законодательстве.
46. Честь, достоинство и репутация как этико-правовые категории.
47. Кодекс судейской этики. Основные требования, предъявляемые к судьям в РФ.
48. Понятие и специфика адвокатской этики.
49. Основные этические аспекты речи защитника.

50. Общие нравственные требования к деятельности прокурорских работников.

51. Понятие и значение служебной тайны.

52. Нравственные аспекты взаимоотношений прокуратора с участниками уголовного процесса.

53. Основные этические модели при проведении следственных действий.

54. Этико-правовой анализ законодательства, регламентирующего деятельность прокурора.

55. Нравственные особенности отношений прокурора с судом, обвиняемым, адвокатом, иными участниками судебного разбирательства.

56. Основные нравственные требования к внеслужебной деятельности прокурорского работника.

**Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:** ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

### **Критерии оценки к экзамену**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, судебной практики, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает 1-2 неточностей в ответе на вопрос.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает не более 3 существенных неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки (более трех), неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

