



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Штыков В.П.  
(подпись) (ФИО)  
25 марта 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Академического  
департамента английского  
языка ВИ-ЦРМИ



Гринцевич М.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«25» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Иностранный язык в сфере юриспруденции  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2  
лекции 0 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием интерактивных часов 18 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
самостоятельная работа 9 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1011.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол № 4 от «25» марта 2021 г.

Директор Департамент философии и религиоведения: канд. полит. наук Гринцевич М.В.  
Составитель: доцент департамента Колычева В.Б, к. филол. н.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

## Цель:

Сформировать компетенции по способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), по способности логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

## Задачи:

- формирование навыков использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке;

- формирование навыков распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке;

- формирование навыков строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка;

- формирование навыков логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию;

- формирование навыков корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке
		УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления

межкультурного общения на английском языке
УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке	Знает основные лексические единицы
	Умеет использовать изученные лексические единицы
	Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке
УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке	Знает основные грамматические категории и конструкции
	Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции
	Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке
УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	Знает основные принципы построения высказываний
	Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы
	Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Юридическая аргументация	ОПК-5 Способен логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и	ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию
		ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	корректным использованием профессиональной юридической лексики	осуществлении профессиональной коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию;	Знает особенности, правила и технологию построения устной и письменной речи
	Умеет логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, формулировать правовую позицию
	Владеет навыками юридически грамотного построения устной и письменной речи, изложения и аргументации правовой позиции
ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Знает терминологию и особенности использования юридической лексики
	Умеет использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации
	Владеет навыками корректного применения юридической лексики при осуществлении профессиональной коммуникации

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции – не предусмотрены
Лаб	Лабораторные работы - не предусмотрено
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс – не предусмотрен
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации

			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль		
Unit 1. Таланты. Talented										
1	Talk about people's success, skills, occupation, interests, and abilities	2	-	-	3	-	1	2	Экзамен	
Unit 2. Недоразумения. Misunderstandings										
2	Describe events in detail, things going wrong, service, a story from your country	2	-	-	3	-	1	2		
Unit 3. Ученики и учителя. Learners and teachers										
3	Giving views about different options, talk about education and training, describe habits, important mentors in your life	2	-	-	3	-	1	2		
Unit 4. Местные достопримечательности. Local Knowledge										
4	Describing landmarks, important people of your country	2	-	-	3	-	1	3		
Unit 5. Образы. Images										
5	Describing images, design. Choosing something for a room, participating in decision making discussion	2	-	-	3	-	1	3		
Unit 6. Виртуальные миры. Virtual worlds										
6	Talking about crime and justice, justifying your point of view, talking about media and internet, suggesting changes	2	-	-	3	-	1	3		
Unit 7. Вдохновение. Inspiration										
7	Dealing with problems, describing a scene, participating in problem solving discussion	2	-	-	3	-	1	3		
Unit 8. Важные события в прошлом. Critical incidents										
8	Describing strong feelings, deductions about the past, consequences of past actions	2	-	-	3	-	1	3		
Unit 9. Как это сделано. How it's done										
9	Explain how something is made, roles and responsibilities, work of a team, giving a presentation.	2	-	-	3	-	1	3		
Unit 10. Открытия. Discovery										
10	Talking about important issues, priorities, dedicated people, achievements, summarizing information	2	-	-	3	-	1	3		
Unit 11. Вопросы, вопросы. Questions, questions										
11	Describing skills, carrying out an interview, giving statistics	2	-	-	3	-	1	3		
Unit 12. Альтернативы. Alternatives										
12	Talking about health treatments, expressing feelings, skepticism, persuading somebody of your point of view, making recommendations	2	-	-	3	-	1	3		

ИТОГО	2	-	-	36	-	9	27	
-------	---	---	---	----	---	---	----	--

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Не предусмотрены.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час., в том числе 18 час. интерактив.)**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Таланты. Talented.**

Talk about people's success, skills, occupation, interests, and abilities.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Недоразумения. Misunderstandings.**

Describe events in detail, things going wrong, service, a story from your country.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Ученики и учителя. Learners and teachers.**

Giving views about different options, talk about education and training, describe habits, important mentors in your life.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Местные достопримечательности. Local Knowledge.**

Describing landmarks, important people of your country.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Образы. Images.**

Describing images, design. Choosing something for a room, participating in decision making discussion.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Виртуальные миры. Virtual worlds.**

Talking about crime and justice, justifying your point of view, talking about media and internet, suggesting changes.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Вдохновение. Inspiration.**

Dealing with problems, describing a scene, participating in problem solving discussion.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Важные события в прошлом. Critical incidents.**

Describing strong feelings, deductions about the past, consequences of past actions.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Как это сделано. How it's done.**

Explain how something is made, roles and responsibilities, work of a team, giving a presentation.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Открытия. Discovery.**

Talking about important issues, priorities, dedicated people, achievements, summarizing information.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11.** Вопросы, вопросы. Questions, questions.

Describing skills, carrying out an interview, giving statistics.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12.** Альтернативы. Alternatives.

Talking about health treatments, expressing feelings, skepticism, persuading somebody of your point of view, making recommendations.

**ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ** не предусмотрены.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента включает в себя: подготовка к собеседованию с преподавателем в виде на практическом занятии по результатам теоретической части дисциплины (УО-1); письменное решение практических заданий (ПР-11) и проверка их на практическом занятии; подготовка к сдаче экзамена в форме собеседования по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-1).

При изучении теоретической части дисциплины и выполнения практических заданий следует обратиться к учебным материалам, которые представлены в основной и дополнительной литературе. Изучение учебного материала необходимо для дальнейшей подготовки к коллоквиуму, к сдаче зачета. Студенты могут использовать и иной материал, полученный в том числе из сети Интернет.

Практические задания состоят из следующих разделов:

Проверка лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма:

А) Лексико-грамматический тест;

Б) Проверка умений чтения.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1. Таланты. Talented	Перед каждым практическим занятием (см. расписание занятий в личном кабинете студента)	1 час.	- собеседованию с преподавателем на практическом занятии (УО-1); - письменное решение практических заданий (ПР-11)
2	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2. Недоразумения. Misunderstandings		1 час.	
3	Задания для самостоятельной		1 час.	



	работы к практическому занятию 3. Ученики и учителя. Learners and teachers			
4	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4. Местные достопримечательности. Local Knowledge		1 час.	
5	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5. Образы. Images		1 час.	
6	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6. Виртуальные миры. Virtual worlds		1 час.	
7	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7. Вдохновение. Inspiration		1 час.	
8	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8. Важные события в прошлом. Critical incidents		1 час.	
9	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9. Как это сделано. How it's done		1 час.	
10	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 10. Открытия. Discovery		1 час.	
11	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 11. Вопросы, вопросы. Questions, questions		1 час.	
12	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 12. Альтернативы. Alternatives		1 час.	
14	Задания для самостоятельной работы для подготовки к экзамену	В течение семестра	27 час.	- собеседование (УО-1), выполнение практических заданий (ПР-11)

### **Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям (см. в Фонде оценочных средств (Приложение 1)).**

Самостоятельная работа студента может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Для этого в учебнике имеются специальные разделы, содержащие инструкции по самостоятельной работе над языком, кроме того, многие коммуникативные задания творческого характера направлены на формирование автономной личности.

Студентам объясняется важность и необходимость ежедневных упражнений в языке (в силу специфики предмета), предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации (Интернета).

Практические занятия по темам проводятся с группой и строятся в виде собеседования (УО-1), выполнение практических заданий (ПР-11).

#### **УО-1 – собеседование:**

Выступление студентов на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися для усвоения речевых формул и клише для осуществления профессионального и делового общения на иностранном языке. К ним относятся:

- формулы приветствия, знакомства, прощания, приглашения, отказа и согласия, выражения мнения, размышления, завершения высказывания;
- конвенциональные штампы для деловой корреспонденции;
- типичные фразы для телефонных разговоров с клиентом и коллегами-юристами, переговоров, интервью, презентаций;
- общие разговорные формулы.

В области развития устной речи используются следующие методы:

- составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний;
- реферирование статей из аутентичных источников, сжатые изложения услышанного и прочитанного;
- творческое развитие идей, тем;
- презентации, интервью, переговоры, дебаты, телефонные разговоры, соревнования, ролевые игры и т.д.

#### **ПР-11 – решение практических заданий.**

Практические задачи касаются области письменной речи:

- написание деловых писем (совет, приглашение, выдвижение обвинений или опровержение выдвинутых обвинений, подача заявлений на участие в зарубежной стажировке и пр.), служебных записок, отчетов, словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе;
- электронных сообщений, докладов и пр.

К экзамену по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» необходимо начинать готовиться с первого занятия (практического занятия). В подготовку входит изучение теоретического материала, а также выполнения задач и заданий на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Для упрощения процесса

подготовки рекомендуется подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. При подготовке следует уделить особое внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Таланты. Talented Тема 2. Недоразумения. Misunderstandings Тема 3. Учащиеся и учителя. Learners and teachers Тема 4. Достопримечательности. Local knowledge Тема 5. Имиджи. Images Тема 6. Виртуальные миры. Virtual worlds Тема 7. Вдохновение. Inspiration Тема 8. Важные события в прошлом. Critical incidents Тема 9. Как это сделано. How it's done Тема 10. Открытия. Discovery Тема 11. Интервью. Questions, questions Тема 12. Альтернативы. Alternatives	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке	Знает основные лексические единицы	- собеседованию с преподавателем на практическом занятии (УО-1); - письменное решение практических заданий на практическом занятии (ПР-11)	Экзамен в форме собеседования (УО-1) и выполнения практических заданий (ПР-11)
			Умеет использовать изученные лексические единицы		
			Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке		
		УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке	Знает основные грамматические категории и конструкции		
			Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции		
			Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке		
		УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	Знает основные принципы построения высказываний		
			Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы		
			Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка		
		ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует	Знает особенности, правила и технологию построения устной и письменной речи		
			Умеет логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, формулировать правовую		

		правовую позицию	позицию		
			Владеет навыками юридически грамотного построения устной и письменной речи, изложения и аргументации правовой позиции		
		ОПК–5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Знает терминологию и особенности использования юридической лексики		
			Умеет использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации		
			Владеет навыками корректного применения юридической лексики при осуществлении профессиональной коммуникации		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Фонде оценочных средств.

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-b2-english-for-humanities-516738>
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-511748>
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-510704>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для вузов / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-i-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov-a1-b1-512740>
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-b2-516684>

3. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Чиронova [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-b1-b2-510307>

4. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v1-s1-517105>

5. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-v-2-ch-chast-2-516603>

6. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-chast-1-516391>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных <http://znanium.com/>

2. ЭБС IPRbooks. Универсальная полнотекстовая база данных <http://www.iprbookshop.ru/>

3. ООО "Электронное издательство Юрайт". Универсальная полнотекстовая база данных <https://urait.ru/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018
2. ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018
3. MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» являются практические занятия.

*Практические занятия* призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций. Практические занятия по темам проводятся с группой и строятся в виде собеседования (УО-1) и выполнения разноуровневых заданий (ПР-11).

Практические задания состоят из следующих разделов:

Проверка лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма:

- А) Лексико-грамматический тест;
- Б) Проверка умений чтения.

Выступление студентов на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися для усвоения речевых формул и клише для осуществления профессионального и делового общения на иностранном языке. К ним относятся:

- формулы приветствия, знакомства, прощания, приглашения, отказа и согласия, выражения мнения, размышления, завершения высказывания;
- конвенциональные штампы для деловой корреспонденции;
- типичные фразы для телефонных разговоров с клиентом и коллегами-юристами, переговоров, интервью, презентаций;
- общие разговорные формулы.

В области развития устной речи используются следующие методы:

- составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний;
- реферирование статей из аутентичных источников, сжатые изложения услышанного и прочитанного;
- творческое развитие идей, тем;
- презентации, интервью, переговоры, дебаты, телефонные разговоры, соревнования, ролевые игры и т.д.



Подробнее в разделе *«Структура и содержание практической части курса»* – *«Практические занятия»*.

Решение разноуровневых заданий (ПР-11) осуществляются на аудиторном практическом занятии. Практические задания касаются области письменной речи:

- написание деловых писем (совет, приглашение, выдвижение обвинений или опровержение выдвинутых обвинений, подача заявлений на участие в зарубежной стажировке и пр.), служебных записок, отчетов, словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе;
- электронных сообщений, докладов и пр.

Подробнее в разделе *«Структура и содержание практической части курса»* – *«Практические занятия»*.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входят: подготовка к собеседованию с преподавателем на практическом занятии (УО-1); выполнение практических заданий (ПР-11); подготовка к экзамену в форме собеседования по результатам изучения практической части дисциплины (УО-1). Подробнее в разделе *«Самостоятельная работа студента»* и в *«Фонде оценочных средств»*.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе, обращаясь к основной и дополнительной литературе. Подробнее в разделе *«Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины»*.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине *«Иностранный язык»* применяются как традиционные, так и интерактивные методики – семинар-круглый стол, который используется при устном решении задач и заданий на практическом занятии.

*Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):*

1. Собеседование (УО-1). Выступление студентов на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися для усвоения речевых формул и клише для осуществления профессионального и делового общения на иностранном языке. К ним относятся:

- формулы приветствия, знакомства, прощания, приглашения, отказа и согласия, выражения мнения, размышления, завершения высказывания;
- конвенциональные штампы для деловой корреспонденции;
- типичные фразы для телефонных разговоров с клиентом и коллегами-юристами, переговоров, интервью, презентаций;
- общие разговорные формулы.

В области развития устной речи используются следующие методы:

- составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний;
- реферирование статей из аутентичных источников, сжатые изложения услышанного и прочитанного;
- творческое развитие идей, тем;
- презентации, интервью, переговоры, дебаты, телефонные разговоры, соревнования, ролевые игры и т.д.

#### **ПР-11 – решение практических заданий.**

Практические задачи касаются области письменной речи:

- написание деловых писем (совет, приглашение, выдвижение обвинений или опровержение выдвинутых обвинений, подача заявлений на участие в зарубежной стажировке и пр.), служебных записок, отчетов, словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе;
- электронных сообщений, докладов и пр.

Подробнее в разделе *«Структура и содержание практической части курса» – «Практические занятия»*. Критерии оценки работы на практическом занятии (собеседование, выполнение заданий) представлены в *Приложении «Фонд оценочных средств»*.

Формами итогового контроля знаний студентов выступает *экзамен (1 курс 2 семестр)*.

К экзамену по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» необходимо начинать готовиться с первого занятия (практического занятия). В подготовку входит изучение теоретического материала, а также выполнения заданий на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Для упрощения процесса подготовки рекомендуется подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. При подготовке следует уделить особое внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Экзамен проводится в форме устного опроса студента – собеседования (УО-1) и выполнения практических заданий. На подготовку к ответу по дается до 40 минут.

Примерные задания, а также критерии оценки устного ответа и выполненных заданий представлены в *Приложении «Фонд оценочных средств»*.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avergence CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES</p>	<p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.;</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt; -</p>

	<p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой;  Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;  Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный;  Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.;  Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов (компьютерный класс):  Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб. D574</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.  Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.</p>	<p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018  ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018  MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p>

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
Направление подготовки 40.03.01  
Юриспруденция  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Таланты. Talented Тема 2. Недоразумения. Misunderstandings Тема 3. Учащиеся и учителя. Learners and teachers Тема 4. Достопримечательности. Local knowledge Тема 5. Имиджи. Images Тема 6. Виртуальные миры. Virtual worlds Тема 7. Вдохновение. Inspiration Тема 8. Важные события в прошлом. Critical incidents Тема 9. Как это сделано. How it's done Тема 10. Открытия. Discovery Тема 11. Интервью. Questions, questions Тема 12. Альтернативы. Alternatives	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке	Знает основные лексические единицы	- собеседованию с преподавателем на практическом занятии (УО-1); - письменное решение практических заданий на практическом занятии (ПР-11)	Экзамен в форме собеседования (УО-1) и выполнения практических заданий (ПР-11)
			Умеет использовать изученные лексические единицы		
			Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке		
		УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке	Знает основные грамматические категории и конструкции		
			Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции		
			Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке		
		УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	Знает основные принципы построения высказываний		
			Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы		
			Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка		
		ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и	Знает особенности, правила и технологию построения устной и письменной речи		
			Умеет логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и		

		обстоятельства, формулирует правовую позицию	обстоятельства, формулировать правовую позицию		
			Владеет навыками юридически грамотного построения устной и письменной речи, изложения и аргументации правовой позиции		
		ОПК–5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Знает терминологию и особенности использования юридической лексики		
			Умеет использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации		
			Владеет навыками корректного применения юридической лексики при осуществлении профессиональной коммуникации		

## Оценочные средства для текущего контроля

Текущая контроль по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» проводится в форме контрольных мероприятий – собеседование (УО-1), выполнения разноуровневых заданий (ПР-11).

*Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):*

1. Собеседование (УО-1) – средство контроля усвоения учебного материала организованное как учебное занятие в собеседования преподавателя с обучающимися и предполагает усвоение речевых формул и клише для осуществления профессионального и делового общения на иностранном языке. К ним относятся:

- формулы приветствия, знакомства, прощания, приглашения, отказа и согласия, выражения мнения, размышления, завершения высказывания;
- конвенциональные штампы для деловой корреспонденции;
- типичные фразы для телефонных разговоров с клиентом и коллегами-юристами, переговоров, интервью, презентаций;
- общие разговорные формулы.

2. Решение разноуровневых заданий (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков в области развития устной речи: 1) составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний; 2) реферирование статей из аутентичных источников, сжатые изложения услышанного и прочитанного; 3) творческое развитие идей, тем; 4) презентации, интервью, переговоры, дебаты, телефонные разговоры, соревнования, ролевые игры и т.д. В области письменной речи: 1) написание деловых писем (совет, приглашение, выдвижение обвинений или опровержение выдвинутых обвинений, подача заявлений на участие в зарубежной стажировке и пр.), служебных записок, отчетов, словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе; 2) электронных сообщений, докладов и пр.

### **Собеседование и практические задания:**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.** Таланты. Talented.

Talk about people's success, skills, occupation, interests, and abilities.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.** Недоразумения. Misunderstandings.

Describe events in detail, things going wrong, service, a story from your country.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.** Ученики и учителя. Learners and teachers.

Giving views about different options, talk about education and training, describe habits, important mentors in your life.



**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.** Местные достопримечательности.  
Local Knowledge.

Describing landmarks, important people of your country.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.** Образы. Images.

Describing images, design. Choosing something for a room, participating in decision making discussion.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.** Виртуальные миры. Virtual worlds.

Talking about crime and justice, justifying your point of view, talking about media and internet, suggesting changes.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.** Вдохновение. Inspiration.

Dealing with problems, describing a scene, participating in problem solving discussion.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.** Важные события в прошлом. Critical incidents.

Describing strong feelings, deductions about the past, consequences of past actions.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.** Как это сделано. How it's done.

Explain how something is made, roles and responsibilities, work of a team, giving a presentation.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.** Открытия. Discovery.

Talking about important issues, priorities, dedicated people, achievements, summarizing information.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11.** Вопросы, вопросы. Questions, questions.

Describing skills, carrying out an interview, giving statistics.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12.** Альтернативы. Alternatives.

Talking about health treatments, expressing feelings, skepticism, persuading somebody of your point of view, making recommendations.

**Task 1. Read and translate the text, write out new words.**

### **Elections in the United Kingdom**

For electoral purposes the United Kingdom is divided into 659 constituencies each of which returns one member to the House of Commons. Constituencies vary in size and area; the average electorate is around 68,000. There are four permanent Parliamentary Boundary Commissions one each for England, Wales, Scotland and Northern Ireland - that review constituency size to ensure that constituencies have broadly similar numbers of electors. British citizens, and citizens of other Commonwealth countries and the Republic of Ireland resident in the United Kingdom, may vote in parliamentary elections provided that they are

aged 18 or over; included in the register of electors for the constituency; and not subject to any legal incapacity to vote. British citizens living abroad may apply to register as electors for a period of up to 15 years after they have left the United Kingdom. Voting is not compulsory in the United Kingdom and the simple majority system is used for Westminster elections; proportional representation is used in the elections to the Scottish Parliament, National Assembly for Wales and the Northern Ireland Assembly. Each elector may cast one vote and usually does so in person at a polling station. Candidates are elected if they have more votes than any of the other candidates (although not necessarily an absolute majority over all other candidates). As in other European Union countries, participation in voting at General Elections has declined, and the turnout in the 2001 General Election was 59 per cent, the lowest since the First World War. The Government has taken a number of measures designed to increase the number of people who vote in elections, including the introduction of postal voting on demand and a rolling electoral register, updated monthly, to enable voters to register at any time of the year. New voting procedures are being tested at local elections.

### **Crime and Punishment**

If we look into history we shall find that laws, which are, or ought to be, conventions between men in a state of freedom, have been, for the most part the work of the passions of a few, or the consequences of a fortuitous or temporary necessity. Observe that by justice I understand nothing more than that bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity. All punishments which exceed the necessity of preserving this bond are in their nature unjust. The end of punishment, therefore, is no other than to prevent the criminal from doing further injury to society, and to prevent others from committing the like offence. Such punishments, therefore, and such a mode of inflicting them, ought to be chosen, as will make the strongest and most lasting impressions on the minds of others, with the least torment to the body of the criminal. The torture of a criminal during the course of his trial is a cruelty consecrated by custom in most nations. It is used with an intent either to make him confess his crime, or to explain some contradiction into which he had been led during his examination, or discover his accomplices, or for some kind of metaphysical and incomprehensible purgation of infamy, or, finally, in order to discover other crimes of which he is not accused, but of which he may be guilty. No man can be judged a criminal until he be found guilty; nor can society take from him the public protection until it have been proved that he has violated the conditions on which it was granted. What right, then, but that of power, can authorise the punishment of a citizen so long as there remains any doubt of his guilt? This dilemma is frequent. Either he is guilty, or not guilty. If guilty, he

should only suffer the punishment ordained by the laws, and torture becomes useless, as his confession is unnecessary. If he be not guilty, you torture the innocent; for, in the eye of the law, every man is innocent whose crime has not been proved. Crimes are more effectually prevented by the certainty than the severity of punishment. In proportion as punishments become more cruel, the minds of men, as a fluid rises to the same height with that which surrounds it, grow hardened and insensible; and the force of the passions still continuing in the space of an hundred years the wheel terrifies no more than formerly the prison. That a punishment may produce the effect required, it is sufficient that the evil it occasions should exceed the good expected from the crime, including in the calculation the certainty of the punishment, and the privation of the expected advantage. All severity beyond this is superfluous, and therefore tyrannical.

### **Do the crime serve the time**

Do the crime serve the time mean that if you commit a crime you should expect to be punished. Firstly what does crime mean? As Wikipedia says Crime is the breaking of rules or laws for which some government can ultimately prescribe a conviction. Each country in the world has some social problems which need to be fixed. But the problem that exists in all countries is crime. Let`s look at some causes of crime. One of the significant causes is unemployment. Because people do not have a stable job which helps them to pay everything in their lives such as foods, clothes, so they can not improve their lives. As a result, although something is unlawful, they must do to have money. For example, a father needs to give tuition fees for his child but he is an unemployed; therefore, he steals everyone's money. This cause more people becoming criminals. The second cause is migration from rural are to urban are. Some people consider that they can have a good life in urban areas. However, some people do not have knowledge and skills to do anything so they cannot adapt with new environment. As a result, they are seduced easily to do unlawful actions. For instance, some naive girls from rural areas to urban areas, they are easily cheated to become bad girls which is a kinds of crime. The problem of juvenile crime is one of the burning problems of our time. Psychologists, sociologists can infinitely list the causes of juvenile crime, but while thinking about this problem. For example, one of the main reasons is the influence of the family. A lot depends on the relationships with parents. Certainly, they influence the teenagers. It is common knowledge that educational level affects the offender`s personality. In most cases, information environment influences the behavior of teenagers. Mass media deliberately bring up the tendency to crimes in children. If do not punish people for their crime it will be normal thing in our life. People should be more responsible for their actions not only to the family but also

to the society. But the government should be rightful to offender and should look to all reasons and facts that prompted him to do crime.

### **Rights and responsibilities**

Ever since the beginning of modern society, crime and punishment have been linked together. Depend on the seriousness of the crime, those who break the laws are punished accordingly. The standard definition of crime, is any action that is prohibited, prosecuted, and punished by criminal law. Therefore, crime cannot exist without some form of legal system to label criminal behavior. There are minor offences, like burglary or mugging. In spite of their minor importance, it cause depression. Just imagine a person whose things were stolen. Annoying and depressing feelings. Blackmail is a low-down action. It hurts and ruins. In some cases threats even more dangerous than actions. Moreover, there are dreaded offences, which punished severely. Kidnapping is a major offence. Just imagine the grief and sorrow of the parents whose baby was stolen and they will never see him or her again! The most terrible crime, inexcusable and unexplainable, cruel and unreasonable, is a murder, no doubt. Each case must be judged thoroughly and detailed. And the punishment in this case must be inevitable and timely. Punishment are classified and grouped according to clauses and paragraphs. The severity of the crime and number of times the offender has been convicted of crimes generally dictate the form of punishment that the judge will sentence the convicted to. Alternative forms of punishments are tailored to the specific case and involve holding signs detailing the crime while standing in a conspicuous location, completing community service or participating in programs aimed at helping the convicted realize how their crime hurts themselves and society. These punishments are typically handed down to offenders committing misdemeanors and work as a deterrent to the community. Some individuals would argue these punishments focus more on humiliation of the criminal rather than punishment. Probation, parole, electronic monitoring and house arrest are restrictive forms of punishment typically handed out to criminals whose crimes were not severe. Probation and parole include restrictions on travel, work requirements and the offender must submit to routine check in and drug and alcohol testing.

### **Practical tasks**

**Task 2. Find the following words and word combinations in English in the text, translate them into Russian. Complete the table. Learn them. Make sentences with them.**

	<b>English</b>	<b>Russian</b>
1.	copyright	

2.	authorship	
3.	screenplay	
4.	to obtain	
5.	engage in	
6.	fair use	
7.	to employ	
8.	IP Intellectual Property	
9.	parody	
10.	to apply	
11.	ability	
12.	to purchase	
13.	ICANN (Internet Corporation for Assigned Names and Numbers)	
14.	perpetrator	
15.	depend on	

**Task 3. Translate words from the text into Russian. Learn them. Complete the table.**

	English	Russian
1.		защита
2.		включать
3.		изобретать
4.		требовать
5.		судья
6.		определить
7.		поставлять
8.		относиться
9.		предполагать
10.		обязанность

**Task 4. Compose questions from the following words and answer them.**

1) Generally, necessary, copyright infringement cases, legal, is, to pursue?	
2) Different, fair, are, of, there, forms,	

use?	
3) The process, a copyright, often, for websites, of receiving, different is?	
4) Itself, sometimes, is, automatic, the coryright?	

**Task 5. Complete the sentences with the information from the text. Translate them into Russian.**

	English	Russian
1.	Copyright is well-known for protecting words, works of authorship and screenplays, but the same _____ are available for works of _____ .	
2.	When a website has an original authorship of content supplied online, it may _____ through copyrights.	
3.	Some copyrights are complex and may require the help of _____ to determine fully.	
4.	ICANN is the organization that provides _____ and assumes the responsibility of doing so for domain _____ registered through accredited registers.	
5.	The owner may have the ability to _____ and let others _____ or _____ the work.	

### **Video Games and the Law**

Like virtually every other activity Americans engage in on a daily basis, even the restrictions and protections of the law. This is also an area of increasing interest as hundreds of new companies come into the video game market every

year by developing the wildly popular game apps played on mobile phones and tablet devices.

Just like other forms of media law, the biggest focus of this area is copyright and licensing and, to some extent, free speech and expression.

### **Copyright/Licensing**

For new game developers, particularly smaller ones, it is critical to understand the importance of having clear and complete paperwork demonstrating either the originality of all elements of the game or the right to use any elements of your game. Assuming your work is original or properly licensed, it will then be critical to protect it from others who might infringe against it. To that end, consider the following questions:

Where did the concept for a game originate? If you took the idea from your favorite comic book, film, book, or other source, you should seek permission (a license) before moving forward.

Did the person who did any voice over work sign a release making clear that he or she has no ownership interest in the final product? Failing to get a release could lead to a voice actor looking for royalties.

How will others know about your ownership of the property? Are you going to seek a formal copyright? Trademark your name or characters? Patent a novel process used for rendering your game?

### **Free Speech and Freedom of Expression**

Much was made of violence in video games almost since their introduction in the late 1970's. Nevertheless, a 2011 US Supreme Court case decided the matter once and for all, holding that video games could not be censored based on video game violence. Recognizing the value of video games as a medium of expression just like books, movies, music, and other art, the Supreme Court held that video game violence could not be categorized as some new form of unprotected speech.

Of course, there is much more that goes into the successful creation and development of video games, including business matters, contracts, employment and independent contractor agreements, and many other legal considerations. As a result, if you are a video game developer, you should consider retaining a qualified and experienced attorney in your area who will be able to help you with running your business, negotiating your contracts, protecting your intellectual property, etc.

### **U.S. Copyright law.**

U.S. Copyright law is a subset of Intellectual Property law. It provides protection to the creators of specific work product for that work product, established by the U.S. Constitution in Article 1, Section 8. It also allows the copyright owner to copy his/her work as he desires and to legally prohibit others from doing so, and also from displaying, using, distributing, performing and/or

licensing his/her work product for a specific period of time. Copyright law also protects derivatives of a copyrighted work, unless it falls under the "fair use" doctrine.

Fair use refers to the public's right to freely use certain copyrighted material without fear of reprisal. The factors used to define "fair use" are specified in copyright law, although their interpretation is very subjective. Generally speaking, fair use allows individuals to reproduce copyrighted material only for narrow and specific purposes which include criticizing or critiquing; commentary and news reporting; research and scholarship; nonprofit educational uses; and ridiculing or satirizing as in a parody of a copyrighted work.

To qualify for copyright protection the work must have been represented at one time in some sort of tangible form, although not indefinitely. Additionally, it does not have to be unique or inventive, and can even resemble other works already in existence, but it must be original work that was not copied directly from any other source, and created independently by the author. Lastly, some measure of creative effort must have been expended to create the work. For example, someone's grocery list where the items are simply listed with no embellishments displays no creative effort at all and would not be copyright protected.

In addition, there exists another exception, in "work for hire" product. This refers to original work created by an individual working for another entity and therefore this individual's work product actually belongs to the entity that hired the worker and that entity would then own the copyright, instead of the individual who actually created the work product.

Any eligible work does not have to be published to fall under copyright protection. As soon as the original work has been rendered in some sort of tangible form, it qualifies. Many categories of material that are not eligible for copyright protection may instead be suitable for protection under trademark, trade secret or patent laws. However, works composed completely out of material that has become part of the "public domain" is considered common or community property; it has no original creation and is not suitable for any type of protection. These include things like weight charts, height charts, standardized calendars, various photographs, magazine articles, works produced by the U.S. government and the like. Additionally, all works published in the U.S. before 1923 are now considered public domain.

U.S. copyright law is almost solely created and regulated by the federal government. The agency mainly responsible for this is the federal Copyright Office of the Library of Congress. Copyright protection and the applicable governing laws differ according to the time that the work was created. Thus, most copyrights are



recognized and honored internationally in many countries via international copyright treaties and conventions.

### Practical tasks

**Task 1. Read and translate the text, write out new words.**

**Task 2. Find the following words and word combinations in English in the text, translate them into Russian. Complete the table. Learn them. Make sentences with them.**

	English	Russian
1.	subset	
2.	to provide	
3.	to desire	
4.	fair use	
5.	criticizing	
6.	critiquing	
7.	scholarship	
8.	ridiculing	
9.	tangible	
10.	effort	
11.	grocery	
12.	embellishment	
13.	to qualify	

**Task 3. Find equivalents in English from the text to the following words and word combinations.**

	English	Russian
1.		закон об авторском праве
2.		интеллектуальная собственность
3.		владелец
4.		относиться к
5.		позволять
6.		запрещать
7.		производные
8.		критика (2 варианта)

9.		защищать
----	--	----------

**Task 4. Answer the questions to the text.**

1.	What is Copyright law needed for?	
2.	Whom was this law created and regulated by?	
3.	What is "fair use"?	
4.	Which are factors used to define "fair use"?	
5.	Can any stuff be not suitable for any type of protection?	
6.	Is it possible to qualify the work for copyright protection?	

**Task 5. Find Russian equivalents to English expressions. Be attentive of the Passive Voice:**

English	Russian
The work must have been represented.	
The material is considered.	
The law is almost solely created and regulated.	
The factors are specified in copyright law.	
Any eligible work does not have to be published.	
The most copyrights are recognized and honored.	
It would not be copyright protected.	
Items are simply listed.	

**Task 5. Explain the way of word formation, distribute the words in the table "Parts of speech"**

Noun	Verb	Adjective	Adverb
Property, responsible, internationally, allow, protection, eligible, trademark, desire, tangible, community, hire, reprisal , item, additionally, inventive, legally, prohibit, entity, simply, scholarship, nonprofit, lastly, embellishment			

**Creating a Prenuptial Agreement.**

Getting married can be exciting, but it can also lead to a loss of good sense. It is easy to become wrapped up in the excitement of love and a wedding and to forget about what exactly could be at stake should things go wrong. It may not be terribly romantic, but it could be very wise to think through both the good and the bad of a marriage.

Part of that analysis should include what you and your future spouse will do should irreconcilable differences arise between you. Beyond simply asking whether the two of you would be able to remain amicable after a disagreement, having a plan for dispensing with assets and liabilities may be much easier to dispense with while things are at their best. This can be accomplished through an antenuptial agreement, more commonly referred to as a “prenuptial agreement” or simply a “prenup”.

A prenup is a contract made between prospective spouses prior to the wedding which become effective upon marriage. A properly prepared prenup will address all or most of the issues that would foreseeably arise should a divorce occur. For example, the prenuptial agreement should address both spouses' rights and obligations to marital and premarital assets, regardless of when and where acquired or located, including the right to buy, sell, use, transfer, exchange, abandon, lease, assign, dispose of, or otherwise manage and control the property. It should also address how that property will be divided upon separation, divorce, death, etc.

Other common provisions for a well-designed prenuptial agreement include the modification or elimination of spousal support (alimony); provisions for handling the spouses' respective estates in the event of death or disability; a choice of the laws governing the interpretation of the agreement; and any other matters that might be relevant to the rights and obligations of the spouses upon divorce so long as they are not against the law or violate public policy (an example of a provision that would violate public policy would be one that would forbid one spouse from taking any marital assets after divorce).

One common provision in antenuptial agreements which is, perhaps, well-intentioned but unenforceable is a predetermination of child support or custody arrangements. These matters must be decided by a court based on what is in the best interests of the children, not necessarily the parents' wishes. Obviously, any other policy could result in unfortunate outcomes for any children, particularly if the parents had no children at the time of creating the prenuptial agreement and then later discovered they were not very good at being parents.

Every jurisdiction requires enforceable premarital agreements to be in writing and signed by both spouses. Most jurisdictions also require a written disclosure of all assets owned by each spouse at the time of entering into the prenup in order to reduce disagreements about which properties came into the marriage before or after the wedding. Perhaps more importantly, such disclosure also helps identify what liabilities each party brings to the relationship, as well. Generally, after the wedding, the premarital agreement can only be amended or revoked through a written agreement of both parties. Tearing up an agreement may be dramatic and make proof more difficult, but it does not revoke the prenuptial agreement. Although not required, both spouses should strongly consider consulting with an attorney before entering into a prenuptial agreement or even getting married.

### Practical tasks

**Task 1. Read and translate the text, write out new words.**

**Task 2. Find the following words and word combinations in English in the text. Learn them. Complete the table.**

	English	Russian
1.		<b>брачный договор</b>
2.		заклучить
3.		аннулировать
4.		изменить
5.		подписать
6.		<b>брак</b>
7.		жениться
8.		отношения
9.		свадьба
10.		супруг
11.		непримиримый
12.		оставаться дружелюбным
13.		обойтись без, отказаться от
14.		активы и обязательства
15.		быть достигнутым посредством чего-л.
16.		развод
17.		разделение
18.		потеря трудоспособности

19.		имущество
20.		раскрытие всех активов
21.		супружеская поддержка (алименты)
22.		неблагоприятным последствия для
23.		Вступивший в силу
24.		нарушать государственную политику

**Task 3. Find the following words and word combinations in English in the text, translate them into Russian. Complete the table. Learn them. Make sentences with them.**

	English	Russian
1.	<b>property</b>	
2.	marital and premarital assets	
3.	to be acquired	
4.	to be located	
5.	to buy	
6.	to sell	
7.	to use	
8.	to transfer	
9.	to exchange	
10.	to abandon	
11.	to lease	
12.	to assign	
13.	to dispose	
14.	to manage	
15.	to control	
16.	to divide	
1.	to arise	
2.	disagreement	
3.	prospective	
4.	prior to	
5.	to become effective	
6.	foreseeably	
7.	to occur	
8.	to address	
9.	to handle	
10.	common provision	
11.	antenuptial agreements	
12.	modification	
13.	elimination	
14.	predetermination	
15.	custody arrangements.	
16.	result in	

**Task 4. Match appropriate word combinations.**

	English	Russian
1.	<b>to be at stake</b>	все в лучшем виде

2.	a loss of good sense	что-то пошло не так
3.	to become wrapped up in	права и обязанности
4.	excitement of love	потеря здравого смысла
5.	things are at their best	погрузиться
6.	things go wrong	поставить на карту
7.	rights and obligations	волнение любви

**Task 5. Complete the sentences. Translate them into Russian.**

	English	Russian
1.	_____ can be exciting, but it can also lead to a loss of good sense.	
2.	The prenuptial agreement should address both spouses' rights and obligations to _____ assets.	
3.	It should also address how that property will be _____ upon divorce.	
4.	A prenup is a contract made between _____ spouses.	
5.	A prenuptial agreement should address both spouses' rights and obligations to _____ .	
6.	Rights and obligations of the spouses should not violate _____ .	

**Task 6. Answer the following questions to the text.**

1. What is a prenuptial agreement?
2. What is the goal of the prenup?
3. When does the prenuptial agreement become effective?
4. Which rights of property can prenuptial agreement address?
5. Which other common provision can prenuptial agreement include?
6. Can the premarital agreement be amended or revoked after the wedding?
7. Why is it required to do a written disclosure of all assets owned by each spouse at the time of entering into the prenup?
8. Is a prenuptial agreement compulsory?

## **Can I Be Fired for Missing One Day of Work?**

Most states and employers operate under an at-will system in which employers can terminate employees for any reason and employees can quit for any reason. However, employers cannot terminate employees for an illegal purpose, which may or may not occur if an employee misses one day of work. The reason for missing work and the terms of employment largely dictate whether an employee can be fired for missing one day of work.

### **Paid Sick Leave**

A few areas in the United States require employers to provide paid sick leave to employees. Therefore, in these locations, an employer may not be able to fire an employee for being sick and missing one day of work. However, whether a particular law an employer depends on the duration of employment, the number of employees regularly employed by the employer, the extent of the illness and the reason for missing work. Likewise, if an employer offers paid sick leave, it must follow its own guidelines related to providing this benefit equally to employees.

### **Family Medical Leave**

If the employer has a minimum of 50 employees within a 75-mile radius of the affected employee's workplace and the employee has worked there for a minimum of one year for a total of 1,250 hours or more in work hours, the employee can take up to 12 weeks of leave for a serious medical condition that either the employee is suffering or an immediate relative is suffering, such as a spouse, parent or child.

To qualify as being a "serious" medical condition, the condition must meet certain legal definitions, such as requiring inpatient care, a condition requiring an absence of three or more days from work, a pregnancy-related incapacity, time missed for treatment or incapacity of a chronic condition or incapacity for a permanent or long-term condition. The employee does not have to take all of the time at one time. He or she can ask for intermittent leave if he or she will not need that much time.

### **Other Prohibited Conduct**

An employer must comply with relevant employment laws, such as not discriminating against employees who have a protected class status. For example, the employer cannot terminate an employee because of his or her race and use the missed day of work as an excuse.

### **Protected Activities**

Employers may not be permitted to terminate employees if the reason that they missed work is considered a "protected activity" under state or federal law. For example, the employee may have gone to a union meeting, reported for jury duty or voted when he or she missed work. Some states have laws that prohibit an

employer from firing an employee who misses work because he or she is under a subpoena to testify in court. There are also laws pertaining to the continued employment of individuals who report for military drills or training that requires them to miss work. Again, the employee is required to notify the employer of such need to miss work.

### Practical tasks

**Task 1. Read and translate the text, write out new words.**

**Task 2. Find the following words and word combinations in English in the text, translate them into Russian. Complete the table. Learn them. Make sentences with them.**

	English	Russian
1.	to be fired	
2.	to terminate, to fire smb. for smth.	
3.	to quit	
4.	to miss	
5.	employer	
6.	employee	
7.	sick leave	
8.	paid	
9.	to provide	
10.	the extent of the illness	
11.	incapacity	
12.	intermittent leave	
13.	discriminate	
14.	employment law	
15.	to violate the law	
16.	to comply with	

**Task 3. Find equivalents in English from the text to the following words and word combinations.**

	English	Russian



1.		трудоустройство
2.		добровольная система
3.		в незаконных целях
4.		условия найма
5.		применять к чему-л., относиться к чему-л.
6.		пособие
7.		в равной степени
8.		ближайший родственник
9.		оправдание, причина. Повод
10.		голосовать
11.		профсоюзное собрание
12.		обязанности присяжных
13.		запрещать
14.		неотложная медицинская помощь
15.		повестка в суд для дачи показаний в суде

**Task 4. Complete the sentences. Translate them into Russian.**

	<b>English</b>	<b>Russian</b>
1.	1. Most states and employers operate under an _____ system in which employers can _____ employees for any reason and employees can quit for any reason.	
2.	A few areas in the United States require employers to _____ paid sick leave to employees.	
3.	If the employee has worked there for a minimum of _____ or more in work hours, the employee can take up to _____ weeks of leave.	
4.	To qualify as being a “serious” medical	

	condition, the condition must meet certain legal definitions, such as _____	
5.	Some states have laws that prohibit an employer from firing an employee who misses work because he or she is under _____ in court.	
6.	An employer must _____ relevant employment laws, such as not discriminating against employees who have a protected class status.	

**Task 5. Compose the questions from the following words and answer them:**

1. The, have, Family Medical Leave, not, employee, does, to, at one time, take?	
1. What system, most, operate, do, employers, under?	
2. How many weeks, take, the, can, employee, of leave?	
3. The employer, terminate, his race, can, the employer, because of?	
4. What law, comply, the employer, with, must?	

**Task 6. Read Grammar References in the Annex Table 5 «Past Perfect Continuous». Practice this grammar material in following exercises:**

**Exercise 1.** Read the situations and make sentences from the words in brackets.

1. I was very tired when I arrived home. (I/work/hard all day)	
2. The two boys came into the house. They had a football and they were both very tired. (they/play/football)	
3. There was nobody in the room but there was a smell of cigarettes. (somebody/smoke/in the room)	
4. Ann woke up in the middle of the night. She was frightened and didn't know where	

she was. (she/dream)	
5. When I got home, Mike was sitting in front of the TV. He had just turned it off. (he/watch/TV)	

**Exercise 2. Put the verb into the most suitable form, Past Continuous (I was doing), Past Perfect (I had done) or Past Perfect Continuous (I had been doing).**

1. It was very noisy next door. Our neighbours (have) a party.	
2. We were good friends. We had known (know) each other for a long time.	
3. John and I went for a walk. I had difficulty keeping up with him because he --- (walk) so fast.	
4. Mary was sitting on the ground. She was out of breath. She --- (run)	
5. When I arrived, everybody was sitting round the table with their mouths full. They -- - (eat).	
6. When I arrived, everybody was sitting round the table and talking. Their mouths were empty but their stomachs were full. They --- (eat).	
7. Jim was on his hands and knees on the floor. He --- (look) for his contact lens.	
8. When I arrived, Kate --- (wait) for me. She was rather annoyed with me because I was late and she --- (wait) for a very long time.	
9. I was sad when I sold my car. I --- (have) it for a very long time.	
10. We were extremely tired at the end of the journey. We --- (travel) for more than 24 hours.	
9. I was sad when I sold my car. I --- (have) it for a very long time.	

**Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:**

Говорение:

В целях достижения профессиональной и деловой направленности устной речи умения и навыка говорения и аудирования должны развиваться во взаимодействии с умениями и навыками чтения.

Обучающийся должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;

- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

Основное внимание следует уделять коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

Устное монологическое общение.

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

- умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам;
- умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;
- умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств.

Ситуации:

- официальные и неофициальные совещания, связанные с осуществлением научно - профессиональной деятельности;
- презентации на выставках, ярмарках;
- научные и профессиональные конференции, лекции, семинары.

Устное диалогическое общение.

В области диалогической речи необходимо уметь:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм;
- аргументированно выражать свою точку зрения. Полилог как средство научного общения предполагает:
  - владение стратегией и тактикой общения в полилоге;
  - умение выражать основные речевые функции в различных формах юридического общения (дискуссия, диспут, дебаты, прения, творческие мастерские и т.д.).

**Ключи (ответы) на вопросы для практических заданий:**

Продуктивное письмо.

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в магистратуре должен владеть навыками и умениями письменной научной

речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности соответствующего жанра и стиля.

Он должен уметь:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

– планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате, и отражать его в виде плана, черновых записей, схем;

– писать краткий или подробный научный текст по плану;

– писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений, – соблюдать требования норм орфографии и пунктуации иностранного языка;

– правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;

– пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;

– использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами иностранного языка;

– последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;

– организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами иностранного языка;

– использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

**Критерии оценки собеседования (выполнения заданий):**

8-10 - студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление

высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

6-7 - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

4-5 - студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для студента характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Количество грамматических конструкций крайне ограничено; значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых.

Говорящего сложно понять; Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

2-3 - речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке	Знает основные лексические единицы	Не знает основные лексические единицы	Слабо, либо поверхностно знает основные лексические единицы	Недостаточно полно знает основные лексические единицы	Знает полностью основные лексические единицы
	Умеет использовать изученные лексические единицы	Не умеет использовать изученные лексические единицы	На слабом уровне умеет использовать изученные лексические единицы	На недостаточном уровне умеет использовать изученные лексические единицы	На достаточно хорошем уровне умеет использовать изученные лексические единицы
	Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке	Не владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке	На слабом уровне владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке	На недостаточном уровне владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке	На достаточно хорошем уровне владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке
УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные	Знает основные грамматические категории и конструкции	Не знает основные грамматические категории и	Слабо, либо поверхностно знает основные	Недостаточно полно знает основные грамматические	Знает полностью основные грамматические



грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке		конструкции	грамматические категории и конструкции	категории и конструкции	категории и конструкции
	Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции	Не умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции	На слабом уровне умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции	На недостаточном уровне умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции	На достаточно хорошем уровне умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции
	Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке	Не владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке	На слабом уровне владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке	На недостаточном уровне владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке	На достаточно хорошем уровне владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке
УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	Знает основные принципы построения высказываний	Не знает основные принципы построения высказываний	Слабо, либо поверхностно знает основные принципы построения высказываний	Недостаточно полно знает основные принципы построения высказываний	Знает полностью основные принципы построения высказываний
	Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы	Не умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы	На слабом уровне умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы	На недостаточном уровне умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы	На достаточно хорошем уровне умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические

					единицы
	Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	Не владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	На слабом уровне владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	На недостаточном уровне владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	На достаточно хорошем уровне владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка
ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию;	Знает особенности, правила и технологию построения устной и письменной речи	Не знает особенности, правила и технологию построения устной и письменной речи	Слабо, либо поверхностно знает особенности, правила и технологию построения устной и письменной речи	Недостаточно полно знает особенности, правила и технологию построения устной и письменной речи	Знает полностью особенности, правила и технологию построения устной и письменной речи
	Умеет логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, формулировать правовую позицию	Не умеет логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, формулировать правовую позицию	На слабом уровне умеет логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, формулировать правовую позицию	На недостаточном уровне умеет логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, формулировать правовую позицию	На достаточно хорошем уровне умеет логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, формулировать правовую позицию
	Владеет навыками юридически грамотного построения устной и письменной речи, изложения и	Не владеет навыками юридически грамотного	На слабом уровне владеет навыками юридически	На недостаточном уровне владеет навыками	На достаточно хорошем уровне владеет навыками

	аргументации правовой позиции	построения устной и письменной речи, изложения и аргументации правовой позиции	грамотного построения устной и письменной речи, изложения и аргументации правовой позиции	юридически грамотного построения устной и письменной речи, изложения и аргументации правовой позиции	юридически грамотного построения устной и письменной речи, изложения и аргументации правовой позиции
ОПК–5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Знает терминологию и особенности использования юридической лексики	Не знает терминологию и особенности использования юридической лексики	Слабо, либо поверхностно знает терминологию и особенности использования юридической лексики	Недостаточно полно знает терминологию и особенности использования юридической лексики	Знает полностью терминологию и особенности использования юридической лексики
	Умеет использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Не умеет использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	На слабом уровне умеет использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	На недостаточном уровне умеет использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	На достаточно хорошем уровне умеет использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации
	Владеет навыками корректного применения юридической лексики при осуществлении профессиональной коммуникации	Не владеет навыками корректного применения юридической лексики при осуществлении профессиональной коммуникации	На слабом уровне владеет навыками корректного применения юридической лексики при осуществлении профессиональной коммуникации	На недостаточном уровне владеет навыками корректного применения юридической лексики при осуществлении профессиональной коммуникации	На достаточно хорошем уровне владеет навыками корректного применения юридической лексики при осуществлении профессиональной коммуникации

## **Тематика заданий для промежуточного контроля.**

### **Задания на проверку лексико-грамматических навыков и умений чтения:**

Text 1.

#### **WHAT IS LAW?**

The word law has many meanings, and this word is used variously in different fields. For example, physical science has its law of gravity, and economics has the law of supply and demand. Do these laws have precise definitions? Is the same precision possible in jurisprudence – the scientific study of law? Over the years, legal scholars have offered dozens of definitions of law, but none of them is universally accepted as absolutely definitive. How can this difficulty in defining law be explained? The English word law refers to limits upon various forms of behaviour. Some laws are descriptive: they simply describe how people, or even natural phenomena, usually behave. An example is rather consistent law of gravity; another is the less consistent law of economics. Other laws are prescriptive – they prescribe how people ought to behave. For example, the speed limits imposed upon drivers are laws that prescribe how fast we should drive. They rarely describe how fast we actually do drive, of course. In all societies, relations between people are regulated by prescriptive laws. Some of them are customs – that is, informal rules of social and moral behaviour. Some are rules we accept if we belong to particular social institutions, such as religious, educational and cultural groups. And some are precise laws made by nations and enforced against all citizens within their power. What motives do governments have in making and enforcing laws? Social control is undoubtedly one purpose. Public laws establish the authority of the government itself, and civil laws provide a framework for interaction among citizens. Without laws, it is argued, there would be anarchy in society (although anarchists themselves argue that human beings would be able to interact peacefully without laws if there were no governments to interfere in our lives). Another purpose is the implementation of justice. Justice is a concept that most people feel is very important but few are able to define. Sometimes a just decision is simply a decision that most people feel is fair. But can we create a just society by simply observing public opinion? If we are always fair to majorities, we will often be unfair to minorities. If we do what seems to be fair at the moment, we may create unfairness in the future. Many philosophers have proposed concepts of justice that are much more theoretical than everyday notions of fairness, and sometimes governments are influenced by philosophers. But in general, governments are guided by more practical considerations such as rising crime rates or the lobbying of pressure groups. Sometimes laws are simply an attempt to implement common sense. It is obvious to most people that dangerous

driving should be punished; that fathers should provide financial support for their children if they desert their families; that a person should be compensated for losses when someone else breaks an agreement with him or her. But in order to be enforced, common sense needs to be defined in law, and when definitions are being written, it becomes clear that common sense is not such a simple matter. Instead, it is a complex skill based upon long observation of many different people in different situations. Laws based upon common sense do not necessarily look much like common sense when they have been put into words. In practice, governments are neither institutions solely interested in retaining power, nor clear-thinking bodies implementing justice and common sense. They combine many purposes and inherit many traditions. The laws that they make and enforce reflect this confusion.

**Exercises 1.** Прочитайте текст и выберите основную идею абзаца № 2, 3, 4, 5, 6. Соотнесите предложенные варианты с номером абзаца.

1) Social morality, rules and laws	1
2) Common sense and law	2
3) Public and civil laws	3
4) The concept of justice	4
5) Descriptive and prescriptive laws	5

**Exercises 2.** Переведите словосочетания из текста. 1) явления природы 2) публичное право 3) осуществление правосудия 4) закон тяготения 5) общественное мнение 6) предписанные водителям ограничения скорости 7) практические соображения 8) уровень преступности 9) применять здравый смысл 10) нарушить соглашение с 11) удерживание власти 12) гражданское право 13) перенимать много традиций.

## Text 2.

### CIVIL AND CRIMINAL LAW

#### Part 1. Criminal Law.

The most useful classification of legal liability for practical purposes is into civil and criminal. The basic difference is that an infringement of criminal law renders you liable to prosecution and, if you are convicted, you are liable to be punished; an infraction of the civil law means that the injured party may sue you and, if you are found liable, you are likely to have to pay a monetary compensation called damages or have some other remedy awarded against you. One important reason for being able to distinguish between criminal and civil liability is that you can always compromise a claim in relation to the civil law, that is, you can bargain with the claimant (the person or company which is bringing the action against you) with a view to avoiding court action. Criminal law deals with criminal liability by assigning crimes and fixing punishments for them. Also included in criminal law

are rules and procedures for preventing and investigating crimes and prosecuting criminals, as well as the regulations governing the constitution of courts, the conduct of trials, the organization of police forces, and the administration of penal institutions. As a matter of fact criminal law is based on a number of universal principles. Here are some of them: • there is a presumption that the accused is innocent and the prosecution must prove his guilt beyond reasonable doubt; • responsibility can exist only in the presence of guilt; • a person may not be considered guilty unless all elements of an alleged crime (*corpus delicti*) have been established in his acts; • criminal punishment shall be applied only by a sentence of the court. • The following general defences may excuse the accused from criminal responsibility: • lack of age (if an offender is under 14 he is incapable of committing a crime); • self-defence (when people have good reason to believe they are in danger of serious injury or death, they can use force to protect themselves); • defence of family members (courts will not punish someone for using force to rescue a family member from attack if there was good reason to believe the victim was in danger of severe bodily injury or death); • insanity (but everyone is presumed sane until the contrary is proved); • duress by threats or duress of circumstances; • automatism (it may arise as the result of a reflex action or concussion); • entrapment (if a law enforcement officer induces a law-abiding citizen to commit a crime, which would not have been committed without the involvement of the officer).

### Part 2. Civil Law.

Although most laymen's perception of law is associated with criminal acts, in fact the greater part of our law is civil law. For the most part civil law is concerned with the rights and duties of individuals (including legal individuals such as limited liability companies) as between themselves. Among civil law branches are such as Family law, Property law, Civil Rights law, Media law, Education law, Consumer protection law, Environmental law, etc. The main areas of civil law with which a business may be concerned are: Law of contract. This is concerned with the enforcement of promises, usually in the form of agreements. Such agreements may be formal written agreements or informal oral agreements, or even agreements to be implied from conduct. Law of tort. A tort is a civil wrong, other than a breach of contract or a breach of trust (both of which are civil wrongs but are not torts), which may be remedied by an action for damages. Unlike contract the duty which is breached in committing a tort is fixed by the law, whereas the duty which is breached in committing a breach of contract is a duty undertaken voluntarily as a result of a promise to the other party. There are quite a number of individual torts: e.g. negligence, nuisance, trespass (to person, to goods, or to land), defamation, and deceit. Commercial law. This law comprises the rules

relating to specific types of contract such as sale of goods, supply of services, hire purchase, insurance, consumer credit, carriage of goods, etc.

Company law. This is the field of law concerning companies, corporations, partnerships and other business organizations. It also specifies the relationship between a business entity and outside parties who commercially interact with it. Labour law. This can be divided into two parts. First, there is employment law – the part which regulates individual employment rights, for example, the rules relating to unfair dismissal, the right to redundancy payment, equal pay, etc. Secondly, there is industrial law – the part which relates to collective activity, for example, the law relating to industrial action, admission to and expulsion from trade unions, etc. Some employment law, particularly in the area of health and safety, is criminal law. Land law. The main areas which concern businesses are the law relating to the relationship of landlord and tenant and planning law. It is extremely important to understand that a particular course of conduct can give rise to consequences in both civil law and criminal law at the same time. For example, the crime of murder (and most other criminal offences involving physical injury) will at the same time involve the torts (that is, the civil wrongs) of assault and battery. The crime of causing criminal damage will amount to the tort of trespass to goods. The crime of causing death by dangerous driving will amount to the tort of negligence.

**Exercises 1.** Поставьте Т (true), если истинные, F (false), если ложные эти утверждения, исходя из информации, представленной в тексте «Civil and criminal law» Part 1 и Part 2.

1. A particular course of conduct can fall under both civil law and criminal law at the same time.

2. A person may be considered guilty as soon as any element of an alleged crime has been established in his acts.

3. Children under 16 are excused from criminal responsibility.

4. Criminal Law not only defines crimes and fixes punishments for them but also includes some procedures for preventing crimes.

5. Company law also specifies the relationship between a business entity and outside parties.

6. Labour law can be divided into seven parts.

**Exercises 2.** Выполните письменный перевод текста «Part 2. Civil Law».

### **Text 3.**

## **EUROPEAN COMMUNITY**

The European Union (EU) is a supranational and intergovernmental union of 27 states with its total population about 500 million people. There are 23 official and working languages within the Union. Citizens of EU member states are also

EU citizens: they directly elect the European Parliament, once every five years. They can live, travel, work, and invest in other member states (with some restrictions on new member states). Passport control and customs checks at most internal borders were abolished by the Schengen Agreement. The European Union is governed by a number of institutions, these primarily being the European Commission, the Council of the European Union, the European Court of Justice, and the European Parliament. The European Commission acts as an executive or Civil Service. It is currently composed of one member from each state and is responsible for drafting all proposed law, a duty on which it maintains a monopoly in order to co-ordinate European Law. It also controls some agencies and the day-to-day running of the Union. Its president is nominated by the European Council then elected by the Parliament. The Council of the European Union (also known as the Council of Ministers) forms one half of the Union's legislative branch (the other being the Parliament). It is composed of the respective national ministers. The body's presidency rotates between the member-states every 6 months, though the current president member-state cooperates with the previous and future president member-state, to provide continuity. The European Parliament is the only Union body composed of officials directly elected on European issues. Every 5 years citizens in all member-states vote for 751 «MEPs» who form the second half of the Union's legislative branch. Seats are distributed among the European Union member states based on their respective populations. Its members sit according to political groups rather than nationality and its president is elected by its members. The judicial branch of the Union consists primarily of the European Court of Justice composed of one judge nominated by each member-state with the president elected from among those nominees. Below the Court of Justice there is a lower court called the Court of First Instance created to lift some of the work load of the Court of Justice. There is also the European Court of Auditors which monitors the Union's accounts. There is no official European capital, with institutions spread across a number of cities. However, Brussels is often considered the de facto capital as it hosts most of the primary institutions, including the Commission and the Council. The Parliament also has its second seat in the city. Strasbourg is the official seat of the European Parliament, meeting there for twelve week-long plenary sessions each year. Luxembourg City plays host to the Secretariat of the European Parliament as well as the European Court of Justice, the Court of First Instance and the European Court of Auditors. EU law covers only member states themselves. Where a conflict arises between EU law and the law of a member state, EU law takes precedence, so that the law of a member state must lose effect. Both the provisions of the Treaties, and EU regulations are said to have «direct effect» horizontally. The other main legal



instrument of the EU, «directives», have direct effect, but only «vertically». Private citizens may not sue one another on the basis of EU directives, since these are meant to be addressed to the member state. Directives allow some choice for member states in the way they translate a directive into national law. Once this has happened citizens may rely on the law that has been implemented. They may only sue the government «vertically» for failing to implement a directive correctly.

**Exercises 1.** Выполните письменный перевод текста «European community».

#### **Text 4.**

### **LAW FIRM**

A law firm is a business entity formed by one or more lawyers to engage in the practice of law. The primary service provided by a law firm is to advise clients (individuals or corporations) about their legal rights and responsibilities, and to represent their clients in civil or criminal cases, business transactions and other matters in which legal assistance is sought. Smaller firms tend to focus on particular specialties of the law (e.g. patent law, labor law, tax law, criminal defense, personal injury); larger firms may be composed of several specialized practice groups, allowing the firm to diversify their client base and market, and to offer a variety of services to their clients. Law firms are organized in a variety of ways, but common arrangements include: • sole proprietorship, in which the lawyer is the law firm and is responsible for all profit, loss and liability; • general partnership, in which all of the lawyers in the firm equally share ownership and liability; • limited liability partnership, in which the lawyer-owners are partners with one another, but no partner is liable to any creditor of the law firm nor is any partner liable for any negligence on the part of any other partner; • limited liability company, in which the lawyer-owners are called «members» but are not directly liable to third party creditors of the law firm. In many countries, including the United States and the United Kingdom, there is a rule that only lawyers may have an ownership interest in, or be managers of, a law firm. Thus, law firms cannot quickly raise capital through initial public offerings on the stock market, like most corporations. The rule was created in order to prevent conflicts of interest. Lawyers are paid for their work in a variety of ways. In private practice, they may work for an hourly fee, a contingency fee (usually in cases involving personal injury), or a lump sum payment if the matter is straightforward. Normally, most lawyers negotiate a written fee agreement up front and may require a non-refundable retainer in advance. In many countries there are fee-shifting arrangements by which the loser must pay the winner's fees and costs. Lawyers working directly on the payroll of governments, nonprofits, and corporations usually earn a regular annual salary. In many countries lawyers can also volunteer their labor in the

service of worthy causes through an arrangement called pro bono (for the common good). Traditionally such work was performed on behalf of the poor, but in some countries it has now expanded to many other causes like the natural environment.

**Exercises 1.** Ответьте письменно на вопросы по тексту. На вопросы 1 и 2 дайте краткий ответ «Да», «Нет».

1. Is there any limitation with regard to the number of lawyers who may establish a law firm?

2. Does the size of a law firm reflect the range of services it may provide?

3. Who may have an ownership interest in a law firm? Why is it so?

4. What are the kinds of fees for legal services?

5. What does a fee-shifting arrangement stipulate?

6. Who in legal profession usually earns a regular annual salary?

**Exercises 2.** Поставьте Т (true), если истинные, F (false), если ложные эти утверждения, исходя из информации, представленной в тексте «The US attorney».

1. Only corporations may seek for advice of a law firm.

2. A law firm may be organized either as a sole proprietorship or a partnership.

3. Any citizen of a particular age and compos mentis may have an ownership interest in, or be a manager of, a law firm.

4. As a rule law firms raise their capital through regular public offerings on the stock market.

5. In many countries lawyers are prohibited to volunteer their labor.

6. In private practice lawyers work on the payroll of the government.

7. A lump sum payment is a common arrangement for work being performed on behalf of the poor.

**Задания на проверку умений письменной речи:**

Complete the following assignments. Write an essay on one of the following topics. Read the task carefully.

1. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

*Some people think that managerial posts in private companies and in government are most suitable for men. Others think that given the opportunity women can be successful managers.*

Discuss both views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

2. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

*Some people think that children should be encouraged to travel more while at school to broaden their experience. Others think that not enough time is spent in the classroom learning the basics of good education.*

Discuss both these views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

3. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

*To-day more people than ever are travelling around the world. Some people believe that such travelling helps to broaden people's minds, while others think it just confirms their prejudices.*

Discuss both these views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

4. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

*Some people think that young people should be ambitious. Others believe that it is true if young people do not have big aims in life.*

Discuss both these views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

5. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

*Some people regard work as the most important thing in life and have little interest in anything else. Other people are more enthusiastic about their hobbies and leisure interests than jobs.*

Discuss both these attitudes and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

6. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

*Some people believe that children should begin learning a foreign language as soon as they start school while others think children learn a foreign language more efficiently at an earlier age.*

Discuss both views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

7. You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

*Some people say that advertising encourages us to buy things we really do not need. Others say that advertisements tell us about new products that may improve our lives.*

Discuss both views and give your own opinion.

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience.

**Ключи (ответы) на вопросы для практических заданий:**

Для выполнения задания студент запрашивает полную или частичную информацию у преподавателя; работает по заданному преподавателем алгоритму или спрашивает, как следует выполнить лексико-грамматическое задание; приходит к результату, пользуясь ограниченными знаниями и умениями. При выполнении задания студент пользуется грамматическими справочниками и словарями; достигает хорошего результата благодаря использованию самостоятельно выбранных алгоритмов. При выполнении задания студент свободно оперирует большим объемом информации о лексико-грамматических явлениях, может теоретически обосновать свой выбор, опирается на общую эрудицию.

**Критерии оценки собеседования (выполнения заданий):**

**Отлично** - студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

**Хорошо** - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Удовлетворительно** - студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для студента характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Количество грамматических конструкций крайне ограничено; значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых.

Говорящего сложно понять; Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Неудовлетворительно** - речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.