



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
40.06.01 Юриспруденция

(подпись)

А.И. Коробеев

(Ф.И.О.)

«16» июля 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии

(подпись)

А.И. Коробеев

(Ф.И.О.)

«16» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция
Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3

общая трудоемкость 216 час. /6 з.е.

зачет с оценкой 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 11 от «16» июля 2021 г.

Заведующий кафедрой: д-р юрид. наук, профессор Коробеев А.И.

Составитель: д-р юрид. наук, профессор Коробеев А.И., канд. юрид. наук Князева Е.А.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа разработана и утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:

Протокол от «16» июля 2021 г. № 11

Заведующий кафедрой



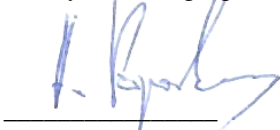
(подпись)

А.И. Коробеев
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа актуализирована и пересмотрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:

Протокол от «6» июля 2022 г. № 9

Заведующий кафедрой



(подпись)

Коробеев А.И.
(И.О. Фамилия)

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) разработана в соответствии с требованиями:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 19.11.2013 г. № 1259.

- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. №1538;

- Положения о практической подготовке аспирантов, обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ, утвержденного приказом от 15.12.2020 № 12-50-131.

2. ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической):

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки методике преподавания в высшей школе;
- освоить организационные формы и методы педагогического процесса;
- овладеть современными образовательными технологиями;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки обучающихся в вузе.

4. МЕСТО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к блоку «Б.2 Практики». Программа предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция профилю «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» и входит в вариативную часть учебного плана подготовки аспирантов.

Практическая подготовка логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин учебного плана направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция профиля «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»:

- Организационно-управленческие основы высшей школы;
- Современные образовательные технологии в высшей школе.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Вид практической подготовки - производственная.

Тип практической подготовки - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способ проведения – стационарная / выездная (по выбору обучающегося).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) для аспирантов очной формы обучения проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Местом проведения практической подготовки может являться Юридическая школа Дальневосточного федерального университета (ДВФУ), кафедра уголовного права и криминологии, а также организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы 40.06.01 Юриспруденции профиля «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», в том числе за пределами г. Владивостока (по выбору обучающегося).

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией-партнером или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на

практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функций.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Результатом прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является формирование следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	основы единства научного познания, основные направления критического научного познания и особенности его исторических форм, специфику современной научной парадигмы в сфере юриспруденции, структуру и процесс познавательной деятельности.
	Умеет	использовать методологию научного познания в процессе генерирования новых идей исследовательского и практического характера в сфере юриспруденции, в том числе в межотраслевом и сравнительно-правовом дискурсах
	Владеет	методологией научного познания, навыками критического и аналитического мышления при проведении эмпирических и прикладных исследований в сфере юриспруденции, в том числе междисциплинарного характера
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	историко-философский базис основных принципов, этапов, методов и форм проектирования и осуществления научно-исследовательской работы, в том числе междисциплинарного характера
	Умеет	планировать и вести научно-исследовательскую работу с учетом принципа междисциплинарности в соответствии с утвержденным графиком, опираясь на знания в области истории и философии науки как на часть целостного системного научного мировоззрения
	Владеет	методологией проектирования, организации и ведения междисциплинарных научно-исследовательских работ комплексного характера, опираясь на знания в области истории и философии науки как на часть целостного системного научного мировоззрения

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Умеет	- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем при осуществлении коллективной научной деятельности; технологиями планирования и оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся в коллективе и на иностранном языке
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает	требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственные и этические нормы их деятельности
	Умеет	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать морально-этические последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Владеет	навыками выявления и оценки профессионально-значимых качества этическим нормам и путями достижения более высокого уровня развития этих качеств
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	содержание процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации, исходя из этапов карьерного роста и нормативных требований к профессии
	Умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов научно-педагогического роста, индивидуально-личностных особенностей
	Владеет	приемами и технологиями планирования и реализации целей научной и педагогической деятельности, а также навыками оценки ее результатов и степени решения поставленных задач
ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Знает	методологию научного познания, навыки критического и аналитического мышления; специальные методы правового научного исследования, теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции

	Умеет	критически анализировать эффективность применения навыков критического и аналитического мышления, а также специальных методов правового научного исследования, творчески интерпретировать теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции, работать над их углублением и систематизацией
	Владеет	навыками применения методологии научного познания, а также критического и аналитического мышления и специальных методов для осуществления научного исследования в области юриспруденции
ОПК - 2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знает	актуальные направления и культурные основы использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области юриспруденции
	Умеет	использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии при решении актуальных проблем в сфере науки, не нарушая культурных основ научного исследования
	Владеет	навыками самостоятельного выбора и применения новейших информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской среде с учетом культурных требований к правовому научному исследованию
ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Знает	интеллектуально-правовые основы методологии научного исследования в области юриспруденции
	Умеет	самостоятельно разрабатывать новые методы научного исследования в сфере юриспруденции применять их в процессе научно-исследовательской деятельности, оставаясь в пределах, определенных авторским правом РФ
	Владеет	способностью к разработке и применению новых научно-исследовательских методов в области юриспруденции, которые соответствуют требованиям авторского права РФ
ПК-1 владение совокупностью методологического, понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии, умение применять их в ходе научных исследований	Знает	– совокупность актуальных понятий и терминов, особенности устоявшейся категориальной общности современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; – текущую методологическую и информационную базу научного исследования в названной области, их основные научные проблемы и приоритетные задачи
	Умеет	целесообразно и методически выверенно адаптировать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии к самостоятельному научному исследованию в названной области
	Владеет	– методологическим аппаратом научного исследования, используемыми в процессе проведения самостоятельных и коллективных научных изысканий в

		<p>избранной научной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии в процессе научного исследования
<p>ПК-2 способность самостоятельно проводить исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления и современные достижения науки и практики в сфере уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права, актуальную научную и практическую проблематику в этой области; – принципы самостоятельного построения прикладного научного исследования и критерии оценки его научно-практической значимости
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – автономно анализировать, систематизировать и обобщать научную и практическую информацию, аргументированно формулировать свою точку зрения на прикладную проблему, используя современные достижения науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права; – на этой основе проводить самостоятельные исследования прикладного характера по выбранной проблематике в сфере данной научной специальности
	Владеет	<p>навыками проведения автономного научного исследования, имеющего прикладное значение и построенного на актуальных достижениях науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</p>
<p>ПК – 3 способность к выработке научных рекомендаций по использованию правовых средств для целенаправленного воздействия на реальность в уголовно-правовой области</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – критерии определения эффективности функционирования механизма уголовно-правовой реальности; – методику научного воздействия на уголовно-правовую реальность; приемы и способы построения научных рекомендаций и выделения целей научного исследования в области уголовного права, криминологии; уголовно-исполнительного права
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность функционирования механизма уголовно-правовой реальности; – выявлять и разрешать проблемы уголовно-правового и криминологического характера, актуальные для современного общества и государства; формулировать и аргументировать рекомендации по повышению устойчивости государственных и общественных правовых явлений, образований и институтов в сфере уголовной политики
	Владеет	<p>способностью целенаправленно воздействовать на реальность через ее уголовные явления, образования и институты посредством формирования рекомендаций в области науки уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</p>

7. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) составляет 6 з. е./216 час.

Прохождение практик включает в себя три этапа:

1. **Подготовительный этап**, на котором аспирант проходит инструктаж: получает индивидуальное задание о практике, знакомится с целью и задачами практики; нормативными документами, регламентирующими ее проведение; вместе с научным руководителем составляет индивидуальный план прохождения практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.

2. **Основной этап**, на котором аспирант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики, заполняет дневник.

3. **Заключительный этап**, когда аспирант готовит отчет, включающий описание проделанной им работы, с необходимыми приложениями, и защищает его перед научным руководителем.

№ Разд.	Содержание раздела практики	Час.
1	<ul style="list-style-type: none">– Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.– Составление индивидуального плана научно-педагогической практики аспиранта.	6
2	<ul style="list-style-type: none">– Ознакомление с организацией работы Юридической школы и кафедры.– Ознакомление с основаниями научной, методической и воспитательной работы (сюда включены: планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс и т.д.).– Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики.– Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры.	55

№ Разд.	Содержание раздела практики	Час.
3	Разработка методических материалов для проведения занятий по ОП бакалавриата очной формы обучения в объеме не менее 5 (3) занятий по выбранным согласно учебному плану темам конкретной дисциплины. Подготовка методических материалов для самостоятельной работы обучающегося по ОП бакалавриата в объеме не менее 20 часов.	50
4	Подготовка и проведение занятий со студентами юридической школы в объеме не менее: - 5 занятий для аспирантов очной формы обучения, из них 2 лекции по выбранной дисциплине под наблюдением научного руководителя/руководителя практики; - 3 занятия для аспирантов заочной формы обучения, из них 1 лекция.	50
5	Подготовка и проведение внеучебного мероприятия научно-исследовательского (НИРС), воспитательного, иного характера.	30
6	Составление отчета по научно-педагогической практике и приложения к нему.	25
7	Представление отчета научному руководителю для проверки, исправления (если требуется). Защита практики.	10
ИТОГО		216

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Форма контроля по итогам педагогической практики: зачет с оценкой. Результаты прохождения производственной практики определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «зачтено»: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не зачтено»: «неудовлетворительно».

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1.	УК-1, 2, 3, 5, 6 ОПК-1, 2, 3	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1
2	Раздел 2.	УК-6 ОПК - 3	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1
3	Раздел 3.	УК-1, 2, 3, 5, 6 ОПК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1
4	Раздел 4.	УК-1, 2, 3, 5, 6 ОПК-1, 2, 3	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1
5	Раздел 5.	УК-1, 2, 3, 5,	Знает	УО-1	УО-1

		6	Умеет	УО-1	УО-1
		ОПК-1, 2, 3	Владеет	УО-1	УО-1
6	Раздел 6.	УК-1, 2, 3, 5,	Знает	УО-1	УО-1
		6	Умеет	УО-1	УО-1
		ОПК-1, 2, 3	Владеет	УО-1	УО-1
7	Раздел 7.	ОПК-1, 2	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) включает три этапа:

- подготовительный (Раздел 1);
- основной (Разделы 2-5);
- завершающий (Разделы 6-7).

Подготовительный этап.

Перед началом практики аспирант получает от руководителя практики индивидуальное задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую), содержащее перечень видов работ и требований к их выполнению, а также перечень видов отчетных материалов и требований к их оформлению (Приложение 2).

На основании индивидуального задания аспирантом единолично составляется индивидуальный план прохождения практики, утверждаемый руководителем практики (Приложение 3). План определяет объем и последовательность действий, составляющих содержание практики, и является аналогом дневника практики. Содержание практики определяются ее разделами и индивидуализируются применительно к каждому аспиранту руководителем практики.

Основной этап.

Содержание основного этапа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) определяется Разделами 2-6, индивидуализируемыми руководителем практики для каждого конкретного аспиранта. Основной этап предусматривает следующие виды деятельности аспиранта-практиканта:

А) Ознакомление с организацией работы Юридической школы и кафедры;

Б) Ознакомление с основаниями научной, методической и воспитательной работы (сюда включены: планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс и т.д.);

В) Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики;

Г) Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры;

Д) Разработка методических материалов для проведения занятий по ОП бакалавриата очной формы обучения в объеме не менее 5 (3) занятий по выбранным согласно учебному плану темам конкретной дисциплины;

Е) Подготовка методических материалов для самостоятельной работы обучающегося по ОП бакалавриата в объеме не менее 20 часов.

Ж) Подготовка и проведение занятий со студентами юридической школы в объеме не менее:

- 5 занятий для аспирантов очной формы обучения, из них 2 лекции по выбранной дисциплине под наблюдением научного руководителя/руководителя практики;

- 3 занятия для аспирантов заочной формы обучения, из них 1 лекция.

З) Подготовка (в сотрудничестве, в зависимости от вида) и проведение внеучебного мероприятия по обозначенным видам деятельности (круглые столы, научные игры, научные кружки, воспитательные мероприятия,

мероприятия с вовлечением членов Студенческого научного сообщества Юридической школы, студенческие конференции).

Завершающий этап.

Завершающий этап включает в себя составление отчета практиканта, его проверку руководителем практики и исправление (при необходимости), и защиту его перед руководителем практики (в форме собеседования). Отчет включает в себя следующую информацию, собранную при прохождении практики:

- краткую характеристику места практики (организации, структурного подразделения ДВФУ, иной организации, если практика выездная),
- цели и задачи практики,
- описание деятельности, выполненной в процессе прохождения практики,
- достигнутые результаты,
- анализ возникших проблем и варианты их устранения,
- собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

Титульный лист отчета представлен в Приложении 4.

9.1. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА

1. Введение:

Во введении определяются цель и задачи прохождения практики в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Далее дается краткая характеристика основной части отчета.

2. Основной текст отчета:

Содержание этой части может варьироваться в зависимости от целей и задач практики, а также от рекомендаций руководителя практики от ДВФУ.

I. Краткое описание подразделения ДВФУ (профильной организации), в котором проводилась практика или иной организации, если практика выездная.

II. Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, и их краткое (2-5 предложений) описание.

III. Практические результаты, полученные аспирантом в процессе выполнения индивидуального задания.

4. Заключение:

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения, оценка уровня собственной (аспиранта) профессиональной подготовки по итогам практики.

6. Приложения:

Приложениями к отчету по практике являются: индивидуальное задание аспиранта, индивидуальный план прохождения практики, направление на практику (в случае прохождения в организации-партнере), иные материалы.

Также возможно включение дополнительных материалов, которые позволят лучше понять результаты прохождения практики (перечень использованного оборудования и их технические характеристики, перечень использованных рабочих программ и их характеристики, планы проведенных занятий, разработанные для занятий контрольно-измерительные материалы, задачи, тесты и т.п.), списка использованной литературы, в том числе для подготовки к проведению лекционных и практических занятий, иное.

9.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

A. Общие требования.

- формат листа А4;
- объем не менее 10 страниц;

- размер полей: слева 25 – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа 10 мм.;
- тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практике материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

Б. Графический материал.

Весь графический материал (при наличии) должен быть представлен таблицами и рисунками (диаграммами, схемами, блок-схемами и пр.), которые должны иметь соответствующий номер и название. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета или раздела.

Таблицы в отчете представляются в сгруппированном виде, нумерация таблиц – сквозная. В случае использования графического материала, в тексте следует делать ссылки на него.

В. Библиографические ссылки на источники и Список литературы

Ссылки на литературные источники в тексте отчета могут быть выполнены в двух вариантах.

Вариант первый представляет собой постраничное оформление ссылок на литературные источники в виде сносок (последовательная нумерация).

Вариант второй подразумевает оформление ссылок в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.

Раздел «Список литературы» оформляется следующим образом:

Пример описания нормативно-законодательных документов:

Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с.

Пример описания книги или монографии:

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2010. – 136 с.

Пример описания книги, изданной авторским коллективом:

Вульффов, Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульффов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

Пример ссылки на методическое пособие:

Ивашко, М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

Пример описания статьи из журнала:

Ветров, А. В. Особенности национального счетоводства / А. В. Ветров // Вопросы экономики. – 2012. – № 8. – С. 3–5.

Пример ссылки на зарубежную литературу:

Economic interdependence and international conflict / ed. by E. D. Mansfield, V. M. Pollins. Michigan: The University of Michigan Press, 2011. – 358 p.

Пример описания публикации в Интернете:

Шабанова, К.Р. Роль иностранных инвестиций в социально-экономическом развитии Дальнего Востока России [Электронный ресурс] / К.Р. Шабанова // Управление экономическими системами. – 2015. – № (73) УЭКС. – Режим доступа: <http://uecs.ru>

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Основная литература

1. Ходусов А.Н. Методология профессионального образования: учебное пособие / А.Н. Ходусов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 351 с. + Доп. материалы (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/980302>

2. Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан. - 2-е изд., изм. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1045699>
3. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 187 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/986761>
4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/982777>
5. Педагогика высшей школы. Кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. - Москва: Юрайт, 2019. - 364, [1] с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:882891&theme=FEFU>
6. Калюжный А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Калюжный А.С. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
7. Глотова Ж.В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе: монография / Глотова Ж.В., Грошева Л.В., Николаичева В.Ю. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 84 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75039.html>.
8. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. 2-е из-д., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/959864>

Дополнительная литература

1. Управление в сфере инклюзивного высшего образования: учебное пособие / Р.А. Ашурбеков, Ю.В. Гимазова, С.А. Гришаева [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 200 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039243>

2. Ткачева В.В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева; под ред. В.В. Ткачёвой. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 198 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1014625>

3. Михальская А.К. Лекторское мастерство: учебное пособие / А.К. Михальская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 172 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1044504>

4. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации: учебное пособие / Каткова Е.Н. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 250 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>.

5. Плетнева И.Ф. Реализация идей гуманистической педагогики в деятельности отечественной высшей педагогической школы в 70-80-е годы XX века: 2019-07-22 / И.Ф. Плетнева, А.Ю. Дёмин. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 116 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/121957>

6. Основы педагогики вуза: учебное пособие / В.Я. Портных. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 245 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868028&theme=FEFU>

Нормативно-правовые акты:

1. [Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ.](#)
2. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.](#)
3. [Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция \(уровень бакалавриата\)».](#)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Сайт Верховного суда Российской Федерации: www.vsrfl.ru;
3. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: www.genproc.gov.ru;
4. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: www.mvd.ru;
5. Сайт Следственного комитета Российской Федерации: www.sledcom.ru

Также научная библиотека ДВФУ предоставляет электронный доступ к следующим базам данных:

- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
- Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус	

А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	
---	--

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3;
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589	Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, «Для практических занятий» - D574	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3

	<p>шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической)
Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция
Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Форма подготовки очная

Владивосток,
2022

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практической подготовки

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	основы единства научного познания, основные направления критического научного познания и особенности его исторических форм, специфику современной научной парадигмы в сфере юриспруденции, структуру и процесс познавательной деятельности.
	Умеет	использовать методологию научного познания в процессе генерирования новых идей исследовательского и практического характера в сфере юриспруденции, в том числе в межотраслевом и сравнительно-правовом дискурсах
	Владеет	методологией научного познания, навыками критического и аналитического мышления при проведении эмпирических и прикладных исследований в сфере юриспруденции, в том числе междисциплинарного характера
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	историко-философский базис основных принципов, этапов, методов и форм проектирования и осуществления научно-исследовательской работы, в том числе междисциплинарного характера
	Умеет	планировать и вести научно-исследовательскую работу с учетом принципа междисциплинарности в соответствии с утвержденным графиком, опираясь на знания в области истории и философии науки как на часть целостного системного научного мировоззрения
	Владеет	методологией проектирования, организации и ведения междисциплинарных научно-исследовательских работ комплексного характера, опираясь на знания в области истории и философии науки как на часть целостного системного научного мировоззрения
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Умеет	- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем при осуществлении коллективной научной деятельности; технологиями планирования и оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся в коллективе и на иностранном языке
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает	требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственные и этические нормы их деятельности
	Умеет	осуществлять личный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать морально-этические последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Владеет	навыками выявления и оценки профессионально-значимых качества этическим нормам и путями достижения более высокого уровня развития этих качеств
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	содержание процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации, исходя из этапов карьерного роста и нормативных требований к профессии
	Умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов научно-педагогического роста, индивидуально-личностных особенностей
	Владеет	приемами и технологиями планирования и реализации целей научной и педагогической деятельности, а также навыками оценки ее результатов и степени решения поставленных задач
ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Знает	методологию научного познания, навыки критического и аналитического мышления; специальные методы правового научного исследования, теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции
	Умеет	критически анализировать эффективность применения навыков критического и аналитического мышления, а также специальных методов правового научного исследования, творчески интерпретировать теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции, работать над их углублением и систематизацией
	Владеет	навыками применения методологии научного познания, а также критического и аналитического мышления и специальных методов для осуществления научного исследования в области юриспруденции

ОПК - 2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знает	актуальные направления и культурные основы использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области юриспруденции
	Умеет	использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии при решении актуальных проблем в сфере науки, не нарушая культурных основ научного исследования
	Владеет	навыками самостоятельного выбора и применения новейших информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской среде с учетом культурных требований к правовому научному исследованию
ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Знает	интеллектуально-правовые основы методологии научного исследования в области юриспруденции
	Умеет	самостоятельно разрабатывать новые методы научного исследования в сфере юриспруденции применять их в процессе научно-исследовательской деятельности, оставаясь в пределах, определенных авторским правом РФ
	Владеет	способностью к разработке и применению новых научно-исследовательских методов в области юриспруденции, которые соответствуют требованиям авторского права РФ
ПК-1 владение совокупностью методологического, понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии, умение применять их в ходе научных исследований	Знает	– совокупность актуальных понятий и терминов, особенности устоявшейся категориальной общности современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; – текущую методологическую и информационную базу научного исследования в названной области, их основные научные проблемы и приоритетные задачи
	Умеет	целесообразно и методически выверенно адаптировать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии к самостоятельному научному исследованию в названной области
	Владеет	– методологическим аппаратом научного исследования, используемыми в процессе проведения самостоятельных и коллективных научных изысканий в избранной научной специальности; – навыками применения понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии в процессе научного исследования
ПК-2 способность самостоятельно проводить исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения	Знает	– основные направления и современные достижения науки и практики в сфере уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права, актуальную научную и практическую проблематику в этой области; – принципы самостоятельного построения

науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права		прикладного научного исследования и критерии оценки его научно-практической значимости
	Умеет	– автономно анализировать, систематизировать и обобщать научную и практическую информацию, аргументированно формулировать свою точку зрения на прикладную проблему, используя современные достижения науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права; – на этой основе проводить самостоятельные исследования прикладного характера по выбранной проблематике в сфере данной научной специальности
	Владеет	навыками проведения автономного научного исследования, имеющего прикладное значение и построенного на актуальных достижениях науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права
ПК – 3 способность к выработке научных рекомендаций по использованию правовых средств для целенаправленного воздействия на реальность в уголовно-правовой области	Знает	– критерии определения эффективности функционирования механизма уголовно-правовой реальности; – методику научного воздействия на уголовно-правовую реальность; приемы и способы построения научных рекомендаций и выделения целей научного исследования в области уголовного права, криминологии; уголовно-исполнительного права
	Умеет	– оценивать эффективность функционирования механизма уголовно-правовой реальности; – выявлять и разрешать проблемы уголовно-правового и криминологического характера, актуальные для современного общества и государства; формулировать и аргументировать рекомендации по повышению устойчивости государственных и общественных правовых явлений, образований и институтов в сфере уголовной политики
	Владеет	способностью целенаправленно воздействовать на реальность через ее уголовные явления, образования и институты посредством формирования рекомендаций в области науки уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права

Контроль достижения цели практической подготовки

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1.	УК-1, 2, 3, 5, 6 ОПК-1, 2, 3	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1
2	Раздел 2.	УК-6 ОПК - 3	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1

			Владеет	УО-1	УО-1
3	Раздел 3.	УК-1, 2, 3, 5, 6 ОПК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1
4	Раздел 4.	УК-1, 2, 3, 5, 6 ОПК-1, 2, 3	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1
5	Раздел 5.	УК-1, 2, 3, 5, 6 ОПК-1, 2, 3	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1
6	Раздел 6.	УК-1, 2, 3, 5, 6 ОПК-1, 2, 3	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1
7	Раздел 7.	ОПК-1, 2	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии оценивания результатов обучения			
			Неуд.	Удов.	Хор.	Отл.
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	основы единства научного познания, основные направления критического научного познания и особенности его исторических форм, специфику современной научной парадигмы в сфере юриспруденции, структуру и процесс познавательной деятельности.	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащие пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	использовать методологию научного познания в процессе генерирования новых идей исследовательского и практического характера в сфере юриспруденции, в том числе в межотраслевом и сравнительно-правовом дискурсах	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	методологией научного познания, навыками критического и аналитического мышления при проведении эмпирических и прикладных исследований в сфере юриспруденции, в том числе междисциплинарного характера	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.

					применении.	
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	историко-философский базис основных принципов, этапов, методов и форм проектирования и осуществления научно-исследовательской работы, в том числе междисциплинарного характера	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащие пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	планировать и вести научно-исследовательскую работу с учетом принципа междисциплинарности в соответствии с утвержденным графиком, опираясь на знания в области истории и философии науки как на часть целостного системного научного мировоззрения	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	методологией проектирования, организации и ведения междисциплинарных научно-исследовательских работ комплексного характера, опираясь на знания в области истории и философии науки как на часть целостного системного научного мировоззрения	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащие пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем при осуществлении коллективной научной деятельности; технологиями планирования и оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.

		ведущейся в коллективе и на иностранном языке			применении.	
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает	требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственные и этические нормы их деятельности	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащие пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	осуществлять личный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать морально-этические последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	навыками выявления и оценки профессионально-значимых качества этическим нормам и путями достижения более высокого уровня развития этих качеств	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	содержание процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации, исходя из этапов карьерного роста и нормативных требований к профессии	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащие пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов научно-педагогического роста, индивидуально-личностных особенностей	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	приемами и технологиями планирования и реализации целей научной и педагогической деятельности, а также навыками оценки ее результатов и степени решения поставленных задач	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.

ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Знает	методологию научного познания, навыки критического и аналитического мышления; специальные методы правового научного исследования, теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащие пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	критически анализировать эффективность применения навыков критического и аналитического мышления, а также специальных методов правового научного исследования, творчески интерпретировать теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции, работать над их углублением и систематизацией	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умения, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	навыками применения методологии научного познания, а также критического и аналитического мышления и специальных методов для осуществления научного исследования в области юриспруденции	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.

ОПК - 2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знает	актуальные направления и культурные основы использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области юриспруденции	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащие пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии при решении актуальных проблем в сфере науки, не нарушая культурных основ научного исследования	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	навыками самостоятельного выбора и применения новейших информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской среде с учетом культурных требований к правовому научному исследованию	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.
ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в	Знает	интеллектуально-правовые основы методологии научного исследования в области юриспруденции	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация	Знания сформированные, но содержащие пробелы в	Сформированные систематические знания, с возможностью

самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве				невозможна	структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	самостоятельно разрабатывать новые методы научного исследования в сфере юриспруденции применять их в процессе научно-исследовательской деятельности, оставаясь в пределах, определенных авторским правом РФ	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	способностью к разработке и применению новых научно-исследовательских методов в области юриспруденции, которые соответствуют требованиям авторского права РФ	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в применении	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.
ПК-1 владение совокупностью методологического, понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии, умение применять их в ходе научных	Знает	– совокупность актуальных понятий и терминов, особенности устоявшейся категориальной общности современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; – текущую методологическую и информационную базу научного	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащие пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.

исследований		исследования в названной области, их основные научные проблемы и приоритетные задачи			интерпретировать знания к конкретной ситуации.	
	Умеет	целесообразно и методически выверенно адаптировать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии к самостоятельному научному исследованию в названной области	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	– методологическим аппаратом научного исследования, используемыми в процессе проведения самостоятельных и коллективных научных изысканий в избранной научной специальности; – навыками применения понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии в процессе научного исследования	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.
ПК-2 способность самостоятельно проводить исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-	Знает	– основные направления и современные достижения науки и практики в сфере уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права, актуальную научную и практическую проблематику в этой области;	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащие пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.

исполнительного права		– принципы самостоятельного построения прикладного научного исследования и критерии оценки его научно-практической значимости			интерпретировать знания к конкретной ситуации.	
	Умеет	– автономно анализировать, систематизировать и обобщать научную и практическую информацию, аргументированно формулировать свою точку зрения на прикладную проблему, используя современные достижения науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права; – на этой основе проводить самостоятельные исследования прикладного характера по выбранной проблематике в сфере данной научной специальности	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	навыками проведения автономного научного исследования, имеющего прикладное значение и построенного на актуальных достижениях науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.
ПК – 3 способность к выработке научных рекомендаций по использованию правовых	Знает	– критерии определения эффективности функционирования механизма уголовно-правовой реальности;	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация	Знания сформированные, но содержащие пробелы в	Сформированные систематические знания, с возможностью

средств для целенаправленного воздействия на реальность в уголовно-правовой области		<ul style="list-style-type: none"> – методику научного воздействия на уголовно-правовую реальность; – приемы и способы построения научных рекомендаций и выделения целей научного исследования в области уголовного права, криминологии; уголовно-исполнительного права 		невозможна	структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность функционирования механизма уголовно-правовой реальности; – выявлять и разрешать проблемы уголовно-правового и криминологического характера, актуальные для современного общества и государства; – формулировать и аргументировать рекомендации по повышению устойчивости государственных и общественных правовых явлений, образований и институтов в сфере уголовной политики 	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	способностью целенаправленно воздействовать на реальность через ее уголовные явления, образования и институты посредством формирования рекомендаций в области науки уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются с учетом оценки всех видов деятельности по практике.

По итогам практики аспирант должен представить:

1. Индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры;

2. Подписанный им отчет по практике, и содержащий описанные выше разделы и данные;

3. Приложения к отчету, куда должны включаться:

– разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (не менее 5 разработанных занятий);

– учебно-методические задания или иные материалы, разработанные по заданию руководителя практики;

– иные документы и материалы (по желанию).

Все документы должны быть отпечатаны на компьютере, оформлены в соответствии с требованиями настоящей программы и представлены в отдельной папке с титульным листом в соответствующие сроки.

Показатели приобретения компетенций в области педагогической деятельности:

1. в отчете сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры;

2. в отчете сформулированы выводы по результатам ознакомления с рабочей программой дисциплины (дисциплин), с которой связана практика;

3. в отчете сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;

4. предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют учебному плану, рабочим программам дисциплин, методикам преподавания в высшей школе, возрастно-психологическим особенностям обучающихся;

5. предложенные содержание, форма организации научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, учебному плану, интересам учащихся, их возрастно-психологическим особенностям;

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится в формате зачета, который представляет собой защиту отчета и ответ на вопросы к зачету.

Допуском к защите отчета по практике является выполнение всех указанных выше заданий, и получение положительной оценки.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

– создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

– форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено «отлично»	ставится обучающемуся, полностью выполнившему индивидуальный план практики; в полном объеме отразившим результаты практики в отчете о ее прохождении в соответствии с требованиями программы прохождения практики; продемонстрировавшим практические умения

	успешно и систематически планировать педагогическую работу, реализовывать полученные знания и умения преподавания в высшей школе применительно к учебному процессу по дисциплинам уголовной специализации.
Зачтено «хорошо»	получает аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план практики; допустивший незначительные ошибки при отражении ее результатов в отчете и при прохождении собеседования; продемонстрировавшим практические, но содержащие отдельные пробелы навыки успешно и систематически планировать педагогическую работу, реализовывать полученные знания и умения в высшей школе применительно к учебному процессу по дисциплинам уголовной специализации
Зачтено «удовлетворительно»	заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи индивидуального плана практики, но не проявивший систематичности в решении поставленных задач; оформивший отчет с нарушениями требований; допускающий регулярные ошибки при выполнении индивидуального плана, реализации полученных знаний и умений преподавания в высшей школе применительно к учебному процессу по дисциплинам уголовной специализации
Незачтено «неудовлетворительно»	ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные ошибки оформлении отчета или не предоставившему отчет, допустившему нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающему желания и умения осуществлять педагогическую деятельность

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на практику по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическую)

Аспиранту _____
(Фамилия И.О.)

1. Виды работ и требования к их выполнению:

2. Виды отчетных материалов и требования к их оформлению:

Отчет по практике представляется руководителю практики в бумажном виде в формате MS Word объемом не менее 15 стр.
Отчет оформляется в соответствии с макетом отчета по практике.

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от ДВФУ

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

_____ / _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической)**

(указать название)

Аспиранта _____

(ФИО)

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

_____ / _____

(подпись аспиранта)

(И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА
Кафедра уголовного права и криминологии

ОТЧЕТ
о прохождении
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической)
(указать название)

Отчет защищен
с оценкой _____

(подпись) / _____
(И.О. Фамилия)
«___» _____ 202__ г.

Выполнил аспирант (ка) курса _____
Направление подготовки _____

(код, наименование)

Профиль подготовки _____

(подпись) / _____
(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ (иной
организации):

(должность)

(подпись) / _____
(И.О. Фамилия)

Практика пройдена в срок:
с «___» _____ 202__ г.
по «___» _____ 202__ г.
на предприятии _____

г. Владивосток
202__