




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Агасва Н.Р.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«19» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
БЖД в ТС


(подпись) Агошков А.И.
(Ф.И.О. зав. каф.)
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности
Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовка очная

Курс 2 семестр 3

лекции не предусмотрены

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 час. /пр. 0 час. /лаб. не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры БЖД в ТС, протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой БЖД в ТС Агошков А.И.
Составитель (ли): Агошков А.И., Брусенцова Т.А.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (90 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически связана с дисциплиной «Физическая культура и спорт».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с решением проблем обеспечения безопасности в системе «человек – среда – техника – общество». Включает вопросы защиты человека в условиях производственной деятельности от опасных и вредных производственных факторов, в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, правовые и законодательные аспекты безопасности жизнедеятельности.

Цель изучения дисциплины – вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками безопасной жизнедеятельности на производстве, в быту и в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения, а также получение основополагающих знаний по прогнозированию и моделированию последствий производственных аварий и катастроф, разработке технических средств и методов защиты окружающей среды.

Задачами дисциплины является обеспечение студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- анализа и идентификации опасностей среды обитания;
- защиты человека, природы, объектов экономики от естественных и антропогенных опасностей;
- ликвидации нежелательных последствий реализации опасностей;
- создания безопасного и комфортного состояния среды обитания;
- организации и обеспечения безопасности на рабочем месте с учетом требований охраны труда.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение концепциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры);
- владение компетенциями самосовершенствования (осознание необходимости, потребность и способность обучаться);
- способностью к познавательной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующе общекультурная компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знает	основные понятия, методы, принципы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Умеет	оценить риск возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, использовать методы защиты.
	Владеет	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Введение в безопасность.

1. Характерные системы «человек-среда обитания».
2. Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа».
3. Понятие техносферы.
4. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.
5. Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей.
6. Системы безопасности.
7. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.
8. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
9. Значение безопасности в современном мире.
10. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
11. Риск – измерение риска, разновидности риска.
12. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Человек и техносфера.

1. Структура техносферы.
2. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.

3. Виды опасных и вредных факторов техносферы.
4. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Классификация негативных факторов среды.

1. Классификация негативных факторов среды обитания человека.
2. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.
3. Время реакции человека к действию раздражителей.
4. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
5. Понятие предельнодопустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
6. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Источники и характеристики основных негативных факторов.

Химические негативные факторы (вредные вещества).

1. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
2. Классы опасности вредных веществ.
3. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ.
4. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека.
5. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ.
6. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы.
7. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные).

1. Классификация биологических негативных факторов и их источников.

Физические негативные факторы.

Механические колебания, вибрация.

1. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров.

2. Классификация видов вибраций.

3. Воздействие вибраций на человека и техносферу.

Акустические колебания, шум.

1. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума.

2. Классификация акустических колебаний и шумов.

3. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни.

Электромагнитные излучения и поля.

1. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля.

2. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля.

3. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов.

4. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей.

5. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей.

6. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни.

7. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.

Ионизирующее излучение.

1. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы.
2. Активность радионуклидов.
3. Природа и виды ионизирующего излучения.
4. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу.
5. Лучевая болезнь.

Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов.

1. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Основные принципы защиты.

1. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.
2. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты.
3. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия.
4. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.
5. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.
6. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Микроклимат помещений.

1. Понятие микроклимат.
2. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.
3. Климатические параметры, влияющие на теплообмен.

4. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.

5. Терморегуляция организма человека.

6. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Виды и условия трудовой деятельности.

1. Виды трудовой деятельности.

2. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса.

3. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

4. Количественная оценка условий труда на производстве.

5. Особенности работы во вредных условиях труда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Эргономические основы безопасности.

1. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

2. Система «человек — машина — среда».

3. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Чрезвычайные ситуации.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.

2. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов.

3. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

4. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Пожар и взрыв.

1. Классификация видов пожаров и их особенности.
2. Основные сведения о пожаре и взрыве.
3. Основные причины и источники пожаров и взрывов.
4. Опасные факторы пожара.
5. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
6. Пожарная защита.
7. Пассивные и активные методы защиты.
8. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкобрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита.
9. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Радиационные аварии. Аварии на химически опасных объектах.

1. Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
 2. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.
 3. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории.
 4. Понятие радиационного прогноза.
 5. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
 6. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.
 7. Дозиметрический контроль.
- Аварии на химически опасных объектах.

1. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
2. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
3. Химически опасная обстановка.
4. Зоны химического заражения.
5. Химический контроль и химическая защита.
6. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
7. АХОВ: понятие и характеристика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

1. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
2. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Экстремальные ситуации.

1. Виды экстремальных ситуаций.
2. Терроризм, характер и особенности террористических действий.
3. Меры борьбы с терроризмом.
4. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
5. Формы реакции на экстремальную ситуацию.
6. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Введение в безопасность. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Человек и техносфера. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Классификация негативных факторов среды. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Источники и характеристики основных негативных факторов. Химические негативные факторы (вредные вещества). Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Акустические колебания, шум. Электромагнитные излучения и поля. Ионизирующее излучение. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов.	ОК-16	Знает	собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии (УО-2)	Зачет в форме собеседования (УО-1)
			Умеет		
			Владеет	- письменное решение разноуровневых задач и заданий на практическом занятии (ПР-11); - тестирование (ПР-1)	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Основные принципы защиты. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Микроклимат помещений. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Виды и условия трудовой деятельности. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Эргономические основы безопасности. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Чрезвычайные ситуации. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Пожар и взрыв. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Радиационные аварии. Аварии на химически опасных объектах. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Экстремальные ситуации.				
---	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Опасные природные процессы : учебник для вузов / Н. В. Короновский, Г. В. Брянцева. Москва: Инфра-М, 2018. 232 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843316&theme=FEFU>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / [П. Л. Колесниченко, А. М. Лощаков, С. А. Степович и др.]. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 543 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842420&theme=FEFU>
3. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере : учебное пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Плошкин. Старый Оскол : ТНТ, 2017. 323 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846581&theme=FEFU>
4. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере : учебное пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Плошкин. Старый Оскол : ТНТ, 2017. 359 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846628&theme=FEFU>
5. Безопасность жизнедеятельности: природные и техногенные факторы: учебное пособие / В.А. Алексеенко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 270 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823470&theme=FEFU>
6. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников. М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. 400 с.
<https://znanium.com/read?id=17794>
7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с.
<https://znanium.com/read?id=14562>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рысин Ю.С., Яблочников С.Л. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 122 с. <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов, Е.Е. Барышев. Москва: КноРус, 2018.

274 с. https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjotMSwiZ3JvdXBfaWQiOi0xLCJib29rX2lkIjo5Mjc1MDIsImJvb2tfYWNjZXNzIjotMSwidXNlcl9lbWVpbiCI6Ii0iLCJ1c2VyX3R5cGUiOi0xLCJleH AiOjE2NzE5NzU5OTgsImhhdCI6MTY3MTk1NDM2OH0.CEMEXNSKaYIFqaGYVS1SDMObPGh0bDzoaKxv2ulX_62A8hWAa1Pz-0vKwW-y7u8mGqGHfhcnOLGZAMnDFLKf_A&v=0

3. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. 247 с. <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

4. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. 190 с. <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>

5. Безопасность жизнедеятельности: специальная оценка условий труда. Методические указания. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. 60 с. <http://www.iprbookshop.ru/61821.html>

6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Г.В. Тягунов и др. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. 236 с. <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru
2. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru
3. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ www.library.mephi.ru
4. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>
5. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
6. Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) <http://www.mchs.gov.ru/>
7. Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Приморскому краю <http://25.mchs.gov.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10,	

корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	
--	--

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются практические занятия.

Практические занятия призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций. Практические занятия по темам проводятся с группой и строятся в виде коллоквиума (УО-2) и выполнения разноуровневых задач и заданий (ПР-11). Выступление студентов на коллоквиуме на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе выступления студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Подробнее в разделе «*Структура и содержание практической части курса*» – «*Практические занятия*».

Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на аудиторном практическом занятии в устной форме. Во время решения задач и заданий можно пользоваться заранее подготовленными материалами (конспектами), учебной и специальной литературой. Также разрешается задавать вопросы преподавателю при уточнении условий задания, вступать в дискуссию с группой по поводу и точности / неточности при решении того или иного задания (задачи). Подробнее в разделе «*Структура и содержание практической части курса*» – «*Практические занятия*».

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входят: подготовка к

собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-2); письменное решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11); подготовка к зачету в форме собеседования по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-1). Подробнее в разделе *«Самостоятельная работа студента»* и в *«Фонде оценочных средств»*.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе, обращаясь к основной и дополнительной литературе. Подробнее в разделе *«Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины»*.

Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):

1. Коллоквиум (УО-2). Выступление студентов на коллоквиуме на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе выступления студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве выступления и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы, диаграммы и т.д. Также разрешается готовить презентации по темам коллоквиума. Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 20 минут.

2. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на практических занятиях и включает в себя:

1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;

- 2) осмыслить проблему (рассматриваемый вопрос);
- 3) рассмотреть имеющиеся варианты ее решения;
- 4) изложить существующие версии его рассмотрения;
- 5) изложить свою позицию с аргументированным обоснованием;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 7) проецирование решения на действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы. При решении задач и заданий недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Подробнее в разделе *«Структура и содержание практической части курса» – «Практические занятия»*. Критерии оценки работы на практическом занятии (коллоквиум, решение задач и заданий) представлены в *Приложении «Фонд оценочных средств»*.

3. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации

Формами итогового контроля знаний студентов выступает *зачет (3 семестр)*.

К зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо начинать готовиться с первого занятия (практического занятия). В подготовку входит изучение теоретического материала, а также выполнения задач и заданий на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Для упрощения процесса подготовки рекомендуется подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. При подготовке следует уделить особое внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Зачет проводится в форме устного опроса студента – собеседования (УО-1): по вопросам при сдаче зачета – не менее двух вопросов в устной форме. На подготовку к ответу по вопросам дается до 40 минут.

Примерные вопросы к зачету, а также критерии оценки устного ответа представлены в *Приложении 2 «Фонд оценочных средств»*.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44

	<p>LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный</p>

	<p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.</p> <p>Экран Samsung S23C200B</p> <p>Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Перед каждым практическим занятием	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1. Введение в безопасность	2 час.	- собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии (УО-2); - письменное решение разноуровневых задач и заданий на практическом занятии (ПР-11); - тестирование (ПР-1)
2.		Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2. Человек и техносфера	2 час.	
3.		Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3. Классификация негативных факторов среды	2 час.	
4.		Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4. Источники и характеристики основных негативных факторов	2 час.	
5.		Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5. Основные принципы защиты	3 час.	
6.		Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6. Микроклимат помещений	3 час.	
7.		Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7. Виды и условия трудовой деятельности	3 час.	
8.		Задания для самостоятельной	3 час.	

		работы к практическому занятию 8. Эргономические основы безопасности		
9.		Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9. Чрезвычайные ситуации	3 час.	
10.		Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 10. Пожар и взрыв	3 час.	
11.		Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 11. Радиационные аварии. Аварии на химически опасных объектах	3 час.	
12.		Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	3 час.	
13.		Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 13. Экстремальные ситуации	3 час.	
14.	В течение семестра	Задания для самостоятельной работы для подготовки к зачету	3 час.	собеседование (УО-1)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента включает в себя: подготовка к собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии по результатам теоретической части дисциплины (УО-2); письменное решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11); тестирование

(ПР-1); подготовка к сдаче зачета в форме собеседования по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-1).

При изучении теоретической части дисциплины следует обратиться к учебным материалам, которые представлены в основной и дополнительной литературе. Изучение учебного материала необходимо для дальнейшей подготовки к коллоквиуму, к сдаче зачета. Студенты могут использовать и иной материал, полученный в том числе из сети Интернет.

До начала составления решения разноуровневых задач и заданий студентам нужно внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по их решению, внимательно изучить условия задачи.

Разноуровневые задачи и задания составлены по каждой теме и представлены в виде типовых заданий. Таким образом, формулировка задачи может отличаться от представленной в РПД. Также количество задач по конкретной теме устанавливается непосредственно преподавателем. Примерное количество разноуровневых задач и заданий по одной теме от 10 до 20.

Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям (см. в Фонде оценочных средств (Приложение 2)).

Практические занятия по темам проводятся с группой и строятся в виде коллоквиума (УО-2), решения разноуровневых задач и заданий (ПР-11), тестирование (ПР-1).

УО-2 – коллоквиум:

Выступление студентов на коллоквиуме на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе выступления студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве выступления и не может быть

оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы, диаграммы и т.д. Также разрешается готовить презентации по темам коллоквиума. Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 20 минут.

Критерии оценки:

10-7 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

6-4 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

3-1 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок

в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

0 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-11 - решения разноуровневых задач и заданий.

Задания к самостоятельной работе студента включают себя решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) по соответствующей теме. Задачи формируются по на следующим темам:

1. Человек и техносфера.
2. Классификация негативных факторов среды.
3. Источники и характеристики основных негативных факторов.
4. Основные принципы защиты.
5. Защита от химических и биологических негативных факторов.
6. Защита от энергетических воздействий и физических полей.
7. Виды и условия трудовой деятельности.
8. Эргономические основы безопасности.
9. Чрезвычайные ситуации.
10. Пожар и взрыв.
11. Радиационные аварии.
12. Аварии на химически опасных объектах.
13. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
14. Экстремальные ситуации.

Решение задач оформляется в письменном виде в формате word и сдается на проверку преподавателю.

Оформление задач включает в себя:

1. Формулировка условий задачи, развернутое решение задачи с обоснованием выводов принятого решения;
2. Текст Times New Roman, шрифт – 13 или 14, интервал – одинарный (это является рекомендацией и не влияет на итоговую оценку результата проверки задачи);
3. ФИО студента и группы.

Проверка решенных задач осуществляется преподавателем. Результаты (количество баллов за решенные задачи) объявляются преподавателем на следующем практическом занятии в письменном виде индивидуально каждому студенту (в формате word) с указанием замечаний и рекомендаций по каждой решенной задаче.

Критерии оценки решенных задач определяются количеством баллов за решение задач в письменном виде по каждой теме – 1 балл за каждую верно решенную задачу. Количество задач определяется преподавателем самостоятельно и может включать от 10 до 20 задач в зависимости от темы. Таким образом студент может набрать от 10 до 20 баллов за решения задач по каждой теме. При оценке решения задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее: 1. Студент дал верную оценку ситуации; 2. Дана правильная, полная и точная ситуации; 3. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие; 5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Тестирование – ПР-1.

Подготовка к тестированию проходит по средствам самостоятельного изучения учебной литературы.

Построение тестовых заданий обусловлено структурой учебного курса, основано на безопасности жизнедеятельности и включает тестовые задания с

одним или несколькими правильными ответами по следующим вопросам: 1) Введение в безопасность. Основные понятия и определения; 2) Человек и техносфера; 3) Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания; 4) Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения; 5) Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека; 6) Психофизиологические и эргономические основы безопасности; 7) Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации; 8) Управление безопасностью жизнедеятельности.

Критерии оценки: 1. «Отлично» - при 90% правильных ответах; 2. «Хорошо» - при 70% правильных ответах; 3. «Удовлетворительно» - при 50% правильных ответах; 4. «Неудовлетворительно» - при правильных ответах менее 50%.

К зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо начинать готовиться с первого занятия (практического занятия). В подготовку входит изучение теоретического материала, а также выполнения задач и заданий на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Для упрощения процесса подготовки рекомендуется подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. При подготовке следует уделить особое внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знает	основные понятия, методы, принципы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Умеет	оценить риск возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, использовать методы защиты.
	Владеет	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Введение в безопасность. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Человек и техносфера. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Классификация негативных факторов среды. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Источники и характеристики основных негативных факторов. Химические негативные факторы (вредные вещества). Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Акустические колебания, шум. Электромагнитные излучения и поля.	ОК-16	Знает	собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии (УО-2)
			Умеет	
			Владеет	- письменное решение разноуровневых задач и заданий на практическом занятии (ПР-11); - тестирование (ПР-1)
				Зачет в форме собеседования (УО-1)

<p>Ионизирующее излучение. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Основные принципы защиты. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Микроклимат помещений. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Виды и условия трудовой деятельности. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Эргономические основы безопасности. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Чрезвычайные ситуации. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Пожар и взрыв. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Радиационные аварии. Аварии на химически опасных объектах. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Экстремальные ситуации.</p>				
---	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-16 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	знает (пороговый уровень)	основные понятия, методы, принципы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий,	знание основных понятий и определения курса, методов, принципов обеспечения безопасности – в условиях производства, в аварийных ситуациях, в	назвать основные знание основных понятий, методов, принципов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

стихийных бедствий		катастроф, стихийных бедствий	чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.	
	умеет (продвинутой)	оценить риск возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, использовать методы защиты.	умение оценить риск возможных последствий воздействия опасных и вредных производственных факторов на работников, аварий, катастроф, стихийных бедствий, использовать методы защиты	умение выбрать метод и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в конкретной заданной ситуации
	владеет (высокий)	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Способность выбрать и обосновать конкретные решения для обеспечения безопасности в заданной ситуации в условиях нормального, аварийного функционирования объекта, при чрезвычайной ситуации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме контрольных мероприятий – коллоквиума (УО-2), выполнения разноуровневых задач и заданий (ПР-11), тестирование (ПР-1).

Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):

1. Коллоквиум (УО-2) – средство контроля усвоения учебного материала организованное как учебное занятие в беседе преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д.

2. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы. При решении задач и заданий недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

3. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закреплению в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет проводится в форме устного опроса студента – собеседования (УО-1): по вопросам при сдаче зачета – не менее двух вопросов в устной форме. На подготовку к ответу по вопросам дается до 40 минут.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету	Примерный перечень вопросов к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1) Цель, объект изучения, задачи и содержание дисциплины БЖД.
- 2) Характеристика системы «человек – среда обитания».
- 3) Среда обитания, факторы, способствующие ее изменению.
- 4) Понятие, источники и признаки опасности. Аксиома о потенциальной опасности.
- 5) Виды взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
- 6) Безопасность, системы безопасности.
- 7) Риск. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
- 8) Классификация основных форм деятельности человека.
- 9) Характеристика физического и умственного труда.
- 10) Тяжесть и напряженность труда.
- 11) Условия труда, классы условий труда.
- 12) Работоспособность, ее динамика.

13) Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.

14) Микроклимат, параметры микроклимата.

15) Температура тела человека, ее характеристика. Теплообмен человека с окружающей средой.

16) Терморегуляция — понятие, виды. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи.

17) Гипотермия — понятие, причины, симптомы, первая помощь.

18) Гипертермия — понятие, причины, симптомы, первая помощь.

19) Вентиляция — понятие, виды.

20) Освещение, виды освещения. Источники света.

21) Негативные факторы — понятие, классификация, источники.

22) Негативные факторы производственной среды.

23) Вредные вещества — понятие, пути поступления в организм, классификация.

24) Комбинированное действие веществ. Нормирование содержания вредных веществ.

25) Шум — понятие, виды, источники.

26) Воздействие шума на организм. Профессиональные заболевания от воздействия.

27) Методы и средства защиты от акустических колебаний.

28) Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь.

29) Методы защиты от производственной вибрации.

30) Инфразвук, ультразвук. Характеристика и влияние на организм.

31) Виды и источники электромагнитных излучений.

32) Воздействие на человека электромагнитных полей радиочастот. Нормирование электромагнитных полей.

33) Инфракрасное излучение — источники, воздействие на организм, способы защиты. Ультрафиолетовое излучение — источники, воздействие на

организм, способы защиты.

34) Ионизирующие излучения. Их действие на организм человека. Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности.

35) Лучевая болезнь. Отдаленные последствия радиации.

36) Электрический ток. Электротравмы.

37) Сочетанное действие негативных факторов.

38) Чрезвычайная ситуация — понятие, фазы развития. Зона ЧС, очаг поражения.

39) Классификации ЧС.

40) ЧС природного характера — источники, классификация.

41) Землетрясения — понятие, классификация, общая характеристика, опасные факторы.

42) ЧС техногенного характера — источники, виды, поражающие факторы.

43) Пожар — понятие, классификации, причины пожаров.

44) Опасные факторы пожара.

45) Тушение пожаров, Методы противопожарной защиты, первичные средства пожаротушения.

46) Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, основные опасности.

47) Химически опасные объекты (ХОО). АХОВ — понятие, классификация.

48) Ядерное оружие — понятие, опасные факторы ядерного взрыва.

49) Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ, методы защиты.

50) Биологическое оружие — характеристика, методы защиты.

51) РСЧС — цель создания, задачи, структура, режимы функционирования.

52) Гражданская оборона — понятие, задачи, руководство, силы ГО.

53) Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.

54) Средства индивидуальной защиты, их классификация и характеристика.

55) Общая характеристика средств коллективной защиты при ЧС.

56) Инженерные защитные сооружения – виды, назначения. Убежища, противорадиационные укрытия.

57) Эвакуация, ее виды и способы проведения.

58) Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.

59) Ликвидация ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

60) Управление в ЧС – законодательная база, система стандартов БЧС.

61) Охрана природной среды – законодательная база, система стандартов. Природоохранные организации.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, умение ими пользоваться при ответе.

**Критерии оценки студента на зачете по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------------	--------------------------------	--

61 балл и более	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
60 баллов и менее	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-2 (коллоквиум)	Средство контроля усвоения учебного материала организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д.	Примерные вопросы для коллоквиума
2.	Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	ПР-1 (тест)	Стандартизированная проверка важных моментов курса, автоматически определяющая верность или неверность ответа	Примерный вариант тестовых заданий

Примерные вопросы коллоквиума

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Введение в безопасность.

1. Характерные системы «человек-среда обитания».

2. Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа».
3. Понятие техносферы.
4. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.
5. Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей.
6. Системы безопасности.
7. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.
8. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
9. Значение безопасности в современном мире.
10. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
11. Риск – измерение риска, разновидности риска.
12. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Человек и техносфера.

1. Структура техносферы.
2. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
3. Виды опасных и вредных факторов техносферы.
4. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Классификация негативных факторов среды.

1. Классификация негативных факторов среды обитания человека.
2. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.
3. Время реакции человека к действию раздражителей.
4. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

5. Понятие предельнодопустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.

6. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Источники и характеристики основных негативных факторов.

Химические негативные факторы (вредные вещества).

1. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.

2. Классы опасности вредных веществ.

3. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ.

4. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека.

5. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ.

6. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы.

7. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные).

1. Классификация биологических негативных факторов и их источников.

Физические негативные факторы.

Механические колебания, вибрация.

1. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров.

2. Классификация видов вибраций.

3. Воздействие вибраций на человека и техносферу.

Акустические колебания, шум.

1. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума.
2. Классификация акустических колебаний и шумов.
3. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни.

Электромагнитные излучения и поля.

1. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля.
2. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля.
3. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов.
4. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей.
5. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей.
6. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни.
7. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.

Ионизирующее излучение.

1. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы.
2. Активность радионуклидов.
3. Природа и виды ионизирующего излучения.
4. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу.
5. Лучевая болезнь.

Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов.

1. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Основные принципы защиты.

1. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.

2. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты.

3. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия.

4. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.

5. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.

6. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Микроклимат помещений.

1. Понятие микроклимат.

2. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.

3. Климатические параметры, влияющие на теплообмен.

4. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.

5. Терморегуляция организма человека.

6. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Виды и условия трудовой деятельности.

1. Виды трудовой деятельности.

2. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса.

3. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
4. Количественная оценка условий труда на производстве.
5. Особенности работы во вредных условиях труда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Эргономические основы безопасности.

1. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.
2. Система «человек — машина — среда».
3. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Чрезвычайные ситуации.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
2. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов.
3. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
4. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Пожар и взрыв.

1. Классификация видов пожаров и их особенности.
2. Основные сведения о пожаре и взрыве.
3. Основные причины и источники пожаров и взрывов.
4. Опасные факторы пожара.
5. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
6. Пожарная защита.

7. Пассивные и активные методы защиты.
8. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкобрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита.
9. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Радиационные аварии. Аварии на химически опасных объектах.

1. Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
 2. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.
 3. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории.
 4. Понятие радиационного прогноза.
 5. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
 6. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.
 7. Дозиметрический контроль.
- Аварии на химически опасных объектах.
8. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
 9. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
 10. Химически опасная обстановка.
 11. Зоны химического заражения.
 12. Химический контроль и химическая защита.
 13. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
 14. АХОВ: понятие и характеристика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

1. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
2. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Экстремальные ситуации.

1. Виды экстремальных ситуаций.
2. Терроризм, характер и особенности террористических действий.
3. Меры борьбы с терроризмом.
4. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
5. Формы реакции на экстремальную ситуацию.
6. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Ключи (ответы) на вопросы коллоквиума: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии оценки устного ответа и работы на коллоквиуме (выполнения заданий):

10-7 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

8-4 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

3-1 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

0 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Комплект практических задач

1. Воспитатель детского сада вывела детей на прогулку. Солнечный, морозный день. Маленький мальчик увидел около металлического забора ворон и заинтересовался ими. Для того чтобы наблюдать было интереснее, он прислонился лицом к забору. Вдруг все услышали сильный плач ребенка.

Прибывшие на крик взрослые увидели, что он языком прилип к металлическим прутьям. Как правильно помочь мальчику?

2. Вследствие неосторожного движения рукой кипящее молоко попало на область бедра. Кожные покровы ярко-красного цвета, большое количество пузырей, заполненных жидкостью. Беспокоят сильные боли. Какова первая помощь?

3. Идущий впереди вас человек, вскрикнув, упал. К моменту вашего приближения судорожные подергивания конечностей у него прекратились. При осмотре виден зажатый в руке оголенный электрический провод. Какова последовательность оказания первой помощи?

4. Молодой человек длительное время стоял на остановке, ожидая общественный транспорт. На улице было очень морозно, дул сильный ветер. Дома он увидел, что щеки и кончик носа побелели и потеряли чувствительность. Какова первая помощь в данной ситуации?

5. В жаркий солнечный день мужчина долгое время находился на открытом солнце. Дома состояние стало ухудшаться: пульс частый и слабый, температура тела повысилась, сознание отсутствует. Какова причина такого состояния? Как правильно оказать первую помощь?

6. В результате загорания и взрыва емкости с бензином у автолюбителя воспламенилась одежда. С помощью брезента пламя затушено. Тлеющая одежда залита водой. Имеются ожоги лица. Состояние пострадавшего быстро ухудшается: он заторможен, пульс частый, дыхание поверхностное. Чем объясняется тяжелое состояние пострадавшего? Как правильно оказать первую помощь?

7. Отдыхая у водоема, вы заметили пострадавшего без признаков жизни. При осмотре у него пульс отсутствует, зрачки широкие, нет реакции на любые раздражители. Как правильно оказать помощь в данной ситуации?

8. Вы идете с друзьями на занятия. Дошли до пешеходного перехода. И вдруг один из ваших друзей не стал дожидаться зеленого светофора – он побежал через дорогу на красный свет. Водитель грузовика не успел

затормозить и сбивает его. Молодой человек лежит без сознания с неестественно подогнутой левой ногой, под которой на асфальте образовалась лужица крови. Дыхание у пострадавшего отсутствует, пульс едва прощупывается. Ваш друг нуждается в срочной помощи. Как правильно поступить в данном случае?

9. Вы увидели на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Как установить, жив человек или умер?

10. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют. Какова последовательность оказания первой помощи?

11. В гараже, не имеющим вентиляции, обнаружен человек, лежащий без сознания около автомашины с работающим мотором. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие. Что произошло? Какова первая помощь?

12. Человек грыз семечки и разговаривал. Вдруг его настроение изменилось – семечка попала в дыхательные пути, и он стал задыхаться. Что необходимо предпринять, чтобы спасти человека?

13. Компания подростков отдыхала на природе. Одному отдыхающему в ухо заползло какое-то насекомое. У него возникло чувство сверления, боли, ощущение скрежета в ухе. Какова первая помощь?

14. В результате драки один из участников получил удар кулаком в лицо. На левой стороне лица большой синяк. Щека отекала, а сильная боль не дает возможность говорить. Какова первая помощь?

15. Вы в группе из 10 туристов остановились на привале около ручья. Все очень устали, разбили лагерь, развели костер, приготовили пищу, поели, затем разошлись по палаткам и уснули. Внезапно вас разбудили крики: «Пожар! Огонь!». Все выскочили из палаток. Вокруг горели трава, кусты. Огонь подбирался к соснам. Дым был повсюду, на расстоянии 15 – 20 м ничего не было видно. Стало трудно дышать. Перечислите: какими должны быть ваши действия?

16. Представьте, что в доме рядом со спортзалом, где вы с товарищем тренируетесь, возник пожар на третьем этаже. Вместе с тренером вы подбежали к горящему зданию. У жильцов дома, выбегающих из горящих квартир, кружится голова, они ощущают тошноту, задыхаются, у некоторых нарушена координация движений. Чем вызваны болезненные ощущения жильцов? Какие средства защиты нужно было использовать? Как продвигаться в помещении в условиях плохой видимости?

17. Вы проживаете на верхнем этаже 12-этажного дома в 300 м от железнодорожной станции. Перед сном, как обычно приоткрыли форточку на кухне и в комнате. В 3 ч ночи вас внезапно разбудили взрывы на железнодорожной станции. Разбужены ваша семья, жильцы соседних квартир. Включаете телевизор, но никакой информации о случившемся нет. Находясь в помещении, почувствовали запах нашатырного спирта. Ваш девятилетний брат через некоторое время начал кашлять, жаловаться на резь в глазах, у него потекли слезы, вскоре появилось удушье, учащенное сердцебиение. Примите решение и опишите порядок действий в этой ситуации.

18. В результате аварии на железнодорожной станции вылилось большое количество ртути. Ветер дует в сторону вашего дома. Штаб ГО ЧС рекомендовал оставаться в квартирах и принять необходимые меры защиты. Какие меры защиты надо применять при угрозе отравления ртутью? По каким внешним признакам можно определить отравление ртутью? Опишите: что вы будете делать при отравлении ртутью?

19. Кроме обычного названия, это вещество называют – «невидимый яд» и «гуманный убийца». У него нет ни цвета, ни запаха, наши органы чувств его не ощущают. Из-за этого коварного свойства он унес немало человеческих жизней. При легкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ухудшается слух, возникает тошнота, мышечная слабость. К средствам защиты он очень

«привередлив». Как называется этот газ? Какие средства защиты необходимо применять?

20. В эпицентре землетрясения оказался окруженный высокими глинистыми холмами город, через который протекает полноводная река. Во время землетрясения шел сильный дождь. Опишите возможные последствия землетрясения.

Ключи (ответы) на задачу. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на практических занятиях и включает в себя:

1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;

2) осмыслить проблему (рассматриваемый вопрос);

3) рассмотреть имеющиеся варианты ее решения;

4) изложить существующие версии его рассмотрения;

5) изложить свою позицию с аргументированным обоснованием;

6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;

7) проецирование решения на действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы. При решении задач и заданий недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Критерии оценки решенных задач определяются количеством баллов за решение задач в письменном виде по каждой теме – 1 балл за каждую верно решенную задачу. Количество задач определяется преподавателем самостоятельно и может включать от 10 до 20 задач в зависимости от темы. Таким образом студент может набрать от 10 до 20 баллов за решения задач по каждой теме. При оценке решения задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее: 1. Студент дал верную оценку ситуации; 2. Дана правильная, полная и точная ситуации; 3. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие; 5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Примерный вариант тестовых заданий

1. Как называется наружная оболочка земли?

- А) биосфера
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) ноосфера
- Б) техносфера
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

3. Целью БЖД является?

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
- Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- А) солнечная радиация
- Б) метеориты
- В) гамма-излучение
- Г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?

- А) 2
- Б) 1
- В) 3
- Г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность
- В) безопасность
- Г) опасность

9. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеком условий для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

11. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А) смешанные
- Б) импульсивные
- В) техногенные
- Г) экологические

14. К экономическим опасностям относятся?

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние

17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- А) 10
- Б) 5
- В) 7
- Г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- А) 70%

- Б) 50%
- В) 90%
- Г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А) безопасное
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

21. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- А) комфорт
- Б) среда жизнедеятельности
- В) допустимые условия
- Г) тепловой комфорт

22. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

- А) деятельность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) среда жизнедеятельности

23. Работоспособность характеризуется:

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

24. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности
- Б) утомление
- В) вработывания

Г) средней работоспособности

25. Продолжительность фазы высокой работоспособности:

А) 1-2,5 г

Б) 2-3,5 г

В) 3,5-4 г

Г) 1-3,5 г

26. Переохлаждение организма может быть вызвано:

А) повышения температуры

Б) понижением влажности

В) при уменьшении теплоотдачи

Г) при понижении температуры и увеличении влажности

27. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды

Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды

В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды

Г) пыль, дым, газы

28. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности

Б) нефтепродукты, тяжелые металлы

В) сброс из выработок, шахт, карьеров

Г) пыль, дым, газы

29. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

А) предприятия пищевой промышленности

Б) предприятия медико-биологической промышленности

В) предприятия цветной и чёрной металлургии

Г) предприятия бумажной промышленности

30. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:

А) до 50 км.

Б) до 100 км.

В) до 10 км.

Г) до 30 км.

31. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов

ТЭУ:

А) до 50 км.

Б) до 5 км.

В) до 100 км.

Г) до 20 км.

32. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

А) землетрясение

Б) оползни

В) ураган

Г) смерч

33. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

А) 9

Б) 10

В) 12

Г) 5

Ключи (ответы) к тестированию:

1.а	11.б	21. а	31. б
2.б	12.а	22. г	32. а
3.б	13.б	23. г	33. в
4.в	14.г	24. в	
5.г	15.а	25. б	
6.а	16.г	26. г	
7.в	17.в	27. а	
8.б	18.б	28. б	

9.а	19.в	29. в
10.г	20.а	30. а

Критерии оценки тестирования: 1. «Отлично» - при 90% правильных ответах; 2. «Хорошо» - при 70% правильных ответах; 3. «Удовлетворительно» - при 50% правильных ответах; 4. «Неудовлетворительно» - при правильных ответах менее 50%.