



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Агаева Н.Р.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«19» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) Департаментом  
экономических наук

Мосолова Н.А.  
«19» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Экономика

**Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция**  
**Форма подготовка очная**

Курс 2 семестр 4

лекции 18 час.

практические занятия не предусмотрены

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 час. /пр. 0 час. /лаб. не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента экономических наук, протокол № 14 от «19» июня 2019 г.

Заведующий Департаментом экономических наук к.э.н. Мосолова Н.А.

Составитель (ли): к.э.н., доцент департамента Темченко О.С.

Владивосток  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Экономика»**

**Дисциплина «Экономика»** разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

**Дисциплина «Экономика»** входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Учебным планом предусмотрены, лекционные занятия (18 час.), самостоятельная работа (54 час.). Формой контроля является зачет (2 курс 4 семестр). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре.

**Место дисциплины «Экономика».** Данная дисциплина тесно связана с «Теорией государства и права», «Конституционным правом», «Гражданским правом» и пр.

**Целью освоения дисциплины «Экономика»** ввести студента в круг знаний, составляющих основы экономической теории, а именно понимания сущности, функций, целей, принципов, составных элементов и потенциала современной экономики как науки.

#### **Задачами дисциплины «Экономика» являются:**

- приобретение студентами теоретических знаний по общим проблемам экономического развития общества;
- освоение методов и инструментов изучения явлений и процессов экономической жизни, способов и средств решения экономических проблем;
- закрепление полученных знаний и методов путем выполнения тестов и практических задач.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	экономические проблемы и общественные процессы; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами
	Умеет	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики
	Владеет	методологией самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Экономика.

Экономика как вид хозяйственной деятельности в различных областях жизнедеятельности и сфера реализации права. Экономическая теория. Микро- и макроэкономика. Экономический анализ права. Законы и

закономерности в экономике. Этапы развития экономики. Базовые экономические категории и термины.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Система экономических отношений.**

Понятие системы экономических отношений. Сферы, отрасли, сектора экономики. Факторы производства. Труд, собственность как юридическое понятие и экономическая категория.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Экономические системы и поведение субъектов экономики.**

Рыночная и иные виды экономики. Механизм рыночного саморегулирования. Теория поведения потребителей. Хозяйствующие субъекты. Экономические агенты. Финансовая система. Бюджет. Экономическая политика. Налоги и сборы.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Экономические процессы.**

Предложение, производство, издержки. Роль государства в экономике. Основные микро и макроэкономические показатели. Цикличность экономики, безработица, инфляция. Система национальных счетов. Ценообразование.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Модели экономической теории.**

Понятие модели и моделирования в экономике. Виды моделей. Гипотеза. Эксперимент. Эмпирические данные. Переменные.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Экономическая культура.**

Понятие экономической культуры, её функции, элементы, структура.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Финансовая грамотность.**

Понятие финансовой грамотности, её функции, элементы, структура.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Практические занятия не предусмотрены

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1.	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Экономика.	ОК-9	Знает	письменное решение кейс-задач на практическом занятии (ПР-11)	Зачет в форме собеседования (УО- 1)
	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Система экономических отношений.		Умеет		
	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Экономические системы и поведение субъектов экономики. ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Экономические процессы. ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Модели экономической теории. ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Экономическая культура. ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Финансовая грамотность.		Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Государство и экономика. Опыт экономических реформ / Владимир Мау; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Москва: Дело, 2017. 622 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847034&theme=FEFU>
2. Экономика и власть. Опыт посткоммунистической трансформации / Владимир Мау; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Москва: Дело, 2017. 351 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847039&theme=FEFU>
3. Экономика России и стран ближнего зарубежья : учебное пособие / [А. С. Булатов, С. В. Жданов, Ю. Д. Квашнин и др.] ; под ред. А. С. Булатова ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. Москва : КноРус, 2017. 495 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837797&theme=FEFU>
4. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2016. 196 с. <https://znanium.com/read?id=242282>
5. Экономика [Электронный ресурс] / Нуралиев С.У., Нуралиева

Д.С. - М.: Дашков и К, 2018. - 432 с. <https://znanium.com/read?id=14549>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Экономика [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 607 с. <https://znanium.com/read?id=309398>
2. Инновационная экономика [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Богатова. М. : Русайнс, 2018. — 86 с. <http://www.iprbookshop.ru/78860.html>
3. Экономика стран и регионов : учебное пособие для академического бакалавриата по экономическим направлениям / [А. И. Погорлецкий, С. Ф. Сутырин, М. А. Губина и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. Москва: Юрайт, 2017. 192 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841272&theme=FEFU>
4. Экономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Слагода. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. 239 с. <https://znanium.com/read?id=1394>
5. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Селищева. М.: ИНФРА-М, 2017. 469 с. <https://znanium.com/read?id=247814>
6. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Орешин В.П., - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 200 с. <http://znanium.com/catalog/product/559965>
7. Экономика и управление недвижимостью [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Савельева. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 336 с. <http://znanium.com/catalog/product/615088>
8. Экономика и коммерциализация интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Мухопад. М.: Магистр, <https://znanium.com/read?id=233204>



9. Теневая экономика и экономическая безопасность государства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 538 с. <https://znanium.com/read?id=173426>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

<b>Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест</b>	<b>Перечень программного обеспечения</b>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник:

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Экономика» являются лекционные занятия.

*Лекционные занятия* акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах экономики, призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входят: подготовка к собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-2); письменное решение задач и заданий (ПР-11); подготовка к зачету в форме собеседования по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-1) и решение задач и заданий (ПР-11). Подробнее в разделе «Самостоятельная работа студента» и в «Фонде оценочных средств».

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той

последовательности, в которой они даны в программе, обращаясь к основной и дополнительной литературе. Подробнее в разделе «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

*Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):*

1. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на практических занятиях и включает в себя:

1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;

2) правовая оценка этой ситуации (отношения);

3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;

4) толкование правовых норм, подлежащих применению;

5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;

7) проецирование решения на действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы. При решении задач и заданий недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из

нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации

Формами итогового контроля знаний студентов выступает *зачет (4 семестр)*.

К зачету по дисциплине «Экономика» необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит изучение теоретического материала, а также выполнения задач и заданий на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Для упрощения процесса подготовки рекомендуется подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. При подготовке следует уделить особое внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Зачет проводится в форме устного опроса студента – собеседования (УО-1): по вопросам при сдаче зачета – не менее двух вопросов в устной форме. На подготовку к ответу по вопросам дается до 40 минут.

Примерные вопросы к зачету, а также критерии оценки устного ответа представлены в *Приложении 2 «Фонд оценочных средств»*.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800;

<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589</p>	<p>Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара);  Документ-камера Avervision CP355AF;  Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v;  Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3;  Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC;  Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48;  Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4;  Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO;  Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2;  ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см;  Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800;  ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA;  моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVD RW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.  Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)  Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)  <b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b>  Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.  Дисплей Брайля Focus-80 Blue  Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Маркер-диктофон Touch Memo цифровой  Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl</p>

	<p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA          Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.          Принтер Брайля Everest - D V4          Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition          Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный          Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья          Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.          Экран Samsung S23C200B          Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.          Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Экономика»  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Перед каждым практическим занятием	Задания для самостоятельной работы к теме 1. Экономика	6 час.	- собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии (УО-2); - письменное решение кейс-задач на практическом занятии (ПР-11); - тестирование (ПР-1)
2.		Задания для самостоятельной работы к теме 2. Система экономических отношений	6 час.	
3.		Задания для самостоятельной работы к теме 3. Экономические системы и поведение субъектов экономики	6 час.	
4.		Задания для самостоятельной работы к теме 4. Экономические процессы	6 час.	
5.		Задания для самостоятельной работы к теме 5. Модели экономической теории	6 час.	
6.		Задания для самостоятельной работы к теме 6. Экономическая культура	6 час.	
7.		Задания для самостоятельной работы к теме 7. Финансовая грамотность	6 час.	
8.	В течение семестра	Задания для самостоятельной работы для подготовки к зачету	7 час.	собеседование (УО-1)

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов



Самостоятельная работа студента включает в себя: письменное решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11); тестирование (ПР-1); подготовка к сдаче зачета в форме собеседования (УО-1).

При изучении теоретической части дисциплины следует обратиться к учебным материалам, которые представлены в основной и дополнительной литературе. Также студентам необходимо обязательно ознакомиться с нормативным материалом и материалами судебной практики, указанными в разделе «нормативно-правовые акты и судебная практика». Изучение учебного и нормативного материала необходимо для дальнейшей подготовки к коллоквиуму, к сдаче зачета. Студенты могут использовать и иной материал, полученный в том числе из сети Интернет. При изучении учебного материала (в том числе и найденного студентами самостоятельно) следует сверяться с действующим законодательством во избежание ошибок, т.к. учебный материал может «устареть» по отношению к текущему законодательству.

До начала составления решения задачи студентам нужно внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по их решению, внимательно изучить условия задачи. При решении кейс-задач обязательно сверяться с действующим законодательством во избежание ошибок и неточностей. Нельзя использовать недействующее законодательство.

Задачи составлены по каждой теме и представлены в виде типовых заданий. Таким образом, формулировка задачи может отличаться от представленной в РПД. Также количество задач по конкретной теме устанавливается непосредственно преподавателем. Примерное количество задач по одной теме от 10 до 20.

### **Задания для самостоятельной работы**

**(см. в Фонде оценочных средств Приложение 2).**

**ПР-11 - решение разноуровневых задач и заданий.**

Задания к самостоятельной работе студента включают себя решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) по соответствующей теме. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем, формируется умение применять нормы права для решение конкретных практических ситуаций в профессиональной деятельности.

Решение разноуровневых задач и заданий включает в себя:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Экономическая и правовая оценка этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение разноуровневых задач и заданий должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении решение разноуровневых задач и заданий недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений статей действующего законодательства, а также иных нормативно-правовых актов и материалов судебной практики;

7. Проецирование решения на действительность, прогнозирование процесса его исполнения в рамках будущей профессиональной деятельности.

Решение разноуровневых задач и заданий оформляется в письменном виде в формате word и сдается на проверку преподавателю. Во время решения разноуровневых задач и заданий можно пользоваться нормативным материалом.

Оформление задач включает в себя:

1. Формулировка условий задачи, развернутое решение задачи с обоснованием выводов принятого решения с обязательным указанием соответствующих нормативных актов;

2. Текст Times New Roman, шрифт – 13 или 14, интервал – одинарный (это является рекомендацией и не влияет на итоговую оценку результата проверки задачи);

3. ФИО студента и группы.

Проверка решенных задач осуществляется преподавателем. Результаты (количество баллов за решенные задачи) объявляются преподавателем на следующем практическом занятии в письменном виде индивидуально каждому студенту (в формате word) с указанием замечаний и рекомендаций по каждой решенной задаче.

**Критерии оценки** решенных задач определяются количеством баллов за решение задач в письменном виде по каждой теме – 1 балл за каждую верно решенную задачу. Количество задач определяется преподавателем самостоятельно и может включать от 10 до 20 задач в зависимости от темы. Таким образом студент может набрать от 10 до 20 баллов за решения задач по каждой теме. При оценке решения задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее: 1. Студент дал верную оценку ситуации; 2. Дана правильная, полная и точная ситуации; 3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики; 4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие; 5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Тестирование – ПР-1.**

Подготовка к тестированию проходит по средствам изучения самостоятельного изучения учебной литературы, нормативных правовых актов, материалов судебной практики.

Построение тестовых заданий обусловлено структурой учебного курса, основано на основах экономики и включает тестовые задания с одним или несколькими правильными ответами по следующим вопросам: 1) Введение.

Основные понятия экономической науки; 2) Теория рыночного равновесия. Поведение потребителя в рыночной экономике; 3) Основные макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и нестабильность; 4) Монетарная (денежно-кредитная) политика. Финансовый рынок; 5) Мировая торговля. Мировая валютная система; 6) Теория производства и поведения фирмы; 7) Деятельность коммерческих и некоммерческих организаций на рынках товаров и услуг; 8) Активы предприятия, их характеристика, структура, источники средств формирования и оборот; 9) Доходы, расходы, финансовый результат и рентабельность предприятия; 10) Инновационные процессы на предприятии. Инвестиционная деятельность предприятий.

**Критерии оценки:** 1. «Отлично» - при 90% правильных ответах; 2. «Хорошо» - при 70% правильных ответах; 3. «Удовлетворительно» - при 50% правильных ответах; 4. «Неудовлетворительно» - при правильных ответах менее 50%.

К зачету по дисциплине «Экономика» необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит изучение теоретического материала, а также выполнения задач и заданий на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Для упрощения процесса подготовки рекомендуется подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. При подготовке следует уделить особое внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Экономика»  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2019**

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	экономические проблемы и общественные процессы; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами
	Умеет	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики
	Владеет	методологией самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1.	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Экономика. ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Система экономических отношений. ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Экономические системы и поведение субъектов экономики. ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Экономические процессы. ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Модели экономической теории. ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Экономическая культура. ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Финансовая грамотность.	ОК-9	Знает	письменное решение кейс-задач на практическом занятии (ПР-11)  тестирование (ПР-1)	Зачет в форме собеседования (УО-1)
			Умеет		
			Владеет		

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-9 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знает (пороговый уровень)	экономические проблемы и общественные процессы; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами	Знание экономических проблем и общественных процессов; Знание законов и закономерностей, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; Знание современного состояния мировой экономики и особенностей функционирования российских рынков; Знание роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; Знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами	Способность перечислить и дать определение экономических проблем и общественных процессов; Способность охарактеризовать законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; Способность охарактеризовать современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; Способность охарактеризовать роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; Способность перечислить и дать определение принципов и методов организации и управления малыми коллективами
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в мировом историческом процессе,	Умение ориентироваться в мировом историческом	Способность ориентироваться в мировом историческом

		анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	процессе; Умение анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; Умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; Умение самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; Способность использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; Способность самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики
	владеет (высокий)	методологией самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками постановки экономических и управленческих целей и их	Владение методологией самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; Владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества; Владение навыками постановки	Способность самостоятельно проводить анализ и прогнозирование развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; Способность проводить анализ проблем общества; Способность ставить экономические и управленческие цели



		эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	экономических и управленческих целей и их эффективного достижения	
--	--	---	---	--

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая контроль по дисциплине «Экономика» проводится в форме контрольных мероприятий – выполнения разноуровневых задач и заданий (ПР-11), тестирование (ПР-1).

*Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):*

1. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на аудиторном практическом занятии в устной форме и включает в себя: а) изучение конкретной ситуации, требующей решения; б) оценка рассматриваемой ситуации; в) поиск соответствующего решения применительно к ситуации; г) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию, т.е. необходимо дать оценку обстоятельствам, указанным в задании; д) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения в рамках будущей профессиональной деятельности при оценке ситуации в каждом конкретном случае.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при

тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

**Промежуточная аттестация студентов** по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет проводится в форме устного опроса студента – собеседования (УО-1): по вопросам при сдаче зачета – не менее двух вопросов в устной форме. На подготовку к ответу по вопросам дается до 40 минут.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1.</b>	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету	Примерный перечень вопросов к зачету

#### **Примерные перечень вопросов к зачету**

1. Экономическая система: понятие, основные типы. Принципы сравнительного анализа экономических систем.
2. Рынок: понятие, функции, условия возникновения. Преимущества и недостатки рынка.
3. Деньги: понятие, функции, причины возникновения.

4. Производственные возможности общества. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.

5. Конкуренция: понятие, экономическое содержание. Характеристика совершенной конкуренции.

6. Оптимальный выбор потребителя: максимизация полезности при заданном бюджетном ограничении; минимизация расходов при фиксированном уровне полезности.

7. Спрос и цена. Кривая спроса. Закон спроса. Изменение величины спроса и смещение кривой спроса. Детерминанты спроса.

8. Предложение и цена. Кривая предложения. Закон предложения. Изменение величины предложения и смещение кривой предложения. Детерминанты предложения.

9. Взаимосвязь спроса и предложения. Рыночное равновесие. Устойчивое и неустойчивое равновесие.

10. Эластичность спроса и предложения: понятие, виды, практическое значение.

11. Реакция потребителей на изменение дохода. Кривые Энгеля и кривые «доходпотребление» для различных типов благ.

12. Конкуренция: понятие, экономическое содержание. Общая характеристика чистой монополии. Естественная монополия.

13. Монополия и потери общественного благосостояния. Антимонopolное законодательство: основные принципы.

14. Конкуренция: понятие, экономическое содержание. Характеристика олигополистической конкуренции.

15. Взаимозависимость ценового поведения олигополистов. Кривая спроса фирмы-олигополиста. Проблема тайного сговора.

16. Конкуренция: понятие, экономическое содержание. Характеристика монополистической конкуренции.

17. Собственность и права собственности. Условия развития предпринимательской деятельности.

18. Роль государства в рыночной экономике: основные цели функционирования.

19. Критерии оценки общественного благосостояния.

20. Агрегированные макроэкономические агенты и их основные функции в экономике.

21. Агрегированные макроэкономические рынки: общая характеристика.

22. Система национальных счетов: понятие, значение, основные показатели.

23. Валовой внутренний продукт (ВВП): понятие, сущность. Методы подсчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости.

24. Номинальный и реальный ВВП. Корреляция ВВП с учетом уровня цен.

25. Фактический и потенциальный ВВП. Темп экономического роста и темп экономического развития.

26. Потребление и сбережения. Виды потребительских расходов. Факторы, влияющие на потребление. Бюджетные ограничения домохозяйств, фирм, государства и иностранного сектора.

27. Инвестиции: понятие, виды. Факторы, влияющие на принятие инвестиционных решений. Реальная и номинальная ставка процента.

28. Кейнсианская теория инвестиций. Понятие предельной эффективности капитала. Автономные и индуцированные инвестиционные расходы.

29. Государственное регулирование экономики: сущность, цели, инструменты.

30. Роль государственного сектора в экономике. Воздействие изменения государственных расходов на экономику.

31. Совокупный спрос: понятие, кривая и факторы, ее определяющие.

32. Совокупное предложение: понятие, кривая. Смещение кривой совокупного предложения и факторы, его определяющие.
33. Макроэкономическое равновесие системы.
34. Равновесие на рынке товаров и услуг в кейнсианской и неоклассической моделях.
35. Безработица: понятие, формы, положительные и отрицательные стороны.
36. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса для краткосрочного периода. Трактовка кривой Филлипса для долгосрочного периода в теории адаптивных ожиданий и теории рациональных ожиданий.
37. Экономический рост и его показатели. Факторы и типы экономического роста.
38. Экономический цикл: понятие, фазы, виды. Внешние и внутренние причины циклических колебаний экономики.
39. Деньги: понятие, функции, причины возникновения. Денежные агрегаты.
40. Спрос и предложение денег. Модели денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.
41. Рынок ссудного капитала. Принципы, роль и формы кредита. Факторы, влияющие на уровень процента.
42. Рынок ценных бумаг: понятие, функции, структура.
43. Налоги: понятие, виды, функции. Системы налогообложения. Кривая Лаффера. Воздействие налогов на совокупный спрос: мультипликатор налогов.
44. Бюджетная политика. Государственный бюджет: структура, статьи дохода и расхода. Бюджетный дефицит и государственный долг.
45. Внешняя торговля. Торговый и платежный баланс страны.
46. Внешнеторговая политика. Модель свободной торговли: общая характеристика, положительные и отрицательные стороны.

47. Глобализация мировой экономики: сущность, период возникновения, основные тенденции развития.

48. Переходная экономика: задачи, этапы перехода в Российской Федерации.

49. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции.

50. Функции общих, средних и предельных издержек в долгосрочном и в краткосрочном периоде. Эффект отдачи от масштаба производства.

51. Изокоста: понятие, экономический смысл. Минимизация издержек при фиксированном объеме выпускаемой продукции в долгосрочном периоде.

52. Кривые спроса и предложения для конкурентной фирмы. Максимизация прибыли конкурентной фирмой в краткосрочном периоде.

53. Экономические издержки производства, их виды, структура.

54. Характеристика юридических лиц и условий их участия в предпринимательской деятельности. Коммерческие и некоммерческие организации: состав, общие и отличительные черты.

55. Характеристика внутренней и внешней среды предприятия.

56. Виды продукции, работ, услуг, производимых на предприятиях отраслей экономики. Способы количественной оценки объемов производства на предприятии.

57. Ценовые и неценовые факторы формирования объема спроса на продукцию, работы и услуги предприятия.

58. Активы предприятия и формирование доходов от их использования.

59. Главная цель предпринимательской деятельности и количественная оценка получаемого результата.

60. Внеоборотные активы предприятия, их состав, оценка и роль в деятельности предприятия.

61. Оборотные активы предприятия, способы ускорение их оборачиваемости.

62. Первоначальная и остаточная стоимость основных средств и нематериальных активов, их оценка и использование в хозяйственной деятельности предприятия.

63. Собственный и заемный капитал предприятия. Характеристика источников формирования и роли уставного капитала в деятельности предприятия.

64. Прибыль до налогообложения и чистая прибыль как количественные оценки результата хозяйственной деятельности предприятия.

65. Факторы формирования прибыли от продаж и их взаимосвязь.

66. Доходы и расходы предприятия, их роль в формировании прибыли.

67. Характеристика, роль и резервы снижения себестоимости продукции.

68. Зависимость себестоимости единицы продукции от изменения объемов производства.

69. Переменные и постоянные расходы, их состав и влияние на себестоимость единицы продукции при изменении объемов производства.

70. Характеристика, цель, способы начисления амортизации, и ее роль в деятельности предприятия.

71. Деление расходов на производство и реализацию продукции по элементам затрат. Применение данной классификации расходов при анализе и контроле эффективности использования ресурсов предприятия.

72. Понятие и показатели эффекта и эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

73. Характеристика, определение и направления использования показателей выработки и трудоемкости в хозяйственной деятельности предприятия.

74. Фондоотдача и фондоемкость продукции: определение и использование этих показателей при оценке эффективности эксплуатации основных производственных фондов предприятия.

75. Цена товара и состав ограничений, учитываемых при ценообразовании.

76. Показатели рентабельности, их состав, порядок определения и использование в хозяйственной деятельности предприятия.

77. Основные направления использования прибыли предприятия.

78. Характеристика и роль инноваций.

79. Способы обновления ОС предприятия.

80. Характеристика, состав и источники средств, предназначенных для инвестиций. Особенности инвестиций, отличающие их от расходов по обычным видам деятельности предприятия.

81. Общие принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.

82. Порядок дисконтирования сумм будущих платежей и поступлений при оценке эффективности инвестиционных проектов.

**Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:** ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

#### **Критерии выставления оценки устного ответа студента на зачете**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86 баллов и более	Зачтено («отлично»)	Оценка зачтено («отлично») выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется



		с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85 баллов	Зачтено («хорошо»)	Оценка зачтено («хорошо») выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 балла	Зачтено («удовлетворительно»)	Оценка зачтено («удовлетворительно») выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	Не зачтено («неудовлетворительно»)	Оценка не зачтено («неудовлетворительно») выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка не зачтено («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	ПР-11 (разноуровневые задачи и задания)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект разноуровневых задач и заданий
2.	ПР-1 (тест)	Стандартизированная проверка важных моментов курса, автоматически	Примерный вариант тестовых заданий

		определяющая верность или неверность ответа	
--	--	--	--

### Примерный комплект разноуровневых задач и заданий

**Задача 1.** Отказавшись от работы столяром с заработной платой 12 тыс. в год или работы курьером с заработной платой 10 тыс. в год, Иван поступил в колледж с годовой платой 6 тыс. в год. Какова альтернативная стоимость его решения на первом году обучения, если 1) половину платы за обучение Ивану компенсирует государство? 2) Иван имеет возможность в свободное время подработать за 4 тыс. в год?

**Задача 2.** На первом поле фермер может произвести 1200 тонн картофеля или 400 тонн пшеницы. А на втором альтернативная стоимость 1 тонна пшеницы равна 3 тоннам картофеля при максимальном производстве картофеля 1600 тонн. Построить общую КПВ.

**Задача 3.** Представьте экономику с пятью работниками, каждый из которых за день может произвести либо 4 торта, либо 3 рубашки. а) Начертите кривую производственных возможностей такой экономики. б) Сколько тортов могло бы потребить общество, если бы оно было готово обходиться без рубашек? в) Отметьте точки на графике кривой производственных возможностей, соответствующие эффективным методам производства. г) Объясните, почему точки внутри кривой производственных возможностей являются неэффективными. Предположим, что производство рубашек возросло и составляет 5 рубашек на одного работника, а производство тортов осталось прежним. д) Покажите новую кривую производственных возможностей. е) Если потребители желают иметь и торты и рубашки, каков вероятнее всего общественный выбор относительно того, что производить?

**Задача 4.** На одном поле фермер может произвести 300 тонн картофеля или 200 тонн пшеницы. О другом поле известно, что альтернативная стоимость выращивания 1 тонна пшеницы равна 3 тоннам картофеля при

максимальном урожае картофеля, равном 900 тонн. Постройте общую кривую производственных возможностей.

**Задача 5.** Частная фирма решила купить партию товара. С целью заключения договора поставки товара менеджер занялся поиском информации о потенциальных поставщиках, ценах на товар, условиях поставки и оплаты. На междугородние переговоры, телеграммы было затрачено 100 тыс. руб. Для проверки наличия товара менеджер выезжал к поставщику, транспортные расходы составили 50 тыс. руб. Для проверки надежности фирмы юридической службе было выплачено 50 тыс. руб. В конечном итоге был подписан договор на 3 млн руб. Оцените сумму транзакционных издержек (ТАИ).

**Задача 6.** В 1933 г. администрация Рузвельта (США) выделила огромную сумму денег на общественные работы от расчистки трещин до ремонта дорог и посадки леса. Какая функция государства проявлялась в данной ситуации?

**Задача 7.** Основные цифры, характеризующие рынок кофе в России. Российский рынок кофе является наиболее динамично развивающимся рынком во всем мире. В 2011 году он составил 2,2 млрд. долларов. Сегодня, отмечают эксперты Masterforex-V, этот рынок является: - бурно растущим. Как свидетельствует статистика, продажи кофе в стране за последние пять лет почти удвоились. Как результат, Россия вошла в первую десятку стран мира – активных потребителей кофе (7-е место после США, Бразилии, Германии, Японии, Франции и Италии). А по потреблению растворимого кофе нам вообще нет равных в мире – японцы, британцы, мексиканцы смотрят только в спину; - перспективным. Так, если потребление кофе в США в прошлом году едва не достигло 1323 тонн, в Бразилии составило 1174 тонн, а в Германии – около 568 тонн, то у нас – всего 221,7 тонн. Разница выглядит куда наглядней в сопоставлении среднелюдиного потребления кофе. Так вот, в России оно составляет 700-750 г., в западноевропейских странах – 5-6 кг., а в Финляндии достигает 12 кг. То есть

емкость российского рынка значительно больше, ему есть куда расти. Ожидается, что количество россиян пьющих кофе в 2014 году увеличится в шесть раз, достигнув 68 процентов от всего населения; - идет активное переключение с дешевой продукции (растворимый кофе) на более дорогую – натуральный кофе. Пока же 70 процентов потребления приходится на растворимый кофе, на цельный кофе или в молотых зернах – 30 процентов. Но еще сравнительно недавно это соотношение для производителей натурального кофе выглядело совсем безнадежным – 85х15. В той же Европе соотношение потребления этих частей кофе сегодня составляет примерно 50х50, что говорит о незначительности роста в будущем там рынка натурального кофе. Тогда как в России ожидается, что ежегодный прирост рынка цельного кофе или в молотых зернах составит около 15 процентов. Не забудем еще, что "черное ароматное золото" на международных рыночных торгах занимает второе место после... "неароматного черного золота" – нефти, кофе и шоколад оказались прибыльнее газа. По данным американского Forbes, "Газпром" по прибыльности в прошлом году оказался третьей компанией в мире – после Exxon Mobil и Nestle. Применительно к российскому кофейному рынку все это означает, что его ожидает серьезное обострение конкуренции. Теперь развитие этого рынка будет зависеть от дополнительных усилий основных его игроков по продвижению своих торговых марок, от их готовности пойти на новые маркетинговые и рекламные технологии для удержания старых и приобретения новых потребителей. Но вначале разумным будет проанализировать уже сложившуюся ситуацию на российском рынке кофе, оценить имеющиеся у него ресурсы, возможности и, конечно, проблемы. Основными игроками российского рынка растворимого кофе являются 5 крупных компаний. Всем отечественным компаниям в совокупности принадлежит только порядка 12 процентов этого рынка.

Среди ведущих компаний этого сегмента отметим:

- Nestle S.A. (Швейцария, ТМ Nescafe). Рыночная доля компании в мире составляет 22,1 процента. Сегодня выручка Nestle в мире превышает 13 млрд. долларов в год. В России на нее приходится более 40 процентов всех продаж кофе (не лишним будет отметить, что в 2006 году Nestle контролировала 29,5% рынка):

- Kraft Foods Inc. (США, ТМ Jacobs). В мире доля этой компании превышает 13 процентов. По результатам 2011 года Kraft Foods увеличила выручку на 10,5 процентов, до 54,4 млрд. долларов. В России ее рыночная доля составляет около 17 процентов (для сравнения, в 2006 году она равнялась 12,3%):

- Strauss Group (Израиль, ТМ Черная Карта, Ambassador, Platinum, Le Cafe, Fort). Мировая доля компании составляет 2,1 процента. Оборот Strauss за прошлый год составил 2,2 млрд. долларов. В сегменте растворимого кофе в России она является третьим оператором.

- Tchibo GmbH (Германия, ТМ Tchibo, Davidoff). Компания занимает пятое место среди крупнейших компаний-производителей кофе – 3 процента мирового рынка. Доля Tchibo в России составляет 13 процентов (в 2006 году она равнялась 8%).

- "Орими трейд" (Россия, ТМ "Жокей") – единственный отечественный игрок на рынке растворимого кофе – 5-6 процента. Оставшуюся долю делят более мелкие компании – "Русский продукт" (ТМ "Традиция", "Старая мельница"), "Московская кофейня на паях" (ТМ "Арабика", "Коломбо", "Суаре") и др. Принципиально иная ситуация на отечественном рынке натурального кофе. Здесь ключевыми игроками являются российские компании:

- "Орими трейд" – лидер в сегменте натурального кофе страны (25-30% рынка).

- "Paulig Group" (Финляндия, ТМ Paulig) – занимает, по разным оценкам, от 15,5 до 17 процентов рынка.

- "Strauss Group" – 13,5 процентов рынка натурального кофе.
- "Куппо" (ТМ "Петр Великий", Attache) – 10-15 процентов.
- "Kraft Foods" – 13 процентов рынка. • "Tchibo" – 6 процентов.
- "Московская кофейня на паяхъ" – 6 процентов (в 2006 году в стоимостном выражении имела 15,4%) и др. Как видим, на отечественном рынке кофе с большим отрывом лидируют международные игроки – Nestle и Kraft Foods, особенно это видно на рынке растворимого кофе. Что касается сегмента натурального кофе, то в отличие от рынка растворимого кофе он пока настолько мал, что не представляет особого интереса для крупных международных компаний.

**Задание:** 1. Составьте диаграмму «Доля рынка растворимого кофе в России, %». 2. Составьте диаграмму «Доля рынка натурального кофе в России, %». 3. Обратившись к первоисточнику, определите перспективы развития рынка кофе в России. 4. Какие, на Ваш взгляд способы продвижения своих продуктов используют конкуренты, стараясь укрепить свои позиции на рынке кофе?

**Задача 8.** Какие отношения и какой аспект собственности проявляются в следующей ситуации? Фермер приобрел 50 га пашни у другого землевладельца в собственность, оформив необходимые документы. Но в первый год фермер не смог использовать землю для выращивания сельскохозяйственных культур и не получил никакого дохода от этого участка.

**Задача 9.** Предположим, что существуют два изолированных рынка товара А. На первом рынке функция спроса на товар А описывается уравнением:  $QD1 = 25 - P$ , а функция предложения описывается уравнением:  $QS1 = -11 + 2P$ . На втором рынке функция спроса на товар А описывается уравнением:  $QD2 = 60 - 2P$ , а функция предложения описывается уравнением:  $QS2 = -20 + 2P$ . При этом цена будет измеряться в тыс. рублей, а величины спроса и предложения в тысячах штук. Определите:

а) равновесные цену  $P_e$  и объём продаж  $Q_e$  товара А на первом рынке; б) равновесные цену  $P_e$  и объём продаж  $Q_e$  товара А на втором рынке; в) равновесные цену  $P_e$  и объём продаж  $Q_e$  на рынке товара А после объединения первого и второго рынков; г) через изменение выручки в млн рублей как повлияло объединение рынков на продавцов первого и второго рынков.

**Задача 10.** Коэффициент ценовой эластичности спроса равен 1. В начальный момент времени спрос на игрушки составлял 200 единиц при цене 50 рублей. Сколько игрушек будет продано при повышении цены на них на 10 рублей.

**Задача 11.** Величина спроса на товар составляла 120 единиц. Коэффициент эластичности спроса по доходу на товар равен 2. Определите, какое количество данного товара будет покупать субъект при увеличении его дохода на 10%.

**Задача 12.** Если доходы потребителей выросли на 20%, а спрос на мебель увеличился на 7%, определите коэффициент эластичности спроса по доходу

**Задача 13.** Цены на услуги по ремонту обуви выросли с 7 рублей до 17 рублей за пару. Первоначально ремонтировали 10 пар обуви в день, а после повышения цены мастера готовы отремонтировать 30 пар. Определить коэффициент эластичность предложения.

**Задача 14.** Сотрудник фирмы с заработной платой 30000 руб. в месяц решил уйти с работы и открыть собственную мастерскую по ремонту бытовой техники. Мастерскую он открыл в собственной квартире, которую сдавал в аренду за 10000 руб. в месяц. На открытие предприниматель затратил свои сбережения в сумме 500000 руб. В конце года выручка от его деятельности составила 1800000 руб. Расходы на запасные части и электроэнергию равны 200000 руб. за год. На оборудование затратил 300000 руб, при сроке службы 10 лет. При этом процент по депозиту в банке равен 11% годовых. Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль.

### **Ключи (ответы) на задачу.**

Решение задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права (при необходимости). При оценке решения задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики (при необходимости);
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;
5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

**Критерии оценки решенных задач и заданий** определяются количеством баллов за решение задач и заданий в письменном виде по каждой теме – 1 балл за каждую верно решенную задачу. Количество задач и заданий определяется преподавателем самостоятельно и может включать от 6 до 10 кейс-задач в зависимости от темы. Таким образом студент может набрать от 6 до 10 баллов за решения задачи и задания по каждой теме.

### **Примерный вариант тестовых заданий**

#### **1. Развитие экономического мышления людей способствует:**

- а) ограничению свободы выбора;
- б) ориентации в сфере бизнеса;
- в) повышению духовной культуры общества.

#### **2. К материальным относятся потребности человека:**

- а) в образовании;
- б) духовной культуре;



в) бытовой технике.

**3. К субститутам относятся товары (услуги):**

а) удовлетворяющие исключительно материальные потребности человека;

б) заменяющие друг друга при использовании;

в) дополняющие друг друга при использовании.

**4. Месторождение нефти, обнаруженное на дачном участке, является таким экономическим ресурсом, как:**

а) предпринимательство;

б) труд;

в) земля.

**5. Знание экономических законов способствует:**

а) появлению большего количества свободного времени у человека;

б) рациональному поведению в сфере производства и потребления;

в) обесцениванию личных сбережений.

**6. К комплементарным относятся товары (услуги):**

а) дополняющие друг друга при использовании;

б) заменяющие друг друга при использовании;

в) удовлетворяющие исключительно духовные потребности людей.

**7. Компьютеры, обслуживающие работу фирмы, являются таким фактором производства, как**

а) капитал;

б) труд;

в) предпринимательство.

**8. К базовым (первичным) потребностям относятся:**

а) социальные потребности;

б) потребности в почете и уважении;

в) физиологические потребности.

**9. Ручка и писчая бумага являются производственным капиталом, когда:**

- а) они лежат в портфеле;
- б) ученик решает задачу по математике;
- в) писатель пишет рукопись новой книги.

**10. Связь между спросом и ценой на товар:**

- а) прямо пропорциональна;
- б) обратно пропорциональна;
- в) отсутствует.

**11. Если вы спрашиваете у продавца о стоимости компьютера, то в этом случае деньги выполняют функцию:**

- а) меры стоимости;
- б) средства накопления;
- в) средства платежа.

**12. Если вы купили в кредит компьютер и собираетесь внести определенную сумму в счет погашения долга, то в этом случае деньги выполняют функцию:**

- а) меры стоимости;
- б) мировых денег;
- в) средства платежа.

**13. Объем спроса на конкретный товар останется неизменным в случае:**

- а) изменения цены на данный товар;
- б) изменения цены на товары-комплементы;
- в) высокого конкурса для поступающих в высшие учебные заведения.

**14. Одна из функций современного домашнего хозяйства:**

- а) утверждение законопроектов;
- б) потребление товаров и услуг;
- в) осуществление контроля за рыночными ценами.

**15. К первичным (первоочередным) расходам домашнего хозяйства относится расход:**

- а) на оплату обучения;

- б) покупку автомобиля;
- в) оплату жилья.

**16. Увеличение удельного веса расходов на питание в бюджете семьи свидетельствует:**

- а) о росте благосостояния семьи;
- б) снижении благосостояния семьи;
- в) стабильном уровне благосостояния семьи.

**17. Один из главных факторов, влияющих на уровень благосостояния семьи:**

- а) исследования в области космической индустрии;
- б) налогообложение; %
- в) возможность членов семьи реализовывать свои способности.

**18. Показатель, отражающий уровень жизни семьи:**

- а) удельный вес расходов на питание;
- б) размер налогов;
- в) расходы на транспорт.

**19. Наиболее выгодным для домашних хозяйств является вложение денег:**

- а) в крупномасштабные коммерческие проекты;
- б) финансовые «пирамиды»;
- в) образование членов семьи.

**20. Главная функция финансового рынка:**

- а) трансформация временно бездействующих денежных средств в ссудный капитал;
- б) законодательное регулирование спроса и предложения на рынке труда;
- в) реализация биржевых товаров.

**Ключи (ответы) к тестированию:**

1.б	11.б
2.в	12.а
3.б	13.б
4.в	14.б
5.б	15.в
6.а	16.б
7.а	17.в
8.в	18.а
9.в	19.в
10.а	20.а

**Критерии оценки тестирования:** 1. «Отлично» - при 90% правильных ответах; 2. «Хорошо» - при 70% правильных ответах; 3. «Удовлетворительно» - при 50% правильных ответах; 4. «Неудовлетворительно» - при правильных ответах менее 50%.