



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
40.06.01 Юриспруденция

_____ А.И. Коробеев
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» июня 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии

_____ А.И. Коробеев
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция
Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3

общая трудоемкость 216 час. /6 з.е.

зачет с оценкой 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 11 от «30» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: д-р юрид. наук, профессор Коробеев А.И.


Составитель: д-р юрид. наук, профессор Коробеев А.И., канд. юрид. наук Князева Е.А.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа разработана и утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:

Протокол от «30» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.И. Коробеев
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа актуализирована и пересмотрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:

Протокол от «12» января 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.И. Коробеев
(И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа актуализирована и пересмотрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О. Фамилия)

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) разработана в соответствии с требованиями:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 19 ноября 2013 г. N 1259.

- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. №1538,

- Положения о практике аспирантов, обучающихся по программе высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом врио ректора ДВФУ от 02.07.2018 № 12-13-1272/1.

2. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической):

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки методике преподавания в высшей школе;
- освоить организационные формы и методы педагогического процесса;
- овладеть современными образовательными технологиями;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки обучающихся в вузе.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная) относится к блоку «Б.2 Практики». Программа предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция профилю «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» и входит в вариативную часть учебного плана подготовки аспирантов.

Практика логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин учебного плана направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция профилю «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»:

- Организационно-управленческие основы высшей школы;
- Современные образовательные технологии в высшей школе.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способ проведения – стационарная / выездная (по выбору обучающегося).

Форма проведения практики – дискретная по виду практики и по периоду ее проведения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) для аспирантов очной обучения проводится в 3 семестре.

Местом проведения практики может являться Юридическая школа Дальневосточного федерального университета (ДВФУ), кафедра уголовного права и криминологии, а также организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы 40.06.01 Юриспруденции профиля «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», в том числе за пределами г. Владивостока (по выбору обучающегося).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией-партнером или структурным

подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является формирование следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	технологические и стилистические особенности информационного обмена результатами научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеет	навыками аналитической оценки эффективности различных методов, технологий и типов информационного обмена на государственном и иностранном языках в процессе осуществления научной деятельности
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает	требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственные и этические нормы их деятельности
	Умеет	осуществлять личный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать морально-этические последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Владеет	навыками выявления и оценки профессионально-значимых качества этическим нормам и путями достижения более высокого уровня развития этих качеств
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Знает	содержание процесса профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации, исходя из этапов карьерного роста и нормативных требований к профессии

личностного развития	Умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов научно-педагогического роста, индивидуально-личностных особенностей
	Владеет	приемами и технологиями планирования и реализации целей научной и педагогической деятельности, а также навыками оценки ее результатов и степени решения поставленных задач
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Знает	основы организации деятельности исследовательского и(или) педагогического коллектива в области юриспруденции на уровне готовности осуществлять эту деятельность
	Умеет	организовывать коллективную исследовательскую и/или педагогическую деятельность в области юриспруденции
	Владеет	навыками организации деятельности исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает	необходимый базис организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции на уровне готовности к их практическому применению
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции
	Владеет	навыками осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции
ПК – 4 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – специфику научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере преподавания уголовных дисциплин; – современное состояние области знаний и основные достижения в сфере преподавания юриспруденции и ее уголовных дисциплин; – методику построения учебного процесса при преподавании уголовных дисциплин, профессиональные и культурные основы формирования профессионального правосознания у обучающегося
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; – адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу; – разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также

		проводить их экспертизу; – взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности
	Владеет	– навыками адаптации научного и практического материала в сфере уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права к процессу преподавания; – навыками разработки рабочих программ, методических рекомендаций, измерительных и пр. материалов, учебных и учебно-методических материалов; – методикой взаимодействия с обучающимися в при контактной работе, приемами и способами формирования профессионального правосознания юриста уголовной специализации; – навыками экспертной оценки степени сформированности компетенций у обучающихся в процессе проведения текущей и промежуточной аттестаций; – навыками организации и руководства научно-исследовательской работы студентов

7. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) составляет 6 з. е./216 час.

Прохождение практики включает в себя три этапа:

1. **Подготовительный этап**, на котором аспирант проходит инструктаж: получает индивидуальное задание о практике, знакомится с целью и задачами практики; нормативными документами, регламентирующими ее проведение; вместе с научным руководителем составляет индивидуальный план прохождения практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.

2. **Основной этап**, на котором аспирант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики, заполняет дневник.

3. **Заключительный этап**, когда аспирант готовит отчет, включающий описание проделанной им работы, с необходимыми приложениями, и защищает его перед научным руководителем.

№ Разд.	Содержание раздела практики	Час.
1	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. – Составление индивидуального плана научно-педагогической практики аспиранта. 	6
2	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с организацией работы Юридической школы и кафедры. – Ознакомление с основаниями научной, методической и воспитательной работы (сюда включены: планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс и т.д.). – Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики. – Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры. 	55
3	<p>Разработка методических материалов для проведения занятий по ОП бакалавриата очной формы обучения в объеме не менее 5 (3) занятий по выбранным согласно учебному плану темам конкретной дисциплины.</p> <p>Подготовка методических материалов для самостоятельной работы обучающегося по ОП бакалавриата в объеме не менее 20 часов.</p>	50
4	<p>Подготовка и проведение занятий со студентами юридической школы в объеме не менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 занятий для аспирантов очной формы обучения, из них 2 лекции по выбранной дисциплине под наблюдением научного руководителя/руководителя практики; - 3 занятия для аспирантов заочной формы обучения, из них 1 лекция. 	50
5	Подготовка и проведение внеучебного мероприятия научно-исследовательского (НИРС), воспитательного, иного характера.	30
6	Составление отчета по научно-педагогической практике и приложения к нему.	25
7	Представление отчета научному руководителю для проверки, исправления (если требуется). Защита практики.	10
ИТОГО		216

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля по итогам практики: зачет с оценкой. Результаты прохождения производственной практики определяются путем проведения

аттестации с выставлением отметок «зачтено»: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «незачтено»: «неудовлетворительно».

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1.	ОПК-4,5 УК-5,6	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1
2	Раздел 2.	УК-6 ОПК - 5	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1
3	Раздел 3.	ОПК-4,5 УК-5,6 ПК-4	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1
4	Раздел 4.	ОПК-4,5 УК-5,6	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1
5	Раздел 5.	ОПК-4,5 УК-5,6	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1
6	Раздел 6.	ОПК-4,5 УК-5,6	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1
7	Раздел 7.	ОПК-4,5	Знает	УО-1	УО-1
			Умеет	УО-1	УО-1
			Владеет	УО-1	УО-1

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) включает три этапа:

- подготовительный (Раздел 1);
- основной (Разделы 2-5);
- завершающий (Разделы 6-7).

Подготовительный этап:

Перед началом практики аспирант получает от руководителя практики индивидуальное задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую), содержащее перечень видов работ и требований к их выполнению, а также перечень видов отчетных материалов и требований к их оформлению (Приложение 2).

На основании индивидуального задания аспирантом единолично составляется индивидуальный план прохождения практики, утверждаемый руководителем практики (Приложение 3). План определяет объем и последовательность действий, составляющих содержание практики, и является аналогом дневника практики. Содержание практики определяются ее разделами и индивидуализируются применительно к каждому аспиранту руководителем практики.

Основной этап:

Содержание основного этапа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) определяется Разделами 2-6, индивидуализируемыми руководителем практики для каждого конкретного аспиранта. Основной этап предусматривает следующие виды деятельности аспиранта-практиканта:

- А) Ознакомление с организацией работы Юридической школы и кафедры;
- Б) Ознакомление с основаниями научной, методической и воспитательной работы (сюда включены: планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс и т.д.);
- В) Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики;
- Г) Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры;
- Д) Разработка методических материалов для проведения занятий по ОП бакалавриата очной формы обучения в объеме не менее 5 (3) занятий по выбранным согласно учебному плану темам конкретной дисциплины;

Е) Подготовка методических материалов для самостоятельной работы обучающегося по ОП бакалавриата в объеме не менее 20 часов.

Ж) Подготовка и проведение занятий со студентами юридической школы в объеме не менее:

- 5 занятий для аспирантов очной формы обучения, из них 2 лекции по выбранной дисциплине под наблюдением научного руководителя/руководителя практики;

- 3 занятия для аспирантов заочной формы обучения, из них 1 лекция.

З) Подготовка (в сотрудничестве, в зависимости от вида) и проведение внеучебного мероприятия по обозначенным видам деятельности (круглые столы, научные игры, научные кружки, воспитательные мероприятия, мероприятия с вовлечением членов Студенческого научного сообщества Юридической школы, студенческие конференции).

Завершающий этап

Завершающий этап включает в себя составление отчета практиканта, его проверку руководителем практики и исправление (при необходимости), и защиту его перед руководителем практики (в форме собеседования). Отчет включает в себя следующую информацию, собранную при прохождении практики:

- краткую характеристику места практики (организации, структурного подразделения ДВФУ, иной организации, если практика выездная),

- цели и задачи практики,

- описание деятельности, выполненной в процессе прохождения практики,

- достигнутые результаты,

- анализ возникших проблем и варианты их устранения,

- собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

Титульный лист отчета представлен в Приложении 4.

9.1. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА

1. Введение:

Во введении определяются цель и задачи прохождения практики в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Далее дается краткая характеристика основной части отчета.

2. Основной текст отчета:

Содержание этой части может варьироваться в зависимости от целей и задач практики, а также от рекомендаций руководителя практики от ДВФУ.

I. Краткое описание подразделения ДВФУ (профильной организации), в котором проводилась практика или иной организации, если практика выездная.

II. Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, и их краткое (2-5 предложений) описание.

III. Практические результаты, полученные аспирантом в процессе выполнения индивидуального задания.

4. Заключение:

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения, оценка уровня собственной (аспиранта) профессиональной подготовки по итогам практики.

6. Приложения:

Приложениями к отчету по практике являются: индивидуальное задание аспиранта, индивидуальный план прохождения практики, направление на практику (в случае прохождения в организации-партнере), иные материалы.

Также возможно включение дополнительных материалов, которые позволят лучше понять результаты прохождения практики (перечень использованного оборудования и их технические характеристики, перечень

использованных рабочих программ и их характеристики, планы проведенных занятий, разработанные для занятий контрольно-измерительные материалы, задачи, тесты и т.п.), списка использованной литературы, в том числе для подготовки к проведению лекционных и практических занятий, иное.

9.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

А. Общие требования.

- формат листа А4,
- объем не менее 10 страниц,
- размер полей: слева 25 – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа 10 мм.
- тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практике материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

Б. Графический материал.

Весь графический материал (при наличии) должен быть представлен таблицами и рисунками (диаграммами, схемами, блок-схемами и пр.), которые должны иметь соответствующий номер и название. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета или раздела.

Таблицы в отчете представляются в сгруппированном виде, нумерация таблиц – сквозная. В случае использования графического материала, в тексте следует делать ссылки на него.

В. Библиографические ссылки на источники и Список литературы.

Ссылки на литературные источники в тексте отчета могут быть выполнены в двух вариантах.

Вариант первый представляет собой постраничное оформление ссылок на литературные источники в виде сносок (последовательная нумерация).

Вариант второй подразумевает оформление ссылок в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.

Раздел «Список литературы» оформляется следующим образом:

Пример описания нормативно-законодательных документов:

Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с.

Пример описания книги или монографии:

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2010. – 136 с.

Пример описания книги, изданной авторским коллективом:

Вульф, Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

Пример ссылки на методическое пособие:

Ивашко, М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

Пример описания статьи из журнала:

Ветров, А. В. Особенности национального счетоводства / А. В. Ветров // Вопросы экономики. – 2012. – № 8. – С. 3–5.

Пример ссылки на зарубежную литературу:

Economic interdependence and international conflict / ed. by E. D. Mansfield, V. M. Pollins. Michigan: The University of Michigan Press, 2011. – 358 p.

Пример описания публикации в Интернете:

Шабанова, К.Р. Роль иностранных инвестиций в социально-экономическом развитии Дальнего Востока России [Электронный ресурс] /

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546123>
2. Соколкова, Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе / Н.Е. Соколкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504553>
3. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>
4. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А.Н. Ходусов. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

Дополнительная литература

1. Боровкова, Т.И. Тьюторская позиция как ценностно-смысловое основание действий преподавателя высшей школы в условиях компетентностного подхода / Т.И. Боровкова. - М. : Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 13 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504871>
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 152 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>
3. Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник, НИЦ

ИНФРА-М, 2016. - 471 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/795807>

4. Михальченкова, Н.А. Высшая школа и государство: глобальное и национальное измерения политики / Н.А. Михальченкова. - СПб: СПбГУ, 2017. - 328 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999743>

5. Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс] / Г.А. Торгашев. - М.: РАП, 2010. - 344 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518217>

6. Харин, А.А. Высшая школа России и национальная инновационная система / Харин, А.А., Рождественский А.В., Коленский И.Л. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/501568>

Нормативно-правовые акты:

1. [Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ.](#)
2. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.](#)
3. [Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция \(уровень бакалавриата\)».](#)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт Верховного суда Российской Федерации: www.vsrfl.ru;
2. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: www.genproc.gov.ru;
3. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: www.mvd.ru;

4. Сайт Следственного комитета Российской Федерации:
www.sledcom.ru

Также научная библиотека ДВФУ предоставляет электронный доступ к следующим базам данных:

- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
- Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

2. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018.

3. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус D, D343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 100). Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера AVervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA;
---	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической)
Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция
Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Форма подготовки очная

Владивосток,
2021

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	технологические и стилистические особенности информационного обмена результатами научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеет	навыками аналитической оценки эффективности различных методов, технологий и типов информационного обмена на государственном и иностранном языках в процессе осуществления научной деятельности
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает	требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственные и этические нормы их деятельности
	Умеет	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать морально-этические последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Владеет	навыками выявления и оценки профессионально-значимых качества этическим нормам и путями достижения более высокого уровня развития этих качеств
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	содержание процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации, исходя из этапов карьерного роста и нормативных требований к профессии
	Умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов научно-педагогического роста, индивидуально-личностных особенностей
	Владеет	приемами и технологиями планирования и реализации целей научной и педагогической деятельности, а также навыками оценки ее результатов и степени решения поставленных задач
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Знает	основы организации деятельности исследовательского и(или) педагогического коллектива в области юриспруденции на уровне готовности осуществлять эту деятельность
	Умеет	организовывать коллективную исследовательскую и/или педагогическую деятельность в области юриспруденции

	Владеет	навыками организации деятельности исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает	необходимый базис организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции на уровне готовности к их практическому применению
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции
	Владеет	навыками осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции
ПК – 4 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – специфику научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере преподавания уголовных дисциплин; – современное состояние области знаний и основные достижения в сфере преподавания юриспруденции и ее уголовных дисциплин; – методику построения учебного процесса при преподавании уголовных дисциплин, профессиональные и культурные основы формирования профессионального правосознания у обучающегося
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; – адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу; – разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу; – взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками адаптации научного и практического материала в сфере уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права к процессу преподавания; – навыками разработки рабочих программ, методических рекомендаций, измерительных и пр. материалов, учебных и учебно-методических материалов; – методикой взаимодействия с обучающимися в при контактной работе, приемами и способами формирования профессионального правосознания юриста уголовной специализации; – навыками экспертной оценки степени сформированности компетенций у обучающихся в

		процессе проведения текущей и промежуточной аттестаций; – навыками организации и руководства научно-исследовательской работы студентов
--	--	---

Контроль достижения цели практики

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Практика	УК-4,5,6 ОПК – 4,5 ПК-4	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Владеет	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неуд.»	«удовл.»	«хорошо»	«отлично»
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	технологические и стилистические особенности информационного обмена результатами научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, но не структурированные знания о технологических и стилистических особенностях информационного обмена результатами научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие пробелы в структуре знания о технологических и стилистических особенностях информационного обмена результатами научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания о технологических и стилистических особенностях информационного обмена результатами научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Фрагментарные умения или их отсутствие.	В целом успешное, но без признака систематичности, умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Сформированное систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеет	навыками аналитической оценки эффективности	Бессистемное владение навыками или его отсутствие	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками аналитической оценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аналитической	Успешное и систематическое

		различных методов, технологий и типов информационного обмена на государственном и иностранном языках в процессе осуществления научной деятельности		эффективности различных методов, технологий и типов информационного обмена на государственном и иностранном языках в процессе осуществления научной деятельности	оценки эффективности различных методов, технологий и типов информационного обмена на государственном и иностранном языках в процессе осуществления научной деятельности	владение навыками аналитической оценки эффективности различных методов, технологий и типов информационного обмена на государственном и иностранном языках в процессе осуществления научной деятельности
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает	требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственные и этические нормы их деятельности	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, но не структурированные знания требований общества, предъявляемых к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственных и этических норм их деятельности	Сформированные, но содержащие пробелы в структуре знания требований общества, предъявляемых к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственных и этических норм их деятельности	Сформированные систематические знания о требованиях общества, предъявляемых к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовых, нравственных и этических норм их деятельности
	Умеет	осуществлять личный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать морально-этические последствия принятого решения и нести за него	Фрагментарные умения или их отсутствие.	В целом успешное, но без признака систематичности, умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать морально-этические последствия принятого	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать морально-этические последствия принятого	Сформированное систематическое умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать морально-этические последствия принятого решения и

		ответственность перед собой и обществом		решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	нести за него ответственность перед собой и обществом
	Владеет	навыками выявления и оценки профессионально-значимых качества этическим нормам и путями достижения более высокого уровня развития этих качеств	Бессистемное владение навыками или его отсутствие	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками выявления и оценки профессионально-значимых качества этическим нормам и путями достижения более высокого уровня развития этих качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выявления и оценки профессионально-значимых качества этическим нормам и путями достижения более высокого уровня развития этих качеств	Успешное и систематическое применение навыков выявления и оценки профессионально-значимых качества этическим нормам и путями достижения более высокого уровня развития этих качеств
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	содержание процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации, исходя из этапов карьерного роста и нормативных требований к профессии	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, но не структурированные знания содержания процесса профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации, исходя из этапов карьерного роста и нормативных требований к профессии	Сформированные, но содержащие пробелы в структуре знания содержания процесса профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации, исходя из этапов карьерного роста и нормативных требований к профессии	Сформированные систематические знания содержания процесса профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации, исходя из этапов карьерного роста и нормативных требований к профессии
	Умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия	Фрагментарные умения или их отсутствие.	В целом успешное, но без признака систематичности, умение формулировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели	Сформированное систематическое умение формулировать цели

		их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов научно-педагогического роста, индивидуально-личностных особенностей		цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов научно-педагогического роста, индивидуально-личностных особенностей	личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов научно-педагогического роста, индивидуально-личностных особенностей	личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов научно-педагогического роста, индивидуально-личностных особенностей
	Владеет	приемами и технологиями планирования и реализации целей научной и педагогической деятельности, а также навыками оценки ее результатов и степени решения поставленных задач	Бессистемное владение навыками или его отсутствие	В целом успешное, но не систематическое овладение приемами и технологиями планирования и реализации целей научной и педагогической деятельности, а также навыками оценки ее результатов и степени решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и технологиями планирования и реализации целей научной и педагогической деятельности, а также навыками оценки ее результатов и степени решения поставленных задач	Успешное и систематическое применение навыков приемами и технологиями планирования и реализации целей научной и педагогической деятельности, а также навыками оценки ее результатов и степени решения поставленных задач
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области	Знает	основы организации деятельности исследовательского и(или) педагогического коллектива в области	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, но не структурированные знания основ организации деятельности исследовательского и(или) педагогического	Сформированные, но содержащие пробелы в структуре знания основ организации деятельности исследовательского и(или) педагогического	Сформированные систематические знания об основах организации деятельности исследовательского

юриспруденции		юриспруденции на уровне готовности осуществлять эту деятельность		коллектива в области юриспруденции на уровне готовности осуществлять эту деятельность	коллектива в области юриспруденции на уровне готовности осуществлять эту деятельность	и(или) педагогического коллектива в области юриспруденции на уровне готовности осуществлять эту деятельность
	Умеет	организовывать коллективную исследовательскую и/или педагогическую деятельность в области юриспруденции	Фрагментарные умения или их отсутствие.	В целом успешное, но без признака систематичности, умение организовывать коллективную исследовательскую и/или педагогическую деятельность в области юриспруденции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать коллективную исследовательскую и/или педагогическую деятельность в области юриспруденции	Сформированное систематическое умение организовывать коллективную исследовательскую и/или педагогическую деятельность в области юриспруденции
	Владеет	навыками организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции (или)	Бессистемное владение навыками или его отсутствие	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции (или)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции (или)	Успешное и систематическое применение навыков организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции (или)
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего	Знает	необходимый базис организации преподавательской деятельности по образовательным программам	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, но не структурированные знания необходимого базиса организации преподавательской деятельности по	Сформированные, но содержащие пробелы в структуре знания необходимого базиса организации преподавательской	Сформированные систематические знания необходимого базиса организации преподавательской

образования		высшего образования в сфере юриспруденции на уровне готовности к их практическому применению		образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции на уровне готовности к их практическому применению	деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции на уровне готовности к их практическому применению	деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции на уровне готовности к их практическому применению
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции	Фрагментарные умения или их отсутствие.	В целом успешное, но без признака систематичности, умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции	Сформированное систематическое умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции
	Владеет	навыками осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции	Бессистемное владение навыками или его отсутствие	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции	Успешное и систематическое применение навыков осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции
ПК – 4 способность к осуществлению преподавательской деятельности по	Знает	– использовать опыт и результаты собственных научных исследований для	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, но не структурированные знания как использовать опыт и результаты	Сформированные, но содержащие пробелы в структуре знания о том, как использовать опыт и результаты собственных	Сформированные систематические знания об использовании опыта

<p>реализации профессиональных образовательных программ в области уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права</p>		<p>формирования профессионального мышления обучающихся, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов;</p> <p>– адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу;</p> <p>– разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу;</p> <p>– взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности</p>		<p>собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучающихся, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов;</p> <p>адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу;</p> <p>разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу;</p> <p>взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности</p>	<p>научных исследований для формирования профессионального мышления обучающихся, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу;</p> <p>разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу;</p> <p>взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности</p>	<p>и результатов собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучающихся, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; адаптации практического опыта уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу;</p> <p>процессе и порядке разработки рабочих учебных, учебно-методических и пр. материалов для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также о проведении их экспертизы;</p> <p>о взаимодействии с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности</p>
---	--	---	--	--	---	---

	Умеет	<p>– использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучающихся, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов;</p> <p>– адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу;</p> <p>– разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу;</p> <p>– взаимодействовать с обучаемыми в ходе</p>	Фрагментарные умения или их отсутствие.	<p>В целом успешное, но без признака систематичности, умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучающихся, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов;</p> <p>адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу;</p> <p>разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу;</p> <p>взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучающихся, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу;</p> <p>разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу;</p> <p>взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности</p>	<p>Сформированное систематическое умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучающихся, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов;</p> <p>адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу;</p> <p>разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу;</p> <p>взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий,</p>
--	-------	---	---	--	---	--

		лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности		деятельности		внеаудиторной деятельности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками адаптации научного и практического материала в сфере уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права к процессу преподавания; – навыками разработки рабочих программ, методических рекомендаций, измерительных и пр. материалов, учебных и учебно-методических материалов; – методикой взаимодействия с обучающимися в при контактной работе, приемами и способами формирования профессионального правосознания юриста уголовной специализации; 	Бессистемное владение навыками или его отсутствие	<p>В целом успешное, но не систематическое овладение навыками адаптации научного и практического материала в сфере уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права к процессу преподавания; навыками разработки рабочих программ, методических рекомендаций, измерительных и пр. материалов, учебных и учебно-методических материалов; методикой взаимодействия с обучающимися в при контактной работе, приемами и способами формирования профессионального правосознания юриста уголовной специализации;</p> <p>навыками экспертной оценки степени сформированности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками адаптации научного и практического материала в сфере уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права к процессу преподавания; навыками разработки рабочих программ, методических рекомендаций, измерительных и пр. материалов, учебных и учебно-методических материалов; методикой взаимодействия с обучающимися в при контактной работе, приемами и способами формирования профессионального правосознания юриста уголовной специализации;</p> <p>навыками экспертной оценки степени сформированности компетенций у</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков навыками адаптации научного и практического материала в сфере уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права к процессу преподавания; навыками разработки рабочих программ, методических рекомендаций, измерительных и пр. материалов, учебных и учебно-методических материалов; методикой взаимодействия с обучающимися в при контактной работе, приемами и способами формирования профессионального правосознания юриста уголовной</p>

		<p>– навыками экспертной оценки степени сформированности компетенций у обучающихся в процессе проведения текущей и промежуточной аттестаций;</p> <p>– навыками организации и руководства научно-исследовательской работы студентов</p>		<p>компетенций у обучающихся в процессе проведения текущей и промежуточной аттестаций; навыками организации и руководства научно-исследовательской работы студентов</p>	<p>обучающихся в процессе проведения текущей и промежуточной аттестаций; навыками организации и руководства научно-исследовательской работы студентов</p>	<p>специализации; навыками экспертной оценки степени сформированности компетенций у обучающихся в процессе проведения текущей и промежуточной аттестаций; навыками организации и руководства научно-исследовательской работы студентов</p>
--	--	--	--	---	---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются с учетом оценки всех видов деятельности по практике.

По итогам практики аспирант должен представить:

1. Индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры;

2. Подписанный им отчет по практике, и содержащий описанные выше разделы и данные;

3. Приложения к отчету, куда должны включаться:

– разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (не менее 5 разработанных занятий);

– учебно-методические задания или иные материалы, разработанные по заданию руководителя практики;

– иные документы и материалы (по желанию).

Все документы должны быть отпечатаны на компьютере, оформлены в соответствии с требованиями настоящей программы и представлены в отдельной папке с титульным листом в соответствующие сроки.

Показатели приобретения компетенций в области педагогической деятельности:

1. в отчете сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры;

2. в отчете сформулированы выводы по результатам ознакомления с рабочей программой дисциплины (дисциплин), с которой связана практика;

3. в отчете сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;

4. предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют учебному плану, рабочим программам дисциплин, методикам преподавания в высшей школе, возрастно-психологическим особенностям обучающихся;

5. предложенные содержание, форма организации научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, учебному плану, интересам учащихся, их возрастно-психологическим особенностям;

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится в формате зачета, который представляет собой защиту отчета и ответ на вопросы к зачету.

Допуском к защите отчета по практике является выполнение всех указанных выше заданий, и получение положительной оценки.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

– создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

– форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено «отлично»	ставится обучающемуся, полностью выполнившему индивидуальный план практики; в полном объеме отразившим результаты практики в отчете о ее прохождении в соответствии с требованиями программы прохождения практики; продемонстрировавшим практические умения

	успешно и систематически планировать педагогическую работу, реализовывать полученные знания и умения преподавания в высшей школе применительно к учебному процессу по дисциплинам уголовной специализации.
Зачтено «хорошо»	получает аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план практики; допустивший незначительные ошибки при отражении ее результатов в отчете и при прохождении собеседования; продемонстрировавшим практические, но содержащие отдельные пробелы навыки успешно и систематически планировать педагогическую работу, реализовывать полученные знания и умения в высшей школе применительно к учебному процессу по дисциплинам уголовной специализации
Зачтено «удовлетворительно»	заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи индивидуального плана практики, но не проявивший систематичности в решении поставленных задач; оформивший отчет с нарушениями требований; допускающий регулярные ошибки при выполнении индивидуального плана, реализации полученных знаний и умений преподавания в высшей школе применительно к учебному процессу по дисциплинам уголовной специализации
Незачтено «неудовлетворительно»	ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные ошибки оформления отчета или не предоставившему отчет, допустившему нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающему желания и умения осуществлять педагогическую деятельность

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

_____ / _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической)**

(указать название)

Аспиранта _____

(ФИО)

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

_____ / _____

(подпись аспиранта)

(И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Кафедра уголовного права и криминологии

ОТЧЕТ
о прохождении
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической)
(указать название)

Отчет защищен
с оценкой _____

(подпись) / _____
(И.О. Фамилия)
«__» _____ 202__ г.

Выполнил аспирант (ка) курса _____
Направление подготовки _____

(код, наименование)

Профиль подготовки _____

(подпись) / _____
(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ (иной
организации):

(должность)

(подпись) / _____
(И.О. Фамилия)

Практика пройдена в срок:
с «__» _____ 202__ г.
по «__» _____ 202__ г.
на предприятии _____

г. Владивосток
202__