

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований
уголовного законодательства России и других стран мира»**

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира» подготовлена для аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

Трудоемкость дисциплины «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира» составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа. Учебным планом предусмотрено 18 часов лекций (в том числе с использованием методов активного обучения 10 часов), 18 часов практических занятий (в том числе с использованием методов активного обучения 12 часов) и 90 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе 18 часов на подготовку к экзамену. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен в третьем семестре. Дисциплина входит в число обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов системного представления о современной уголовной политике Российской Федерации, ознакомление с происхождением, сущностью, состоянием и тенденциями развития уголовного права иностранных государств через призму сравнительно-правового анализа.

Задачи дисциплины:

- углубление выработанных навыков сравнительно-правового анализа научно-правовых проблем;
- углубление понимания российского уголовного права, которое является частью мировой правовой системы;
- воспитание у аспирантов уважения к законности и правам человека как общепризнанных принципов мирового уголовного права.

Дисциплина «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Теоретические основы квалификации преступлений». Ее изучение создает основу для научно-исследовательской деятельности обучаемых, формируя навыки проведения сравнительных исследований в области права.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Знает	методологию научного познания, навыки критического и аналитического мышления; специальные методы правового научного исследования, теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции
	Умеет	критически анализировать эффективность применения навыков критического и аналитического мышления, а также специальных методов правового научного исследования, творчески интерпретировать теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции, работать над их углублением и систематизацией
	Владеет	навыками применения методологии научного познания, а также критического и аналитического мышления и специальных методов для осуществления научного исследования в области юриспруденции
ОПК - 2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знает	актуальные направления и культурные основы использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области юриспруденции
	Умеет	использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии при решении актуальных проблем в сфере науки, не нарушая культурных основ научного исследования
	Владеет	навыками самостоятельного выбора и применения новейших информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской среде с

		учетом культурных требований к правовому научному исследованию
ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Знает	интеллектуально-правовые основы методологии научного исследования в области юриспруденции
	Умеет	самостоятельно разрабатывать новые методы научного исследования в сфере юриспруденции применять их в процессе научно-исследовательской деятельности, оставаясь в пределах, определенных авторским правом РФ
	Владеет	способностью к разработке и применению новых научно-исследовательских методов в области юриспруденции, которые соответствуют требованиям авторского права РФ
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Знает	основы организации деятельности исследовательского и(или) педагогического коллектива в области юриспруденции на уровне готовности осуществлять эту деятельность
	Умеет	организовывать коллективную исследовательскую и/или педагогическую деятельность в области юриспруденции
	Владеет	навыками организации деятельности исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ПК-1 владение совокупностью методологического, понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии, умение применять их в ходе научных исследований	Знает	– совокупность актуальных понятий и терминов, особенности устоявшейся категориальной общности современного сравнительного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; – текущую методологическую и информационную базу сравнительно-правового научного исследования, их основные научные проблемы и приоритетные задачи, в том числе в праве зарубежных государств
	Умеет	целесообразно и методически выверенно адаптировать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного сравнительного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии к самостоятельному научному исследованию сравнительно-правового характера

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – методологическим аппаратом научного исследования, используемым в процессе проведения самостоятельных и коллективных научных изысканий в сравнительно-правовой научной плоскости; – навыками применения понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии в процессе научного исследования в сравнительном праве.
ПК – 3 способность к выработке научных рекомендаций по использованию правовых средств для целенаправленного воздействия на реальность в уголовно-правовой области	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – критерии определения эффективности функционирования механизма уголовно-правовой реальности при помощи сравнительно-правовых методов исследований; – методику научного воздействия на уголовно-правовую реальность посредством сравнительного права; – приемы и способы построения научных рекомендаций и выделения целей научного исследования в области сравнительного уголовного права, криминологии; уголовно-исполнительного права России и зарубежных стран
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность функционирования механизма уголовно-правовой реальности при помощи сравнительно-правовых методов исследований; – выявлять и разрешать проблемы уголовно-правового и криминологического характера, актуальные для современного общества и государства посредством сравнительно-правовых методов; – формулировать и аргументировать рекомендации по повышению устойчивости государственных и общественных правовых явлений, образований и институтов в сфере уголовной политики при помощи исследований в области сравнительного права
	Владеет	способностью целенаправленно воздействовать на реальность через ее уголовные явления, образования и институты посредством формирования рекомендаций в области науки уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права с использованием сравнительно-правовых методов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира» применяются следующие методы активного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция,

лекция-пресс-конференция, семинар – дискуссия, решение проблем, задач, казусов.