



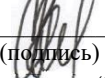
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Агаева Н.Р.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«19» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) базовой кафедрой
конкурентного и предпринимательского права


Корчагин А.Г.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Правовое просвещение населения
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

Курс 4 семестр 7

лекции не предусмотрены

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0/ 0 час. /пр. 0 час. /лаб. не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 18 час

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет 7 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании базовой кафедры конкурентного и предпринимательского права, протокол № 6 от «19» июня 2019 г.

Заведующий (ая) базовой кафедрой конкурентного и предпринимательского права к.ю.н., доцент А.Г. Корчагин

Составители: к.ю.н., доцент Корчагин А.Г., ассистент кафедры Папкова В.А.

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «13» июля 2022 г. № 7

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

А.Г. Корчагин

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правовое просвещение населения»

Дисциплина «Правовое просвещение населения» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» по очной форме обучения.

Дисциплина «Правовое просвещение населения» является факультативной дисциплиной учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 час) и самостоятельная работа (18 час.). Formой контроля является зачет (7 семестр).

Место дисциплины «Правовое просвещение населения».

Дисциплина «Правовое просвещение населения» относится к факультативной части учебного плана, связана с такими дисциплинами, как «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Административное право», «Семейное право», «Трудовое право» и др.

Знания, владения и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами в процессе последующей профессиональной деятельности при решении прикладных задач юриспруденции.

Целью освоения дисциплины «Правовое просвещение населения» является получение обучающимися профессиональных навыков юриста в процессе правового просвещения населения при консультировании и оказании бесплатной юридической помощи различным категориям граждан.

К числу основных задач курса относятся выработка у студентов практических навыков профессиональной деятельности в процессе разрешения реальных правовых ситуаций:

- выработка навыков практической работы с законодательством и материалами судебной практики;
- формирование умений и навыков работы с фактической информацией;
- формирование навыков самостоятельного юридического мышления и выбора тактики защиты интересов клиента;
- формирование навыков составления юридических документов;
- выработка этических навыков при работе с посетителями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы социальных, гуманитарных и экономических наук
	Умеет	применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук
	Владеет	навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	постоянно обновляет знания и практические умения в процессе повышения квалификации и самообразования; постоянно внедряет в профессиональную деятельность новые знания и умения
ПК-15 способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной	Знает	правила, средства и приемы разработки, оформления и систематизации юридических документов, формальные и неформальные требования к разным видам документов
	Умеет	использовать юридическую и иную терминологию при составлении юридических и иных документов

документации	Владеет	навыками подготовки юридических значимых документов; приемами оформления и систематизации профессиональной документации; спецификой оформления официальных и неофициальных материалов
--------------	---------	---

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Практическое занятие 1. Основы конституционного права в Российской Федерации.

1. Понятие и признаки Конституции РФ. Конституция РФ в системе российского законодательства.
2. Основные разделы Конституции РФ.
3. Понятие и принципы конституционного строя.
4. Конституционные права, свободы и обязанности, их общая характеристика.
5. Система органов власти в Российской Федерации.
6. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.

Практическое занятие 2. Основы семейного права.

1. Понятие, источники семейного права.
2. Личные и имущественные права супругов.
3. Вступление в брак. Прекращение брака.
4. Права и обязанности родителей.
5. Установление отцовства.
6. Опекa и попечительство.
7. Лишение родительских прав.
8. Алиментные обязательства.

Решение кейс-задач (ПР-11).

Задача 1.

Ларионова и Соболев заключили брак в январе 1994 г. 25 марта следующего года у них родилась дочь. В 2002 г. Брак между супругами был расторгнут. 11 октября 2002 г. Между супругами было заключено соглашение об уплате алиментов в размере $\frac{1}{4}$ доли заработка, которые Соболев должен был уплачивать в течение недели по приходу из рейса, вплоть до окончания обучения дочери в ВУЗе. Средний размер алиментов, уплачиваемых по соглашению, в период 2006-2009 гг. составил 11 375 руб. В августе 2009 г. Соболев обратился в суд с иском об изменении условий соглашения об уплате алиментов в части определения размера алиментов (с $\frac{1}{4}$ доли заработка на твердую денежную сумму в размере 7000 руб.), а также порядка их уплаты (50% - на расчетный счет матери, 50 % - на расчетный счет дочери) в связи с существенным изменением семейных и материальных обстоятельств. В качестве существенных изменений выступило приобретение квартиры в ипотеку. В качестве основания для взыскания алиментов в твердой денежной сумме Соболев указал отсутствие постоянного места работы, непостоянный разовый заработок за каждый отдельный рейс. Ларионова, возражая против иска, указала, что Семейным кодексом установлен минимальный размер алиментов – $\frac{1}{4}$ доли заработка или иного дохода. В период 2006-2009 гг. размер заработка Соболева не уменьшился. Таким образом установление размера алиментов в твердой денежной сумме нарушит нормы СК о минимальном размере алиментов. Кроме того она не считает заключение и исполнение договора ипотеки существенным изменением материального или семейного положения Соболева.

Оцените доводы сторон. Какое решение должен принять суд? Соблюдение чьих интересов должно быть положены в основу судебного решения? Из чего должен исходить суд при определении размера алиментов, взыскиваемых в твердой денежной сумме?

Задача 2.

Гричишин состоял в зарегистрированном браке с Гричишиной до 1994 г. От указанного брака имеется несовершеннолетняя дочь. После расторжения брака с Гричишина в пользу Гричишиной взысканы алименты в размере одной четверти заработка и (или) иного дохода. На основании судебного решения выдан исполнительный лист. В 2009 году г. обратилась в городской отдел УФССП с заявлением о принятии исполнительного листа на исполнение. На основании этого заявления возбуждено исполнительное производство и рассчитана задолженность по алиментам за последние три года, вынесено постановление об обращении взыскания на заработную плату должника.

Гричишин обратился в суд с заявлением о снятии задолженности по алиментам, указав, что в период с 2004 по 2009 гг. проживал совместно с Гричишиной и ребенком, вел совместное хозяйство, заработную плату приносил домой и тратил исключительно на нужды семьи, однако Гричишиной денег всегда было мало. За период совместного проживания Гричишина оформляла кредиты, которые оплачивались из заработанных им денежных средств. Кроме того заявитель указал, что в соответствии со ст. 107 СК РФ за предыдущие три года алименты могут быть взысканы лишь судом и лишь в случае злостного уклонения, если другая сторона предпринимала меры для их получения.

Гричишина доводы заявителя не поддержала и пояснила суду, что, действительно в 2005 г. отношения между ней и Гричишиным были возобновлены, они проживали совместно, однако совместное хозяйство не вели, Гричишин покупал продукты по своему усмотрению, кредиты она оплачивала сама, средств на содержание дочери не давал, за все время совместного проживания Гричишин купил дочери спортивный костюм и подарил сережки с сотовым телефоном. Исполнительный лист она не предъявляла к исполнению, так как собиралась наладить отношения с отцом ребенка.

Оцените доводы бывших супругов. Как они влияют на принятые судебным приставом-исполнителем акты? Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд. Какая норма должна быть положена в основу судебного акта?

Практическое занятие 3. Основы уголовного права.

1. Назовите основные институты уголовного права, дайте им общую характеристику.

2. Понятие и признаки преступления. Преступление и административное правонарушение.

3. Состав преступления.

Решение кейс-задач (ПР-11).

Задача 1. Карагузинов, достоверно зная, что Решением Верховного Суда Российской Федерации МРО «Нурджулар» признано экстремистским и его деятельность запрещена на территории Российской Федерации возобновил и продолжил участвовать в деятельности ячейки МРО «Нурджулар», так называемого «Домашнего медресе», организованной Ивановым по месту его постоянного проживания путем вовлечения в деятельность «Домашнего медресе» новых участников, участия в религиозно-обучающих занятиях проповедях – «дарсах», в ходе которых совместно с иными участниками, действуя в строгом соответствии с целями и задачами религиозного объединения, приобщался к изучению и распространению идеологии МРО «Нурджулар», слушал лекции на основе книг автора Саида Нурси из собрания сочинений «Рисале-и Нур», раскрывающих религиозную и идеологическую доктрину вероучения МРО «Нурджулар», вступал с иными участниками в беседы и религиозные дискуссии, участвовал в коллективном обсуждении содержания книг автора Саида Нурси, в том числе включенных в Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации,

читал вслух иным участникам книги автора Саида Нурси из собрания сочинений «Рисале-и Нур», делая акцент на том, что в указанных книгах содержатся единственно верные знания об исламе в целях формирования у них убежденности в приверженности идеям и ценностям МРО «Нурджулар», а также путем хранения религиозной литературы, раскрывающей идеологию МРО «Нурджулар», в том числе включенной в Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 2. Студент одного из российских институтов Марков испытывал неприязненные чувства к существующему государственному строю, не разделяя идей равенства и демократии. Марков причислял себя к «сталинистам». Во время празднования Дня города Москвы Марков установил взрывное устройство недалеко от танцевальной площадки центрального парка, которое было обнаружено сотрудниками службы безопасности Росгосконцерта за 20 минут до начала выступления эстрадных артистов.

Признаки какого состава преступления содержатся в действиях Маркова?

Задача 3. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ Р. был застрелен воскресным утром на собственной даче. По версии следствия, убийство совершила жена депутата на почве личных неприязненных отношений. Как следует квалифицировать ее действия? В чем отличие убийства государственного или общественного деятеля от посягательства на жизнь? Когда посягательство следует считать окончанным преступлением?

Задача 4. В г. Санкт-Петербурге была застрелена депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ, представительница демократического движения Сакурова. По одной из версий, выдвинутых следствием, убийство произошло из корыстных побуждений в связи с

предпринимательской деятельностью Сакуровой. По другой версии, Сакурова была застрелена в связи с активной общественной деятельностью.

Как следует квалифицировать содеянное в первом и во втором случаях? Кого необходимо понимать под государственным или общественным деятелем? Можно ли считать, что террористический акт всегда совершается по политическим мотивам?

Задача 5. В результате мести за политическую деятельность Сакуровой был убит ее муж. Изменится ли квалификация содеянного? Ознакомьтесь со ст. 317 и 295 УК РФ и поясните, в чем отличие составов лишения жизни близких лиц государственного или общественного деятеля или близких лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование, в связи с мезтью за такую деятельность, от преступления, предусмотренного ст. 277 УК РФ?

Задача 6. Военнослужащий Иванов в гостях у своей тещи резко критиковал действия некоторых государственных деятелей Российской Федерации, высшего военного командования Российской Федерации, говорил о необходимости смены руководства страны. В ответ на это брат жены Соловьев рассказал анекдот, выставляющий в смешном виде одного из политических деятелей страны.

Содержатся ли в действиях Иванова и Соловьева признаки какого-либо состава преступления? В чем заключаются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности? С какого момента данное преступление следует считать оконченным?

Задача 7. Во время предвыборной кампании один из участников общественно-демократического движения Автономов, выступая на митинге, негативно отзывался о представителях еврейской национальности, в частности употреблял слово «жид». Автономов был привлечен к уголовной ответственности за возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды. В процессе следствия была проведена экспертиза, и употребляемые выражения были признаны допустимыми. Так, например, приводились

примеры из художественной литературы, в том числе из произведений А.С. Пушкина, со словом «жид». Дело было прекращено. Что следует понимать под унижением национального достоинства?

В чем могут заключаться действия, направленные на возбуждение национальной, расовой или религиозной ненависти или вражды?

Задача 8. Представители одного из субъектов РФ Ломачев и Потапов выступили на заседании Совета Федерации Федерального Собрания РФ и потребовали внести изменения в положения Конституции РФ, определяющие федеративное устройство Российской Федерации. В случае несогласия с их предложениями Ломачев и Потапов заявили, что в субъекте Российской Федерации начнут действовать уже сформированные ими вооруженные формирования, которые будут добиваться отделения данного субъекта Российской Федерации от Российской Федерации насильственным путем.

Содержатся ли в действиях Ломачева и Потапова признаки какого-либо состава преступления? В чем заключается объективная сторона вооруженного мятежа?

Задача 9. Петровский, руководствуясь мотивами национальной ненависти в отношении жителей Кавказа, привлек своих знакомых Иванченко, Сухова и Лобачева и предложил им совершить нападение на торговые ряды одного из рынков, принадлежащих выходцам из Грузии. Он организовал несанкционированный митинг перед входом на рынок, на котором призывал покупателей не приобретать товары у лиц определенной национальности. Петровский составил план нападения, приобрел палки и дубинки, определил дату нападения и роли каждого участника. Подготовка нападения осуществлялась в течение месяца, в ходе которого его участники регулярно встречались на квартире Петровского. Накануне нападения Иванченко, испугавшись ответственности, явился в полицию и сообщил о готовящемся деянии.

Решите вопрос об ответственности указанных лиц. Что следует понимать под экстремистской деятельностью, экстремистским сообществом?

Какие преступления относятся к преступлениям экстремистской направленности?

Задача 10. Гогашвили, грузин по национальности, испытывал неприязненные чувства к своему соседу Антонову, проживающему с семьей напротив дома Гогашвили. Антонов и Гогашвили неоднократно ссорились и оскорбляли друг друга.

Узнав о том, что жена изменяет ему с Антоновым, Гогашвили решил отомстить последнему. С этой целью он взял имеющийся у него обрез и отправился в дом к Антонову. Не застав того дома, он решил выместить злобу на его родных и произвел несколько выстрелов в сидящих за столом отца и братьев Антонова. При этом один из братьев был убит, а отцу причинен тяжкий вред здоровью.

Учитывая, что Гогашвили и Антонов принадлежат к разным национальностям, можно ли привлечь Гогашвили к уголовной ответственности за геноцид? В чем выражается субъективная сторона этого преступления?

Задача 11. Предположим, что группа высших должностных лиц Российской Федерации, воспользовавшись тем, что руководитель государства находился в отпуске, изолировала его в одной из загородных дач, отключила правительственную связь. Затем на заседании Государственной Думы Федерального Собрания РФ представители данной группы объявили о том, что руководитель государства заявил о своей отставке, и потребовали введения в стране чрезвычайного положения.

Дайте правовую оценку действиям этих должностных лиц. Что является объектом общественно опасного посягательства в данном случае?

Практическое занятие 4. Основы административного права.

Решение кейс-задач (ПР-11).

Задача 1. 17-летний Бабкин после окончания школы поступил в военный институт и 22 августа был зачислен курсантом института. Находясь

вне расположения института 28 августа, он вместе с 16-летним Павловым распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны работниками милиции. Начальник РОВД, рассматривая дело о правонарушении, наложил на Бабкина штраф в размере 2 МРОТ. На довод Бабкина о том, что он как курсант военного института не может быть оштрафован, начальник РОВД ответил, что Бабкин еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, а административные наказания на него налагаются в общем порядке.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия начальника РОВД?
2. Как должны быть квалифицированы действия Бабкина и Павлова в соответствии с КоАП РФ?
3. К какому виду ответственности и в каком объеме могут быть привлечены правонарушители?

Задача 2. Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда.

Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

Вопросы:

1. Правомерно ли действие военного комиссара?
2. Квалифицируйте действия гражданина Семенова.
3. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам? Ответ на 1-й вопрос.

Задача 3. 15 июня 2004 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М.

административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток.

Вопросы:

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.
2. Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД?
3. На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены?

Задача 4. 20 марта 2005 г. за нарушение правил применения ремней безопасности на военнослужащего капитана Лаптева О.А. инспектором ГИБДД было наложено административное наказание в виде административного штрафа в размере - 1 МРОТ.

Вопросы:

1. Квалифицируйте действия нарушителя в соответствии с КоАП РФ.
2. Нарушено ли законодательство в данной ситуации?
3. Каковы особенности применения мер ответственности за совершение административных правонарушений к военнослужащим?

Задача 5. 14 апреля 2005 г. п/н «Д» обнаружил следы одного человека, ведущие из КНР в Россию. В ходе пограничного поиска был задержан гражданин КНР. При задержании сопротивления не оказывал. В ходе личного досмотра документов удостоверяющих личность, не обнаружено.

Вопросы:

1. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ.
2. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы должны быть составлены?
3. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задача 6. 4 апреля 2005 г. начальник ПОГО вынес и вручил постановление о наложении штрафа в размере 2-х МРОТ на гр. Данилова за нарушение пограничного режима в пограничной зоне. Будучи не согласным с

тем, что он совершил правонарушение, и, пытаясь защитить свои права, гр. Данилов 23 апреля 2005 г. подал жалобу на решение по делу в суд.

Вопросы:

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.
2. Подлежит ли жалоба удовлетворению?
3. Каков порядок подачи жалобы на постановление по делу об административном правонарушении?

Задача 7. 21 мая 2005 г. тревожной группой в пограничной зоне был задержан военнослужащий контрактной службы мл. сержант Рытов А. В., занимающийся незаконным сбором дикоросов.

Вопросы:

1. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ.
2. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы об административном правонарушении должны быть составлены?
3. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задача 8. 2 декабря 2004 г. в темное время суток п/н «Дозор» в пограничной зоне на берегу залива Светлый был обнаружен и задержан гр. Орлов В.Н. При задержании оказал неповиновение и оскорблял наряд нецензурной бранью, отказывался проследовать к начальнику ПогЗ, не позволял произвести личный досмотр. Документов, удостоверяющих личность, не предъявил.

Вопросы:

1. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ.

2. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы об административном правонарушении должны быть составлены?

3. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении?

Задача 9. Заместителем начальника РУВД г. Хабаровска был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 10 МРОТ с административным выдворением за пределы территории РФ гражданин Казахстана, прибывший к своим родственникам в отпуск, за нарушение правил регистрации иностранных граждан на территории РФ.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия заместителя начальника РУВД?

2. Каковы основные правила регистрации иностранных граждан в Российской Федерации?

3. Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены?

Практическое занятие 5. Основы гражданского права.

1. Понятие и общая характеристика гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским правом. Предмет и метод гражданского права.

2. Понятие имущественных отношений: вещные отношения, обязательственные отношения.

3. Личные преимущественные отношения: личные неимущественные отношения, непосредственно связанные с имуществом; личные неимущественные отношения, непосредственно не связанные с имуществом. Гражданское право и его значение в современном обществе.

4. Источники гражданского права. Понятие и структура гражданского правоотношения.

5. Субъекты гражданского права. Граждане (физические лица). Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Юридические лица, как субъекты гражданского права. Признаки юридического лица.

6. Юридические лица: коммерческие и некоммерческие организации. Объекты гражданских правоотношений.

7. Понятие и формы права собственности. Экономические формы права собственности. Собственность в объективном и субъективном смысле. Правомочия собственника (триада собственника).

8. Способы защиты гражданских прав.

Практическое занятие 6. Основы трудового права.

1. Понятие отрасли трудового права. Предмет, метод трудового права.

2. Трудовые отношения и их характеристика. Основные права и обязанности работника, ст. 21 Трудового кодекса РФ (далее ТК РФ).

3. Основные права и обязанности работодателя, ст. 22 ТК РФ.

4. Основание возникновения трудового правоотношения.

5. Трудовой договор: понятие (ст. 56 ГК РФ).

6. Стороны трудового договора. Обязательные и факультативные условия договора.

7. Заключение трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовое просвещение населения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1.	Практическое занятие 1. Основы конституционного права в Российской Федерации	ОК-13 ОПК-6 ПК-15	Знает	УО-1 (собеседование) ПР-11 (практические задачи)	Зачет (УО-1 – собеседование) Вопросы зачета №
			Умеет		
	Практическое занятие 2. Основы семейного права		Владеет		
	Практическое занятие 3. Основы уголовного права				
	Практическое занятие 4. Основы административного права				
	Практическое занятие 5. Основы гражданского права				
Практическое занятие 6. Основы трудового права					

Критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Юридическая этика: учебное пособие для вузов / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин и др.- Москва : Юнити-Дана, 2017. 239 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845680&theme=FEFU>
2. Юридическая психология: учебник для бакалавров: учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина; Уральская государственная юридическая академия- Москва : Юрайт, 2013.-456 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:693496&theme=FEFU>
3. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для бакалавриата и магистратуры по юридическим направлениям и специальностям / И. В. Решетникова ; Уральский государственный юридический университет- Москва : Юрайт, 2015.- 510 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:784750&theme=FEFU>
4. Искусство юридического письма / Ольга Хазова- Москва : Юрайт, 2017.- 202 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:844421&theme=FEFU>
5. Гражданский процесс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата по юридическим направлениям и специальностям / [В. Н. Барсукова, М. Н. Глухова, М. Ю. Лебедев и др.] под ред. М. Ю. Лебедева ; Саратовская государственная юридическая академия-Москва : Юрайт, 2015.- 388 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:784702&theme=FEFU>
6. Исковое заявление. Типичные ошибки : учебно-практическое пособие / М. Б. Смоленский.-Москва : Проспект, 2014.-111 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:738360&theme=FEFU>
7. Поиск правовой информации: стратегия и тактика / Наталья Ефанова. Москва: Юрайт, 2017. 234 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:844422&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Доказательства в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве и производстве по делам об административных

правонарушениях : научно-практическое пособие / Ю. Ф. Беспалов, О. А. Егорова, Д. В. Гордеюк [и др.] ; отв. ред. : Ю. Ф. Беспалов, О. А. Егорова ; Московский городской суд, Научно-консультативный совет -Москва : Проспект, 2017.- 304 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:828198&theme=FEFU>

2. Традиционные и нетрадиционные средства доказывания в гражданском и арбитражном процессе / А. Т. Боннер - Москва : Проспект, 2014.- 612 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:741222&theme=FEFU>

3. Юридическое письмо в практике судебного адвоката / Марина Захарина- Москва : Юрайт, 2017.- 284 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:841303&theme=FEFU>

4. Практические навыки адвоката : учебное пособие для бакалавриата / П. Е. Короткова.-М. : Норма : ИНФРА-М, 2018.-144 с. <https://znanium.com/read?id=328130>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru>.
2. Государственная автоматизированная система (ГАС) Российской Федерации «Правосудие»: <http://www.sudrf.ru>.
3. Федеральный портал арбитражных судов РФ: <http://www.arbitr.ru>.
4. Сайт СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
5. Сайт СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru>

V. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено	Перечень программного обеспечения
--	--

программное обеспечение, количество рабочих мест	
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация курса осуществляется в виде непосредственного участия студентов в оказании безвозмездной квалифицированной правовой помощи различным группам населения: консультирования по правовым вопросам, подготовке процессуальных и иных юридически значимых документов.

Методы проверки знаний студентов:

1. Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

2. Решение практических задач (ПР-11), показывает умение студента применять полученные знания на практике. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения);
- 2) оценка этой ситуации (отношения);
- 3) поиск соответствующего документа или его фрагмента;
- 4) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 5) обоснование принятого решения, его формулирование.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает зачет 7 семестр.

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус А, учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - кабинет Юридической клиники – А428	Специализированная мебель: Столы «Юнитекс»; Стулья «Юнитекс»; Интерактивная доска; Кресло; Стол письменный (полукруглый); Тумба под орг. технику; Шкафы для хранения документов (закрытый, остекленный) Переносной экран Draper Consul 152*203 MW; Переносной проектор Epson LCD Projektor model H326B; Монитор ACER; Системный блок DNS; Принтер HP LaserJet 1320 1536dnf MFP; Сканер Unnax astra 4700;
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» -	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47M, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS,

D574	19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Правовое просвещение населения»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Решение практических задач	18 ч.	ПР-11 (практические задачи)

Методические рекомендации по решению практических задач

Решение ситуационных задач призвано показать степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

Решение практических задач оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю.

Примерный перечень практических задач:

Основы гражданского права

Задача 1.

По договору, заключенному между банком и страховой компанией в рекламных целях, Смирнов, лидер одного из общественных движений, был застрахован на случай поражения на выборах в городское собрание на сумму 1 миллион рублей. В ходе предвыборной кампании Смирнов пообещал перечислить всю сумму страховой премии в случае проигрыша на выборах в адрес детской больницы. После подведения итогов выборов выяснилось, что Смирнов не избран в городское собрание. Детская больница напомнила о его предвыборном обещании, и Смирнов предъявил страховой полис к оплате. Страховая компания отказалась выплатить сумму страховки, поскольку договор страхования был расторгнут по требованию Росстрахнадзора. Смирнов предъявил иск к банку и страховой компании с требованием выплаты 1 миллиона рублей.

Есть ли основания для удовлетворения иска?

Задача 2.

При отводе земельного участка для строительства высоковольтной линии электропередач решением администрации изъята часть земельного участка Мацнева, на которой был расположен сарай. Мацневу компенсировали потерю части земельного участка, предоставив землю в размере изъятой части через дорогу от его участка. Мацнев перенес сарай на вновь выделенный ему участок и предъявил к администрации требование о компенсации стоимости сарая, расходах на перенос сарая на новый участок, а также выплаты штрафных санкций, взысканных с него Комитетом по земельным ресурсам за несвоевременное оформление документов на новый

участок и строительство сарая без разрешения. Манцев считал, что оформление прав на участок, а также перенос сарая входит в обязанности администрации, по инициативе которой осуществлялось изъятие и выделение земельных участков.

Правильна ли позиция Мацнева? Какие правоотношения возникли в данном случае?

Критерии оценки практических задач приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По дисциплине «Правовое просвещение населения»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2019**

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы социальных, гуманитарных и экономических наук
	Умеет	применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук
	Владеет	навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знает	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
	Умеет	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств
	Владеет	постоянно обновляет знания и практические умения в процессе повышения квалификации и самообразования; постоянно внедряет в профессиональную деятельность новые знания и умения
ПК-15 способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Знает	правила, средства и приемы разработки, оформления и систематизации юридических документов, формальные и неформальные требования к разным видам документов
	Умеет	использовать юридическую и иную терминологию при составлении юридических и иных документов
	Владеет	навыками подготовки юридических значимых документов; приемами оформления и систематизации профессиональной документации; спецификой оформления официальных и неофициальных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1.	Практическое занятие 1. Основы конституционного права в Российской Федерации	ОК-13 ОПК-6 ПК-15	Знает	УО-1 (собеседование) ПР-11 (практические)	Зачет (УО-1 – собеседование) Вопросы зачета №
			Умеет		
			Владеет		

Практическое занятие 2. Основы семейного права			задачи)	
Практическое занятие 3. Основы уголовного права				
Практическое занятие 4. Основы административного права				
Практическое занятие 5. Основы гражданского права				
Практическое занятие 6. Основы трудового права				

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы социальных, гуманитарных и экономических наук	основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	способность перечислить этические и правовые нормы и принципы функционирования профессионального коллектива
	умеет (продвинутой)	применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и	успешная работа в команде, в условиях делегирования ответственности, распределения обязанностей, подготовки совместного задания	эффективно выполняет задачи работая в коллективе, учитывает особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно

		профессиональных наук		воспринимает эти различия
	владеет (высокий)	навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук	навыки толерантного поведения, методы и приемы выстраивания коммуникации с посетителями; навыки работы в команде в условиях выполнения совместных задач	владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи в процессе работы в коллективе; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; навыками межличностных коммуникаций
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	знает (пороговый уровень)	важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков	Понимание социальной значимости саморазвития и повышения квалификации; Знание основных форм и средств поиска информации необходимой для решения правовых задач; принципов коммуникации с клиентами	способность определить требования, которые предъявляются к деятельности и психологическим качествам юриста, к перечислить основные источники информации целесообразные для применения при решении правовых задач
	умеет (продвинутой)	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств	разрабатывать алгоритмы решения профессиональных задач, применять современные технологии для получения новейших знаний в области юриспруденции;	Способность извлекать и систематизировать информацию из различных источников; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. самостоятельно повышать свою квалификацию
	владеет (высокий)	постоянно обновляет знания и практические умения в процессе повышения квалификации и самообразования;	способность вырабатывать собственное мнение на основе собранной информации; находить компромиссные и альтернативные	Навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правоотношений; выработки позиций в соответствии с проанализированной

		постоянно внедряет в профессиональную деятельность новые знания и умения	решения.	правоприменительной и судебной практикой; приемами профессионального, в том числе и делового общения
ПК-15 способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	знает (пороговый уровень)	правила, средства и приемы разработки, оформления и систематизации юридических документов, формальные и неформальные требования к разным видам документов	понимание назначения оформляемого документа и возможных вариантов его последующего использования в правоприменительной практике.	способность охарактеризовать основные принципы составления юридических документов, их структуру, а также основные начала юридического делопроизводства
	умеет (продвинутой)	использовать юридическую и иную терминологию при составлении юридических и иных документов	фиксация результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	способность составлять консультационные заключения по практическим ситуациям и процессуальные документы в строгом соответствии с требованиями к содержанию, структуре и оформлению документа.
	владеет (высокий)	навыками подготовки юридических значимых документов; приемами оформления и систематизации профессиональной документации; спецификой оформления официальных и неофициальных материалов	правильное и полное отражение результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации с использованием профессионального языка общения	навыками письменного аргументированного изложения собственной позиции по различным правовым вопросам, обобщения существующих видов юридических документов для отражения результатов профессиональной деятельности, навыком составления различных юридических документов с соблюдением соответствующей процессуальной формы в сфере гражданского и административного

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Правовое просвещение населения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Правовое просвещение населения» проводится на первом этапе обучения в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методы проверки знаний студентов:

1. Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

2. Решение практических задач (ПР-11), показывает умение студента применять полученные знания на практике.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Правовое просвещение населения» проводится в

соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету	Примерный перечень вопросов к зачету

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Понятие и признаки Конституции РФ.
2. Основные разделы Конституции РФ.
3. Понятие и принципы конституционного строя.
4. Конституционные права, свободы и обязанности, их общая характеристика.
5. Система органов власти в Российской Федерации.
6. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.
9. Понятие, источники семейного права.
10. Личные и имущественные права супругов.
11. Вступление в брак. Прекращение брака.
12. Права и обязанности родителей.
13. Установление отцовства.
14. Опекa и попечительство.

15. Лишение родительских прав.
16. Алиментные обязательства.
17. Понятие и признаки преступления.
18. Состав преступления.
19. Понятие и общая характеристика гражданского права.
20. Предмет и метод гражданского права.
21. Имущественные отношения: вещные отношения, обязательственные отношения.
22. Источники гражданского права.
23. Понятие и структура гражданского правоотношения.
24. Субъекты гражданского права.
25. Граждане (физические лица).
26. Юридические лица. Признаки юридического лица.
27. Коммерческие и некоммерческие организации.
28. Понятие и формы права собственности.
29. Способы защиты гражданских прав.
30. Предмет, метод трудового права.
31. Трудовые отношения и их характеристика.
32. Основные права и обязанности работника, ст. 21 Трудового кодекса РФ (далее ТП РФ).
33. Основные права и обязанности работодателя, ст. 22 ТП РФ.
34. Основание возникновения трудового правоотношения.
35. Трудовой договор: понятие (ст. 56 ГК РФ).
36. Стороны трудового договора. Обязательные и факультативные условия договора.
37. Заключение трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия

темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61 балл и более	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию конкурсного права с практикой применения законодательства о несостоятельности (банкротстве), свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.
60 баллов и менее	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов собеседования	Примерный перечень вопросов на собеседование
2.	ПР-11 (практические задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект практических задач

Примерный перечень вопросов на собеседование

Основы конституционного права в Российской Федерации.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие и признаки Конституции РФ. Конституция РФ в системе российского законодательства.
2. Основные разделы Конституции РФ.
3. Понятие и принципы конституционного строя.
4. Конституционные права, свободы и обязанности, их общая характеристика.
5. Система органов власти в Российской Федерации.
6. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.

Основы семейного права.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие, источники семейного права.
2. Личные и имущественные права супругов.
3. Вступление в брак. Прекращение брака.
4. Права и обязанности родителей.
5. Установление отцовства.
6. Опека и попечительство.
7. Лишение родительских прав.
8. Алиментные обязательства.

Основы гражданского права.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие и общая характеристика гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским правом. Предмет и метод гражданского права.
 2. Понятие имущественных отношений: вещные отношения, обязательственные отношения.
 3. Личные преимущественные отношения: личные неимущественные отношения, непосредственно связанные с имуществом; личные неимущественные отношения, непосредственно не связанные с имуществом.
- Гражданское право и его значение в современном обществе.

4. Источники гражданского права. Понятие и структура гражданского правоотношения.

5. Субъекты гражданского права. Граждане (физические лица). Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Юридические лица, как субъекты гражданского права. Признаки юридического лица.

6. Юридические лица: коммерческие и некоммерческие организации. Объекты гражданских правоотношений.

7. Понятие и формы права собственности. Экономические формы права собственности. Собственность в объективном и субъективном смысле. Правомочия собственника (триада собственника).

8. Способы защиты гражданских прав.

Основы трудового права.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие отрасли трудового права. Предмет, метод трудового права.
2. Трудовые отношения и их характеристика. Основные права и обязанности работника, ст. 21 Трудового кодекса РФ (далее ТП РФ).
3. Основные права и обязанности работодателя, ст. 22 ТП РФ.
4. Основание возникновения трудового правоотношения.
5. Трудовой договор: понятие (ст. 56 ГК РФ).
6. Стороны трудового договора. Обязательные и факультативные условия договора.
7. Заключение трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых

актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии оценки устного ответа на собеседовании

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерный комплект практических задач

Основы семейного права

Задача 1.

Ларионова и Соболев заключили брак в январе 1994 г. 25 марта следующего года у них родилась дочь. В 2002 г. Брак между супругами был расторгнут. 11 октября 2002 г. Между супругами было заключено соглашение об уплате алиментов в размере $\frac{1}{4}$ доли заработка, которые Соболев должен был уплачивать в течение недели по приходу из рейса, вплоть до окончания обучения дочери в ВУЗе. Средний размер алиментов, уплачиваемых по соглашению, в период 2006-2009 гг. составил 11 375 руб. В августе 2009 г. Соболев обратился в суд с иском об изменении условий соглашения об уплате алиментов в части определения размера алиментов (с $\frac{1}{4}$ доли заработка на твердую денежную сумму в размере 7000 руб.), а также порядка их уплаты (50% - на расчетный счет матери, 50 % - на расчетный счет дочери) в связи с существенным изменением семейных и материальных обстоятельств. В качестве существенных изменений выступило приобретение квартиры в ипотеку. В качестве основания для взыскания алиментов в твердой денежной сумме Соболев указал отсутствие постоянного места работы, непостоянный разовый заработок за каждый отдельный рейс. Ларионова, возражая против иска, указала, что Семейным кодексом установлен минимальный размер алиментов – $\frac{1}{4}$ доли заработка или иного дохода. В период 2006-2009 гг. размер заработка Соболева не уменьшился. Таким образом установление размера алиментов в твердой денежной сумме нарушит нормы СК о минимальном размере алиментов. Кроме того она не считает заключение и исполнение договора ипотеки

существенным изменением материального или семейного положения Соболева.

Оцените доводы сторон. Какое решение должен принять суд? Соблюдение чьих интересов должно быть положены в основу судебного решения? Из чего должен исходить суд при определении размера алиментов, взыскиваемых в твердой денежной сумме?

Задача 2.

Гричишин состоял в зарегистрированном браке с Гричишиной до 1994 г. От указанного брака имеется несовершеннолетняя дочь. После расторжения брака с Гричишина в пользу Гричишиной взысканы алименты в размере одной четверти заработка и (или) иного дохода. На основании судебного решения выдан исполнительный лист. В 2009 году г. обратилась в городской отдел УФССП с заявлением о принятии исполнительного листа на исполнение. На основании этого заявления возбуждено исполнительное производство и рассчитана задолженность по алиментам за последние три года, вынесено постановление об обращении взыскания на заработную плату должника.

Гричишин обратился в суд с заявлением о снятии задолженности по алиментам, указав, что в период с 2004 по 2009 гг. проживал совместно с Гричишиной и ребенком, вел совместное хозяйство, заработную плату приносил домой и тратил исключительно на нужды семьи, однако Гричишиной денег всегда было мало. За период совместного проживания Гричишина оформляла кредиты, которые оплачивались из заработанных им денежных средств. Кроме того заявитель указал, что в соответствии со ст. 107 СК РФ за предыдущие три года алименты могут быть взысканы лишь судом и лишь в случае злостного уклонения, если другая сторона предпринимала меры для их получения.

Гричишина доводы заявителя не поддержала и пояснила суду, что, действительно в 2005 г. отношения между ней и Гричишиным были возобновлены, они проживали совместно, однако совместное хозяйство не

вели, Гричишин покупал продукты по своему усмотрению, кредиты она оплачивала сама, средств на содержание дочери не давал, за все время совместного проживания Гричишин купил дочери спортивный костюм и подарил сережки с сотовым телефоном. Исполнительный лист она не предъявляла к исполнению, так как собиралась наладить отношения с отцом ребенка.

Оцените доводы бывших супругов. Как они влияют на принятые судебным приставом-исполнителем акты? Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд. Какая норма должна быть положена в основу судебного акта?

Основы уголовного права.

Задача 1. Карагузинов, достоверно зная, что Решением Верховного Суда Российской Федерации МРО «Нурджулар» признано экстремистским и его деятельность запрещена на территории Российской Федерации возобновил и продолжил участвовать в деятельности ячейки МРО «Нурджулар», так называемого «Домашнего медресе», организованной Ивановым по месту его постоянного проживания путем вовлечения в деятельность «Домашнего медресе» новых участников, участия в религиозно-обучающих занятиях проповедях – «дарсах», в ходе которых совместно с иными участниками, действуя в строгом соответствии с целями и задачами религиозного объединения, приобщался к изучению и распространению идеологии МРО «Нурджулар», слушал лекции на основе книг автора Саида Нурси из собрания сочинений «Рисале-и Нур», раскрывающих религиозную и идеологическую доктрину вероучения МРО «Нурджулар», вступал с иными участниками в беседы и религиозные дискуссии, участвовал в коллективном обсуждении содержания книг автора Саида Нурси, в том числе включенных в Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации, читал вслух иным участникам книги автора Саида Нурси из собрания сочинений «Рисале-и Нур», делая акцент на том, что в указанных книгах

содержатся единственно верные знания об исламе в целях формирования у них убежденности в приверженности идеям и ценностям МРО «Нурджулар», а также путем хранения религиозной литературы, раскрывающей идеологию МРО «Нурджулар», в том числе включенной в Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 2. Студент одного из российских институтов Марков испытывал неприязненные чувства к существующему государственному строю, не разделяя идей равенства и демократии. Марков причислял себя к «сталинистам». Во время празднования Дня города Москвы Марков установил взрывное устройство недалеко от танцевальной площадки центрального парка, которое было обнаружено сотрудниками службы безопасности Росгосконцерта за 20 минут до начала выступления эстрадных артистов.

Признаки какого состава преступления содержатся в действиях Маркова?

Задача 3. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ Р. был застрелен воскресным утром на собственной даче. По версии следствия, убийство совершила жена депутата на почве личных неприязненных отношений. *Как следует квалифицировать ее действия? В чем отличие убийства государственного или общественного деятеля от посягательства на жизнь? Когда посягательство следует считать окончанным преступлением?*

Задача 4. В г. Санкт-Петербурге была застрелена депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ, представительница демократического движения Сакурова. По одной из версий, выдвинутых следствием, убийство произошло из корыстных побуждений в связи с предпринимательской деятельностью Сакуровой. По другой версии, Сакурова была застрелена в связи с активной общественной деятельностью.

Как следует квалифицировать содеянное в первом и во втором случаях? Кого необходимо понимать под государственным или общественным деятелем? Можно ли считать, что террористический акт всегда совершается по политическим мотивам?

Задача 5. В результате мести за политическую деятельность Сакуровой был убит ее муж. *Изменится ли квалификация содеянного? Ознакомьтесь со ст. 317 и 295 УК РФ и поясните, в чем отличие составов лишения жизни близких лиц государственного или общественного деятеля или близких лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование, в связи с местью за такую деятельность, от преступления, предусмотренного ст. 277 УК РФ?*

Задача 6. Военнослужащий Иванов в гостях у своей тещи резко критиковал действия некоторых государственных деятелей Российской Федерации, высшего военного командования Российской Федерации, говорил о необходимости смены руководства страны. В ответ на это брат жены Соловьев рассказал анекдот, выставляющий в смешном виде одного из политических деятелей страны.

Содержатся ли в действиях Иванова и Соловьева признаки какого-либо состава преступления? В чем заключаются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности? С какого момента данное преступление следует считать оконченным?

Задача 7. Во время предвыборной кампании один из участников общественно-демократического движения Автономов, выступая на митинге, негативно отзывался о представителях еврейской национальности, в частности употреблял слово «жид». Автономов был привлечен к уголовной ответственности за возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды. В процессе следствия была проведена экспертиза, и употребляемые выражения были признаны допустимыми. Так, например, приводились примеры из художественной литературы, в том числе из произведений А.С.

Пушкина, со словом «жид». Дело было прекращено. *Что следует понимать под унижением национального достоинства?*

В чем могут заключаться действия, направленные на возбуждение национальной, расовой или религиозной ненависти или вражды?

Задача 8. Представители одного из субъектов РФ Ломачев и Потапов выступили на заседании Совета Федерации Федерального Собрания РФ и потребовали внести изменения в положения Конституции РФ, определяющие федеративное устройство Российской Федерации. В случае несогласия с их предложениями Ломачев и Потапов заявили, что в субъекте Российской Федерации начнут действовать уже сформированные ими вооруженные формирования, которые будут добиваться отделения данного субъекта Российской Федерации от Российской Федерации насильственным путем.

Содержатся ли в действиях Ломачева и Потапова признаки какого-либо состава преступления? В чем заключается объективная сторона вооруженного мятежа?

Задача 9. Петровский, руководствуясь мотивами национальной ненависти в отношении жителей Кавказа, привлек своих знакомых Иванченко, Сухова и Лобачева и предложил им совершить нападение на торговые ряды одного из рынков, принадлежащих выходцам из Грузии. Он организовал несанкционированный митинг перед входом на рынок, на котором призывал покупателей не приобретать товары у лиц определенной национальности. Петровский составил план нападения, приобрел палки и дубинки, определил дату нападения и роли каждого участника. Подготовка нападения осуществлялась в течение месяца, в ходе которого его участники регулярно встречались на квартире Петровского. Накануне нападения Иванченко, испугавшись ответственности, явился в полицию и сообщил о готовящемся деянии.

Решите вопрос об ответственности указанных лиц. Что следует понимать под экстремистской деятельностью, экстремистским

сообществом? Какие преступления относятся к преступлениям экстремистской направленности?

Задача 10. Гогашвили, грузин по национальности, испытывал неприязненные чувства к своему соседу Антонову, проживающему с семьей напротив дома Гогашвили. Антонов и Гогашвили неоднократно ссорились и оскорбляли друг друга.

Узнав о том, что жена изменяет ему с Антоновым, Гогашвили решил отомстить последнему. С этой целью он взял имеющийся у него обрез и отправился в дом к Антонову. Не застав того дома, он решил выместить злобу на его родных и произвел несколько выстрелов в сидящих за столом отца и братьев Антонова. При этом один из братьев был убит, а отцу причинен тяжкий вред здоровью.

Учитывая, что Гогашвили и Антонов принадлежат к разным национальностям, можно ли привлечь Гогашвили к уголовной ответственности за геноцид? В чем выражается субъективная сторона этого преступления?

Задача 11. Предположим, что группа высших должностных лиц Российской Федерации, воспользовавшись тем, что руководитель государства находился в отпуске, изолировала его в одной из загородных дач, отключила правительственную связь. Затем на заседании Государственной Думы Федерального Собрания РФ представители данной группы объявили о том, что руководитель государства заявил о своей отставке, и потребовали введения в стране чрезвычайного положения.

Дайте правовую оценку действиям этих должностных лиц. Что является объектом общественно опасного посягательства в данном случае?

Требования к правильному решению практических задач. Решение задач состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

Ключи (ответы) на практическую задачу. Решение задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики;

4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;

5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки решения практической задачи

100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

85-76 баллов – решение студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы задачи. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы задачи.

60-50 баллов – если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.