



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Агаева Н.Р.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«19» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
конституционного и административного права


Князев С.Д.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Региональное право
Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовка очная

Курс 4 семестр 8
лекции 8 час.
практические занятия 24 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 час. пр. 24 час. лаб. не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 32 час.
в том числе с использованием МАО 24 час.
самостоятельная работа 40 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 8 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного и административного права, протокол № 10 от «19» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой конституционного и административного права д.ю.н, профессор Князев С.Д.

Составитель (ли): к.ю.н., доцент Попова Ю.Ю.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «14» июля 2022 г. № 8

Заведующий кафедрой _____ Ю.Ю. Попова
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«Региональное право»

Дисциплина «Региональное право» разработана для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения.

Дисциплина «Региональное право» входит в вариативную часть блока 1 Дисциплин (модулей) учебного плана, является дисциплиной выбора. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 час.), практические занятия (24 час., в том числе 24 час. – с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (40 час). Формой контроля является зачет в 8 семестре. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Место дисциплины «Региональное право». Данная дисциплина находится в непосредственной взаимосвязи с дисциплиной «Конституционное право».

Целями освоения дисциплины «Региональное право» является формирование у студентов систематических знаний в области теории и практики конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации, включая вопросы конституционно-правового регулирования организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ, получение практических умений и навыков их использования в процессе дальнейшего обучения, при решении практических задач, связанных с обеспечением реализации конституционных норм и принципов в правотворческой и правоприменительной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и должностных лиц, защиты прав и свобод человека и гражданина.

К числу основных задач курса относятся:

- получение студентами глубоких теоретических знаний о правовой природе федерализма, субъектов РФ, организации государственной власти в субъектах РФ;

- получение студентами системных знаний действующего законодательства Российской Федерации, регулирующего федеративные отношения и организацию государственной власти на региональном уровне;

- выработка практических навыков и умений работы с нормативными правовыми актами, актами применения права, в том числе с актами субъектов РФ.

Для успешного изучения дисциплины «Региональное право» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

- способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знает	действующее конституционное законодательство, основные принципы действия нормативных и правовых актов в области конституционного права
	Умеет	правильно толковать нормативные правовые акты, являющиеся источниками конституционного права, применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих
	Владеет	навыками практического применения норм конституционного права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего конституционного законодательства
ПК-11 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Знает	законодательство о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина
	Умеет	построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	Владеет	методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональное право» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, деловая игра.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)

Раздел 1. Общие положения регионального права (6 час.)

Тема 1. Понятие регионального права (2 час.)

Понятие регионального права. Предмет регионального права. Метод регионального права. Источники регионального права. Место регионального права в системе отрасли конституционного права.

Тема 2. Федерализм в Российской Федерации (2 час.)

Современный российский федерализм: этапы становления и перспективы развития. Правовые основы российского федерализма. Принципы российского федерализма. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации. Виды субъектов Российской Федерации.

Правовая асимметрия в территориальном устройстве: причины и возможные варианты выравнивания правового положения регионов. Разграничение компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации. Принципы разграничения компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации.

Тема 3. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации (2 час.)

История становления и развития федерализма в России. Региональный аспект конституционных принципов федерализма: 1) государственная целостность; 2) равноправие и самоопределение народов, населяющих регионы; 3) единство системы органов государственной и местного значения; 3) автономных образований. Конституционный порядок изменения правового статуса субъектов РФ. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта РФ. Национально-культурная автономия как способ разрешения национальных вопросов. Конституционные гарантии коренных малочисленных народов в субъектах РФ. власти; 4) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Федерации и ее субъектов; 5) юридическое равноправие субъектов. Конституционно-правовое закрепление статуса: 1) республик в составе РФ; 2) краев, областей, городов федерального значения.

Раздел 2 Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Правовые акты субъектов Российской Федерации (2 час.)

Понятие и признаки органов государственной власти. Правовые основы статуса законодательного (представительного) и исполнительного органа государственной власти в субъекте Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус и порядок наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа

государственной власти) субъекта Российской Федерации: принципы и основные подходы.

Правовые основы деятельности судов субъектов Российской Федерации: соотношение норм федерального и регионального законодательства.

Место конституций (уставов) субъектов Федерации в конституционно-правовой системе России.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (24 час.)

Раздел 1. Общие положения регионального права (12 час.)

Практическое занятие № 1. Понятие регионального права (4 час.)

1. Понятие регионального права.
2. Предмет регионального права.
3. Метод регионального права.
4. Источники регионального права.
5. Место регионального права в системе отрасли конституционного права.

Практическое занятие № 2. Федерализм в Российской Федерации (4 час.)

1. Современный российский федерализм: этапы становления и перспективы развития.
2. Правовые основы российского федерализма.
3. Принципы российского федерализма.
4. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации.
5. Виды субъектов Российской Федерации.
6. Правовая асимметрия в территориальном устройстве: причины и возможные варианты выравнивания правового положения регионов.

7. Разграничение компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации.

8. Принципы разграничения компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации.

Практическое занятие № 3. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации (4 час.)

1. История становления и развития федерализма в России.

2. Региональный аспект конституционных принципов федерализма: 1) государственная целостность; 2) равноправие и самоопределение народов, населяющих регионы; 3) единство системы органов государственной власти; 3) автономных образований. Конституционный порядок изменения правового статуса субъектов РФ.

3. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта РФ. Национально-культурная автономия как способ разрешения национальных вопросов. Конституционные гарантии коренных малочисленных народов в субъектах РФ.

4. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Федерации и ее субъектов.

5. Конституционно-правовое закрепление статуса: 1) республик в составе РФ; 2) краев, областей, городов федерального значения; 3) автономных округов и автономной области.

Раздел 2. Государственная власть в субъектах Российской Федерации.

Правовые акты субъектов Российской Федерации (12 час.)

Практическое занятие № 4. Государственная власть в субъектах Российской Федерации (10 час.).

1. Понятие и признаки органов государственной власти. Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти».

Принципы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Виды органов государственной власти. Система и структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

2. Правовые основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти в субъекте Российской Федерации. Общая схема организации и основные модели законодательных (представительных) органов в субъекте федерации. Различия в компетенции и проблемы в реализации полномочий законодательными (представительными) органами государственной власти: региональный политический аспект. Учет специфики субъекта федерации в структуре законодательного (представительного) органа государственной власти. Формирование законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации: основные принципы. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные элементы статуса депутата регионального парламента: права, обязанности, гарантии и ответственность. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации: особенности стадий.

3. Порядок наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: принципы и основные подходы. Ограничения, связанные с осуществлением полномочий высшего должностного лица. Полномочия высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Прекращение полномочий высшего должностного лица.

4. Правовые основы деятельности судов субъектов Российской Федерации: соотношение норм федерального и регионального законодательства. Система региональных судов. Правовое положение

конституционных (уставных) судов в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные подходы к формированию конституционных (уставных) судов. Структура конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации. Компетенция конституционных (уставных) судов. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации: соотношение федерального и регионального законодательства. Порядок наделения полномочиями мировых судей Российской Федерации. Подведомственность и подсудность мировых судей. Аппарат мирового судьи. Статус судьи конституционного (уставного) суда. Статус мирового судьи.

Практическое занятие № 5. Правовые акты субъектов Российской Федерации (2 час.)

1. Место конституций (уставов) субъектов Федерации в конституционно-правовой системе России.
2. Структура конституций (уставов) субъектов РФ.
3. Основания и процедура изменения региональных основных законов. Пересмотр и конституционные поправки.
4. Субъекты конституционной законодательной инициативы в регионах. Обеспечение единства конституционно-правовой системы России.
5. Законы субъекта РФ. Акты органов исполнительной власти субъекта РФ.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональное право» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1	ПК-6 ПК-11	Знает	ПР-1(тест)	УО-1 (собеседование), Вопросы к зачету: № 1-5
			Умеет	УО-2 (коллоквиум)	
			Владеет		
2.	Раздел 2	ПК-6 ПК-11	Знает	ПР-1(тест)	УО-1 (собеседование), Вопросы к зачету: № 6-24
			Умеет	УО-2 (коллоквиум) ПР-11 (практические задачи)	
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Александрова Е. В. Конституционно-правовая модель организации государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие. Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 138 с. — 978-5-00094-333-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72396.html>
2. Конституционный судебный процесс в России [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Несмеянова С.Э., - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 204 с. <https://znanium.com/read?id=309250>
3. Писарев А.Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Учебное пособие. М.:РГУП, 2018. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1007035>
4. Садовников Г.Д. Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ [Электронный ресурс] : Учебник для магистратуры. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522666>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Межотраслевые принципы права и конституционное правосудие в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] / Г.Р. Хабибуллина. М.: Статут, 2017. 224 с. <https://znanium.com/read?id=337811>
2. Виноградова П.А. Правовой статус должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : Монография М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502507>

3. Постников А.Е., Андриченко Л.В., Помазанский А.Е. и др. Конституционные основы разграничения полномочий между органами публичной власти [Электронный ресурс] : Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 237 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=542985>

4. Чиркин В. Е. Законодательная власть [Электронный ресурс] : Монография. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.- Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=536593>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;

2. Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"

<http://znanium.com/>;

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/>;

5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"

<http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>

6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина

<http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>;

7. Сайт Конституционного Суда Российской Федерации

<http://www.ksrf.ru>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Региональное право» являются лекционные занятия и практические занятия.

Лекционные занятия акцентированы на наиболее важных теоретических и вопросах проблем регионального права, призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

Практические занятия призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, решение практических задач.

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы.

В практике организации практических занятий по дисциплине «Региональное право» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- мозговой штурм;
- работа в малых группах.

Практические занятия проводятся с группой и строятся в виде собеседования преподавателя с обучающимися по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

Методы проверки знаний студентов:

1. Коллоквиум (УО-2) – средство контроля усвоения учебного материала организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Решение практических задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- 3) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 4) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 5) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 6) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При решении задач не допустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (8 семестр).

К зачету по дисциплине «Региональное право» необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу конституционное право, так и по другим смежным дисциплинам (теория государства и права, конституционное право и т.д.).

О степени готовности студента к зачету свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области регионального права и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах.

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара);

<p>лекционных занятий» - D 212(D348) 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589</p>	<p>Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - Зал судебных заседаний D567</p>	<p>Специализированная мебель: стол для судебных заседаний, стол преподавателя; столы регулируемые (малые); стулья подвесные «Юнитекс»; Доска аудиторная; Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS</p>

	FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> <p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA</p> <p>Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.</p> <p>Экран Samsung S23C200B</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Региональное право»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	25 ч.	УО-2 (коллоквиум) ПР1- тест
2.	В течение семестра	Решение практических задач	15 ч.	ПР-11 (практические задачи)

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты, судебную практику и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы.

Выступление студентов на практических занятиях представляет собой собеседование преподавателя с обучающимися (УО-2 – коллоквиум) с использованием конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

Примерные темы для обсуждения на коллоквиуме и критерии оценки устного ответа по курсу «Региональное право» приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации по решению задач

Для правильного решения задач по конкретной теме студент должен предварительно изучить действующие источники отрасли конституционного права, иной нормативно-правовой материал по теме задачи, лекционный и учебный материалы. Решение задач на практическом занятии состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

Критерии оценки и примерный перечень практических задач приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

К зачету по дисциплине «Региональное право» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, практического занятия). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу, так и по другим смежным дисциплинам (теория государства и права, конституционное право).

О степени готовности студента к зачету свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области регионального права и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Региональное право», а также критерии оценки устного ответа на зачете приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Региональное право»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1	ПК-6 ПК-11	Знает	ПР-1(тест)	УО-1 (собеседование), Вопросы к зачету: № 1-5
			Умеет	УО-2 (коллоквиум)	
			Владеет		
2.	Раздел 2	ПК-6 ПК-11	Знает	ПР-1(тест)	УО-1 (собеседование), Вопросы к зачету: № 6-24
			Умеет	УО-2 (коллоквиум) ПР-11 (разноуровневые задачи)	
			Владеет		

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-6 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знает
Умеет		правильно толковать нормативные правовые акты, являющиеся источниками конституционного права, применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих
Владеет		навыками практического применения норм конституционного права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего конституционного законодательства
ПК-11 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Знает	законодательство о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина
	Умеет	построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	Владеет	методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-6 способностью применять	знает (пороговый)	действующее законодательство,	знание действующего	способность охарактеризовать

нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	уровень)	основные принципы действия нормативных и правовых актов, регулирующих арбитражное судопроизводство	законодательства; Знание основных принципов действия нормативных и правовых актов, регулирующих арбитражное судопроизводство	действующее законодательство в области арбитражного судопроизводства; способность перечислить и дать определение основным принципам действия нормативных и правовых актов регулирующих арбитражное судопроизводство
	умеет (продвинутой)	правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей профессиональной деятельности в области арбитражного судопроизводства и доводить их требования до окружающих	умение правильно толковать нормативные правовые акты; Умение применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих	способность правильно толковать нормативные правовые акты; Способность применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих
	владеет (высокий)	навыками практического применения норма процессуального права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего арбитражного процессуального законодательства	владение навыками практического применения норма права; Владение методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства	способность на практике применить норму права; Способность правильно давать разъяснения по вопросам действующего законодательства
ПК-11 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	знает (пороговый уровень)	законодательство о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина	Знание законодательства о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина	Способность охарактеризовать законодательство о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина
	умеет (продвинутой)	построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и	Умение построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности,	Способность построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности,

		защиты прав и свобод человека и гражданина	соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	владеет (высокий)	методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина	Владение методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина	Способность на практике применить методы защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Региональное право» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Региональное право» проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиум, тестирование, решение практических задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методы проверки знаний студентов:

1. Коллоквиум (УО-2) – средство контроля усвоения учебного материала организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Решение практических задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Региональное право» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету	Примерный перечень вопросов к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Правовые основы российского федерализма.
2. Правовая асимметрия в территориальном устройстве: причины и возможные варианты выравнивания правового положения регионов.
3. Разграничение компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации.
4. Понятие и признаки органов государственной власти.
5. Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти».
6. На основе анализа Закона РФ «О краевом, областном Совете народных депутатов и краевой, областной администрации» от 5 марта 1992 г. № 2449-1, Указа Президента РФ «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации» от 9 октября 1993 года №1617 определите систему организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации в период с 1992 года по 1994, а также основные организационно-правовые формы их взаимоотношений.
7. Принципы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
8. Система и структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
9. Государственные должности субъектов Российской Федерации. Государственная служба субъектов Российской Федерации. Правовые основы противодействия коррупции в органах государственной власти субъектов Российской Федерации.
10. Правовые основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти в субъекте Российской Федерации.
11. Губернатор Приморского края возвратил принятый Законодательным Собранием закон. Правомерны ли действия губернатора?
12. Общая схема организации и основные модели законодательных (представительных) органов в субъекте федерации. Учет специфики субъекта

федерации в структуре законодательного (представительного) органа государственной власти.

13. Система органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.

14. Должен ли, на ваш взгляд, орган законодательной власти субъекта РФ участвовать в наделении полномочиями члена Совета Федерации от высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ?

15. Участвует ли Законодательное Собрание Приморского края в утверждении системы органов исполнительной власти субъектов, а также наделении полномочиями должностных лиц Администрации Приморского края? Обоснуйте ответ.

16. Порядок наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: принципы и основные подходы.

17. Губернатор Приморского края внес в Законодательное Собрание законопроект, предполагающий введение полномочия Администрации края участвовать в формировании Счетной Палаты. Целесообразно ли, на ваш взгляд, принятие данного нововведения?

18. Распространяется ли действие Федерального закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"? Обоснуйте ответ.

19. Система региональных судов.

20. Ознакомьтесь с Определением Конституционного Суда РФ от 6 марта 2003 г. N 103-О «По запросам Государственного Собрания Республики и Государственного Совета Республики Татарстан о проверке Конституционности 1 статьи 27 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации», какую правовую позицию обозначил высший орган конституционного контроля в данном решении?

21. Ограничения, связанные с занятием должности судьи конституционного (уставного) суда субъектов РФ, мирового судьи.

22. Основные принципы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

23. Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 18 января 1996 г. №2-П «По делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края». Какая правовая позиция была сформирована Конституционным Судом относительно взаимоотношений органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ?

24. Основные формы взаимодействия исполнительных и законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: в законодательном процессе, в правотворческой деятельности, при формировании органов государственной власти, при осуществлении государственной кадровой политики.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии выставления оценки устного ответа студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
51 балл и более	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

50 баллов и менее	«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-------------------	-------------	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-2 (коллоквиум)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Примерные вопросы по темам дисциплины
2.	ПР-1 (тест)	Стандартизированная проверка важных моментов курса, автоматически определяющая верность или неверность ответа	Примерный вариант тестовых заданий
3.	ПР-11 (практические задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект практических задач

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Территориальное устройство Российской Федерации. Особенности российского федерализма
2. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
3. Конституционно-правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов

4. государственной власти субъектов Российской Федерации
5. Конституционно-правовые и организационные основы
6. деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации
7. Правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации
8. Организация судебной власти в субъектах
9. Российской Федерации
10. Взаимодействие органов государственной власти субъектов
11. Российской Федерации между собой и с федеральными органами
12. государственной власти РФ и органами местного самоуправления

Ключи (ответы) на вопросы коллоквиума: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии оценки устного ответа на коллоквиуме

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерный вариант тестовых заданий

1. Судами субъектов Российской Федерации являются:

А) районный суд;

Б) верховный суд республики;

В) мировой суд;

Г) арбитражный суд субъекта Российской Федерации;

Д) конституционный (уставной) суд субъекта Российской Федерации.

2. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливается:

А) Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов российской федерации»;

Б) Конституцией Российской Федерации;

В) Конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации.

Г) законами субъекта Российской Федерации.

3. Систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации составляют... (перечислите и приведете примеры каждого из них).

4. Могут ли органы государственной власти субъекта Российской Федерации передавать осуществление части своих полномочий:

А) да, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации федеральным органам исполнительной власти;

Б) нет, не могут;

В) да, по взаимному соглашению;

Г) да, в случаях предусмотренных федеральными законами.

5. Структура органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации определяется:

А) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта;

Б) высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации;

В) федеральным органом исполнительной власти;

Г) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации).

6. Органами государственной власти субъекта Российской Федерации являются:

А) Правительство субъекта Российской Федерации;

Б) Государственный совет субъекта Российской Федерации;

В) Прокуратура субъекта Российской Федерации;

Г) Департамент земельных и имущественных отношений субъекта Российской Федерации;

Д) Избирательная комиссия субъекта Российской Федерации;

Е) Контрольно-счетная палата субъекта Российской Федерации;

Ж) Управление Федерального казначейства по субъекту Российской Федерации.

7) Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации:

А) назначается на должность Президентом Российской Федерации;

Б) избирается населением;

В) назначается на должность Президентом Российской Федерации с согласия законодательного органа субъекта Федерации;

Г) назначается на должность Президентом Российской Федерации с согласия федерального законодательного органа;

Д) выбирается законодательным (представительным) органом субъекта Российской Федерации.

8) Срок полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации составляет:

А) не более 3 лет;

Б) не более 5 лет;

В) пожизненно;

Г) по усмотрению Президента Российской Федерации .

9) К лицам, замещающим государственные должности субъектов Российской Федерации относятся:

А) судья конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации.

Б) высшее должностное лицо субъекта;

В) мировой судья;

Г) депутат законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

Д) Прокурор субъекта Российской Федерации.

10) Выберите верное утверждение:

А) субъекты Российской Федерации вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам ведения Российской Федерации в случаях, предусмотренных Конституцией Российской Федерации;

Б) субъекты Российской Федерации вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам совместного ведения до принятия федеральных законов;

В) субъекты Российской Федерации вправе осуществлять собственное правовое регулирования только по предметам ведения субъектов Российской Федерации;

Ключи (ответы) на тест

1 – В, Д

2 – В

3 – законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ (Законодательное собрание Приморского края,

Государственный совет Республики Татарстан и др.); высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ (Администрация Приморского края, Правительства Республики Татарстан и др.); иные органы исполнительной власти субъекта РФ (департаменты, отделы и инспекции в Приморского края); высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (Губернатор Приморского края); суды субъектов РФ (мировой суд, Уставной суд Приморского края).

4 – А, В

5 – Г

6 – А, Б, Г

7 – Б, Д

8 – Б

9 – А, В, Г

10 – Б

Критерии оценки тестирования

Вес каждого тестового задания составляет 1 балл. Полученные баллы суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, студент может набрать от 0 до 20 баллов по каждому разделу.

Примерный комплект практических задач

1. Губернатор Приморского края возвратил принятый Законодательным Собранием закон. Правомерны ли действия губернатора?

2. Принятый 21 февраля 2007 года Советом народных депутатов области закон «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов в Камчатской области» не получил одобрения Губернатора. Высшее должностное лицо направило возражения, в которых было указано на то, что принятие законопроекта состоялось без учета мнения представителей

Администрации Камчатской области – членов рабочей группы. Замечания Администрации носили принципиальное значение и касались вопросов разграничения полномочий между законодательным (представительным) и исполнительными органами государственной власти Камчатской области. В частности, проектом закона устанавливались полномочия законодательного органа по вопросам, отнесенным федеральным законодательством и иными федеральными нормативными правовыми актами к полномочиям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Является ли данное обстоятельство основанием для вето?

3. Губернатор Приморского края внес в Законодательное Собрание законопроект, предполагающий введение полномочия Администрации края участвовать в формировании Счетной Палаты. Целесообразно ли, на ваш взгляд, принятие данного нововведения?

4. На внеочередном заседании Московской областной Думы депутаты проголосовали за отстранение от должности губернатора области. Правомерно ли решение Думы?

Требования к правильному решению практических задач. Решение задач состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

Ключи (ответы) на практическую задачу. Решение задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики;
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;
5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки решения практической задачи

100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение

навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

85-76 баллов – решение студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы задачи. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы задачи.

60-50 баллов – если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.