



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
40.06.01 Юриспруденция

_____ А.И. Коробеев
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» июня 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии

_____ А.И. Коробеев
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы криминологической политики: мировые и национальные особенности

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 0 час.
с использованием МАО лек.10 /пр.10 час.
всего часов контактной работы 36 час.
в том числе с использованием МАО 20 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет не предусмотрен
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 11 от «30» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: д-р юрид. наук, профессор Коробеев А.И.

Составитель: д-р юрид. наук, профессор Номоконов В.А.

I. Рабочая программа разработана и утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:

Протокол от «30» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой



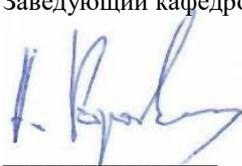
(подпись)

А.И. Коробеев
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа актуализирована и пересмотрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:

Протокол от «16» июля 2021 г. № 11

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.И. Коробеев
(И.О. Фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проблемы криминологической политики: мировые и национальные
особенности»

Рабочая программа дисциплины «Проблемы криминологической политики: мировые и национальные особенности» подготовлена для аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы / 108 академических часов. Учебным планом предусмотрено 18 часов лекций (в том числе с использованием методов активного обучения 10 часов), 18 часов практических занятий (в том числе с использованием методов активного обучения 10 часов) и 54 часа самостоятельной работы аспирантов, в том числе 18 часов на подготовку к экзамену. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен в 4 семестре.

Дисциплина «Проблемы криминологической политики: мировые и национальные особенности» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Целью изучения дисциплины является формирование у обучаемых системного представления о проблемах в реализации криминологической политики Российской Федерации в сфере противодействия преступности, а также о проблематике применения мер по противодействию и снижению количества совершаемых преступлений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с проблемными особенностями уголовной и криминологической политики современной России по борьбе с преступностью, принципами ее построения;
- дать знания о системе социальных предпосылок и условий, необходимых для успешной реализации криминологической политики в этой сфере;

- выработать навыки и умения анализировать соответствующие нормативные правовые акты, применять их в научно-исследовательской деятельности при осуществлении научной поддержки борьбы с преступностью.

Дисциплина «Проблемы криминологической политики: мировые и национальные особенности» является логическим продолжением дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право». Ее изучение создает основу для научно-исследовательской деятельности обучаемых, формируя навыки проведения сравнительных исследований в области противодействия преступности криминологическими методами.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение совокупностью методологического, понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии, умение применять их в ходе научных исследований	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – совокупность актуальных понятий и терминов, особенности устоявшейся категориальной общности современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; – текущую методологическую и информационную базу научного исследования в названной области, их основные научные проблемы и приоритетные задачи
	Умеет	целесообразно и методически выверенно адаптировать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии к самостоятельному научному исследованию в названной области
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – методологическим аппаратом научного исследования, используемыми в процессе проведения самостоятельных и коллективных научных изысканий в избранной научной специальности; – навыками применения понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии в процессе научного исследования

ПК – 3 способность к выработке научных рекомендаций по использованию правовых средств для целенаправленного воздействия на реальность в уголовно-правовой области	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – критерии определения эффективности функционирования механизма уголовно-правовой реальности; – методику научного воздействия на уголовно-правовую реальность; – приемы и способы построения научных рекомендаций и выделения целей научного исследования в области уголовного права, криминологии; уголовно-исполнительного права
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность функционирования механизма уголовно-правовой реальности; – выявлять и разрешать проблемы уголовно-правового и криминологического характера, актуальные для современного общества и государства; – формулировать и аргументировать рекомендации по повышению устойчивости государственных и общественных правовых явлений, образований и институтов в сфере уголовной политики
	Владеет	способностью целенаправленно воздействовать на реальность через ее уголовные явления, образования и институты посредством формирования рекомендаций в области науки уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проблемы криминологической политики: мировые и национальные особенности» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, семинар-дискуссия, метод интеллект-карт, решение проблем, задач, казусов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Методологические и общие проблемы уголовной и криминологической политики (10 час.).

Тема 1. Методологические основы криминологической политики (2 час.) с использованием метода активного обучения – «проблемная лекция».

Кризис современной криминологии. Методологические основы новой криминологии. Антикриминальная (криминологическая) политика: понятие и цели. Соотношение антикриминальной, уголовной и уголовно-правовой политики, криминологической политики, пенитенциарной (уголовно-исполнительной) политики. Принципы антикриминальной и криминологической политики. Структура криминологической политики. Современные проблемы криминологической политики.

Тема 2. Международно-правовые основы противодействия преступности (2 час.).

Международная антикриминальная политика – дискуссионные вопросы. Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью. Международные статистика и основные тенденции в оценке преступности и перспектив противодействия этому явлению. Роль ООН и неправительственных организаций в этой области. Международные конвенции и проблема их адаптации. Проблемы имплементации норм международного права в российское законодательство. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве по вопросам противодействия преступности.

Тема 3. Преступность как объект криминологической политики (2 часа).

Основные характеристики преступности. Проблема латентной преступности. Проблема измерения цены преступности. Состояние и тенденции преступности в мире. Состояние и тенденции преступности в России. Особенности преступности в Дальневосточном регионе.

Тема 4. Причинный комплекс преступности как объект криминологической политики с использованием метода активного обучения: лекция в форме пресс-конференции (2 час.).

Теория причинности в криминологии. Понятие и структура причинного комплекса преступности. Мировые детерминанты преступности. Политические факторы преступности. Экономические детерминанты преступности. Общесоциальные причины преступности. Идеологические и психологические факторы преступности. Личность преступника и проблема причин преступления.

Тема 5. Государство и общество как субъекты криминологической политики (2 час.).

Система субъектов криминологической политики. Государство как субъект криминологической политики. Роль правоохранительных органов в противодействии преступности. Роль гражданского общества и общественных объединений в противодействии преступности. Роль Интернета и высоких (цифровых) технологий в противодействии преступности. Гуманная педагогика и позитивная психология как элементы криминологической политики. Профилактическая роль церкви. Положительный мировой опыт противодействия преступности.

Раздел II. Особенности криминологической политики в сфере противодействия отдельным видам преступности (8 час.).

Тема 1. Криминологическая политика в области противодействия коррупционной преступности (2 час.) с использованием методов активного обучения «проблемная лекция».

Понятие и признаки коррупции и коррупционной преступности и их характеристика. Состояние и тенденции коррупции в мире и России. Причинный комплекс коррупционной преступности. Предупреждение коррупционной преступности и актуальные проблемы формирования стратегий предупреждения.

Тема 2. Слияние организованной и коррупционной преступности (2 час.) с использованием метода активного обучения «проблемная лекция».

Теневая экономика как основа коррупционной преступности. Криминализация экономики в России: характер и масштабы. Основные виды организованной преступной деятельности в сфере экономики, ее связь с коррупционной преступностью. Понятие и масштабы отмывания денег в мире, состояние и тенденции легализации преступных доходов в РФ. Проблемы политики в области борьбы с отмыванием денег. Проблемы реализации этой политики и коррупция.

Тема 3. Криминологическая политика в области противодействия экономической и высокотехнологичной (цифровой) преступности. (2 часа).

Состояние и структура экономической преступности в мире и России. Состояние и тенденции киберпреступности в мире и России. Преступность цифрового мира. Криптопреступность. Новые технологии противодействия экономической и цифровой преступности: Искусственный интеллект, Большие данные и другие технологии против преступности.

Тема 4. Криминологическая политика в области защиты семьи и несовершеннолетних (2 часа).

Проблема семейного насилия. Преступность несовершеннолетних. «Группы смерти». Особенности причин и условий преступности подростков. Особенности криминологической политики защиты семьи и несовершеннолетних.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Методологические основы криминологической политики (2 час.) с использованием метода активного обучения – «проблемная лекция».

1. Кризис современной криминологии. Методологические основы новой криминологии.

2. Антикриминальная (криминологическая) политика: понятие и цели. Соотношение антикриминальной, уголовной и уголовно-правовой политики, криминологической политики, пенитенциарной (уголовно-исполнительной) политики.

3. Принципы антикриминальной и криминологической политики.

4. Структура криминологической политики.

5. Современные проблемы криминологической политики.

Тема 2. Международно-правовые основы противодействия преступности (2 час.).

1. Международная антикриминальная политика – дискуссионные вопросы.

2. Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.

3. Роль ООН и неправительственных организаций в этой области.

4. Международные конвенции и проблема их адаптации.

5. Проблемы имплементации норм международного права в российское законодательство. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве по вопросам противодействия преступности.

Тема 3. Преступность как объект криминологической политики (2 часа).

1. Основные характеристики преступности.

2. Проблема латентной преступности.

3. Проблема измерения цены преступности.

4. Состояние и тенденции преступности в мире.

5. Состояние и тенденции преступности в России. Особенности преступности в Дальневосточном регионе

Тема 4. Причинный комплекс преступности как объект криминологической политики с использованием метода активного обучения: лекция в форме пресс-конференции (2 час.).

1. Теория причинности в криминологии.
2. Понятие и структура причинного комплекса преступности.
3. Мировые детерминанты преступности.
4. Политические факторы преступности.
5. Экономические детерминанты преступности.
6. Общесоциальные причины преступности.
7. Идеологические и психологические факторы преступности.
8. Личность преступника и проблема причин преступления.

Тема 5. Государство и общество как субъекты криминологической политики (2 час.).

1. Государство как субъект криминологической политики.
2. Роль правоохранительных органов в противодействии преступности.
3. Роль гражданского общества и общественных объединений в противодействии преступности.
4. Роль Интернета и высоких (цифровых) технологий в противодействии преступности.
5. Гуманная педагогика и позитивная психология как элементы криминологической политики.
6. Профилактическая роль церкви.
7. Положительный мировой опыт противодействия преступности.

Тема 6. Криминологическая политика в области противодействия коррупционной преступности (2 час.) с использованием методов активного обучения «проблемная лекция».

1. Понятие и признаки коррупции и коррупционной преступности и их характеристика.
2. Состояние и тенденции коррупции в мире и России.
3. Причинный комплекс коррупционной преступности.
4. Предупреждение коррупционной преступности и актуальные проблемы формирования стратегий предупреждения.

Тема 7. Слияние организованной и коррупционной преступности (2 час.) с использованием метода активного обучения «проблемная лекция».

1. Криминализация экономики в России: характер и масштабы.
2. Основные виды организованной преступной деятельности в сфере экономики, ее связь с коррупционной преступностью.
3. Понятие и масштабы отмывания денег в мире, состояние и тенденции легализации преступных доходов в РФ. Проблемы политики в области борьбы с отмыванием денег. Проблемы реализации этой политики и коррупция.

Тема 8. Криминологическая политика в области противодействия экономический и высокотехнологичной (цифровой) преступности. (2 часа).

1. Состояние и структура экономической преступности в мире и России.
2. Состояние и тенденции киберпреступности в мире и России.
3. Преступность цифрового мира. Криптопреступность.
4. Новые технологии противодействия экономической и цифровой преступности: Большие данные, программно-аппаратные комплексы против преступности.

Тема 9. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью – современные проблемы и направления развития (2 час.).

1. Международное законодательство по борьбе с преступностью.

2. Основные сферы сотрудничества различных стран в сфере борьбы с преступностью.

3. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

4. Проблемы межгосударственного сотрудничества в борьбе с транснациональными преступлениями и пути их разрешения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проблемы криминологической политики: мировые и национальные особенности» представлено в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя следующие разделы:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся

и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Темы 1-4	ПК-1	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 1-6

			Умеет	ПР-1(тест)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 7-11
			Владеет	ПР-11(разноуровневые задачи)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 12-15 и ПР-11 (разноуровневые задачи)
2	Раздел 2. Темы 5-8	ПК-3	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 16-20
			Умеет	ПР-1 (тест)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 21-25
			Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 26-30 и ПР-11 (разноуровневые задачи)

Фонд оценочных средств по дисциплине, а именно типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Квалификация должностных преступлений коррупционной направленности : учебное пособие для вузов / Под ред. А. М. Багмета; Академия СК РФ. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 183 с. (2 экз) ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:866514&theme=FEFU>

2. Коррупционные риски современного законодательства и правоприменения и правовые механизмы их преодоления / под ред. Н. Г.

Иванова, М. Н. Илюшиной. - М.: Юстиция, 2018. - 134 с. (5 экз.) ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:846423&theme=FEFU>

3. Кудрявцев В.Н. Стратегии борьбы с преступностью: монография / В.Н. Кудрявцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Репр. изд. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/970153>

4. Лунеев, В.В. Эпоха глобализации и преступность: монография /Лунеев В.В. - М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514199>

5. Овчинский, В. С. Криминология цифрового мира : учебник для магистратуры / В. С. Овчинский. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. -352 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008091>

6. Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / Отв. ред. Т.Я. Хабриевой. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. - 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891477>

7. Скобликов, П.А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. - М.: НОРМА, 2018. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/935251>

Дополнительная литература

1. Антонян, Ю.М. Преступность в истории человечества : монография / Ю.М. Антонян, О.Ю. Звизжова. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538547>

2. Пудаков, Е. Р. Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции [Электронный ресурс] / Е. Р. Пудаков. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 166 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66752.html>

3. Романова, Л.И. Коррупция и наркопреступность [Электр. ресурс] / Л.И. Романова. - М. : Российская криминологическая ассоциация, 2015. - с. 55-64. Режим доступа:

<http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000844151>

4. Шишкарёв, С. Н. Законодательное обеспечение борьбы с коррупцией. Международный и российский опыт [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Шишкарёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 55 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/81723.html>

Эминов, В.Е. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России : монография / Эминов В.Е., Максимов С.В. - М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 80 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/486179>

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (в действующей редакции) «О противодействии коррупции». Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/

2. Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815 (в действующей редакции) «О мерах по противодействию коррупции». Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77066/

3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 280-ФЗ. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82998/

4. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ (в действующей редакции) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов

и проектов нормативных правовых актов». Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_89553/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) [http://elibrary.ru/defaultx.asp?](http://elibrary.ru/defaultx.asp?;);
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
<http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"
<http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина
<http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>
7. Сайт Верховного суда Российской Федерации: www.vsrfl.ru;
8. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации:
www.genproc.gov.ru;
9. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации:
www.mvd.ru;
10. Сайт Следственного комитета Российской Федерации:
www.sledcom.ru

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>

2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

4. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

Аспирантам также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

• справочно-правовая система «Гарант»: www.garant.ru

• справочно-правовая система «Консультант плюс»: www.consultant.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Проблемы криминологической политики: мировые и национальные особенности» являются лекционные занятия и семинарские занятия. Практические занятия призваны ориентировать обучающихся не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование научных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки обучающихся является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы аспиранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. Для более глубокой проработки вопросов каждой темы аспиранту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы.

В практике организации лекционных и практических (семинарских) занятий по дисциплине «Проблемы криминологической политики: мировые и национальные особенности» применяются как традиционные, так и активные методики.

Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач, требующих активной познавательной деятельности для их правильной оценки и разрешения, и обычно начинается с вопросов и постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует атипичного решения, так как готовой схемы для их решения в прошлом опыте аспирантов нет, следовательно, для ответа на них требуется ряд рассуждений, когда для непроблемного вопроса уже существует правило, которое необходимо знать. В процессе лекции осознание темы аспирантами

происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации в зависимости от того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В связи с этим учебные проблемы должны учитывать высокие познавательные возможности аспирантов и исходить из изучаемой дисциплины, быть значимыми для усвоения нового материала и общего и профессионального развития личности аспирантов.

Преподаватель побуждает аспирантов к совместному размышлению и дискуссии. Успешность достижения целей проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и аспирантов, так как основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в объяснении аспирантам объективных противоречий развития научного знания и способов их разрешения, что, в свою очередь, формирует мышление аспирантов, вызывает их познавательную активность.

Лекция «пресс-конференция» - в начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее соответствующие его научной проблематике вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы аспирантов. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание аспиранта.

Практические занятия призваны ориентировать аспирантов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование научных компетенций.

Практические занятия строятся как **беседа-дискуссия** по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

Семинарские занятия проводятся для получения аспирантами основных теоретических знаний, а также в целях закрепления теоретических положений законодательства, обобщения судебной и административной практики и обсуждения мнений ученых-теоретиков.

На практических занятиях применяется такой метод активизации обучения как **составление интеллект-карты**.

Аспирантам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа:



2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать:



3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию:



4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:



5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:



За короткий промежуток времени ваша карта разума начнёт обретать форму, не беспокойтесь о том, что ваш рисунок начинает походить на сеть, ветви которой расплзлись по всему листу. Интеллект карты отражают ваши мыслительные процессы, и, как правило, это что-то личное для каждого человека.

Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Решение задач, разноуровневых задач, кейс-задач: является наиболее эффективным методом организации активной познавательной деятельности обучающихся. Представляет собой анализ конкретных практических ситуаций, требующих правовой оценки, квалификации, применения права к нетипичной ситуации. Развивает способность к анализу профессиональных задач, реализации знаний и умений на практике как высшая форма их проверки в процессе обучения.

Типовые требования к составлению задач и проведению занятий с применением этого метода активного обучения следующие:

Задача отражает современную моменту преподавания проблему, отражающую как практическую, так и научную проблематику, то есть должна представлять собой конкретную ситуацию. Решающий эту ситуацию обучаемый субъект должен определить, есть ли в ней проблема, в чем она

состоит, как она должна быть решена, определить свое отношение к ситуации и применить полученные ранее знания для разрешения поставленных вопросов.

Методы текущего контроля:

1. Собеседование (УО-1). Заданием для собеседования становятся конкретные вопросы практического занятия, на которые обучающийся должен дать соответствующие ответы, тем самым продемонстрировав знание изучаемой дисциплины и ее проблемных аспектов.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у обучающихся сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти аспирантов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Решение разноуровневых задач (ПР-11), которые, применительно к специфике дисциплины, делятся на задачи репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; задачи творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Промежуточная аттестация:

Формой промежуточной аттестации по дисциплине выступает экзамен.

К экзамену по дисциплине «Проблемы криминологической политики: мировые и национальные особенности» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса. При подготовке к экзамену следует уделить внимание конспектам в частности, конспектам лекций и самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Во время подготовки к экзамену обучающемуся необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу дисциплины, так и по другим смежным дисциплинам. О степени готовности аспиранта к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины, знание известных российских и зарубежных специалистов и описываемых ими проблем, их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1) по вопросам экзаменационного билета с использованием разноуровневых задач (ПР-11), разработанных для экзамена (примерный перечень вопросов и задач см. ниже).

Собеседование (УО-1) на экзамене – средство контроля, построенное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (два вопроса в билете). Помимо этого обучающийся должен решить задачу (отдельные билеты с задачами, одна задача в билете). Подготовка к ответу (собеседование и задача) в письменной предварительной форме (30 минут).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF;
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589	Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)

	<p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Проблемы криминологической политики: мировые и
национальные особенности»

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное
право»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2021**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Проблемы криминологической политики: мировые и национальные
особенности»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям, проработка научно-исследовательской и учебной литературы	45	УО-1 (собеседование)
2.	В течение семестра	Подготовка к тестированию	9	ПР-1 (тестирование)
3.	Последние 2 недели семестра	Подготовка к экзамену	18	УО-1 (собеседование)

Методические указания к видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы. Она состоит из проработки конспектов лекций, подготовки к практическим занятиям, проработки научно-исследовательской и учебной литературы, подготовки к тестированию, подготовки к экзамену.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям аспиранту необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие источники из рекомендуемой дополнительной литературы. Выступление на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта. В процессе доклада аспирант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, уделить внимание существующим в науке точкам зрения и теориям относительно его, быть готовым ответить на

дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

Не рассматривается в качестве ответа на практическом занятии и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения аспирант может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации для самостоятельной подготовки к тестированию.

При подготовке к тесту не следует заучивать пройденный материал, необходимо понять его логику. Этому способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение составленных в процессе семинаров карт, а также вдумчивое выполнение иных форм самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям по дисциплине. Наличие таких знаний не только повышает эффективность подготовки, но позволяет более успешно пройти тестирование, способствует развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

К экзамену необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности

при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

При подготовке к экзамену следует уделить внимание конспектам в частности, конспектам лекций и самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе. Необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как непосредственно по курсу дисциплины «Проблемы криминологической политики: мировые и национальные особенности», так и по другим смежным дисциплинам.

О степени готовности аспиранта к экзамену свидетельствует свободное владение юридической терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области сравнительного права и их основных трудов, умение ориентироваться в основных проблемных вопросах.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Проблемы криминологической политики: мировые и национальные особенности», перечень примерных задач, а также критерии оценки ответа на экзамене приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Проблемы криминологической политики: мировые и
национальные особенности»

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное
право»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2021**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение совокупностью методологического, понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии, умение применять их в ходе научных исследований	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – совокупность актуальных понятий и терминов, особенности устоявшейся категориальной общности современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; – текущую методологическую и информационную базу научного исследования в названной области, их основные научные проблемы и приоритетные задачи
	Умеет	целесообразно и методически выверенно адаптировать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии к самостоятельному научному исследованию в названной области
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – методологическим аппаратом научного исследования, используемыми в процессе проведения самостоятельных и коллективных научных изысканий в избранной научной специальности; – навыками применения понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии в процессе научного исследования
ПК – 3 способность к выработке научных рекомендаций по использованию правовых средств для целенаправленного воздействия на реальность в уголовно-правовой области	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – критерии определения эффективности функционирования механизма уголовно-правовой реальности; – методику научного воздействия на уголовно-правовую реальность; – приемы и способы построения научных рекомендаций и выделения целей научного исследования в области уголовного права, криминологии; уголовно-исполнительного права
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность функционирования механизма уголовно-правовой реальности; – выявлять и разрешать проблемы уголовно-правового и криминологического характера, актуальные для современного общества и государства; – формулировать и аргументировать рекомендации по повышению устойчивости государственных и общественных правовых явлений, образований и институтов в сфере уголовной политики

	Владеет	способностью целенаправленно воздействовать на реальность через ее уголовные явления, образования и институты посредством формирования рекомендаций в области науки уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права
--	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Темы 1-4	ПК-1	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 1-6
			Умеет	ПР-1(тест)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 7-11
			Владеет	ПР-11(разноуровневые задачи)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 12-15 и ПР-11 (разноуровневые задачи)
2	Раздел 2. Темы 5-8	ПК-3	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 16-20
			Умеет	ПР-1 (тест)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 21-25
			Владеет	ПР-11 (разноуровневые задачи)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 26-30 и ПР-11 (разноуровневые задачи)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии оценивания результатов обучения			
			Неуд.	Удов.	Хор.	Отл.
ПК-1 владение совокупностью методологического, понятийно-	Знает	– совокупность актуальных понятий и терминов, особенности	Фрагментарные бессистемные знания	Общие, не структурированные знания,	Знания сформированные, но содержащи	Сформированные систематические

категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии, умение применять их в ходе научных исследований		устоявшейся категориальной общности современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; – текущую методологическую и информационную базу научного исследования в названной области, их основные научные проблемы и приоритетные задачи	или их отсутствие.	интерпретация невозможна	е пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	целесообразно и методически выверенно адаптировать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии к самостоятельному научному исследованию в названной области	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	– методологическим аппаратом научного исследования, используемыми в процессе проведения самостоятельных и коллективных научных изысканий в избранной научной специальности; – навыками применения понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии в процессе научного исследования	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.
ПК – 3 способность к выработке научных рекомендаций по использованию правовых средств для целенаправленного воздействия на	Знает	– критерии определения эффективности функционирования механизма уголовно-правовой реальности; – методику научного воздействия на уголовно-правовую	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащие пробелы в структуре, не демонстри	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к

реальность в уголовно-правовой области		реальность; – приемы и способы построения научных рекомендаций и выделения целей научного исследования в области уголовного права, криминологии; уголовно-исполнительного права			рует систематической способностью и интерпретировать знания к конкретной ситуации.	новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	– оценивать эффективность функционирования механизма уголовно-правовой реальности; – выявлять и разрешать проблемы уголовно-правового и криминологического характера, актуальные для современного общества и государства; – формулировать и аргументировать рекомендации по повышению устойчивости государственных и общественных правовых явлений, образований и институтов в сфере уголовной политики	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	способностью целенаправленно воздействовать на реальность через ее уголовные явления, образования и институты посредством формирования рекомендаций в области науки уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более двух вопросов. Комплект билетов по дисциплине должен содержать не менее 15 билетов по два вопроса в каждом.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1) с применением разноуровневых задач (ПР-11).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, коррупционное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой аспирантов. Также в ходе проверки практических навыков освоения дисциплины аспирантам необходимо решить практическую задачу по программе данного курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и свойства коррупционной преступности.
2. Понятие и признаки коррупционных преступлений.
3. Понятие и виды коррупционных преступлений.
4. Проблемы противодействия коррупционным и иным служебным преступлениям в современной России.
5. Коррупция как правовая категория.

6. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
7. Уголовно-правовая характеристика Коммерческого подкупа.
8. Общесоциальные меры минимизации коррупционной преступности.
9. Анализ Федерального закона «О противодействии коррупции».
10. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупционной преступностью.
11. Коррупционные преступления в правоохранительных органах.
12. Коррупционные преступления в органах государственной власти.
13. Коррупционные преступления в органах местного самоуправления.
14. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений: дача взятки; посредничество во взяточничестве.
15. Уголовно-правовая характеристика взяточничества.
16. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях: понятие и виды.
17. Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации.
18. Общая характеристика преступлений против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
19. Понятие должностного лица в уголовном праве России.
20. Злоупотребление должностными полномочиями.
21. Уголовно-правовая характеристика халатности.
22. Коррупционные преступления в сфере экономической деятельности
23. Служебные преступления против правосудия.
24. Уголовно-правовая характеристика провокация взятки либо коммерческого подкупа.
25. Проблемы совершенствования практики применения норм об ответственности за отдельные коррупционные и иные служебные правонарушения.

26. Проявление принципа разделения властей в системе противодействия коррупции.

27. Меры по профилактике коррупции в государственном управлении в Российской Федерации.

28. Развитие института общественного и парламентского контроля за соблюдением антикоррупционного.

29. Основные направления, формы и методы взаимодействия органов исполнительной власти, следственных органов и прокуратур по противодействию коррупции.

30. Проблема реализации института общественного антикоррупционного контроля через призму уголовного права РФ.

Примерный перечень задач для промежуточной аттестации:

Задача 1. При определении сферы существования коррупции принципиально указание на ее субъекта. В качестве него могут выступать: 1) должностное лицо; 2) государственный или муниципальный служащий, не отнесенный законом к должностным лицам; 3) лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации; 4) служащий коммерческой или иной организации, не отнесенный законом к категории лиц, выполняющих в них управленческие функции. Включение в число субъектов коррупции рядовых служащих, на мой взгляд, совершенно необходимо и логично, если исходить из определения сути коррупции как противоправной сделки между представителем органа власти или управления любого уровня и лицами, заинтересованными в его определенном поведении.

Перечисленные выше четыре категории субъектов коррупции могут быть названы субъектами-коррупционерами. Именно их поведение, характеризующееся продажностью, составляет суть коррупции. Существует, помимо них, и еще одна, самая широкая по кругу возможных лиц (групп лиц, организаций), категория субъектов коррупции. Это вторая сторона противоправной сделки, — лица, группы лиц, организации, формирующие

путем подкупа субъектов-коррупционеров. Они являются питательной средой коррупции, часто — ее инициаторами. Их действия — неотъемлемая коррупционная составляющая (Н.А. Лопашенко).

Используя этот текст и опираясь на имеющиеся у вас знания, сформулируйте определение понятия «коррупция». В чем причины коррупционного поведения? Можно ли соотнести выводы Н.А. Лопашенко с нормами действующего уголовного права, какими?

Задача 2. К сожалению, коррупция имеет место во всех государственных ведомствах и на всех уровнях системы правоохранительных органов. Например, недавно средства массовой информации сообщили о задержании старшего прокурора одного из управлений Генеральной прокуратуры Российской Федерации П., который при получении взятки в 50 тыс. долл. от представителя крупной компании был задержан с поличным. Прокурор за мзду обещал прекратить проверку финансовой деятельности компании.

Причины коррумпированного поведения должностных лиц правоохранительных органов следует искать как в объективных, так и в личностных, субъективных детерминантах. К объективным следует отнести низкую социальную защищенность и материальную обеспеченность служащих органов внутренних дел. Второй, не менее значимой составляющей данной детерминанты коррупционного поведения выступает нестабильность социального статуса и карьерные перспективы, связанные не с оптимальными профессиональными и личностными качествами, а с личной угодливостью начальству.

Не случайно в отзывах населения о государственных служащих всех видов государственной службы преобладают негативные оценки: использование служебного положения в личных целях, стремление любыми путями пробиться в элитную часть общества (VIP-группы), коррупция, протекционизм, пренебрежение к интересам и нуждам людей, игнорирование закона и законности. Эти явления выступают следствием утраты человеком

социального смысла своей служебной деятельности. Тогда единственными судьями становится не общество не народ, а начальник, от которого зависят карьера и материальное благополучие, и референтная группа из ближайшего окружения, готовая включить мощные рычаги отторжения в случае отказа принимать установленные «правила игры». Процедура приема на государственную службу и карьерного роста не является надежным фильтром от проникновения в кадровый состав органов внутренних дел недостойных людей.

Наблюдается невостребованность в системе государственной службы государственных служащих с такими качествами, как честность, порядочность, личная ответственность, развитое чувство социальной справедливости.

Наряду с объективными негативное воздействие на коррупционное поведение сотрудников органов внутренних дел оказывают их субъективные характеристики: правовой нигилизм, низкий уровень общей и духовно-нравственной культуры, неразвитость представления о служебном долге и негативное изменение в шкале профессиональных ценностей, нелояльность, меркантилизм, потребительские устремления, отсутствие сдерживающих начал профессиональной этики служебной дисциплины. (Леонов Е.М.)

На основании имеющихся у вас знаний, выделите основные объективные и субъективные признаки коррупции, сочетая эти знания с мнением Е.М. Леонова. Разнесите эти признаки на две группы (Субъективные и Объективные).

Задача 3. *Ответьте на следующие вопросы с использованием полученных знаний в области уголовного права, антикоррупционного законодательства. Оцените действия на наличие криминальных признаков. В случае наличия пробела в праве постройте вашу оценку на доктрине уголовного права.*

1. Стоит ли государственному служащему ходить на презентацию, устраиваемую фирмой-поставщиком?

2. Можно ли сотруднице финансового комитета принимать дорогой подарок от директора муниципального предприятия, с которым она согласовывает тарифы? А недорогой подарок — можно?

3. Можно ли устроить на работу сына чиновника из соседнего отдела? А попросить чиновника об аналогичной услуге?

4. Можно ли врачу принять подарок от больного? А учителю — от родителя? А вместо того же подарка — деньги?

5. Брать ли деньги на проведение избирательной кампании у малознакомого предпринимателя? А у знакомого? А у коллеги по партии — руководителя фракции?

Задача 4. Преобразования Петра I, направленные на создание соответствующего эпохе рационального государственного аппарата, столкнулись с традицией взяточничества. Петр запретил любые подношения чиновникам, однако именно при нем взяточничество и казнокрадство становятся подлинно всеобщим явлением. Взятничеством грешили люди в ближайшем окружении императора, включая одного из самых выдающихся казнокрадов в истории России — Александра Даниловича Меншикова. Петр просто не располагал людьми, способными устоять перед соблазном неправого обогащения. Он повесил про славившегося грабежом местного населения первого сибирского губернатора, князя Матвея Гагарина, но подобные акции не меняли положения вещей. Еще сложнее было бороться с взяточничеством и воровством среди низшей бюрократии. Фискалы — чиновники, призванные следить за работой чиновничьего аппарата, — просто забирали свою долю от поборов. Уже Екатерина I свернула всю борьбу с мздоимством. Отчасти это было связано с тем, что в разоренной реформами и войнами стране не было денег на содержание бюрократического аппарата. Уровень взяточничества в России в XVIII—XIX вв. был традиционно высоким.

Какими методами Петр I боролся со взяточничеством? Подумайте, почему борьба Петра I со взяточничеством привела к обратному результату? Почему антикоррупционная деятельность Петра I и бездействие Екатерины I привели к одинаковому результату?

Задача 5. *Какие способы из приведенных статей ФЗ от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.10.2018) "О противодействии коррупции" ориентированы на предотвращение конфликта интересов, а какие — на его урегулирование? Эффективны ли меры, представленные в данных статьях, для разрешения конфликта интересов? Как они соотносятся с положениями УК РФ и судебной практикой по должностным преступлениям?*

Статья 10. Конфликт интересов

(в ред. Федерального закона от 05.10.2015 N 285-ФЗ)

1. Под конфликтом интересов в настоящем Федеральном законе понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).

2. В части 1 настоящей статьи под личной заинтересованностью понимается возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, указанным в части 1 настоящей статьи, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями, с которыми лицо, указанное в части 1 настоящей статьи, и (или) лица, состоящие с ним в

близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями.

3. Обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов возлагается:

1) на государственных и муниципальных служащих;

2) на служащих Центрального банка Российской Федерации, работников, замещающих должности в государственных корпорациях, публично-правовых компаниях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, на лиц, замещающих должности финансового уполномоченного, руководителя службы обеспечения деятельности финансового уполномоченного;

(в ред. Федерального закона от 04.06.2018 N 133-ФЗ)

3) на работников, замещающих отдельные должности, включенные в перечни, установленные федеральными государственными органами, на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами;

4) на иные категории лиц в случаях, предусмотренных федеральными законами.

(часть 3 введена Федеральным законом от 03.04.2017 N 64-ФЗ)

Статья 11. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов

(в ред. Федерального закона от 05.10.2015 N 285-ФЗ)

1. Лицо, указанное в части 1 статьи 10 настоящего Федерального закона, обязано принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов.

2. Лицо, указанное в части 1 статьи 10 настоящего Федерального закона, обязано уведомить в порядке, определенном представителем нанимателя (работодателем) в соответствии с нормативными правовыми

актами Российской Федерации, о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно.

3. Представитель нанимателя (работодатель), если ему стало известно о возникновении у лица, указанного в части 1 статьи 10 настоящего Федерального закона, личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, обязан принять меры по предотвращению или урегулированию конфликта интересов.

4. Предотвращение или урегулирование конфликта интересов может состоять в изменении должностного или служебного положения лица, указанного в части 1 статьи 10 настоящего Федерального закона, являющегося стороной конфликта интересов, вплоть до его отстранения от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке и (или) в отказе его от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов.

5. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов, стороной которого является лицо, указанное в части 1 статьи 10 настоящего Федерального закона, осуществляются путем отвода или самоотвода указанного лица в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

6. Непринятие лицом, указанным в части 1 статьи 10 настоящего Федерального закона, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим увольнение указанного лица в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7. В случае, если лицо, указанное в части 1 статьи 10 настоящего Федерального закона, владеет ценными бумагами (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), оно обязано в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций)

в доверительное управление в соответствии с гражданским законодательством.

Статья 11.1. Обязанности служащих Центрального банка Российской Федерации, работников, замещающих должности в государственных корпорациях, публично-правовых компаниях, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, лиц, замещающих должности финансового уполномоченного, руководителя службы обеспечения деятельности финансового уполномоченного

(в ред. Федеральных законов от 03.12.2012 N 231-ФЗ, от 03.07.2016 N 236-ФЗ, от 04.06.2018 N 133-ФЗ)

(введена Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

Служащие Центрального банка Российской Федерации, работники, замещающие должности в государственных корпорациях, публично-правовых компаниях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, работники, замещающие отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, лица, замещающие должности финансового уполномоченного, руководителя службы обеспечения деятельности финансового уполномоченного, обязаны в соответствии со статьями 9 - 11 настоящего Федерального закона уведомлять об обращении к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, сообщать о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов, и принимать меры по недопущению любой

возможности возникновения конфликта интересов в порядке, определяемом нормативными актами федеральных государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, государственных корпораций, публично-правовых компаний, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, иных организаций, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов.

(в ред. Федеральных законов от 03.12.2012 N 231-ФЗ, от 05.10.2015 N 285-ФЗ, от 03.07.2016 N 236-ФЗ, от 04.06.2018 N 133-ФЗ)

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка	Критерии
ОТЛИЧНО	Аспирант дал развернутый ответ на вопрос, связно, логично и последовательно раскрыл поставленные перед ним вопросы, сослался на научные исследования, осветил проблему с научной точки зрения. Привел различные мнения. Обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность владеть полученными знаниями и умениями в процессе ответа на вопрос и решения задачи.
ХОРОШО	Аспирант дал развернутый ответ на вопрос, связно, логично и последовательно раскрыл поставленные перед ним вопросы, осветил проблему с научной точки зрения. Обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность владеть полученными знаниями и умениями в процессе ответа на вопрос и решения задачи, однако допустил незначительные ошибки, которые не смог исправить самостоятельно.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Аспирант дал ответ на вопрос, обнаружил знание и понимание основных положений дисциплины, но материал изложен неполно, есть неточности в ответе и ошибки в решении задачи.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Аспирант обнаруживает незнание большей части содержания ответа на вопрос, не ориентируется в научных мнениях, позициях ученых. В знаниях существенные пробелы, не допускающие применения умений на практике, в том числе в процессе решения задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные вопросы для тестов:

1. Какие действия можно назвать «коррупцией»?

А. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

В. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения, если такое злоупотребление выражено в денежной форме и совершено в крупном размере.

2. Какие государственные органы наделены полномочиями по борьбе с коррупцией (Выявление, пресечение, предупреждение коррупционных правонарушений (преступлений) и привлечение лиц, виновных в их совершении, к ответственности в пределах своей компетенции осуществляется) ?

- А. органами прокуратуры,
- В. органами государственной безопасности,
- С. органами внутренних дел,
- Д. таможенной службой,
- Е. центрами занятости населения
- Ф. органами социальной защиты

3. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности посредник во взяточничестве?

- А. Да
- В. Нет

4. Возвращаются ли взяточдателю денежные средства и иные ценности, ставшие предметом взятки?

A. ДА, возвращаются;

B. НЕТ, не возвращаются и обращаются в доход государства;

C. НЕТ, не возвращаются за исключением тех случаев, когда дача взятки находилась под контролем органа, имеющего право возбуждать уголовное дело с целью задержания с поличным лица, либо когда для предотвращения вредных последствий лицо было вынуждено передать взятку вымогателю.

5. Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

A. да, является его обязанностью;

B. нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством РФ.

Примеры задач:

1. Установлено, что заместитель руководителя Управления Федерального казначейства Дмитриева в частном порядке посетила один из курортов Австрии. Между тем поездку она оформила как служебную командировку, которая обошлась федеральному бюджету в 125 тыс. р. Кроме того, Дмитриева обратила в свою пользу вверенные ей средства федерального бюджета, выделенные на содержание Управления Федерального казначейства и его территориальных отделений в размере свыше 3 млн 500 тыс. р. Эти деньги она истратила на приобретение в личную собственность (по договору о долевом участии в строительстве) двух трехкомнатных квартир.

В ходе следствия Дмитриевой предъявлены обвинения по ч. 3 ст. 159 (мошенничество, совершенное с использованием своего служебного положения), ст. 292 (служебный подлог), чч. 3, 4 ст. 160 (присвоение или

растрата, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, в особо крупном размере), ч. 2 ст. 1741 (легализация (отмывание) денежных средств, приобретенных лицом в результате совершения им преступления, совершенная в крупном размере) УК РФ.

Согласны ли Вы с такой квалификацией? Разъясните позицию, опираясь на судебную практику и позиции ученых.

2. Начальник РОВД Быков собрал подчиненных и объявил им, что со следующей недели у них будет работать комиссия. В связи с этим необходимо сдать по 50 тыс. р. для достойного приема комиссии. Все сотрудники выполнили эту «просьбу» руководителя. Собранные деньги были израсходованы на оплату обедов в ресторане для членов комиссии, их проживания в гостинице, а также на организацию досуга. Образуют ли действия начальника РОВД состав служебного преступления? Почему?

3. Директор государственного учреждения Царев отдал распоряжение главному бухгалтеру Мишину, изыскать деньги для «приема комиссии», прибывшей проверять учреждение. Мишин сумел найти 100 тыс. р., которые, как потом выяснилось, должны были пойти на ремонт занимаемого учреждением здания. Указанные деньги были переданы заместителю директора Шарову, который занимался приемом комиссии. Деньги были им потрачены на оплату питания членов комиссии, их проживания в гостинице, а также на организацию культурной программы. Как квалифицировать действия Царева, Мишина и Шарова? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии и собеседовании, при решении задачи

отлично – ответ показывает полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью,

логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

хорошо – ответ, обнаруживающий знания основных процессов изучаемой предметной области, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две ошибки, которые аспирант не исправил самостоятельно.

удовлетворительно – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

неудовлетворительно – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности, присутствует незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки тестирования

Вес каждого тестового задания составляет определенный процент. Полученные проценты суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, аспирант может набрать от 0 до 100 процентов по каждому разделу.

Выполнение теста оценивается по принципу «не менее 60», что означает необходимость решения не менее 60% всех заданий теста правильно. Для того, чтобы верно оценить результаты тестирования предлагаются процентные переводы результатов выполнения теста в оценки.

Процентные результаты выполнения задания	Традиционные оценки
100-85 %	отлично
85-76 %	хорошо
75-61 %	удовлетворительно
60 % и ниже	неудовлетворительно