



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
40.06.01 Юриспруденция

А.И. Коробеев
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» июня 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии

А.И. Коробеев
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного
законодательства России и других стран мира

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 0 час.
с использованием МАО лек.10 /пр.12 час.
всего часов контактной работы 36 час.
в том числе с использованием МАО 22 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 11 от «30» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: д-р юрид. наук, профессор Коробеев А.И.
Составители: д-р юрид. наук, профессор Коротких Н.Н.

I. Рабочая программа разработана и утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:

Протокол от «30» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой



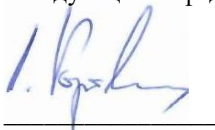
(подпись)

А.И. Коробеев
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа актуализирована и пересмотрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:

Протокол от «16» июля 2021 г. № 11

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.И. Коробеев
(И.О. Фамилия)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований
уголовного законодательства России и других стран мира»**

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира» подготовлена для аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

Трудоемкость дисциплины «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира» составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа. Учебным планом предусмотрено 18 часов лекций (в том числе с использованием методов активного обучения 10 часов), 18 часов практических занятий (в том числе с использованием методов активного обучения 12 часов) и 90 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе 18 часов на подготовку к экзамену. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен в третьем семестре. Дисциплина входит в число обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов системного представления о современной уголовной политике Российской Федерации, ознакомление с происхождением, сущностью, состоянием и тенденциями развития уголовного права иностранных государств через призму сравнительно-правового анализа.

Задачи дисциплины:

- углубление выработанных навыков сравнительно-правового анализа научно-правовых проблем;
- углубление понимания российского уголовного права, которое является частью мировой правовой системы;

- воспитание у аспирантов уважения к законности и правам человека как общепризнанных принципов мирового уголовного права.

Дисциплина «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Теоретические основы квалификации преступлений». Ее изучение создает основу для научно-исследовательской деятельности обучающихся, формируя навыки проведения сравнительных исследований в области права.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Знает	методологию научного познания, навыки критического и аналитического мышления; специальные методы правового научного исследования, теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции
	Умеет	критически анализировать эффективность применения навыков критического и аналитического мышления, а также специальных методов правового научного исследования, творчески интерпретировать теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции, работать над их углублением и систематизацией
	Владеет	навыками применения методологии научного познания, а также критического и аналитического мышления и специальных методов для осуществления научного исследования в области юриспруденции
ОПК - 2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием	Знает	актуальные направления и культурные основы использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области юриспруденции
	Умеет	использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии при решении актуальных проблем в сфере науки, не нарушая

<p>новейших информационно-коммуникационных технологий</p>		культурных основ научного исследования
	Владеет	навыками самостоятельного выбора и применения новейших информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской среде с учетом культурных требований к правовому научному исследованию
<p>ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	Знает	интеллектуально-правовые основы методологии научного исследования в области юриспруденции
	Умеет	самостоятельно разрабатывать новые методы научного исследования в сфере юриспруденции применять их в процессе научно-исследовательской деятельности, оставаясь в пределах, определенных авторским правом РФ
	Владеет	способностью к разработке и применению новых научно-исследовательских методов в области юриспруденции, которые соответствуют требованиям авторского права РФ
<p>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	Знает	основы организации деятельности исследовательского и(или) педагогического коллектива в области юриспруденции на уровне готовности осуществлять эту деятельность
	Умеет	организовывать коллективную исследовательскую и/или педагогическую деятельность в области юриспруденции
	Владеет	навыками организации деятельности исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
<p>ПК-1 владение совокупностью методологического, понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии, умение применять их в ходе научных исследований</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – совокупность актуальных понятий и терминов, особенности устоявшейся категориальной общности современного сравнительного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; – текущую методологическую и информационную базу сравнительно-правового научного исследования, их основные научные проблемы и приоритетные задачи, в том числе в праве зарубежных государств
	Умеет	целесообразно и методически выверенно адаптировать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного сравнительного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии к самостоятельному научному исследованию

		сравнительно-правового характера
ПК – 3 способность к выработке научных рекомендаций по использованию правовых средств для целенаправленного воздействия на реальность в уголовно-правовой области	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – методологическим аппаратом научного исследования, используемым в процессе проведения самостоятельных и коллективных научных изысканий в сравнительно-правовой научной плоскости; – навыками применения понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии в процессе научного исследования в сравнительном праве.
	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – критерии определения эффективности функционирования механизма уголовно-правовой реальности при помощи сравнительно-правовых методов исследований; – методику научного воздействия на уголовно-правовую реальность посредством сравнительного права; – приемы и способы построения научных рекомендаций и выделения целей научного исследования в области сравнительного уголовного права, криминологии; уголовно-исполнительного права России и зарубежных стран
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность функционирования механизма уголовно-правовой реальности при помощи сравнительно-правовых методов исследований; – выявлять и разрешать проблемы уголовно-правового и криминологического характера, актуальные для современного общества и государства посредством сравнительно-правовых методов; – формулировать и аргументировать рекомендации по повышению устойчивости государственных и общественных правовых явлений, образований и институтов в сфере уголовной политики при помощи исследований в области сравнительного права
	Владеет	способностью целенаправленно воздействовать на реальность через ее уголовные явления, образования и институты посредством формирования рекомендаций в области науки уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права с использованием сравнительно-правовых методов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований

уголовного законодательства России и других стран мира» применяются следующие методы активного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, семинар – дискуссия, решение проблем, задач, казусов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Основы сравнительно-правовых исследований в области уголовного права: введение в дисциплину (10 час.)

Тема 1. Сравнительное правоведение и уголовно-правовой блок наук (2 час.)

История сравнительного правоведения в области уголовного права в мире и в России. Основной понятийный аппарат сравнительного правоведения в области уголовного права. Значение сравнительного правоведения в области уголовного права. Современное состояние сравнительного уголовного права в Российской Федерации, АТР и мире.

Тема 2. Типология уголовно-правовых систем современного мира (2 час.)

Понятие «правовой системы» и «правовой семьи». Основные типологии правовых систем современного мира (концепции Р. Давида, К. Цвайгерта и Х. Кетца, А.Х. Саидова, М.Н. Марченко и др.). Применимость общей типологии правовых систем к уголовному праву. Основные типологии уголовно-правовых систем современного мира (концепции Ж. Праделя, Дж. Флетчера, А.В. Наумова и др.). Типология уголовно-правовых систем современного мира: уголовно-правовые семьи общего права, континентального права, религиозного (мусульманского) права, общинного права, обычного права – история возникновения, развития и

распространения, отличительные черты. Относительность типологии уголовно-правовых систем.

Тема 3. Источники уголовного права в науке уголовного права (2 час.) с использованием метода активного обучения «проблемная лекция»

Общая характеристика источников уголовного права в современном мире. Источники уголовного права в семье общего права: статутные нормы и прецедентное право, подзаконные акты, доктрина уголовного права. Источники уголовного права в семье континентального права: конституционные нормы, законодательство, подзаконные акты. Значение судебной практики и доктрины уголовного права как источников последнего. Сравнительно-правовой анализ понимания источников уголовного права в современном мире.

Тема 4. Учение о преступлении (2 час.) с использованием метода активного обучения – «лекция - пресс-конференция»

Семья общего права. Отсутствие принципиальных отличий в учении о преступлении в уголовном праве стран семьи общего права. Общее понимание преступного деяния, его законодательное либо доктринальное определение; классификация преступлений. Структура преступления: *actus reus* и *mens rea*; строгая ответственность (*strict liability*) и ответственность юридических лиц. Оправдывающие обстоятельства (обстоятельства, исключающие противоправность) и извиняющие обстоятельства (обстоятельства, исключающие виновность). Сравнительно-правовой анализ определения преступления в различных уголовно-правовых системах.

Тема 5. Преступление в классическом континентальном уголовном праве европейских государств (2 час.)

Семья континентального права. Различия в учении о преступлении в уголовном праве Германии и Франции. Уголовное право Германии: определение уголовно-наказуемого деяния (Straftat), классификация последних на преступления (Verbrechen) и проступки (Vergehen). Структура уголовно-наказуемого деяния: деяние, которым осуществляется содержащийся в уголовном законе состав (Tatbestandmässigkeit), противоправность (Rechtswidrigkeit) (а также обстоятельства, исключающие противоправность (Rechtfertigungsgründe)) и виновность (Schuld) (а также обстоятельства, исключающие виновность (Entschuldigungsgründe)). Уголовное право Франции: определение преступного деяния (infraction pénale), классификация последних на преступления (crimes), проступки (délits) и нарушения (contraventions). Структура преступного деяния: легальный, материальный и психологический элементы преступного деяния. Обстоятельства, исключающие ответственность (causes d'irresponsabilité).

Раздел II. Сравнительно-правовой анализ отдельных институтов уголовного права (8 час.)

Тема 1. Неоконченное преступление (2 час.) с использованием метода активного обучения «проблемная лекция»

Семья общего права: институты подстрекательства, сговора и покушения в уголовном праве Англии. Семья континентального права: стадии совершения преступления и добровольный отказ от совершения преступления, наказуемость приготовления в уголовном праве Германии; стадии совершения преступления и добровольный отказ от совершения преступления, наказуемость приготовления, понятия «организации злоумышленников» и неудавшегося подстрекательства в уголовном праве Франции. Сравнительно-правовой анализ регламентации института неоконченного преступления в различных уголовно-правовых системах.

Тема 2. Соучастие в преступлении (2 час.) с использованием метода активного обучения «проблемная лекция»

Семья общего права: господствующая теория соучастия; исполнители и пособники в совершении преступления; различия в регламентации института соучастия в уголовном праве Англии; частные вопросы соучастия (эксцесс исполнителя, прикосновенность к преступлению и так далее). Семья континентального права: господствующая теория соучастия; соучастие по уголовному праву Германии (соисполнительство (*Täterschaft*), собственно соучастие (*Teilnahme*)); соучастие по уголовному праву Франции (соисполнители (*coauteurs*), собственно соучастие (*complicité*)); частные вопросы соучастия (эксцесс исполнителя, прикосновенность к преступлению и так далее). Сравнительно-правовой анализ регламентации института соучастия в различных уголовно-правовых системах.

Тема 3. Учение о наказании (2 час.) с использованием метода активного обучения «лекция-пресс-конференция»

Семья общего права. Теоретическое понимание и обоснование наказания в уголовно-правовой доктрине Англии и ее распространение на уголовное право Британского Содружества. Основные виды уголовного наказания: смертная казнь, лишение свободы и штраф; прочие виды уголовного наказания. Иные меры уголовно-правового воздействия. Общие черты процедуры назначения наказания; специальные вопросы назначения наказания (назначение наказания за неоконченное преступление, при множественности преступлений и так далее). Семья континентального права. Теоретическое понимание и обоснование наказания в уголовно-правовой доктрине. Виды уголовного наказания в уголовном праве Германии (лишение свободы и штраф); дополнительные виды уголовного наказания; меры исправления и безопасности. Трехзвенная классификация наказаний в уголовном праве Франции: уголовные наказания (*peines criminelles*), исправительные наказания (*peines correctionnelles*) и наказания за нарушения

(peines contraventionnelles). Иные меры уголовно-правового воздействия. Общие черты процедуры назначения наказания; специальные вопросы назначения наказания (назначение наказания за неоконченное преступление, при множественности преступлений и так далее). Сравнительно-правовой анализ видов наказания, иных мер уголовно-правового воздействия и назначения наказания в различных уголовно-правовых системах.

Тема 4. Уголовное право в странах АТР: обзор тенденций (2 час).

Сравнительный анализ уголовного права в странах постсоветской системы уголовного права (КНР, КНДР, Вьетнам), странах общего права и Британского Содружества. Влияние французского уголовного права на страны ЮВА (Лаос, Камбоджа). Религиозные и обычные нормы в уголовном праве (Пакистан, Бруней, страны Океании). Иные тенденции развития современного уголовного права в АТР.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения)

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Сравнительное правоведение в области уголовного права (2 час.). с использованием метода активного обучения «семинар-круглый стол»

1. История сравнительного правоведения в области уголовного права в мире и в России.
2. Основной понятийный аппарат сравнительного правоведения в области уголовного права.
3. Значение сравнительного правоведения в области уголовного права.

Тема 2. Типология уголовно-правовых систем современного мира (2 час.) с использованием метода активного обучения составление «интеллект-карты».

1. Понятие «правовой системы» и «правовой семьи». Основные типологии правовых систем современного мира (концепции Р. Давида, К. Цвайгерта и Х. Кетца, А.Х. Саидова, М.Н. Марченко и др.).

2. Общая типология правовых систем и уголовное право. Основные типологии уголовно-правовых систем современного мира (концепции Ж. Праделя, Дж. Флетчера, А.В. Наумова и др.).

3. Типология уголовно-правовых систем современного мира: уголовно-правовые семьи общего права, континентального права, религиозного (мусульманского) права, общинного права, обычного права – история возникновения, развития и распространения, отличительные черты.

4. Относительность типологии уголовно-правовых систем.

Тема 3. Сравнительно-правовой анализ систем источников уголовного права (2 час.) с использованием метода активного обучения «решение проблем, задач, казусов»

1. Общая характеристика источников уголовного права в современном мире.

2. Источники уголовного права в семье общего права: статутные нормы и прецедентное право, подзаконные акты, доктрина уголовного права.

3. Источники уголовного права в семье континентального права: конституционные нормы, законодательство, подзаконные акты.

4. Значение судебной практики и доктрины уголовного права как источников последнего.

5. Сравнительно-правовой анализ понимания источников уголовного права в современном мире.

Тема 4. Учение о преступлении (2 час.) с использованием метода активного обучения «решение проблем, задач, казусов»

1. Семья общего права. Отсутствие принципиальных отличий в учении о преступлении в уголовном праве стран семьи общего права.
2. Общее понимание преступного деяния, его законодательное либо доктринальное определение; классификация преступлений.
3. Структура преступления: *actus reus* и *mens rea*; строгая ответственность (*strict liability*) и ответственность юридических лиц.
4. Оправдывающие обстоятельства (обстоятельства, исключающие противоправность) и извиняющие обстоятельства (обстоятельства, исключающие виновность).
5. Семья континентального права.
6. Различия в учении о преступлении в уголовном праве Германии и Франции.
7. Уголовное право Германии: определение уголовно-наказуемого деяния (*Straftat*), классификация последних на преступления (*Verbrechen*) и проступки (*Vergehen*). Структура уголовно-наказуемого деяния: деяние, которым осуществляется содержащийся в уголовном законе состав (*Tatbestandmässigkeit*), противоправность (*Rechtswidrigkeit*) (а также обстоятельства, исключающие противоправность (*Rechtfertigungsgründe*)) и виновность (*Schuld*) (а также обстоятельства, исключающие виновность (*Entschuldigungsgründe*)).
8. Уголовное право Франции: определение преступного деяния (*infraction pénale*), классификация последних на преступления (*crimes*), проступки (*délits*) и нарушения (*contraventions*).
9. Структура преступного деяния: легальный, материальный и психологический элементы преступного деяния. Обстоятельства, исключающие ответственность (*causes d'irresponsabilité*). Сравнительно-правовой анализ определения преступления в различных уголовно-правовых системах.

Тема 5. Проблема окончания совершения преступления и неоконченное преступление в праве различных государств (2 час.) с методом активного обучения «семинар-круглый стол»

1. Семья общего права: институты подстрекательства, сговора и покушения в уголовном праве Англии.

2. Семья континентального права: стадии совершения преступления и добровольный отказ от совершения преступления, наказуемость приготовления в уголовном праве Германии; стадии совершения преступления и добровольный отказ от совершения преступления, наказуемость приготовления, понятия «организации злоумышленников» и неудавшегося подстрекательства в уголовном праве Франции.

3. Сравнительно-правовой анализ регламентации института неоконченного преступления в различных уголовно-правовых системах.

Тема 6. Проблема определения институт соучастия в преступлении (2 час.)

1. Семья общего права: господствующая теория соучастия; исполнители и пособники в совершении преступления; различия в регламентации института соучастия в уголовном праве Англии; частные вопросы соучастия (эксцесс исполнителя, прикосновенность к преступлению и так далее).

2. Семья континентального права: господствующая теория соучастия; соучастие по уголовному праву Германии (соисполнительство (Täterschaft), собственно соучастие (Teilnahme)).

3. Соучастие по уголовному праву Франции (соисполнители (coauteurs), собственно соучастие (complicité)); частные вопросы соучастия (эксцесс исполнителя, прикосновенность к преступлению и так далее). Сравнительно-правовой анализ регламентации института соучастия в различных уголовно-правовых системах.

Тема 7. Учение о наказании (2 час) с использованием метода активного обучения – «интеллект-карты».

1. Семья общего права. Теоретическое понимание и обоснование наказания в уголовно-правовой доктрине Англии.

2. Основные виды уголовного наказания: смертная казнь, лишение свободы и штраф; прочие виды уголовного наказания.

3. Иные меры уголовно-правового воздействия.

4. Общие черты процедуры назначения наказания; специальные вопросы назначения наказания (назначение наказания за неоконченное преступление, при множественности преступлений и так далее).

5. Семья континентального права. Теоретическое понимание и обоснование наказания в уголовно-правовой доктрине.

6. Виды уголовного наказания в уголовном праве Германии (лишение свободы и штраф); дополнительные виды уголовного наказания; меры исправления и безопасности.

7. Трехзвенная классификация наказаний в уголовном праве Франции: уголовные наказания (*peines criminelles*), исправительные наказания (*peines correctionnelles*) и наказания за нарушения (*peines contraventionnelles*).

8. Иные меры уголовно-правового воздействия. Общие черты процедуры назначения наказания; специальные вопросы назначения наказания (назначение наказания за неоконченное преступление, при множественности преступлений и так далее).

9. Сравнительно-правовой анализ видов наказания, иных мер уголовно-правового воздействия и назначения наказания в различных уголовно-правовых системах.

Тема 8. Криминология и сравнительно-правовой метод (2 часа).

1. Методологические и методические основания сравнительных криминологических исследований.

2. Сравнительный анализ преступности и борьбы с ней в государствах различных правовых систем.

Тема 9. Сравнительная пенитенциария (2 часа).

1. Уголовно-исполнительное и пенитенциарное право как объект сравнительно-правового исследования.

2. Теории организации пенитенциарной системы: реформистские теории, теории ограничения назначения наказания в виде лишения свободы и теории применения мер, не связанных с тюремным заключением.

3. Сохранение лишения свободы для ограничения количества осужденных в связи с отменой смертной казни и введением пожизненного лишения свободы.

4. Поиск новых мер воздействия на лиц, совершивших преступления, без помещения их в места лишения свободы.

5. Смертная казнь через призму международного и сравнительного права.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира» представлено в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя следующие разделы:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1-2	ОПК-1,2,3,4	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 1-10
			Умеет	ПР-1(тест)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 11-15
			Владеет	ПК-11 (разноуровневые задачи)	ПК-11 (разноуровневые задачи)
2	Раздел 1-2	ПК-1,3	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 16-20
			Умеет	ПР-1 (тест)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 21-30
			Владеет	ПК-11 (разноуровневые задачи)	ПК-11 (разноуровневые задачи)

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Безбородов, Д.А. Организация и проведение уголовно-правовых исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для факультета подготовки научно-педагогических кадров и магистратуры/ Безбородов Д.А.

- Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. - 64 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73016.html>

2. Кудрявцев, В.Н. Международное уголовное право (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1999) Глава / Кудрявцев В.Н. - М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 97 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/739563>

3. Малешина, А.В. Преступления против жизни в странах общего права : Монография / Малешина А.В. - М. : Статут, 2017. - 480 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77309.html>

4. Сравнительное правоведение : учебное пособие / [А. В. Юрковский, К. Н. Евдокимов, В. М. Деревскова и др. ; под ред. А. В. Юрковского] ; Иркутский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. - Иркутск 2016. – 175 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840083&theme=FEFU>

5. Филимонов, В.Д. Генезис уголовно-правового регулирования : Монография / Филимонов В.Д. - М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/496789>

Дополнительная литература

1. Беспалько, В.Г. Религиозные преступления в Моисеевом уголовном праве и их проекции в российском законодательстве X-XXI вв : Монография / Беспалько В. Г. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545436>

2. Козлихин, И.Ю. Исламское уголовное право и процесс : учебное пособие / Козлихин И.Ю., Стойко Н.Г. – СПб : СПбГУ, 2018. - 180 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001332>

3. Макуев, Р.Х. Право и институты Европейского Союза: учебное пособие / Макуев Р.Х., - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515220>

4. Состав преступления в доктрине уголовного права Китая и России: компаративное исследование / А. И. Коробеев, Лун Чанхай. - Москва : Проспект, 2017. – 185 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841442&theme=FEFU>

5. Тихомиров, Ю.А. Право: прогнозы и риски : монография / Ю.А. Тихомиров. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. - 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966321>

6. Устинов, А.А. Особенности назначения и исполнения уголовных наказаний в пенитенциарной системе Китайской Народной Республики: аналитический обзор / Устинов А.А., Гаманенко Л.И., Буркина О.А. – Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2016. - 26 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911291>

7. Черногор, Н.Н. Философия права [Электронный ресурс] : учебное пособие / отв. ред. Н.Н. Черногор, О.Ю. Рыбаков] ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - М. : Статут, 2018. - 224 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81135.html>

8. Энтин, Л.М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции : учебное пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. - М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550162>

Нормативно-правовые материалы

1. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ (в действующей редакции) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/

2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующей редакции). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) [http://elibrary.ru/defaultx.asp?](http://elibrary.ru/defaultx.asp?;);
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>
7. Сайт Верховного суда Российской Федерации: www.vsrfl.ru;
8. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: www.genproc.gov.ru;
9. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: www.mvd.ru;
10. Сайт Следственного комитета Российской Федерации: www.sledcom.ru

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

4. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

Аспирантам также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- справочно-правовая система «Гарант»: www.garant.ru
- справочно-правовая система «Консультант плюс»: www.consultant.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира» являются лекционные занятия и семинарские занятия. Также большое значение имеет самостоятельная работа аспирантов.

Лекционные занятия и семинарские занятия могут проводиться в различных формах, как традиционных, так и с применением методов активизации обучения.

Рекомендации по реализации методов активного обучения:

1. Проблемная лекция - в отличие от информационной лекции, на которой обучающиеся получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив проблемную ситуацию. Преподаватель заранее определяет проблему, решение которой опирается на ту базу знаний, которую должны иметь аспиранты. Поставленные преподавателем вопросы должны вызывать интеллектуальные трудности и потребовать целенаправленного мыслительного поиска. Задача аспирантов – принять активное участие в анализе возникшего противоречия, решении проблемных ситуаций, выдвижение оригинальных путей их решения, анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

2. Лекция «пресс-конференция» - в начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее соответствующие его научной проблематике вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый

заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы аспирантов. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание аспиранта.

3. Семинар-круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у обучающихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Принцип «круглого стола» расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого обучающегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. При организации дискуссии в учебном процессе ставятся сразу несколько учебных целей, тесно связанных с ее темой. В результате дискуссии могут быть достигнуты такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование, принятие решения.

4. Метод интеллект-карт. На составление интеллект-карт отводится 40 мин. После окончания работы аспиранты презентуют свои карты. Во время презентации задаются уточняющие вопросы. Преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п.

Правила составления карт:

1) На листе бумаги изобразить блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа.

2) Внутри блока написать название темы карты или обозначить центральный объект исследования.

3) Разделить объект на ассоциации (объекты второго уровня).

4) Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, интеллект-карту можно расширять, создав линии (ассоциации) от новой идеи. Это ассоциации, виды или идеи третьего уровня.

Если карта используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность. После составления карты дается 5 минут на подготовку ее презентации и следует презентация.

5. Решение проблем, задач, казусов: является наиболее эффективным методом организации активной познавательной деятельности обучающихся. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий. В процессе решения задач при освоении дисциплины осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Методы текущего контроля:

1. Собеседование (УО-1).

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у аспирантов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при

тестировании от аспиранта требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти аспирантов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Решение практических (ситуационных) кейс-задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у аспирантов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине выступает экзамен.

К экзамену по дисциплине «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса. При подготовке к экзамену следует уделить внимание конспектам в частности, конспектам лекций и самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

О степени готовности аспиранта к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины, знание известных российских и зарубежных специалистов в области сравнительного уголовного права и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (два вопроса в билете) с предварительной подготовкой аспирантов (40 минут). Аспиранту также предлагается решить практическую задачу.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF;
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589	Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47M, Full HD, LG M4716CCBA
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47M, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS

	FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> <p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA</p> <p>Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.</p> <p>Экран Samsung S23C200B</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира»

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Форма подготовки очная

**Владивосток,
2021**

**Самостоятельная работа аспирантов по курсу «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира»
(90 час.)**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям, проработка научно-исследовательской и учебной литературы	72	УО-1 (собеседование)
2.	В течение семестра	Подготовка к тестированию	18	ПР-1 (тестирование)
3.	Последняя неделя семестра	Подготовка к экзамену	18	УО-2 (собеседование)

Методические указания к видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы. Она состоит из проработки конспектов лекций, подготовки к практическим занятиям, проработки научно-исследовательской и учебной литературы, подготовки к тестированию и подготовки экзамену.

1.1. Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям аспиранту необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие источники из рекомендуемой дополнительной литературы. Выступление на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта. В процессе доклада аспирант

должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, уделить внимание существующим в науке точкам зрения и теориям относительно его, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

Не рассматривается в качестве ответа на практическом занятии и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения аспирант может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии приведены в Приложении 2.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации для самостоятельной подготовки к тестированию.

При подготовке к тесту не следует заучивать пройденный материал, необходимо понять его логику. Этому способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение ментальных карт, а также вдумчивое выполнение иных форм самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям по дисциплине. Наличие таких знаний не только повышает эффективность подготовки, но позволяет более успешно пройти тестирование, способствует развитию навыков мыслительной работы.

1.3. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

К экзамену необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения

процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

При подготовке к экзамену следует уделить внимание конспектам в частности, конспектам лекций и самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе. Необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как непосредственно по курсу дисциплины «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира», так и по другим смежным дисциплинам.

О степени готовности аспиранта к экзамену свидетельствует свободное владение юридической терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области сравнительного права и их основных трудов, умение ориентироваться в основных проблемных вопросах.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира», а также критерии оценки устного ответа на экзамене приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира»

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Форма подготовки очная

**Владивосток,
2021**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - приемы и способы научно-исследовательской деятельности в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права; - специальные методы научного исследования, принадлежащие науке уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права; - теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - творчески применять знания о методологии научно-исследовательской деятельности в процессе научного исследования в области юриспруденции; - критически анализировать применение методологических знаний в научной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения приемов и способов научного исследования в области юриспруденции, в том числе уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права; - навыками критического анализа и оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания в области юриспруденции.
ОПК - 2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - этические, моральные и культурные основы проведения исследования в области юриспруденции; - актуальные направления научных исследований в области юриспруденции, связанные с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о применении современных информационно-коммуникационных технологий при решении современных проблем в сфере науки; - проводить научные исследования на основе морально-этического комплекса знаний, в сочетании с применением новейших методов информационно-коммуникационного характера.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой научной деятельности в области юриспруденции; - навыками проектирования индивидуальных и коллективных научных исследований с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; - культурой построения отношений при осуществлении научных исследований в сфере юриспруденции.
ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей; - основные методы научного исследования; методы исследования и проведения теоретических и прикладных исследовательских работ; методы анализа и обработки эмпирических данных.

деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы научных исследований, использовать современные технологии оценки эффективности и перспективности правоприменительной деятельности и применимости нормы права; - оценивать порядок осуществления научного исследования с точки зрения соблюдения законодательства РФ, в том числе гражданских, авторских, патентных прав.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки методических систем для проведения исследования на избранную тему; - способами представления результатов исследования юридическому научному сообществу.
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации научных исследований; - отечественные и зарубежные источники по научно-исследовательским проектам и их проведению с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы; - нормативно-правовые и дидактические основы научно-исследовательской деятельности.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать научные исследования прикладного и теоретического характера; - применять отечественный и зарубежный опыт к организации научных исследований; - организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с нормативно-правовыми и дидактическими основами деятельности.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля, самоанализа и самооценки процесса и результатов научно-профессиональной деятельности, научной рефлексией; - основами научно-методической работы и организацией индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы.
ПК-1 владение совокупностью методологического, понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии, умение применять их в ходе научных исследований	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - характеристику методологической и информационной базы исследования в области современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; - основные научные проблемы и приоритетные задачи современных научных исследований в области уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; - совокупность актуальных понятий и терминов, особенности устоявшейся категориальной общности современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства, приемы и методы из области современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии для самостоятельного и коллективного научного исследования; - целесообразно и методически выверенно адаптировать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии к самостоятельному исследованию и научной деятельности в целом.

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -навыками применения понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии при изложении общих и частных результатов научного исследования; - методологическим аппаратом научного исследования, используемыми в процессе проведения самостоятельных и коллективных научных изысканий.
ПК – 3 способность к выработке научных рекомендаций по использованию правовых средств для целенаправленного воздействия на реальность в уголовно-правовой области	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - методику проведения фундаментальных и прикладных исследований в уголовно-правовой области; - приемы и способы выявления и разрешения актуальных проблем уголовно-правового и криминологического характера - критерии эффективности функционирования механизма уголовно-правовой реальности
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фундаментальные и прикладные исследования, направленные на мгновенную адаптацию в уголовно-правовой области; - выявлять и разрешать проблемы уголовно-правового и криминологического характера, актуальные для современного общества и государства; - определять эффективность функционирования механизма уголовно-правовой реальности; - формулировать и аргументировать рекомендации по повышению устойчивости государственных и общественных правовых явлений, образований и институтов в сфере уголовной политики
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права; - навыками определения эффективности функционирования элементов уголовной политики государства; - способностью посредством научно-правовых исследований повышать устойчивость уголовно-правовой реальности, явлений, образований и институтов

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1-2	ОПК-1,2,3,4	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 1-10
			Умеет	ПР-1(тест)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 11-15
			Владеет	ПК-11 (разноуровневые задачи)	ПК-11 (разноуровневые задачи)

2	Раздел 1-2	ПК-1,3	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 16-20
			Умеет	ПР-1 (тест)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 21-30
			Владеет	ПК-11 (разноуровневые задачи)	ПК-11 (разноуровневые задачи)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии оценивания результатов обучения			
			Неуд.	Удов.	Хор.	Отл.
ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Знает	методологию научного познания, навыки критического и аналитического мышления; специальные методы правового научного исследования, теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, неструктурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащее пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	критически анализировать эффективность применения навыков критического и аналитического мышления, а также специальных методов правового научного исследования, творчески интерпретировать теоретические концепции и методологические парадигмы современного	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.

		научного познания в области юриспруденции, работать над их углублением и систематизацией				
	Владеет	навыками применения методологии научного познания, а также критического и аналитического мышления и специальных методов для осуществления научного исследования в области юриспруденции	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.
ОПК - 2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знает	актуальные направления и культурные основы использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области юриспруденции	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащее пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии при решении актуальных проблем в сфере науки, не нарушая культурных основ научного исследования	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака системности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умения, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	навыками самостоятельного	Фрагментарное	Владение успешное,	В целом успешное,	Успешное и

		выбора и применения новейших информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской среде с учетом культурных требований к правовому научному исследованию	бессистемное владение или его отсутствие.	но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	но содержащее отдельные пробелы владения, прикладные навыки с ошибками в применении.	систематическое владение навыками, ошибок не допускает.
ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Знает	интеллектуально-правовые основы методологии научного исследования в области юриспруденции	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащее пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	самостоятельно разрабатывать новые методы научного исследования в сфере юриспруденции применять их в процессе научно-исследовательской деятельности, оставаясь в пределах, определенных авторским правом РФ	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака системности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умения, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	способностью к разработке и применению новых научно-исследовательских методов в области юриспруденции, которые соответствуют требованиям	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения, прикладные навыки	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.

		авторского права РФ		т системы.	с ошибками в применении	
ОПК-4	Знает	основы организации деятельности исследовательского и(или) педагогического коллектива в области юриспруденции на уровне готовности осуществлять эту деятельность	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, неструктурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащее пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	организовывать коллективную исследовательскую и/или педагогическую деятельность в области юриспруденции	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	навыками организации деятельности исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.
ПК-1 владение совокупностью методологическог	Знает	– совокупность актуальных понятий и терминов,	Фрагментарные бессистем	Общие, неструктурированные	Знания сформированные,	Сформированные систематические

о, понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии, умение применять их в ходе научных исследований		особенности устоявшейся категориальной общности современного сравнительного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; – текущую методологическую и информационную базу сравнительно-правового научного исследования, их основные научные проблемы и приоритетные задачи, в том числе в праве зарубежных государств	ные знания или их отсутствие.	знания, интерпретация невозможна	но содержащее пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	ческие знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	целесообразно и методически выверенно адаптировать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного сравнительного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии к самостоятельному научному исследованию сравнительно-правового характера	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	– методологическим аппаратом научного исследования, используемым в процессе проведения самостоятельных и коллективных научных изысканий в сравнительно-правовой научной плоскости; – навыками применения понятийно-	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.

		категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии в процессе научного исследования в сравнительном праве.				
ПК – 3 способность к выработке научных рекомендаций по использованию правовых средств для целенаправленного воздействия на реальность в уголовно-правовой области	Знает	– критерии определения эффективности функционирования механизма уголовно-правовой реальности при помощи сравнительно-правовых методов исследований; – методiku научного воздействия на уголовно-правовую реальность посредством сравнительного права; – приемы и способы построения научных рекомендаций и выделения целей научного исследования в области сравнительного уголовного права, криминологии; уголовно-исполнительного права России и зарубежных стран	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, неструктурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащие пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	– оценивать эффективность функционирования механизма уголовно-правовой реальности при помощи сравнительно-правовых методов	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет	Сформированное систематическое, последовательное умение.

		<p>исследований; – выявлять и разрешать проблемы уголовно-правового и криминологического характера, актуальные для современного общества и государства посредством сравнительно-правовых методов; – формулировать и аргументировать рекомендации по повышению устойчивости государственных и общественных правовых явлений, образований и институтов в сфере уголовной политики при помощи исследований в области сравнительного права</p>			последовательности.	
	Владеет	<p>способностью целенаправленно воздействовать на реальность через ее уголовные явления, образования и институты посредством формирования рекомендаций в области науки уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права с использованием сравнительно-правовых методов</p>	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более двух вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине содержит от 15 до 20 билетов.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой аспирантов (не более 40 минут). Также в ходе проверки практических навыков освоения дисциплины аспирантам необходимо решить практическое задание (ПР-11).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. История и значение сравнительного правоведения в области уголовного права в мире и в России.
2. Понятие «правовой системы» и «правовой семьи».
3. Основные типологии правовых систем современного мира.
4. Основные типологии уголовно-правовых систем современного мира.
5. Общая характеристика источников уголовного права в современном мире.
6. Источники уголовного права в семье общего права.
7. Источники уголовного права в семье континентального права.

8. Значение судебной практики и доктрины уголовного права как источников уголовного права.
9. Преступное деяние в семье общего права.
10. Классификация преступлений в современном уголовном праве.
11. *Actus reus* и *mens*.
12. Виды уголовной ответственности в современном сравнительном уголовном праве.
13. Оправдывающие обстоятельства (обстоятельства, исключающие противоправность) и извиняющие обстоятельства (обстоятельства, исключающие виновность).
14. Различия в учении о преступлении в уголовном праве семьи континентального (цивильного) права.
15. Структура преступного деяния: легальный, материальный и психологический элементы преступного деяния.
16. Сравнительно-правовой анализ определения преступления в различных уголовно-правовых системах.
17. Семья общего права: институты подстрекательства, сговора и покушения в уголовном праве Британского Содружества.
18. Обстоятельства, исключающие ответственность (*causes d'irresponsabilité*)
19. Сравнительно-правовой анализ регламентации института неоконченного преступления в различных уголовно-правовых системах.
20. Сравнительно-правовой анализ регламентации института соучастия в различных уголовно-правовых системах.
21. Основные виды уголовного наказания: смертная казнь, лишение свободы и штраф; прочие виды уголовного наказания.
22. Теоретическое понимание и обоснование наказания в уголовно-правовой доктрине.

23. Сравнительно-правовой анализ видов наказания, иных мер уголовно-правового воздействия и назначения наказания в различных уголовно-правовых системах.
24. Методологические и методические основания сравнительных криминологических исследований.
25. Сравнительный анализ преступности и борьбы с ней в государствах различных правовых систем.
26. Уголовно-исполнительное и пенитенциарное право как объект сравнительно-правового исследования.
27. Теории организации пенитенциарной системы.
28. Сохранение лишения свободы для ограничения количества осужденных в связи с отменой смертной казни и введением пожизненного лишения свободы.
29. Поиск новых мер воздействия на лиц, совершивших преступления, без помещения их в места лишения свободы.
30. Смертная казнь через призму международного и сравнительного права.

Практические задания к экзамену(примерные):

1. Разными исследователями представлены авторские классификации правовых систем: теория трихотомии Р. Давида, система правовых кругов К. Цвайгерта, структурная общность С. С. Алексеева. Определите критерии классификации правовых систем, использованные авторами. Выделите особенности авторских классификаций.
2. Раскройте понятия сравнимости и несравнимости правовых объектов посредством установления тождества и различия двух уголовно-правовых институтов, входящих в разные семьи права (например, мусульманская и английская, немецкая и китайская система реализации института смертной казни). Определите в каждом конкретном случае объем возможного сравнения применительно к другим разновидностям объектов, функционирующих в сравниваемых правовых системах.

3. Определите терминологические особенности сравнительного правоведения, раскрыв содержание следующих понятий: «сравнительное правоведение», «сравнительное право», «сравнительное законодательство», «правовая компаративистика», «компаративистика», «компаративист», «иностранный правовой элемент», «предмет сравнительного правоведения», «генезис права», «правовое сравнение», «сравнительно-правовой метод».

4. Проанализируйте следующие понятия: «семья правовых систем» (Р. Давид), «правовые круги» (К.-Х. Эберт, М. Рейнштейн), «форма правовых систем» (И. Сабо), «структурная общность» (С. С. Алексеев). Чем определяется многообразие используемой терминологии?

5. Разграничьте понятия «типология» и «классификация» применительно к систематизации пенитенциарных правовых систем современности.

Критерии выставления оценки устного ответа аспиранта на экзамене:

Оценка	Критерии
ОТЛИЧНО	Аспирант дал развернутый ответ на вопрос, связно, логично и последовательно раскрыл поставленные перед ним вопросы, сослался на научные исследования, осветил проблему с научной точки зрения. Привел различные мнения. Обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность владеть полученными знаниями и умениями в процессе ответа на вопрос и решения задачи.
ХОРОШО	Аспирант дал развернутый ответ на вопрос, связно, логично и последовательно раскрыл поставленные перед ним вопросы, осветил проблему с научной точки зрения. Обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность владеть полученными знаниями и умениями в процессе ответа на вопрос и решения задачи, однако допустил незначительные ошибки, которые не смог исправить самостоятельно.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Аспирант дал ответ на вопрос, обнаружил знание и понимание основных положений дисциплины, но материал изложен неполно, есть неточности в ответе и ошибки в решении задачи.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Аспирант обнаруживает незнание большей части содержания ответа на вопрос, не ориентируется в научных мнениях, позициях ученых. В знаниях существенные пробелы, не допускающие применения умений на практике, в том числе в процессе решения задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные задачи для текущего контроля:

1. Составьте сравнительную таблицу отличительных черт института уголовной ответственности в системе иудейского права, романо-германской и англосаксонской правовых семей.

2. В табличном варианте представьте отдельно признаки традиционного права и признаки современных правовых систем применительно к уголовному праву для африканских государств, оценив преимущества и недостатки преемства.

3. Провести диахронный анализ базовых принципов уголовного права в основных законах на примере Конституции РФ, основного закона одной из Скандинавских стран и Конституции ЕС (выбрать страну из скандинавской семьи, изучить конституцию и провести анализ с европейской конституцией).

Примерные вопросы тестов:

1. В мировой компаративистике о природе учебной дисциплины по сравнительному праву существует:

- 1) одно представление;
- 2) два различных представления;
- 3) три различных представления.

2. В отечественной литературе в процессе рассмотрения сравнительно-правовой материи термины «сравнительное право» и «сравнительное правоведение» употребляются:

- 1) как синонимы;
- 2) как омонимы.

3. Сравнительное правоведение как наука

1) не имеет свои самостоятельные предмет и метод, свою систему категорий и законов;

2) имеет свои самостоятельные предмет и метод, свою систему категорий и законов.

4. Сравнение как неотъемлемая часть человеческого мышления:

1) рассматривается в отрыве от других логических приемов познания (анализа, синтеза, дедукции и т.п.);

2) не может рассматриваться в отрыве от других логических приемов познания (анализа, синтеза, дедукции и т.п.).

5. Логический прием "Сравнение" в общем процессе мышления:

1) не взаимодействует со всеми другими приемами познания;

2) не находится в неразрывной связи со всеми другими приемами познания;

3) находится в неразрывной связи и взаимодействии со всеми другими приемами познания.

6. Сравнительно-правовое исследование уголовного права:

1) не выявляет сходного и различия сравниваемых правовых систем;

2) выявляет сходное и различие сравниваемых правовых систем.

7. Установление сходств и различий сравниваемых правовых систем в сфере уголовного права:

1) не взаимосвязаны, как сходства и различия правовых систем;

2) взаимосвязаны, как сходства и различия правовых систем.

8. Применяя сравнительно-правовой метод

1) невозможно выявить общее, особенное и единичное в правовых системах современности;

2) возможно выявить общее, особенное и единичное в правовых системах современности.

9. О моменте возникновения сравнительного правоведения

- 1) существует одна точка зрения;
- 2) существуют две точки зрения;
- 3) существуют три точки зрения.

10. Год возникновения французского Общества сравнительного законодательства:

- 1) 1812 год;
- 2) 1869 год;
- 3) 1905 год.

11. Какая отрасль права стала развиваться в древнем Китае в первую очередь:

- 1) государственное право;
- 2) уголовное право;
- 3) гражданское право;
- 4) административное право.

12. Решение государственного органа, которое принимается за образец (правило) при последующем рассмотрении аналогичных дел и с помощью которого может быть подтвержден или объяснен какой-либо аналогичный факт или обстоятельство, это:

- 1) норма права;
- 2) правовой обычай;
- 3) судебный прецедент.

13. Какой источник права в романо-германской правовой семье уголовно-правовой отрасли применяется в двух формах: общие формулы закона; общие принципы, не предусмотренные законом?

- 1) закон;
- 2) правовой обычай;
- 3) судебный прецедент;
- 4) общие принципы права.

Критерии оценки устного и письменного ответа на практическом занятии

отлично – ответ показывает полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

хорошо – ответ, обнаруживающий знания основных процессов изучаемой предметной области, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две ошибки, которые аспирант не исправил самостоятельно.

удовлетворительно – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

неудовлетворительно – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности, присутствует незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки тестирования

Вес каждого тестового задания составляет определенный процент. Полученные проценты суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, аспирант может набрать от 0 до 100 процентов по каждому разделу.

Выполнение теста оценивается по принципу «не менее 60», что означает необходимость решения не менее 60% всех заданий теста правильно. Для того, чтобы верно оценить результаты тестирования предлагаются процентные переводы результатов выполнения теста в оценки.

Процентные результаты выполнения задания	Традиционные оценки
100-85 %	отлично
85-76 %	хорошо
75-61 %	удовлетворительно
60 % и ниже	неудовлетворительно