



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Агаева Н.Р.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«19» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
трудового и экологического права

Присекин А.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики
Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовка очная

Курс 2 семестр 4

лекции 8 час.

практические занятия 24 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 час. /пр. 18 час. /лаб. не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 32 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 76 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры трудового и экологического права, протокол № 13 от «19» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой трудового и экологического права к.ю.н., доцент Присекин А.В.

Составитель (ли): к.ю.н., доцент Смирнова Н.Л.

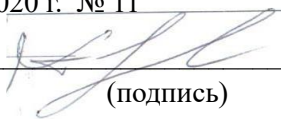
Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «14» июля 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

А.В. Присекин
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики»**

Дисциплина **«Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики»** разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина **«Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики»** входит в вариативную часть блока 1 Дисциплин (модулей) учебного плана, является дисциплиной выбора. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 час.), практические занятия (24 час., в том числе 18 час. – с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (76 час.). Формой контроля является зачет (2 курс 4 семестр). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре.

Место дисциплины «Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики». Данная дисциплина находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Право социального обеспечения», «Конституционное право», «Административное право», «Трудовое право», «Семейное право» и пр.

Целями освоения дисциплины «Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики» является изучение правового регулирования трансформационных процессов происходящих в современной семье в цифровую эпоху, как семья - древнейший институт человечества - приспосабливается к вызовам времени, вписывается ли семья в современный цифровой мир, будет ли нужна семья успешному человеку в эпоху цифры.

К числу основных задач спецкурса относятся:

1. получение необходимых навыков в проведении правовых исследований области изменения регламентации семейно-брачных отношений в условиях цифровой экономики;

2. формирование достаточных навыков необходимых для применения норм действующего законодательства в условиях усложнения социально-экономических отношений в российском обществе;

3. разработка научно-обоснованных мер в разрешении возможных коллизий в сфере регулирования в области семейных отношений в фокусе трансформации социально-экономических отношений;

4. выработка собственных предложений, основанных на базе научных разработок, обеспечивающих изучение особенностей правового регулирования трансформационных процессов происходящих в современной семье в цифровую эпоху в том или ином регионе.

Для успешного изучения дисциплины «Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

– способность к самоорганизации и самообразованию;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности;

– способность повышать уровень своей профессиональной компетентности;

– способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-4 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Знать	положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, систему российского законодательства, принципы взаимодействия национального и международного права, формы и методы публичного управления, их правовые формы
	Уметь	давать квалифицированную правовую оценку юридически значимого поведения субъектов права, применять правила разработки индивидуальных управленческих решений в отношении субъектов права, содержащих меры правового принуждения, убеждения и поощрения, оформлять их в надлежащую правовую форму
	Владеть	навыками правового критического анализа причин несоблюдения законодательства субъектами права, навыками разработки системы мер, направленных на повышение уровня законопослушности в обществе
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знать	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	Уметь	правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства, имеющие юридическое значение
	Владеть	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками по проведению анализа различных документов и представлению квалифицированных юридических заключений, устных и письменных консультаций при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: работа в малых группах; решение ситуационных задач.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)

Тема 1. Государственная семейная политика в условиях цифровой экономики (2 час.)

1. Цели, принципы, задачи государственной политики в сфере регулирования семейно-брачных отношений в условиях цифровизации социальных отношений.

2. Приоритетные направления государственной политики в сфере регулирования семейно-брачных отношений в условиях цифровизации социальных отношений.

3. Политико-правовая регламентация отношений, возникающих в условиях развития цифровой экономики.

Тема 2. Анализ положения семей на современном этапе (1 час.)

1. Социально-экономическое положение и социальный статус семей.

2. Функции, реализуемые семьей под воздействием демографической, экономической и социальной политики.

3. Характеристика состава семей.

4. Социальные риски, приводящие к утрате семейных связей.

Тема 3. Правовое регулирование положения семьи (1 час.)

1. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие положение семьи.

2. Права и обязанности членов семьи.

3. Гарантии и компенсации.

4. Ответственность членов семьи.

Тема 4. Правовое регулирование обеспечения выполнения родителями их обязанности по материальному обеспечению детей (2 час.)

1. Правовое положение работников с семейными обязанностями.

2. Пропаганда положительной практики работодателей по приему на работу родителей с малолетними детьми, в том числе с детьми-инвалидами, созданию условий для совмещения профессиональных и семейных функций работниками, имеющими детей, в том числе путем выделения отдельной номинации всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности», в рамках которой будут

оцениваться условия и безопасность труда, уровень заработной платы, комфортность труда с точки зрения совмещения трудовых и семейных обязанностей.

3. Развитие дистанционных и надомных форм занятости для одиноких, многодетных родителей, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, усыновителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и граждан, взявших детей на воспитание в семью, а также для членов семьи старше трудоспособного возраста.

4. Индивидуальное предпринимательство родителей, а также поддержка предпринимательской деятельности многодетных родителей и родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

5. Обучение членов семьи основам семейного предпринимательства и ведения бизнеса.

Тема 5. Правовое обеспечение реализации основных функций семьи (2 час.)

1. Активное участие семьи в обучении и воспитании и социализации детей.

А) Особые права молодых женщин, имеющих детей, на обучение.

Б) Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как помощь семьям для получения высшего образования.

2. Участие семьи в охране здоровья её членов.

3. Обеспечение заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создание условий для их долголетия.

Тема 6. Государственная поддержка семей, имеющих детей (2 час.)

1. Правовое регулирование назначения и выплаты семейных пособий.

2. Правовое регулирование назначения и выплаты пенсий.

3. Иные виды помощи семье.

4. Реализация государственной семейной политики на региональном уровне: механизмы и ресурсы.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (24 час.)

Занятие 1. Государственная семейная политика в условиях цифровой экономики (4 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения:

1. Цели, принципы, задачи государственной политики в сфере регулирования семейно-брачных отношений в условиях цифровизации социальных отношений.
2. Приоритетные направления государственной политики в сфере регулирования семейно-брачных отношений в условиях цифровизации социальных отношений.
3. Современные проблемы, возникающие в сфере реализации государственной семейной политики.
4. Политико-правовая регламентация отношений, возникающих в условиях развития цифровой экономики.

Задание 2. Правовой анализ распоряжения Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»

(http://www.gosduma.net/analytics/publication-of-legal-department/2014/31_Semeinaja_politika.pdf)

Алгоритм юридического анализа:

1. Определите характер общественных отношений, подпадающих под регулятивное действие рассматриваемой концепции.
2. Как в концепции определяется современное положение российских семей?

3. Раскройте цели, принципы, задачи и основные направления государственной семейной политики.

4. Найдите в концепции положения, регламентирующие процесс цифровизации семейно-брачных отношений в современных условиях.

5. Объясните механизм и ресурсы реализации положений данной концепции.

6. Раскройте этапы реализации положений данной концепции.

7. Какие ожидаемые результаты запланированы в данном документе?

Задание 3. Необходимо проанализировать положения Конституции Российской Федерации на предмет выявления политико-правовых основ, предопределяющих развитие государственной семейной политики.

Алгоритм правового анализа:

1. Определить социальные отношения, регулируемые конкретной конституционно-правовой нормой.

2. Определите круг субъектов, подпадающих под регулятивное действие анализируемой конституционно-правовой нормы.

3. Объясните, как конкретная конституционно-правовая норма проецирует политико-правовые основы развитие государственной семейной политики.

Задание 4. Необходимо проанализировать положения ФКЗ «О правительстве РФ» на предмет выявления политико-правовых основ, предопределяющих развитие государственной семейной политики.

P.S.

Задание № 2 ориентировано на овладение навыками правового критического анализа причин несоблюдения законодательства субъектами права, навыками разработки системы мер, направленных на повышение уровня законопослушности в обществе.

Задания № 3 и № 4 ориентированы на формирование компетенции ПК-4 в части получение студентами правовых знаний правового регулирования отношений в сфере проведения государственной семейной политики.

Занятие 2. Анализ положения семей на современном этапе (2 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения:

1. Социально-экономическое положение и социальный статус семей.
2. Функции, реализуемые семьей под воздействием демографической, экономической и социальной политики.
3. Характеристика состава семей.
4. Социальные риски, приводящие к утрате семейных связей.

Задание 2. Методом контент-анализа необходимо найти в средствах массовой информации (Интернет, периодические издания, радио и телевидение) примеры социальных рисков, которые обуславливают утрату семейных связей и нарушение норм семейного законодательства в условиях кризиса семейных ценностей и развития потребительской идеологии (задание выполняется каждым студентом индивидуально, выступление на семинарском занятии, регламент - 5-7 минут).

Алгоритм анализа ситуативной ситуации:

1. Описание ситуации.
2. Суть социальных рисков, которые обуславливают утрату семейных связей.
3. В чем проявляется кризис семейных ценностей?
4. В чем вы усматриваете корреляцию социальных отношений в современной семье с интенсивным развитием цифровизации экономических отношений?
5. Сделайте этико-правовой вывод по ситуации.

P.S.

Задание № 2 ориентировано на овладение навыками правового критического анализа причин несоблюдения законодательства субъектами права, навыками разработки системы мер, направленных на повышение уровня законопослушности в обществе.

Занятие 3. Правовое регулирование положения семьи (2 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения:

1. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие положение семьи.
2. Права и обязанности членов семьи.
3. Гарантии и компенсации.
4. Ответственность членов семьи.

Задание 2. Необходимо составить таблицу:

Уровень власти	Название НПА	Объект правового регулирования (социальные отношения, которые регулируются в целом)	Конкретные положения, регламентирующие положение семьи
Федеральный			
Региональный			
Муниципальный			

Задание 3. Найдите и раскройте в Семейном кодексе РФ права и обязанности членов семьи.

Задание 4. Найдите и проанализируйте в системе действующего законодательства РФ нормы, регламентирующие ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение семейных обязанностей.

Задание 5. Дискуссия по вопросу: Допустимо ли социально-правовое уравнивание мужчин и женщин в условиях развития товарно-рыночных

отношений, цифровизации экономики и расширения социальных возможностей?

P.S.

Задание №№ 1-4 ориентированы на формирование компетенции ПК-7 в части приобретение необходимых знаний о порядке действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности.

Занятие 4. Правовое регулирование обеспечения выполнения родителями их обязанности по материальному обеспечению детей (2 час.)

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения:

1. Правовое положение работников с семейными обязанностями;
2. Пропаганда положительной практики работодателей по приему на работу родителей с малолетними детьми, в том числе с детьми-инвалидами, созданию условий для совмещения профессиональных и семейных функции работниками, имеющими детей, в том числе путем выделения отдельной номинации всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности», в рамках которой будут оцениваться условия и безопасность труда, уровень заработной платы, комфортность труда с точки зрения совмещения трудовых и семейных обязанностей;
3. Развитие дистанционных и надомных форм занятости для одиноких, многодетных родителей, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, усыновителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и граждан, взявших детей на воспитание в семью, а также для членов семьи старше трудоспособного возраста;
4. Индивидуальное предпринимательство родителей, а также поддержка предпринимательской деятельности многодетных родителей и родителей, воспитывающих детей-инвалидов;

5. Обучение членов семьи основам семейного предпринимательства и ведения бизнеса.

Задание 2. Написание и представление эссе по теме: «Семейное предпринимательство в условиях цифровой экономики на современном этапе: миф или реальность?».

Требование к эссе:

Эссе пишется на 5-7 стр, формата А4, Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5, выравнивание со всех сторон по 2 см, абз отступ 1,25. Представление эссе происходит на семинарском занятии в течении 5-10 минут, предусмотренное время на работу по вопросам – до 5 минут.

В эссе необходимо отразить актуальность обозначенной темы, влияние цифровизации социальных отношений на характер семьи и динамику семейных ценностей, а также воздействие технократической морали (мораль цифрового общества) на микроклимат в семье.

Задание 3. Проанализируйте ситуации и дайте им правовую оценку, оформленную в виде консультации или заключения.

А) Работодатель без какого-либо объяснения отказывается принимать на работу лицо, имеющих на иждивении троих несовершеннолетних детей.

Б) Супруги хотят оформить фидуциарные отношения в семейном бизнесе.

В) Что такое предпринимательская деятельность и как она должна быть оформлена?

Г) Как определить общения ребенка и отца, если оба заняты в семейном бизнесе?

Д) Подлежит ли разделу между супругами приватизированный земельный участок, который является объектом совместной предпринимательской деятельности?

P.S.

Задание № 1 и № 3 ориентированы на формирование компетенции ПК-7 в части развития умения правильно квалифицировать юридические факты и

обстоятельства, имеющие юридическое значение, а также приобретения навыков по проведению анализа различных документов и представлению квалифицированных юридических заключений, устных и письменных консультаций при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений.

Занятие 5. Правовое обеспечение реализации основных функций семьи (4 час.)

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения:

1. Активное участие семьи в обучении, воспитании и социализации детей.

А) Особые права молодых женщин, имеющих детей, на обучение.

Б) Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как помощь семьям для получения высшего образования.

2. Участие семьи в охране здоровья её членов.

3. Обеспечение заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создание условий для их долголетия.

Задание 2. Заполните таблицу:

Понятие	Значение	Контекстный пример в действующем законодательстве
Обучение		
Образование		
Воспитание		
Социализация		

Задание 3. Написание эссе по теме: «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как современные формы получения высшего образования».

Требование к эссе:

Эссе пишется на 5-7 стр, формата А4, Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5, выравнивание со всех сторон по 2 см, абз отступ 1,25. Представление эссе происходит на семинарском занятии в течении 5-10 минут, предусмотренное время на работу по вопросам – до 5 минут.

В эссе необходимо отразить актуальность обозначенной темы, современное состояние развитие инновационных (техничко-информационных, телекоммуникационных, интернет ресурсы и др.) технологий в сфере образования, а также преимущества и недостатки электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в современных условиях.

Занятие 6. Государственная поддержка семей, имеющих детей (4 час.)

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения:

1. Правовое регулирование назначения и выплаты семейных пособий.
2. Правовое регулирование назначение и выплаты пенсий.
3. Иные виды помощи семье.
4. Реализация государственной семейной политики на региональном уровне: механизмы и ресурсы.

Задание 2. Анализ Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 N 256-ФЗ

Алгоритм анализа:

1. Определите цель данного НПА.
2. Раскройте основные понятия, используемые в данном законе.
3. Укажите субъектов, которые имеют право на дополнительные меры государственной поддержки.
4. Что такое материнский (семейный) капитал?
5. Как связан материнский (семейный) капитал с формированием накопительной пенсии?

6. По каким правилам происходит распоряжение средствами материнского (семейного) капитала?

7. Как определяется размер материнского (семейного) капитала?

Задание 3. Организация и проведение круглого стола на тему: «Современные проблемы государственной поддержки семей, имеющих детей, в Российской Федерации в условиях цифровизации социально-экономических отношений».

Формат работы: В работе круглого стола участвуют от 8 до 12 студентов. Председательствующий в лице преподавателя (лектор по дисциплине) освещает проблему обозначенной темы и ее актуальность в современных условиях социально-экономического развития Российской Федерации. Далее, каждый студент – участник круглого стола - в рамках установленного регламента выступает со своими тематическими докладами. Затем начинается конструктивное обсуждение сложных (актуальных) аспектов относительно заявленной темы. Остальные студенты выступают в качестве аудитории, что предполагает возможность обращения или проявления возражений в отношении докладов.

P.S.

Задания № 1 и 2 ориентированы на формирование компетенции ПК-4 в части приобретение умений давать квалифицированную правовую оценку юридически значимого поведения субъектов права, применять правила разработки индивидуальных управленческих решений в отношении субъектов права, содержащих меры правового принуждения, убеждения и поощрения, оформлять их в надлежащую правовую форму.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Государственная семейная политика в условиях цифровой экономики (3 час.) Тема 2. Анализ положения семей на современном этапе (3 час.) Тема 3. Правовое регулирование положения семьи (3 час.)	ПК-4 ПК-7	Знает	ПР-11 (практические задачи)	УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 1-25
			Умеет		
			Владеет		
2.	Тема 4. Правовое регулирование обеспечения выполнения	ПК-4 ПК-7	Знает	ПР-11 (практические задачи)	УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 1-25
			Умеет		

<p>родителями их обязанности по материальному обеспечению детей (3 час.) Тема 5. Правовое обеспечение реализации основных функций семьи (3 час.) Тема 6. Государственная поддержка семей, имеющих детей (3 час.)</p>		<p>Владеет</p>		
--	--	----------------	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

III. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Семейное право : учебник / С. П. Гришаев. Москва : Проспект, 2015. 272 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:745074&theme=FEFU>
2. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. 301 с. <https://znanium.com/read?id=304283>
3. Проблемы применения семейного законодательства и защита прав членов семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Чашкова. Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016.163 с.
<http://www.iprbookshop.ru/59248.html>

Дополнительная литература *(печатные и электронные издания)*

1. Семейное право [Электронный ресурс] : курс лекций и практикум / А.В. Захаркина. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с.
<http://www.iprbookshop.ru/72543.html>

2. Семейное право и концепция развития семейного законодательства: международные стандарты и российская модель [Электронный ресурс]: сборник статей по итогам III Международной конференции «Семейное право и концепция развития семейного законодательства: международные стандарты и российская модель. Проблемы межотраслевого взаимодействия семейного, гражданского, жилищного, международного частного, административного и уголовного права, права социального обеспечения в регулировании и защите имущественных и неимущественных отношений в семье» / под общ. ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. М. :ИНФРА-М,2018. 484 с. <https://znanium.com/read?id=303130>

3. Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты) [Электронный ресурс]: сборник научно-практических статей / под общ. ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. М. : ИНФРА-М, 2018. 159 с. <https://znanium.com/read?id=304301>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Справочно-правовая система Консультант Плюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

3. Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.1995 N 81-ФЗ (последняя редакция) // Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_6659/

4. Федеральный закон "О прожиточном минимуме в Российской Федерации" от 24.10.1997 N 134-ФЗ (последняя редакция) // Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16565/

5. Федеральный закон "Об основах обязательного социального страхования" от 16.07.1999 N 165-ФЗ (последняя редакция) // Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_4059/

6. Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ (последняя редакция) // Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/

7. Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" от 29.12.2006 N 256-ФЗ (последняя редакция) // Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
<http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"
<http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина
<http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>;
7. Сайт Верховного суда Российской Федерации: www.vsrp.ru;
8. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации:
www.genproc.gov.ru;
9. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации:
www.mvd.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для	

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики» являются лекционные занятия и практические занятия.

Лекционные занятия акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах правового положения семьи в условиях цифровой экономики, призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

Практические занятия призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входит: решение практических задач, подготовка к зачету.

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы: учебники, учебные пособия, нормативно-правовые источники.

В практике организации практических занятий по дисциплине «Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики» применяются как традиционные, так и интерактивные методики: работа в малых группах; решение ситуационных задач.

Методы проверки знаний студентов:

1. Решение практических задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;

2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);

3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;

4) толкование правовых норм, подлежащих применению;

5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;

7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (в 4 семестре).

В подготовку к зачету по дисциплине «Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики» ходит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу дисциплины «Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики», так и по другим смежным дисциплинам («Право социального обеспечения», «Конституционное право», «Административное право», «Трудовое право», «Семейное право» и пр.).

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1)

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) включает в себя не менее два вопроса с предварительной подготовкой студента (не более 40 минут).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi

<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)</p>	<p>EW330U,3000 ANSI Lumen,1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF;</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589</p>	<p>Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U,3000 ANSI Lumen,1280x800; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для</p>

	<p>незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Правовое положение семьи в условиях цифровой
экономики»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Решение практических задач	27 ч.	ПР-11 (практические задачи)
2.	В течение семестра	Подготовка к зачету	27 ч.	Зачет в виде УО-1 (собеседование)

Методические рекомендации по решению задач

Для правильного решения задач по конкретной теме студент должен предварительно изучить действующее законодательство, лекционный и учебный материалы. Решение задач на практическом занятии состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

- краткое изложение обстоятельств дела;
- юридическая оценка юридического дела;
- ссылки на конкретные нормы;
- выводы и их обоснование по постановленному в задаче вопросу.

Решение практических задач оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю.

Примерный перечень практических задач:

Задача 1.

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задача 2.

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задача 3.

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были

неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.

4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Задача 4.

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Критерии оценки практических задач по дисциплине «Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики» приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

В подготовку к зачету ходит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают

сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса «Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики».

При подготовке к зачету следует уделить внимание конспектам, в частности, конспектам лекций и самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу дисциплины «Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики», так и по другим смежным дисциплинам («Право социального обеспечения», «Конституционное право», «Административное право», «Трудовое право», «Семейное право» и пр.).

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики», а также критерии оценки устного ответа на зачете приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Правовое положение семьи в условиях цифровой
экономики»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Знать	положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, систему российского законодательства, принципы взаимодействия национального и международного права, формы и методы публичного управления, их правовые формы
	Уметь	давать квалифицированную правовую оценку юридически значимого поведения субъектов права, применять правила разработки индивидуальных управленческих решений в отношении субъектов права, содержащих меры правового принуждения, убеждения и поощрения, оформлять их в надлежащую правовую форму
	Владеть	навыками правового критического анализа причин несоблюдения законодательства субъектами права, навыками разработки системы мер, направленных на повышение уровня законопослушности в обществе
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знать	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	Уметь	правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства, имеющие юридическое значение
	Владеть	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; навыками по проведению анализа различных документов и представлению квалифицированных юридических заключений, устных и письменных консультаций при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Государственная семейная политика в	ПК-4 ПК-7	Знает Умеет	ПР-11 (практические задачи)	УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 1-25

	условиях цифровой экономики (3 час.) Тема 2. Анализ положения семей на современном этапе (3 час.) Тема 3. Правовое регулирование положения семьи (3 час.)		Владеет		
2.	Тема 4. Правовое регулирование обеспечения выполнения родителями их обязанности по материальному обеспечению детей (3 час.) Тема 5. Правовое обеспечение реализации основных функций семьи (3 час.) Тема 6. Государственная поддержка семей, имеющих детей (3 час.)	ПК-4 ПК-7	Знает Умеет Владеет	ПР-11 (практические задачи)	УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 1-25

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-4 способностью обеспечивать соблюдение законодательств а Российской Федерации субъектами права	знает (пороговый уровень)	положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, систему российского законодательства, принципы взаимодействия национального и международного права, формы и методы публичного	Знание положений нормативных правовых актов; Знание системы российского законодательства; Знание принципов взаимодействия национального и международного права; Знание форм и методов публичного управления	Способность охарактеризовать положения нормативных правовых актов; Способность охарактеризовать систему российского законодательства; Способность перечислить и дать определение принципов взаимодействия национального и

		управления, их правовые формы		международного права; Способность перечислить и дать формам и методам публичного управления
	умеет (продвинутый)	давать квалифицированную правовую оценку юридически значимого поведения субъектов права, применять правила разработки индивидуальных управленческих решений в отношении субъектов права, содержащих меры правового принуждения, убеждения и поощрения, оформлять их в надлежащую правовую форму	Умение давать квалифицированную правовую оценку в области различных правоотношений; Умение применять правила разработки индивидуальных управленческих решений в области различных правоотношений	Умение давать квалифицированную правовую оценку в области различных правоотношений; Умение применять правила разработки индивидуальных управленческих решений в области различных правоотношений
	владеет (высокий)	навыками правового критического анализа причин несоблюдения законодательства субъектами права, навыками разработки системы мер, направленных на повышение уровня законопослушности и в обществе	Владение навыками правового анализа причин несоблюдения законодательства; Владение навыками разработки системы мер, направленных на повышение уровня законопослушности и в обществе	Способность провести правовой анализ причин несоблюдения законодательства; Способность разработать систему мер, направленную на повышение уровня законопослушности и в обществе
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	знает (пороговый уровень)	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности	Знание порядка действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности	Способность охарактеризовать порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	правильно квалифицировать	Умение правильно квалифицировать	Способность правильно

)	юридические факты	юридические факты	квалифицировать юридические факты
	владеет (высокий)	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений	Владение методами квалификации юридических фактов; Владение способностью проводить анализ различных документов; Владение навыками давать квалифицированные юридические заключения	Способность квалифицировать юридические факты; Способность проводить анализ различных документов; Способность давать квалифицированные юридические заключения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики» проводится в форме контрольных мероприятий (решение практических задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методы проверки знаний студентов:

1. Решение практических задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Правовое положение семьи в условиях цифровой экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (в 4 семестре).

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1)

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) включает в себя не менее два вопроса с предварительной подготовкой студента (не более 40 минут).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету	Примерный перечень вопросов к зачету

Примерные вопросы к зачету

1. Цели, принципы, задачи государственной семейной политики в условиях цифровой экономики;
2. Приоритетные направления государственной семейной политики в условиях цифровой экономики;
3. Формирование правовых условий финансирования развития цифровой экономики.
4. Социально-экономическое положение и социальный статус семей;
5. Функции, реализуемые семьей под воздействием демографической, экономической и социальной политики;
6. Характеристика состава семей;
7. Социальные риски, приводящие к утрате семейных связей.
8. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие положение семьи;
9. Права и обязанности членов семьи;
10. Гарантии и компенсации;
11. Ответственность членов семьи.
12. Правовое положение работников с семейными обязанностями;
13. Пропаганда положительной практики работодателей по приему на работу родителей с малолетними детьми, в том числе с детьми-инвалидами, созданию условий для совмещения профессиональных и семейных функций работниками, имеющими детей, в том числе путем выделения отдельной номинации всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности», в рамках которой будут оцениваться условия и безопасность труда, уровень заработной платы, комфортность труда с точки зрения совмещения трудовых и семейных обязанностей;
14. Развитие дистанционных и надомных форм занятости для одиноких, многодетных родителей, родителей, воспитывающих детей-

инвалидов, усыновителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и граждан, взявших детей на воспитание в семью, а также для членов семьи старше трудоспособного возраста;

15. Индивидуальное предпринимательство родителей, а также поддержка предпринимательской деятельности многодетных родителей и родителей, воспитывающих детей-инвалидов;

16. Обучение членов семьи основам семейного предпринимательства и ведения бизнеса.

17. Активное участие семьи в обучении и воспитании и социализации детей;

18. Особые права молодых женщин, имеющих детей, на обучение;

19. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как помощь семьям для получения высшего образования;

20. Участие семьи в охране здоровья её членов;

21. Обеспечение заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создание условий для их долголетия.

22. Правовое регулирование назначения и выплаты семейных пособий;

23. Правовое регулирование назначения и выплаты пенсий;

24. Иные виды помощи семье;

25. Реализация государственной семейной политики на региональном уровне: механизмы и ресурсы.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии выставления оценки устного ответа студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61 балл и более	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
60 баллов и менее	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/ п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	ПР-11 (практические задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект практических задач

Примерный комплект практических задач

Задача 1.

В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

Задача 2.

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы

в данном случае для решения проблем членов семьи.

3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Задача 3.

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Требования к правильному решению кейс-задач. Решение задач состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении кейс-задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение кейс-задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении кейс-задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

Ключи (ответы) на кейс-задачу (казус). Решение кейс-задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения кейс-задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики;

4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;

5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки решения практической задачи

100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

85-76 баллов – решение студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы задачи. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы задачи.

60-50 баллов – если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.