



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
40.06.01 Юриспруденция

_____ А.И. Коробеев
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» июня 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии

_____ А.И. Коробеев
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 36 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы не предусмотрены

с использованием МАО лек.10 /пр.18

всего часов контактной работы 108 час.

в том числе с использованием МАО 28 час.

самостоятельная работа 126 час.

в том числе на подготовку к экзамену 18 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

зачет не предусмотрен

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 11 от «30» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: д-р юрид. наук, профессор Коробеев А.И.

Составители: д-р юрид. наук, профессор Басова Т.Б., д-р юрид. наук, профессор Коробеев А.И.

I. Рабочая программа разработана и утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:

Протокол от «30» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.И. Коробеев
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа актуализирована и пересмотрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:

Протокол от «16» июля 2021 г. № 11

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии



(подпись)

Коробеев А.И.

(И.О. Фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» подготовлена для аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

Трудоемкость дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» составляет 7 зачетных единиц / 252 академических часа. Учебным планом предусмотрено 36 часов лекций (в том числе с использованием методов активного обучения 10 часов), 72 часа практических занятий (в том числе с использованием методов активного обучения 18 часов) и 126 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе 18 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. В качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен (кандидатский экзамен по специальности) в четвертом семестре. Дисциплина входит в число обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» как теоретическое направление науки и как учебный курс, отражает объективные процессы и потребности общественного развития, а также уровень социально-политических условий, создаваемых государством в обеспечении эффективности деятельности по защите прав, свобод и законных интересов лиц от преступных посягательств.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучаемых системного и углубленного представления о современной уголовной, криминологической и пенитенциарной политике Российской Федерации, о комплексных мерах по противодействию преступности; подготовка аспирантов к научно-исследовательской и преподавательской работе в

рамках научной специальности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

Задачи:

– формирование у аспирантов целостного представления о предмете и методологии науки уголовного права, комплексе наиболее важных проблем, связанных с совершенствованием и реализацией положений современного российского уголовного законодательства, путях и способах их разрешения, предлагаемых уголовно-правовой научной доктриной;

– формирование у аспирантов целостного представления о предмете и методологии криминологической науки, ее исторических аспектах и современных проблемах;

– формирование у аспирантов целостного представления о предмете и методологии науки уголовно-исполнительного права, комплексе наиболее важных проблем, связанных с совершенствованием и реализацией положений современного пенитенциарного законодательства, путях и способах их разрешения, предлагаемых наукой;

– развитие у аспирантов способности к применению методологического, понятийно-категориального, терминологического аппарата, предлагаемого научной доктриной уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Знает	методологию научного познания, навыки критического и аналитического мышления; специальные методы правового научного исследования, теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции
	Умеет	критически анализировать эффективность применения навыков критического и

		аналитического мышления, а также специальных методов правового научного исследования, творчески интерпретировать теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции, работать над их углублением и систематизацией
	Владеет	навыками применения методологии научного познания, а также критического и аналитического мышления и специальных методов для осуществления научного исследования в области юриспруденции
ОПК - 2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знает	актуальные направления и культурные основы использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области юриспруденции
	Умеет	использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии при решении актуальных проблем в сфере науки, не нарушая культурных основ научного исследования
	Владеет	навыками самостоятельного выбора и применения новейших информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской среде с учетом культурных требований к правовому научному исследованию
ПК-1 владение совокупностью методологического, понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии, умение применять их в ходе научных исследований	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – совокупность актуальных понятий и терминов, особенности устоявшейся категориальной общности современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; – текущую методологическую и информационную базу научного исследования в названной области, их основные научные проблемы и приоритетные задачи
	Умеет	целесообразно и методически выверенно адаптировать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии к самостоятельному научному исследованию в названной области
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – методологическим аппаратом научного исследования, используемыми в процессе проведения самостоятельных и коллективных научных изысканий в избранной научной специальности; – навыками применения понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии в процессе научного исследования

ПК-2 способность самостоятельно проводить исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления и современные достижения науки и практики в сфере уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права, актуальную научную и практическую проблематику в этой области; – принципы самостоятельного построения прикладного научного исследования и критерии оценки его научно-практической значимости
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – автономно анализировать, систематизировать и обобщать научную и практическую информацию, аргументированно формулировать свою точку зрения на прикладную проблему, используя современные достижения науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права; – на этой основе проводить самостоятельные исследования прикладного характера по выбранной проблематике в сфере данной научной специальности
	Владеет	<p>навыками проведения автономного научного исследования, имеющего прикладное значение и построенного на актуальных достижениях науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, семинар-круглый стол, метод интеллект-карт, решение проблем, задач, казусов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Современные проблемы уголовного права (12 час.)

Тема 1. Социальная обусловленность норм уголовного права (2 час.) с использованием метода активного обучения –«проблемная лекция».

Вопросы отражения социальной практики в праве. Адекватность права и социальной реальности. Соответствие законодательства тенденциям развития фактических общественных отношений и способности закрепления тех общественных отношений, которые требуют правовой защиты. Социальные факторы, обуславливающие правовую норму. Экономический, географический, демографический, экологический факторы. Политико-правовые, идеолого-психологические, социокультурные, национальные и межнациональные факторы. Новые этапы развития общественного устройства России. Уголовная политика как отражение развития общества и государства.

Тема 2. Проблемы причинности в уголовном праве России и зарубежных стран (2 час.)

Основы философского учения о причинной связи. Понятие, значение и критерии причинной связи в уголовном праве. Основные теории причинной связи в уголовно-правовой науке в России и за рубежом. Теория адекватной причины. Теория главной причины. Теория непосредственной причины. Теория необходимой и случайной причинной связи. Теория возможности и действительности. Нормативная теория и теория обязанности. Теория причинения вреда общественным отношениям. Причинная связь и соучастие. Особенности причинной связи в неосторожных преступлениях и при бездействии. Проблемы установления причинной связи в судебной практике.

Тема 3. Административная преюдиция в уголовном праве России: pro и contra (2 час.) с использованием метода активного обучения «проблемная лекция»

Теоретическая и практическая значимость проблемы преюдиций в праве. Возникновение преюдиции как правового понятия. История административной преюдиции в уголовном праве России. Уголовно-правовые нормы с административной преюдицией. Основные признаки

административной преюдиции в нормах уголовного права. Общественная опасность и административная преюдиция. Административная преюдиция и институт рецидива. Социальная обусловленность административной преюдиции. Эффективность и целесообразность административной преюдиции.

Тема 4. Уголовная ответственность и проблемы ее реализации (2 час.) с использованием метода активного обучения лекция в форме пресс-конференции

Философские основы понимания ответственности в праве. Правовая ответственность и иные социальные регуляторы: соотношение и взаимодействие. Уголовная ответственность как разновидность правовой ответственности. Проблемы понятия уголовной ответственности. Уголовная ответственность и уголовное правоотношение. Место уголовной ответственности в науке уголовного права и в законодательстве. Проблема основания уголовной ответственности. Сущность и содержание уголовной ответственности. Пределы уголовной ответственности. Проблема видов уголовной ответственности. Позитивная уголовная ответственность. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности. Полная и ограниченная уголовная ответственность: целесообразность или реализация принципа гуманизма.

Тема 5. Уголовная ответственность юридических лиц в уголовном праве и возможность ее имплементации в УК РФ (2 час.) с использованием метода активного обучения «проблемная лекция»

Предпосылки уголовной ответственности юридических лиц. Зарубежный опыт. Юридическое лицо как субъект преступления. Вина юридического лица: проблемы определения. Санкции, применимые к юридическому лицу. Юридическое лицо как субъект уголовной

ответственности. Ответственность физических лиц-агентов, действующих от имени юридического лица.

Тема 6. Проблемы пределов судебного усмотрения в УК РФ (2 час.)

Теоретические аспекты использования судебного усмотрения при квалификации общественно опасных деяний и при назначении наказаний. Сущность и понятие судебного усмотрения. Пределы судебного усмотрения. Судейское усмотрение и институт условного осуждения. Судейское усмотрение и проблема назначения наказания при рецидиве преступлений. Судейское усмотрение и проблемы назначения наказаний при наличии смягчающих и отягчающих обстоятельств. Судейское усмотрение и право на судебную защиту прав и свобод граждан.

Раздел II. Современные проблемы криминологии (12 час.)

Тема 1. Проблемы методологии и методики криминологических исследований (2 час.) с использованием метода активного обучения «проблемная лекция»

Понятие методологии и методики, цели криминологических исследований. Соотношение и использование социологических, уголовно-правовых, статистических и иных методов исследования, используемых криминологией. Разработка и составление программы исследования. Сбор и обработка эмпирического материала, анализ результатов криминологического исследования.

Тема 2. Современные проблемы исследования преступности в Российской Федерации (2 час.)

Определение наиболее значимых проблем преступности в современной России. Разработка программы и методики проведения исследования для выявления современных проблем преступности в период реформирования российского государства.

Тема 3. Проблемы в определении понятия и признаков личности преступника (2 час.)

Понятие и основные характеристики признаков личности преступника. Определение структуры личности преступника, характеристика социально-демографических, нравственно-психологических признаков, интересов, воззрений, потребностей. Понятие, значение и практическое применение классификации (типологии) преступников.

Тема 4. Проблема причин преступности на современном этапе развития Российской Федерации (2 час.)

Проблема причин преступности в современной российской криминологии. Зарубежные теории причин преступности. Философско-методологические основы теории причинности в криминологии. Причинный комплекс преступности и его структура. Политические деформации и преступность. Деформации в экономической сфере и преступность. Деформации социальной сферы и преступность. Идеологические причины преступности. Классификация причин и условий конкретного преступления.

Тема 5. Киберпреступность как новый вид преступности современного периода времени (2 час.)

Характеристика, причины и условия, способствующие появлению и распространению киберпреступности(интернет-преступности) в Российской Федерации. Проблемы криминологической оценки состояния, новых видов, тенденций развития киберпреступности в мире и России. Основные методы изучения, анализа самих преступлений и их негативных последствий. Характеристика системы мер противодействия и борьбы с киберпреступностью (интернет-преступностью).

Тема 6. Криминологическая характеристика групповой и организованной преступности, терроризма на современном этапе (2 час.)

Организованная преступность и коррупция – главные вызовы российскому государству. Состояние, структура и динамика преступлений, совершенных в составе ОПГ и преступных сообществ. Ответственность участников организованных преступных групп и преступных сообществ. Понятие и причины коррупции, групповой и организованной преступности. Конвенции ООН по борьбе с транснациональной организованной преступностью и коррупцией. Система мер предупреждения и противодействия коррупции, групповой, организованной преступности в современной России. Состояние, структура и динамика преступлений террористической направленности на современном этапе. Причины терроризма в России. Уровень, структура и динамика терроризма в мире и в России. Виды преступлений террористической направленности, соотношение и взаимодействие с экстремизмом. Международный, государственный, религиозный терроризм. Борьба международного сообщества с террористической деятельностью. Меры по противодействию терроризму.

Раздел III. Современные проблемы уголовно-исполнительного права (12 час.)

Тема 1. Понятие пенитенциарной политики (2 час.)

Пенитенциарная политика. Ее понятие и цели. Соотношение уголовной политики и уголовно-правой политики, криминологической политики, пенитенциарной политики.

Принципы уголовной и пенитенциарной политики. Пенитенциарная политика, уголовное и уголовно-исполнительное законодательство.

Тема 2. Содержание пенитенциарной политики Российской Федерации (2 час.)

Понятие и принципы пенитенциарной политики. Ее соотношение с уголовной и уголовно-правовой политикой государства. Социальная обусловленность пенитенциарной политики. Пенализация и депенализация. Пенитенциарная политика и ее роль в борьбе с преступностью.

Тема 3. Общие начала исполнения наказаний в Российской Федерации (2 час.)

Учреждения и органы, для которых исполнение уголовного наказания является основной функцией, их компетенция и структура. Учреждения и органы, для которых исполнение уголовного наказания является дополнительной функцией, их компетенция и структура. Основные принципы пенитенциарной политики и их реализация в уголовно-исполнительном законе. Подходы к достижению эффективности наказания. Критерии эффективности исполнения наказания.

Тема 4. Международные стандарты обращения с осужденными и их влияние на уголовно-исполнительное законодательство России (2 час.)

Понятие и классификация международных стандартов обращения с осужденными. Специальные международные стандарты обращения с осужденными к лишению свободы. Международно-правовые документы в отношении отдельных видов наказаний и правонарушителей. Влияние международных стандартов обращения с осужденными на уголовно-исполнительную политику и законодательство. Влияние международных стандартов обращения с осужденными на содержание конкретных норм уголовно-исполнительного законодательства. Место международных норм и стандартов обращения с осужденными в правовой системе исполнения наказаний России. Проблемы реализации международных стандартов обращения с осужденными в Российской Федерации.

Тема 5. Проблемы исполнения уголовного наказания. (2 час.)

Основные средства уголовно-исполнительного воздействия. Исправление осужденного. Уголовно-исполнительное воздействие. Единство целей уголовно-исполнительного и уголовного права и их различия. Сочетание индивидуальных и коллективных форм воспитательной работы с осужденными. Содействие общественных объединений учреждениям и органам, исполняющим наказания.

Тема 6. Проблемы правового положения осужденных(2 час.)

Обеспечение законности применения основных средств уголовно-исправительного воздействия на осужденных, их правовой защиты и личной безопасности при исполнении наказания. Ограничение правового статуса лица, отбывающего наказание, установленного УК РФ и УИК РФ в зависимости от вида исполняемого наказания. Основные обязанности осужденных общегражданского характера и определяемые порядком и условиями исполнения наказания и законными требованиями администрации органов, исполняющих наказание. Основные права осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения, предложения, заявления и жалобы осужденных.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (72 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Практические занятия (72 час.)

Занятие 1. Новые элементы системы наказаний. Проблемы эффективности наказания (2 час.)

1. Современные системы наказаний.
2. Принципы построения системы наказаний.

3. Новые виды наказаний, не связанных с лишением свободы. Новые виды наказаний, связанные с лишением свободы. Новые дополнительные наказания.

4. Комплекс мер, необходимый для применения новых видов наказаний. Индекс жесткости наказания.

5. Проблема эффективности наказаний.

6. Социальная справедливость и эффективность наказаний.

Занятие 2. Смертная казнь в российском уголовном праве и проблемы моратория на ее применение (2 час.) с использованием метода активного обучения «семинар-круглый стол»

1. Смертная казнь как элемент системы наказаний в современном уголовном праве России.

2. Правовые предпосылки для неприменения смертной казни.

3. Правовая позиция Совета Европы и Европейского суда по правам человека по отношению к смертной казни.

4. Морально-этические и правовые предпосылки отмены и возврата смертной казни.

5. Влияние смертной казни на уровень преступности.

Занятие 3. Конкуренция норм уголовного права (2 час.)

1. Понятие конкуренции норм в уголовном праве.

2. Виды конкуренции.

3. Конкуренция общей и специальной норм. Конкуренция части и целого.

4. Неоднократная конкуренция общей и специальной норм, а также нормы-части и нормы-целого.

5. Конкуренция общей (специальной, нормы-части или нормы-целого) и исключительной норм.

6. Правила квалификации преступлений при конкуренции норм.

7. Правила квалификации преступлений при конкуренции признаков состава преступления.

8. Особенности квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм.

Занятие 4. Проблемы множественности преступлений в доктрине уголовного права и правоприменительной практике (2 час.) с использованием метода активного обучения составление «интеллектуальной карты».

1. Понятие множественности преступлений.

2. Социальная и юридическая характеристика множественности. Отграничение множественности преступлений от сложных единичных преступлений.

3. Формы множественности преступлений.

4. Проблемы квалификации реальной и идеальной совокупности преступлений. Рецидив как признак состава преступления. Конкуренция уголовно-правовых норм и ее виды.

5. Проблемы квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм.

6. Развитие института множественности преступлений в истории российского уголовного законодательства.

Занятие 5. Проблемы общей и специальной (профессиональной) вменяемости (2 час.) с использованием метода активного обучения «решение задач, проблем, казусов»

1. Понятие вменяемости. Значение медицинского и юридического критериев вменяемости и невменяемости.

2. Уголовно-правовое значение вменяемости и невменяемости.

3. Виды и квазивиды вменяемости и невменяемости.

4. Полная и ограниченная вменяемость.

5. Вменяемость операторов сложных технических систем.

6. Психические расстройства и вменяемость.

Занятие 6. Учение о составе преступления в доктрине уголовного права и законодательства России и стран АТР (2 час.) с использованием метода активного обучения «интеллект-карты»

1. Понятие состава преступления и его соотношение с понятием преступления.

2. Основные доктринальные концепции состава преступления в науке уголовного права России и Китая, Тайланда, Кореи.

3. Значение состава преступления как базового уголовно-правового института.

4. Законодательное описание состава преступления: опыт России и стран АТР.

Занятие 7. Учение о наказании в доктрине уголовного права и законодательства России и стран АТР (2 час.) с использованием метода активного обучения «интеллект-карты»

1. Проблемы понимания наказания.

2. Социальная обусловленность системы наказаний на примере России и стран АТР.

3. Взгляды на эффективность наказания.

4. Социокультурные факторы, влияющие на эффективность наказания.

5. Функции и цели наказания по уголовному законодательству России и стран АТР.

Занятие 8. Проблемы имплементации норм международного права в уголовный закон (2 час.)

1. Соотношение и взаимодействие международного и внутригосударственного права при регулировании отношений уголовно-правового характера в Российской Федерации.

2. Теоретические основы соотношения и взаимодействия международного права и внутригосударственного права Российской Федерации.

3. Имплементация международно-правовых норм и механизм реализации международно-правовых норм в рамках внутригосударственного правопорядка.

4. Имплементация международно-правовых норм в нормах Общей части уголовного права Российской Федерации о задачах и принципах уголовного закона.

5. Имплементация международно-правовых норм в нормах Общей части уголовного права Российской Федерации о действии уголовного закона во времени и в пространстве.

6. Объем предписательной юрисдикции России.

7. Имплементация международно-правовых норм в нормах Общей части уголовного права Российской Федерации о преступлении, о наказании и иных уголовно-правовых последствиях преступления.

8. Имплементация международно-правовых норм в особенной части.

Занятие 9. Преступления против жизни человека (2 час) с использованием метода активного обучения «семинар-круглый стол»

1. Понятие и виды преступлений против жизни.

2. Понятие убийства.

3. Понятие жизни. Начальный, конечный момент жизни. Эвтаназия.

4. Конструкция простого убийства в УК РФ.

5. Квалифицированные виды убийства. Привилегированные виды убийства.

6. Причинение смерти по неосторожности.

7. Доведение до самоубийства.

Занятие 10. Преступления против здоровья человека (2 час.) с применением метода активного обучения «решение задач, проблем, казусов»

1. Общая характеристика и виды преступлений против здоровья. Умышленное причинение вреда здоровью (ст. ст. 111, 112, 115 УК РФ).

2. Критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью.

3. Отличие побоев от истязания.

4. Угроза убийством.

5. Заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.

6. Незаконное производство аборта и его отличие от убийства.

7. Оставление в опасности и неоказание помощи больному.

Занятие 11. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности (2 час.) с использованием метода активного обучения «решение задач, проблем, казусов»

1. Изнасилование и его отграничение от насильственных действий сексуального характера и понуждения к действиям сексуального характера.

2. Развратные действия.

3. Несовершеннолетний как потерпевший от половых преступлений.

4. Борьба с педофилией как отражение современной уголовной политики.

5. Особенности санкций в преступлениях против половой свободы и неприкосновенности.

6. Особенности условно-досрочного освобождения лиц, совершивших указанные преступления.

Занятие 12. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических, психотропных вещества и их аналогов (2 час.)

1. Общая характеристика и виды преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ, сильнодействующих и ядовитых веществ.

2. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ.

3. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ.

4. Особенности освобождения от уголовной ответственности по примечанию к ст. 228 УК РФ.

5. Проблема определения аналогов наркотических и психотропных веществ: отечественная и международно-правовая база.

6. Ответственность за незаконный оборот прекурсоров.

Занятие 13. Преступления террористического характера (2 час.) с использованием метода активного обучения «семинар-круглый стол»

1. Современные тенденции преступности террористического характера.

2. Преступления террористического характера: критерии отнесения и перечень уголовно-наказуемых деяний.

3. Террористические организации.

4. Международно-правовая база борьбы с терроризмом.

5. Проблемы квалификации деяний, связанных с террористической деятельностью.

Занятие 14. Преступления экстремистской направленности (2 час.)

1. Причины и условия совершения преступлений экстремистской направленности.

2. Понятие и виды преступлений экстремистской направленности. объективные и субъективные признаки, отличие от смежных составов; уголовная ответственность за совершение экстремистских преступлений.

3. Наказания, установленные за преступления экстремистской направленности и их эффективность.

Занятие 15. Экологические преступления (2 час.)

1. Окружающая среда и экологическая безопасность как объекты уголовно-правовой охраны.

2. История развития законодательства об ответственности за экологические преступления.

3. Понятие, общая характеристика, система и виды экологических преступлений.

4. Проблемы совершенствования уголовного законодательства об ответственности за преступления против экологической безопасности и окружающей среды.

Занятие 16. Транспортные преступления (2 час.)

1. История развития законодательства об уголовной ответственности за транспортные преступления.

2. Понятие, общая характеристика, система и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

3. Проблема совершенствования уголовного законодательства об ответственности за транспортные преступления.

Занятие 17. Служебные преступления (2 час.)

1. История развития уголовного законодательства об ответственности за служебные (должностные) преступления.

2. Концепция ответственности за преступления против интересов службы по действующему уголовному законодательству РФ.

3. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы в органах местного самоуправления и преступления

против интересов службы в коммерческих и иных организациях: общая характеристика, понятие, система и виды этих преступлений.

4. Уголовно-правовые проблемы борьбы с коррупцией.

5. Взятничество как одно из направлений коррупции.

6. Международное уголовное право в борьбе с коррупцией.

7. Проблемы совершенствования законодательства об ответственности за преступления против интересов службы.

Занятие 18. Налоговые преступления (2 час.)

1. Налоговая преступность и ее масштабы.

2. Причины и предпосылки налоговой преступности.

3. Способы уклонения от уплаты налогов.

4. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица.

5. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации.

6. Неисполнение обязанностей налогового агента.

7. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов.

8. Уголовная политика и борьба с налоговыми преступлениями.

9. Новые основания освобождения от уголовной ответственности при совершении налоговых преступлений.

Занятие 19. Борьба с морским и воздушным международным пиратством (2 час.)

1. Пиратство как угроза безопасности мореплавания и движения воздушных судов.

2. Возникновение пиратства и его эволюция.

3. Понятие и классификация международного морского пиратства.

4. Анализ международного законодательства о борьбе с незаконными актами против безопасности морских портов.

5. Меры по обеспечению безопасности портовых средств согласно Международному кодексу по охране судов и портовых средств.

6. Правовые и организационные меры по обеспечению безопасности российских портов.

7. Международные документы по борьбе с захватом воздушных судов.

Занятие 20. Преступления против мира и безопасности человечества. Международное и сравнительное уголовное право (2 час.)

1. Понятие преступлений против мира и безопасности человечества. Военные преступления.

2. Уставы Нюрнбергского международного военного трибунала и Токийского международного военного трибунала как международно-правовая база уголовной ответственности за преступления против мира.

3. Проект Кодекса о преступлениях против мира и безопасности человечества.

4. Пропаганда войны. Террористический акт против представителя иностранного государства. Международный терроризм. Геноцид. Экоцид.

Занятие 21. Международное уголовное право, проблемы его соотношения с национальным правом (2 час.)

1. Возникновение международного уголовного права и тенденции его развития.

2. Проблема соотношения международного уголовного права и национального российского уголовного права.

3. Компаративистские исследования в уголовном праве и их значение.

4. Основные уголовно-правовые системы современности, их характерные черты и особенности; тенденция сближения правовых систем.

5. Характеристика основных уголовно-правовых институтов по законодательству зарубежных государств (Великобритании, Испании, Италии, КНР, Франции, ФРГ, США, Японии).

6. Тенденции в развитии системы наказаний в зарубежных странах.
7. Современные уголовно-правовые теории: теория новой социальной защиты; нормативная теория уголовного права.
8. Общая характеристика уголовного законодательства государств-участников СНГ и Балтии.
9. Модельный уголовный кодекс для государств участников СНГ.

Занятие 22. Проблемы правового положения осужденных (2 час.)

1. Обеспечение законности применения основных средств уголовно-исправительного воздействия на осужденных, их правовой защиты и личной безопасности при исполнении наказания.
2. Ограничение правового статуса лица, отбывающего наказание, установленного УК РФ и УИК РФ в зависимости от вида исполняемого наказания.
3. Основные обязанности осужденных общегражданского характера и определяемые порядком и условиями исполнения наказания и законными требованиями администрации органов, исполняющих наказание.
4. Основные права осужденных.
5. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения, предложения, заявления и жалобы осужденных.

Занятие 23. Прогрессивная система исполнения уголовных наказаний (2 час.)

1. Проблемы реализации прогрессивной системы исполнения наказаний.
2. Реализация прогрессивной системы в пределах одного и того же места лишения свободы.
3. Переводы осужденного в процессе реализации прогрессивной системы из одного места лишения свободы в другое.
4. Замена одного наказания другим (более мягким или более тяжким) в процессе реализации прогрессивной системы отбывания наказания.

Занятие 24. Проблемы освобождения от отбывания наказания (2 час.).

1. Осуществление контроля за поведением условно осужденных
Освобождение от отбывания наказания.
2. Освобождение от исполнения наказаний, соединенных с исправительно-трудовым воздействием на осужденных.
3. Порядок и условия условно-досрочного освобождения от наказания или замены неотбытой части срока наказания другим, более мягким наказанием.
4. Освобождение по амнистии и помилованию.
5. Подготовительная работа к освобождению осужденных.
6. Осуществления контроля за поведением условно осужденных.

Занятие 25. Международные стандарты обращения с осужденными и их влияние на уголовно-исполнительное законодательство России (2 час.)

1. Понятие и классификация международных стандартов обращения с осужденными.
2. Специальные международные стандарты обращения с осужденными к лишению свободы.
3. Международно-правовые документы в отношении отдельных видов наказаний и правонарушителей.
4. Влияние международных стандартов обращения с осужденными на уголовно-исполнительную политику и законодательство.
5. Влияние международных стандартов обращения с осужденными на содержание конкретных норм уголовно-исполнительного законодательства.
6. Место международных норм и стандартов обращения с осужденными в правовой системе исполнения наказаний России.

7. Проблемы реализации международных стандартов обращения с осужденными в Российской Федерации.

Занятие 26. Прогрессивная система исполнения уголовных наказаний (2 час.)

1. Проблемы реализации прогрессивной системы исполнения наказаний.
2. Реализация прогрессивной системы в пределах одного и того же места лишения свободы.
3. Переводы осужденного в процессе реализации прогрессивной системы из одного места лишения свободы в другое.
4. Замена одного наказания другим (более мягким или более тяжким) в процессе реализации прогрессивной системы отбывания наказания.

Занятие 27. Проблемы исполнения наказаний в виде смертной казни (2 час.)

1. Конституционные и уголовно-правовые основы назначения наказания в виде смертной казни как высшей меры наказания.
2. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни.
3. Места и порядок содержания осужденных к смертной казни. Компетенция Президента РФ в сфере исполнения наказания в виде смертной казни.
4. Правовое положение осужденного к смертной казни. Порядок исполнения смертной казни.

Занятие 28. Социальная адаптация освобожденных от отбывания наказания (2 час.)

1. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания и прекращения отбывания наказания.
2. Порядок досрочного освобождения от отбывания наказания и замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

3. Порядок предоставления отсрочки отбывания наказания осужденным беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей; контроль за соблюдением ими отсрочки.

4. Правовое положение лиц, отбывших наказание.

5. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания.

6. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказание, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.

7. Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи.

8. Значимость социальной адаптации для предупреждения рецидива противоправного поведения.

9. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания.

Занятие 29. Проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы (2 час.)

1. Понятие, виды и уголовно-правовая характеристика наказания в виде лишения свободы.

2. Места отбывания лишения свободы.

3. Виды исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы. Направление и перемещение осужденных в места лишения свободы.

4. Прием осужденных в исправительное учреждение.

5. Изменение вида исправительного учреждения.

6. Классификация осужденных к лишению свободы и ее значение для исполнения наказания.

7. Распределение осужденных к лишению свободы по видам исправительных учреждений.

8. Правила раздельного содержания осужденных к лишению свободы.

9. Понятие, правовое регулирование и основные средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.

10. Содержание и порядок введения режима особых условий в исправительном учреждении. Меры безопасности.

11. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.

12. Обычные, облегченные и строгие условия отбывания лишения свободы в исправительном учреждении.

13. Права и обязанности осужденных, отбывающих лишение свободы в исправительных учреждениях. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных в исправительных учреждениях.

14. Привлечение к труду и условия труда осужденных к лишению свободы. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.

15. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы: основные формы и методы воспитательной работы. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы, и порядок их применения.

16. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.

17. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

Занятие 30. Проблемы исполнения наказания в виде ареста (2 час.)

1. Понятие, сроки и правила назначения судами наказания в виде ареста.

2. Места отбывания ареста. Понятие, задачи и компетенция арестных домов.

3. Порядок и условия отбывания наказания в виде ареста. Режим в арестном доме и основные средства его обеспечения.

4. Права и обязанности осужденных, отбывающих арест. Привлечение осужденных к аресту к труду. Материально-бытовое обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к аресту.

5. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к аресту, и порядок их применения.

6. Особенности исполнения наказания в виде ареста в отношении военнослужащих.

Занятие 31. Проблемы исполнения наказания в виде ограничения свободы (2 час.)

1. Понятие, содержание, сроки и правила назначения судами наказания в виде ограничения свободы.

2. Порядок отбывания наказания в виде ограничения свободы. Компетенция уголовно-исполнительных инспекций в области исполнения ограничения свободы.

3. Надзор за осужденными к ограничению свободы. Применение технических средств для контроля за поведением осужденных к ограничению свободы.

4. Права и обязанности осужденного, отбывающего ограничение свободы. Последствия уклонения осужденного от отбывания ограничения свободы.

Занятие 32. Исполнение наказаний в виде обязательных работ и исправительных работ (2 час.)

1. Понятие, уголовно-правовая характеристика и правила назначения осужденному наказания в виде обязательных работ.

2. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде обязательных работ. Компетенция уголовно-исполнительных инспекций.

3. Места отбытия обязательных работ. Исчисление срока обязательных работ. Обязанности администрации организации, в которой осужденный отбывает обязательные работы.

4. Обязанности и ответственность осужденного, отбывающего обязательные работы. Понятие и правовые последствия злостного уклонения от отбывания наказания в виде обязательных работ.

5. Понятие, сроки, содержание и правила назначения наказания в виде исправительных работ.

6. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде исправительных работ. Компетенция уголовно-исполнительных инспекций.

7. Места отбытия исправительных работ. Обязанности администрации организации, в которой трудятся осужденные к исправительным работам.

8. Исчисление срока исправительных работ и порядок производства удержаний из заработной платы осужденного.

9. Обязанности осужденного к исправительным работам, его ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания.

10. Понятие и юридические последствия злостного уклонения от отбывания наказания в виде исправительных работ.

Занятие 33. Правовые основы и пенитенциарная проблематика предварительного содержания под стражей (2 час.)

1. Основания, процессуальный порядок и сроки задержания подозреваемого в совершении преступления.

2. Основания, процессуальный порядок и сроки заключения под стражу подозреваемых и обвиняемых.

3. Места содержания лиц, задержанных по подозрению в совершении преступлений.

4. Порядок и условия содержания задержанных по подозрению в совершении преступления.

5. Виды и задачи изоляторов временного содержания.

6. Места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых. Виды, структура и задачи следственных изоляторов.

7. Порядок приема в следственный изолятор и освобождения из него подозреваемых и обвиняемых.

8. Режим содержания под стражей в следственных изоляторах и основные средства его обеспечения.

9. Права и обязанности подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение содержащихся под стражей подозреваемых и обвиняемых.

10. Условия перевода подозреваемых и обвиняемых из следственного изолятора в изолятор временного содержания.

11. Режим содержания в следственных изоляторах осужденных к наказанию в виде лишения свободы, оставленных для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию изолятора.

Занятие 34. Понятие, предмет и система криминологии – проблемные дискуссии в современной науке (1 час.)

1. Понятие криминологии. Криминология как социально-правовая наука, учебная дисциплина, нормативная отрасль предупреждения правонарушений и преступлений.

2. Предмет криминологии. Общая характеристика четырех компонентов предмета криминологии: преступности, личности преступника, причин и условий преступности, предупреждения преступности.

3. Криминология - междисциплинарная отрасль знаний. Место криминологии в системе юридических наук. Криминология и уголовное право.

4. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, прокурорского надзора, криминалистики, уголовно-исполнительного права.

5. Использование в криминологии данных уголовной статистики. Связь криминологии с науками не уголовно-правового цикла.

6. Система курса криминологии. Понятийный аппарат науки криминологии.

7. Задачи и функции криминологии. Состояние и перспектива развития криминологии в России.

Занятие 35. Проблемы определения преступности. Основные показатели преступности как ее внешнее выражение (1 час.)

1. Понятие преступности и ее признаков. Основные качественные и количественные показатели преступности: состояние (уровень), структура, динамика.

2. Понятие состояния (уровня) преступности. Показатели измерения состояния преступности. Индекс или коэффициент преступности. Значение этого показателя при изучении преступности.

3. Понятие латентной преступности, ее причины, методы выявления. Латентность и регистрация преступлений. Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности.

4. Понятие структуры преступности. Значение исследования структуры преступности. Основные показатели структуры преступности.

5. Понятие динамики преступности. Научно-практические цели анализа динамики преступности.

Занятие 36. Детерминанты преступности (1 час.)

1. Понятие причин преступности. Условия, способствующие преступности. Социальные условия.

2. Классификация детерминант преступности. Механизм действия, уровень функционирования, содержание, сущность и природа возникновения преступности.

3. Причины преступности современной России. Экономические, политические, социальные противоречия, обуславливающие преступность современной России.

4. Наиболее типичные условия, способствующие совершению преступлений в России.

Занятие 37. Проблемы выделения личности преступника и ее типологии (1 час.)

1. Понятие личности преступника как основного и важнейшего показателя механизма преступного поведения. Задачи и значение ее изучения.

2. Структура личности преступника. Социально-демографические и нравственно-психологические признаки личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

3. Основные черты криминологической характеристики личности преступника. Классификация (типология) преступников. Криминогенный

4. Последовательный, криминогенно-противоречивый и ситуативный тип. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника».

Занятие 38. Условия и механизм совершения преступления (1 час.)

1. Понятие причины и условий конкретного преступления. Классификация причин и условий конкретного преступления.

2. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности личности, мотивация преступного поведения. Функции криминогенной мотивации. Классификация мотивов криминального поведения.

3. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль и совершении преступления.

4. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации в формировании и реализации намерения совершить преступление.

Занятие 39. Основы криминальной виктимологии. Виктимное поведение и его профилактика (1 час.)

1. Виктимология и виктимное поведение. Субъект – жертва. Жертва, как элемент преступления.

2. Виновная и невиновная виктимность. Индивидуальная виктимность.

3. Видовая виктимность. Групповая виктимность. Массовая виктимность.

4. Вина потерпевшего и его психологическое отношение к своим действиям.

5. Изучение жертв различных преступлений. Виктимность жертв насильственных преступлений. Жертвы экономического обмана. Жертвы терроризма.

6. Виктимологическая профилактика преступлений. Правовое воспитание.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» представлено в приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся

и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-8	ОПК-1 ПК-1	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование) вопросы: № 1-7
			Умеет	ПР-1(тест)	УО-1 (собеседование) вопросы: № 8-12
			Владеет	ПР-1(разноуровневые задачи)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 13-15
2	Темы 9-17	ОПК-2 ПК-2	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 16-20
			Умеет	ПР-1(тест)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 21-25
			Владеет	ПР-1(разноуровневые задачи)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 26-30
3	Темы 18-25	ОПК-1 ПК-1	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 31-40
			Умеет	ПР-1(тест)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 41-45
			Владеет	ПР-1(кейс-задача)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 31-45 и ПР-11 (разноуровневые задачи)
4	Темы 26-39	ОПК-2 ПК-2	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 46-50
			Умеет	ПР-1(тест)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 51-55
			Владеет	ПР-11 (кейс-задача)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 46-60 и ПР-11 (разноуровневые задачи)

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гета, М.Р. Уголовное право: пределы, объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России: Монография / Гета М.Р. - М.: Юр. Норма, 2016. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545304>

2. Криминология: Учебник для аспирантов / Мацкевич И.М., Аминов И.И., Антонян Е.А.; Под ред. Мацкевич И.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1003644>

3. Курс мировой и российской криминологии : учебник для вузов : [в 2 т.] Т. 2 . Особенная часть / В. В. Лунеев ; Институт государства и права Российской академии наук. - Москва : Юрайт, 2017. – 872 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868200&theme=FEFU>

4. Уголовно-исполнительное право : учебник для аспирантуры / под общ. ред. Е. А. Антонян. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894913>

Дополнительная литература

1. Белокобыльский, Н.Н. Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения: Словарь / Белокобыльский Н.Н. - М. : Статут, 2017. - 352 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58289.html>

2. Грушин, Ф.В. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, в России и зарубежных странах: Монография / Грушин Ф.В., Звонов А.В., Комбаров Р.В. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 230 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/898938>

3. Дуюнов, В.К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебущкин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462678>
4. Звечаровский, И.Э. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление: Монография / Звечаровский И.Э. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 87 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884210>
5. Ковтуненко, Л.В. Характеристика наказаний, не связанных с изоляцией от общества: Монография / Ковтуненко Л.В. – Воронеж : Научная книга, 2016. - 152 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923300>
6. Крымов, А.А. Исполнение лишения свободы в отношении больных осужденных: Монография / Крымов А.А., Скиба А.П. – Рязань:Академия ФСИН России, 2015. - 258 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780117>
7. Кудрявцев, В.Н. Генезис преступления. Опыт криминологического моделирования : учеб. пособие / В.Н. Кудрявцев. - Репринт. изд. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 220 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538304>
8. Кудрявцев, В.Н. Причинность в криминологии: (репринт издания М., 1968) : Монография / Кудрявцев В.Н. - М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/752277>
9. Кудрявцев, В.Н. Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления) : монография / В.Н. Кудрявцев.-репр. изд. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 136 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661506>
10. Лелеков, В.А. Преступность в Государстве Российском (1016-2016) / Лелеков В. А., Кошелева Е. В. - М. : Юнити-Дана, 2018. - 223 с. (2 экз.). ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:866594&theme=FEFU>

11. Лобанов, С.А. Нормативные и институциональные основы уголовной ответственности за военные преступления: международно-правовое исследование / С.А. Лобанов. - М. : Юрайт, 2018. - 382 с. (3 экз.) ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:868172&theme=FEFU>
12. Некрасов, В.Н. Преступление, обреченное на провал: особенности законодательного конструирования : монография / В.Н. Некрасов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 172 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/945570>
13. Пархоменко, Д.А. Лицо, впервые совершившее преступление. Закон, теория, практика / Д.А. Пархоменко. - М. : Юнити-Дана, Закон и право, 2018. - 111 с. (2 экз.) ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:866487&theme=FEFU>
14. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423925>
15. Потапов, А.М. Правовые последствия отбывания наказания в виде лишения свободы: Монография / Потапов А.М. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 94 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/900859>
16. Реализация и защита прав осужденных (гражданско-правовой аспект): Сборник документов – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 176 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/901013>
17. Русанов, Г.А. Преступления против собственности / Г.А. Русанов, А.А. Арямов. - М. : Юрайт, 2018. - 173 с. (3 экз.) ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:868163&theme=FEFU>
18. Солодовников, С.А. Терроризм и организованная преступность / С.А. Солодовников. - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883128>
19. Сыч, К.А. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания в виде пожизненного лишения свободы: Монография / Сыч К.А.,

Горбач Д.В. – Рязань : Академия ФСИН России, 2015. - 122 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780078>

20. Ткаченко, В.В. Российский терроризм: проблемы уголовной ответственности: Монография / В.В. Ткаченко, С.В. Ткаченко. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 110 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538406>

Нормативно-правовые материалы

1. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ (в действующей редакции) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/

2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующей редакции). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) [http://elibrary.ru/defaultx.asp?](http://elibrary.ru/defaultx.asp?;);
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина <http://www.prilib.ru/Pages/about.aspx>
7. Сайт Верховного суда Российской Федерации: www.vsrfl.ru/;

8. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации:
www.genproc.gov.ru;

9. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации:
www.mvd.ru;

10. Сайт Следственного комитета Российской Федерации:
www.sledcom.ru

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

Аспирантам также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- справочно-правовая система «Гарант»: www.garant.ru
- справочно-правовая система «Консультант плюс»: www.consultant.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018

мест	
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» являются лекционные занятия и практические занятия. Большое значение имеет также самостоятельная работа аспиранта.

Лекционные занятия и семинарские занятия могут проводиться в различных формах, как традиционных, так и с применением методов активизации обучения.

Рекомендации по реализации методов активного обучения:

1. Проблемная лекция - в отличие от информационной лекции, на которой обучающиеся получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив проблемную ситуацию. Преподаватель заранее определяет проблему, решение которой опирается на ту базу знаний, которую должны иметь аспиранты. Поставленные преподавателем вопросы должны вызывать интеллектуальные трудности и потребовать целенаправленного мыслительного поиска. Задача аспирантов – принять активное участие в анализе возникшего противоречия, решении проблемных ситуаций, выдвижение оригинальных путей их

решения, анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

2. Лекция «пресс-конференция» - в начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый аспирант должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее соответствующие его научной проблематике вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы аспирантов. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание аспиранта.

3. Семинар-круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у обучающихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. Принцип «круглого стола» расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию

активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого обучающегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. При организации дискуссии в учебном процессе ставятся сразу несколько учебных целей, тесно связанных с ее темой. В результате дискуссии могут быть достигнуты такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование, принятие решения.

4. Метод интеллект-карт. На составление интеллект-карт отводится 40 мин. После окончания работы аспиранты презентуют свои карты. Во время презентации задаются уточняющие вопросы. Преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п.

Правила составления карт:

1) На листе бумаги изобразить блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа.

2) Внутри блока написать название темы карты или обозначить центральный объект исследования.

3) Разделить объект на ассоциации (объекты второго уровня).

4) Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, интеллект-карту можно расширять, создав линии (ассоциации) от новой идеи. Это ассоциации, виды или идеи третьего уровня.

Если карта используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать

последовательность. После составления карты дается 5 минут на подготовку ее презентации и следует презентация.

5. Решение проблем, задач, казусов: является наиболее эффективным методом организации активной познавательной деятельности обучающихся. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий. В процессе решения задач при освоении дисциплины осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Методы текущего контроля:

1. Собеседование (УО-1).

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у аспирантов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от аспиранта требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закреплению в памяти аспирантов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Решение практических (ситуационных) кейс-задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у аспирантов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине выступает экзамен в четвертом семестре (кандидатский экзамен по специальности), который охватывает содержание всего курса.

К экзамену по дисциплине «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и

записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

При подготовке к экзамену следует уделить внимание конспектам в частности, конспектам лекций и самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Во время подготовки к экзамену аспиранту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу криминология, так и по другим смежным дисциплинам (уголовное право, уголовно-исполнительное право и пр.).

О степени готовности аспиранта к экзамену свидетельствует свободное владение криминологической терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области уголовного права и криминологии и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права.

Экзамен проводится специально созданной комиссией в форме устного опроса – собеседования (УО-1) с решением практической задачи устно (ПР-11). Сдача экзамена происходит по билетам (четыре вопроса в билете и дополнительно 1 задача вне билета) с предварительной подготовкой аспирантов (60 минут).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера AVervision CP355AF;
690922, г. Владивосток, остров Русский,	Усилитель мощности Extron XPA 2001-

<p>полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589</p>	<p>100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4</p>

	<p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное
право»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (126 час.)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям, проработка научно-исследовательской и учебной литературы	42	УО-1 (собеседование)
2.	В течение семестра	Решение проблем, задач, казусов	42	ПР-11 (разноуровневые задачи)
3.	В течение семестра	Подготовка к тестированию	42	ПР-1 (тестирование)
4.	Последняя неделя семестра	Подготовка к экзамену	18	экзамен

Самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы. Она состоит из проработки конспектов лекций, подготовки к практическим занятиям, проработки научно-исследовательской и учебной литературы, решения проблем, задач, казусов, подготовки к тестированию, подготовки к экзамену.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и проработке научно-исследовательской и учебной литературы (составление конспекта)

Самостоятельная работа аспирантов по курсу призвана не только закрепить и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к практическим занятиям. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать работу следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе подготовки к практическим занятиям аспиранту необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие источники из рекомендуемой дополнительной литературы. Выступление на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта. В процессе доклада аспирант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, уделить внимание существующим в науке точкам зрения и теориям относительно его, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

Не рассматривается в качестве ответа на практическом занятии и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения аспирант может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии по курсу «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации по решению проблем, задач, казусов

Задачи - основной элемент метода проработки конкретных ситуаций. Он представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-задач).

Задача представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую аспирантам в качестве основы для анализа и поиска решения.

Обычно задача содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Задача дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Целью применения метода разноуровневых задач в процессе обучения в аспирантуре являются: развитие аналитического мышления; развитие практических навыков работы с информацией; развитие навыков разработки управленческих решений; освоение современных управленческих и социально-психологических технологий; повышение коммуникативной компетентности; развитие навыков конструктивной критики; повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию; формирование у аспиранта способности переносить полученные научно-исследовательские знания на практическую ситуацию, что повышает его способность решать проблемы прикладного характера посредством научного исследования.

Для правильного решения задач по конкретной теме аспирант должен

предварительно изучить действующее законодательство, иной нормативно-правовой материал по теме, соответствующие постановления Пленумов Верховного Суда РФ, лекционный и учебный материалы, монографическую литературу, научные статьи и комментарии. Решение задач на практическом занятии состоит в изложении аспирантом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела, нормы уголовного права, иной нормативный материал, разъяснения Пленумов Верховного Суда РФ. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание аспирантом избранного им решения.

При решении проблем, задач, казусов необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

- краткое изложение обстоятельств дела;
- юридическая оценка юридического дела;
- ссылки на конкретные нормы уголовного закона или иного правового акта по рассматриваемому делу;
- выводы и их обоснование по постановленному в задаче вопросу.

Решение практических (ситуационных) кейс-задач оформляется в письменном виде и, после предоставления ответа во время занятия перед аудиторией, сдается на проверку преподавателю.

Примеры задач:

Задание 1.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность

Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана — вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность — уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево — надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может — делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Задание 2.

За 2017 год в Надеждинском районе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2008 год - 70 преступлений, за 2009 год - 120 преступлений, за 2010 год – 125. Общее население данного район составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста.

Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2007, 2008, 2009 и 2010 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2007 году.

Задание 3.

Гуревский Н.А., находявшись в состоянии алкогольного опьянения, проходя мимо пустыря, заметилдвигающегося навстречу ему ранее незнакомого Иванова, который стал его подзывать к себе. Приблизившись к Иванову на расстояние нескольких метров, Гуревский Н.А. заметил в руке последнего нож, после чего, испугавшись, что Иванов может на него напасть и причинить вред здоровью, бросился бежать. Пробежав около 100 метров, Гуревский споткнулся и упал. В следующий момент, его настиг Иванов, сел на него, лежащего на спине, сверху и нанес несколько ударов кулаком по лицу. После чего, убедившись, что Гуревский перестал сопротивляться, Иванов замахнулся ножом. Гуревский вывернулся из захвата и выбил нож из руки Иванова. Тогда Иванов стал душить Гуревского. Продолжая сопротивляться, Гуревский нанес не менее двух ударов кулаком Иванову в лицо, в результате чего последний ослабил хватку и Гуревскому удалось его столкнуть с себя, а самому отползти на некоторое расстояние. В следующий момент Гуревский, сидя на земле, заметил как Иванов также сел на землю и стал совершать попытки встать с земли. В этот момент Гуревский, опасаясь, что Иванов продолжит нападение, схватил с земли ранее выбитый им нож и нанес Иванову удар ножом в спину, в область правой лопатки. Иванов упал на землю и потерял сознание. Гуревский, выкрикивая «Что я тебе сделал?!» стал обыскивать Иванова, пытаясь узнать причину нападения. Никаких документов он при нем не нашел. Тогда Гуревский снял с руки Иванова часы и положил их себе в карман, в качестве компенсации за нападение. После чего ушел домой. Ночью похолодало и не пришедший в себя Иванов скончался от переохлаждения. Как показало вскрытие, в момент совершения преступления он находился в наркотическом опьянении – принял галлюциногенный препарат.

Дайте юридическую и криминологическую оценку действиям обоих участников кейса. Какие личностные особенности можно выделить применительно к обоим индивидуумам?

Критерии оценки практических (ситуационных) задач приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

К экзамену по дисциплине «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

При подготовке к экзамену следует уделить внимание конспектам в частности, конспектам лекций и самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе. Во время подготовки к экзамену аспиранту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Знает	методологиюнаучного познания, навыки критического и аналитического мышления; специальные методы правового научного исследования, теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции
	Умеет	критически анализировать эффективность применения навыков критического и аналитического мышления, а также специальных методовправового научного исследования, творчески интерпретировать теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции, работать над их углублением и систематизацией
	Владеет	навыками применения методологиинаучного познания, а также критического и аналитического мышления и специальных методовдля осуществления научного исследования в области юриспруденции
ОПК - 2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знает	актуальные направления и культурные основы использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области юриспруденции
	Умеет	использовать новейшиеинформационно-коммуникационные технологии при решении актуальных проблем в сфере науки, не нарушая культурных основ научного исследования
	Владеет	навыками самостоятельного выбора и примененияновейших информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской среде с учетом культурных требований к правовому научному исследованию
ПК-1 владение совокупностью методологического, понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – совокупность актуальных понятий и терминов, особенности устоявшейся категориальной общности современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; – текущую методологическую и информационную базунаучного исследования в названной области, их основные научные проблемы и приоритетные задачи

исполнительного права, криминологии, умение применять их в ходе научных исследований	Умеет	целесообразно и методически выверенно адаптировать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии к самостоятельному научному исследованию в названной области
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – методологическим аппаратом научного исследования, используемыми в процессе проведения самостоятельных и коллективных научных изысканий в избранной научной специальности; – навыками применения понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии в процессе научного исследования
ПК-2 способность самостоятельно проводить исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления и современные достижения науки и практики в сфере уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права, актуальную научную и практическую проблематику в этой области; – принципы самостоятельного построения прикладного научного исследования и критерии оценки его научно-практической значимости
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – автономно анализировать, систематизировать и обобщать научную и практическую информацию, аргументированно формулировать свою точку зрения на прикладную проблему, используя современные достижения науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права; – на этой основе проводить самостоятельные исследования прикладного характера по выбранной проблематике в сфере данной научной специальности
	Владеет	навыками проведения автономного научного исследования, имеющего прикладное значение и построенного на актуальных достижениях науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-8	ОПК-1 ПК-1	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование) вопросы: № 1-7
			Умеет	ПР-1(тест)	УО-1 (собеседование) вопросы: № 8-12
			Владеет	ПР-1(разноуровневые задачи)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 13-15
2	Темы 9-17	ОПК-2 ПК-2	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 16-20
			Умеет	ПР-1(тест)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 21-25
			Владеет	ПР-1(разноуровневые задачи)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 26-30
3	Темы 18-25	ОПК-1 ПК-1	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 31-40
			Умеет	ПР-1(тест)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 41-45
			Владеет	ПР-1(кейс-задача)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 31-45 и ПР-11 (разноуровневые задачи)
4	Темы 26-39	ОПК-2 ПК-2	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 46-50
			Умеет	ПР-1(тест)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 51-55
			Владеет	ПР-11 (кейс-задача)	УО-1 (собеседование), вопросы: № 46-60 и ПР-11 (разноуровневые задачи)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии оценивания результатов обучения			
			Неуд.	Удов.	Хор.	Отл.
ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Знает	методологию научного познания, навыки критического и аналитического мышления; специальные методы правового научного исследования, теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащие пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	критически анализировать эффективность применения навыков критического и аналитического мышления, а также специальных методов правового научного исследования, творчески интерпретировать теоретические концепции и методологические парадигмы современного научного познания в области юриспруденции, работать над их углублением и систематизацией	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	навыками применения методологии научного познания, а также критического и аналитического мышления и специальных методов	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие	Владение успешное, но без признака системности, прикладн	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не

		для осуществления научного исследования в области юриспруденции	е.	ые навыки не составляют системы.	владение, прикладные навыки с ошибками в применении.	допускает.
ОПК - 2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знает	актуальные направления и культурные основы использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области юриспруденции	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащее пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии при решении актуальных проблем в сфере науки, не нарушая культурных основ научного исследования	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	навыками самостоятельного выбора и применения новейших информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской среде с учетом культурных требований к правовому научному исследованию	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.

ПК-1 владение совокупностью методологического, понятийно-категориального и терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии, умение применять их в ходе научных исследований	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – совокупность актуальных понятий и терминов, особенности устоявшейся категориальной общности современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии; – текущую методологическую и информационную базу научного исследования в названной области, их основные научные проблемы и приоритетные задачи 	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащие пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	целесообразно и методически выверенно адаптировать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии к самостоятельному научному исследованию в названной области	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – методологическим аппаратом научного исследования, используемыми в процессе проведения самостоятельных и коллективных научных изысканий в избранной научной специальности; – навыками применения понятийно-категориального и 	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.

		терминологического аппарата современного уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии в процессе научного исследования				
ПК-2 способность самостоятельно проводить исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления и современные достижения науки и практики в сфере уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права, актуальную научную и практическую проблематику в этой области; – принципы самостоятельного построения прикладного научного исследования и критерии оценки его научно-практической значимости 	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, неструктурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащие пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – автономно анализировать, систематизировать и обобщать научную и практическую информацию, аргументированно формулировать свою точку зрения на прикладную проблему, используя современные достижения науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права; – на этой основе 	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.

		проводить самостоятельные исследования прикладного характера по выбранной проблематике в сфере данной научной специальности				
	Владеет	навыками проведения автономного научного исследования, имеющего прикладное значение и построенного на актуальных достижениях науки и практики уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права	Фрагментарное, бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству), высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указывается:

- наименование дисциплины;
- код и наименование направления подготовки, профиль, по которому сдавался кандидатский экзамен;
- вопросы по билетам и дополнительные вопросы;
- оценка уровня знаний аспиранта (по пятибалльной шкале);
- фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень, ученое звание и должность каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, и утверждается проректором по научной работе.

Вопросы к экзамену (кандидатскому экзамену по специальности):

Вопросы по уголовному праву

1. Действие уголовного закона в пространстве. Действие закона в отношении лиц, совершивших преступления вне пределов Российской Федерации.
2. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, виды.
3. Неосторожность Особенности ответственности за неосторожные преступления.
4. Амнистия и помилование.
5. Стадии совершения преступления. Ответственность за неоконченную преступную деятельность. Покушение на преступление. Добровольный отказ от совершения преступления.
6. Уголовная политика и роль уголовного права в ее реализации Криминализация и декриминализация общественно опасных деяний. Основания и условия.
7. Состав преступления: понятие и виды. Элементы и признаки состава преступления. Квалификация преступлений.

8. Основания и пределы ответственности соучастников.
Ответственность участников организованных преступных групп.
9. Судимость: понятие, правовые последствия, погашение, снятие.
10. Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности.
11. Преступление: понятие и признаки. Классификация преступлений.
12. Задачи, предмет и метод российского уголовного права. Принципы уголовного права.
13. Множественность преступлений. Виды и значение в уголовном праве.
14. Субъект преступления и личность преступника.
15. Понятие объективной стороны преступления. Общественно опасные действия и бездействия. Преступные последствия.
16. Похищение человека. Отграничение этого преступления от незаконного лишения свободы и захвата заложников.
17. Хулиганство и его отграничение от вандализма.
18. Преступления, предметом которых является оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества и взрывные устройства.
19. Преступления, предметом которых являются наркотики средства, психотропные вещества.
20. Разбой и его отграничение от вымогательства.
21. Преступления против жизни. Убийство.
22. Кража и ее отличие от грабежа.
23. Мошенничество. Отличие этого преступления от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
24. Изнасилование и его отграничение от смежных преступлений.
25. Налоговые преступления
26. Террористический акт. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

27. Бандитизм и его отграничение от вооруженного формирования или участия в нем.

28. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

29. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

30. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.

Вопросы по криминологии

1. Криминология: предмет, методы, современное состояние.
2. Преступность и ее характеристики.
3. Проблема причин преступности в криминологии.
4. Причины индивидуального преступного поведения.
5. Личность преступника.
6. Современное состояние преступности в России.
7. Современное состояние преступности в мире.
8. Предупреждение преступности: понятие, система, виды предупредительных мер.
9. Основные концепции зарубежной криминологии.
10. Насильственная преступность: криминологическая характеристика, особенности причин и профилактики.
11. Экономическая преступность: криминологическая характеристика, особенности причин и профилактики.
12. Организованная преступность: криминологическая характеристика, особенности причин и профилактики.
13. Преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика, особенности причин и профилактики.
14. Наркотизм и пьянство: криминологическая характеристика, особенности причин и профилактики.

15. Причины преступности в современной России.

Вопросы по уголовно-исполнительному праву

1. Отбывание наказания в воспитательной колонии.
2. Содержание правового статуса лиц, отбывающих наказание.
3. Отбывание наказания в колониях-поселениях.
4. Порядок применения мер поощрений и взысканий к лицам, лишенным свободы.
5. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
6. Права, законные интересы и обязанности осужденных к лишению свободы.
7. Наказание и виды исправительных учреждений.
8. Отбывание наказания в ИК общего режима.
9. Конвенции против пыток и других жестких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.
10. Общеобразовательное и профессиональное обучение лиц, лишенных свободы.
11. Классификация осужденных и их распределение по исправительным учреждениям.
12. Отбывание наказания в тюрьме.
13. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
14. Оплата труда осужденных к лишению свободы.
15. Материально-бытовое обеспечение лиц, освобожденных к лишению свободы исправительных колониях.

Пример билета для кандидатского экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

*Направление 40.06.01. Юриспруденция
профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»
Кандидатский экзамен по дисциплине
«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»*

20__-20__ учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Действие уголовного закона в пространстве. Действие закона в отношении лиц, совершивших преступления вне пределов Российской Федерации
2. Похищение человека. Отграничение этого преступления от незаконного лишения свободы и захвата заложников.
3. Криминология: предмет, методы, современное состояние.
4. Отбывание наказания в воспитательных колониях.

Руководитель ОП

А.И. Коробеев

Зав. кафедрой уголовного права
и криминологии А.И. Коробеев

Перечень (примерный) практических заданий (задач) для промежуточной аттестации:

1. Яковлев сделал замечание группе мужчин, распивавших спиртное на детской площадке. В ответ на это один из них – Петров стал оскорблять Яковлева, угрожать ему, размахивая бутылкой. Когда Яковлев предупредил, что вызовет милицию, Петров нанес ему удар бутылкой по голове, причинив вред здоровью средней тяжести.

Имеются ли в действиях Петрова признаки хулиганства, предусмотренного ст. 213 УК РФ? Имеет ли юридическое значение то, что удар был нанесен бутылкой, из которой Петров пил спиртное? Изменится ли юридическая оценка в случае, если удар был нанесен бутылкой, у которой Петров предварительно специально отбил доньшико? Имеются ли на этот

счет разъяснения высших судебных инстанций?

2. Титов, являясь членом Демократической партии России и работая сотрудником местной газеты, неоднократно публиковал на страницах этой газеты материалы, отражающие взгляды своей партии. Редактор газеты Сысоев не разделял взглядов Титова, выражая неодобрение по поводу участия Титова в митингах и собраниях, проводимых Демократической партией, угрожая ему увольнением, если Титов не выйдет из данной партии, однако тот не реагировал на требования редактора. Тогда Сысоев издал приказ о его увольнении. Руководители местной организации Демократической партии потребовали привлечь редактора газеты к уголовной ответственности за нарушение прав журналиста.

Обоснованно ли их требование? Решите вопрос об ответственности Сысоева.

3. Бутыревский осужден за покушение на убийство, совершенное при следующих обстоятельствах. Являясь работником военизированной охраны завода и имея выданный ему по службе пистолет, он, будучи на работе в нетрезвом состоянии, встретил сожительницу Яхиеву и ударил ее рукой по лицу, в присутствии других работников завода угрожал ей убийством за предполагаемую им интимную связь с другим мужчиной. Когда Яхиева ушла домой, Бутыревский самовольно оставил свой пост и пришел к ней на квартиру, где вновь угрожал ей убийством из пистолета. Яхиева выбежала из своей комнаты и спряталась в комнате соседей. Тогда Бутыревский стал требовать, чтобы она вышла, а после отказа ее выйти к нему, выстрелил из пистолета в дверь комнаты соседей. Никто из находившихся в комнате людей не пострадал. *Определите мотивы содеянного, содержание и направленность умысла Бутыревского.*

4. Медицинская сестра одного из роддомов, Клокова зная о наличии у нее заболевания сифилисом, подделала карточку обязательного медицинского осмотра и продолжала выполнять свои обязанности. В

результате контактов с ней сифилисом были заражены семеро новорожденных.

Определите вину Клоковой в отношении подделки карточки медицинского осмотра и заражения новорожденных детей сифилисом. Что входит в содержание субъективной стороны этого преступления? Ознакомьтесь со ст. 111, 118, 121 УК РФ.

5. В одном из подмосковных городов собрались на сходку 50 «воров в законе». Организовал ее один из самых влиятельных криминальных авторитетов России и СНГ. Планировалось обсудить обострение взаимоотношений между двумя кавказскими кланами. Организованные преступные сообщества борются за сферы влияния и получение дивидендов с денежных потоков, направленных на строительство на строительство олимпийских объектов в Сочи. *Дайте уголовно-правовую и криминологическую характеристику «сходкам авторитетов».*

6. Районным судом 10 марта 2000 г. Кукин, Рыжов и Скулин осуждены за похищение человека и за вымогательство денег (выкупа). Кукин предложил Рыжову похитить у соседей несовершеннолетнюю девочку с целью выкупа. Рыжов, для осуществления плана привлек Скулина, который должен был помочь ему обмануть ребенка и привезти на окраину города на обозначенное место. Кукин встречал Рыжова на своей квартире и не знал о том, что Рыжову кто-то помогал. Реализуя свой преступный замысел, Кукин сообщил о похищении девочки родителям и потребовал выкуп. Все время Кукин с ребенком обращался жестоко – лишал воды, еды, заклеивал рот лентой. В течение недели потерпевшую охранял Рыжов. За это время под психическим воздействием девочка написала три письма с обращением к родителям о просьбе выплатить деньги. Кукин при получении денег был задержан. *Дайте криминологическую характеристику настоящей преступной группы в зависимости от степени опосредования межличностных отношений ее участников. Опишите схему*

коммуникативных связей. Опишите возможные способы воздействия на такую группу с указанием субъектов.

7. Назовите причины и условия, способствующие распространению наркотиков и наркотизации населения (особенно молодежи) в наиболее неблагополучных районах Владивостока или вашего родного города.

8. Торговцы овощами и фруктами "попросили" коллегу либо "поднять" цены на реализуемые им товары, либо покинуть рынок, угрожая при этом уничтожением имущества. Получив отказ, злоумышленники перевернули ящики с овощами и принялись топтать их ногами. Действия виновных квалифицированы по ст.178 УК РФ и совершенно правильно было замечено, что при ограничении конкуренции затрагиваются интересы определенного слоя граждан - потребителей. У них отсутствует возможность либо вообще приобрести товары, услуги, либо выбирать аналогичные товары, но по разным ценам. Между тем, именно достижением этих благ можно оправдать рыночную реформу. *Какие, на Ваш взгляд, меры профилактики эффективны в сложившейся ситуации.*

9. Позов, будучи старшим электромонтером фанерного комбината, без разрешения прораба дал задание членам своей бригады электромонтерам Смирнову и Ширяеву снять электрический кабель и провода с резервной линии электропередач, не убедившись предварительно, что ток отключен. Ширяев, забираясь на опору, попал под напряжение 6000 вольт, получил травму электротоком, в результате чего был причинен тяжкий вред его здоровью. Согласно акту о несчастном случае и заключению технического инспектора областного комитета профсоюза ответственными за нарушение техники безопасности были признаны не только бригадир электромонтеров Позов, но и главный энергетик комбината Соловьев, главный инженер комбината Решетников, начальник электроцеха Шаламов. Решите вопрос об ответственности указанных лиц. Дайте юридический анализ и квалификацию их деяний.

10. И.В.В. 15 апреля 2013г. примерно в 03 часов до 03 часов 40 минут, находясь в состоянии алкогольного опьянения в летней кухне домовладения по <адрес> в <адрес>, в ходе ссоры со своей сожительницей П. на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений, имея умысел на причинение тяжкого вреда здоровью, нанес П. не менее 19 ударов руками и ногами в область лица, груди, живота и конечностей, причинив телесные повреждения в виде закрытой тупой сочетанной травмы тела, сопровождавшейся множественными переломами ребер справа: 2,3,4,5,6,7,8,9,10, по нескольким анатомическим линиям, с повреждением пристеночной плевры и ткани легких, переломами ребер слева: 5,6,7 по наружно-подмышечной линии, закрытой тупой травмы живота с разрывами правой доли печени и внутрибрюшинным кровотечением, пятнами на внутренней поверхности левого желудочка сердца, малокровием внутренних органов, геморрагическим и травматическим шоком тяжелой степени, кровоподтеки лица, груди, спины, верхних конечностей, приведшие к остановке сердечной деятельности и дыхания, нарушению и затем прекращению функций центральной нервной системы. Согласно заключению судебно-медицинского эксперта № 65 от 23 мая 2013., указанные повреждения повлекли причинение тяжкого вреда здоровью П. по признаку опасности для жизни и стоят в прямой причинной связи с наступлением ее смерти на месте происшествия, непосредственно после их получения.

Судом деяние квалифицировано по ч. 4 ст. 111 УК РФ. Согласны вы с такой квалификацией? Объясните свое мнение согласно правилам теории квалификации.

Критерии выставления оценки устного ответа аспиранта на экзамене:

Оценка	Критерии
ОТЛИЧНО	Аспирант дал развернутый ответ на вопрос, связно, логично и последовательно раскрыл поставленные перед ним вопросы, сослался на научные исследования, осветил проблему с научной точки зрения. Привел различные мнения. Обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность владеть

	полученными знаниями и умениями в процессе ответа на вопрос и решения задачи.
ХОРОШО	Аспирант дал развернутый ответ на вопрос, связно, логично и последовательно раскрыл поставленные перед ним вопросы, осветил проблему с научной точки зрения. Обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность владеть полученными знаниями и умениями в процессе ответа на вопрос и решения задачи, однако допустил незначительные ошибки, которые не смог исправить самостоятельно.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Аспирант дал ответ на вопрос, обнаружил знание и понимание основных положений дисциплины, но материал изложен неполно, есть неточности в ответе и ошибки в решении задачи.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Аспирант обнаруживает незнание большей части содержания ответа на вопрос, не ориентируется в научных мнениях, позициях ученых. В знаниях существенные пробелы, не допускающие применения умений на практике, в том числе в процессе решения задачи.

Оценочные средства для текущего контроля

Примерные кейс-задачи:

Задача 1.

Районным судом Заплатин и Паршин признаны виновными в грабеже. Вечером проходили по улице и из открытого окна комнаты одного из домов услышали музыку, увидели на столе в помещении магнитофон. С целью кражи магнитофона Заплатин с одобрения Паршина, проник через открытое окно в комнату, где спал владелец магнитофона Федотов. Заплатин выключил магнитофон, передал его в окно Паршину, взял со стола четыре аудио кассеты и выпрыгнул на улицу. Проснувшийся Федотов увидел в последнее мгновение Заплатина на подоконнике и, обнаружив исчезновение магнитофона, стал преследовать вора, задержав его на улице. Паршин с похищенным скрылся.

Охарактеризуйте содержание велевого и интеллектуального моментов вины соучастников преступления относительно способа похищения чужого имущества. Ознакомьтесь со ст. ст.158, 161 УК РФ.

Задача 2.

Заббаров и Рахимов осуждены за покушение на убийство Шакирова, совершенное при следующих обстоятельствах.

Заббаров и Рахимов вывезли Шакирова в лесопосадку, где Заббаров, приставив пистолет «ПМ» к затылку потерпевшего, произвел один выстрел. Бросив Шакирова и пистолет, преступники скрылись на автомашине, которую впоследствии сожгли. Однако Шакиров, не теряя сознания, сумел выбраться на шоссе, откуда был доставлен в больницу, где смог написать записку, в которой указал на преступников. Благодаря удачно проведенной операции жизнь Шакирова была спасена.

В кассационной жалобе адвокаты просили переквалифицировать действия осужденных на ст.111 УК УК РФ, мотивируя это тем, что потерпевший остался жив. По каким признакам из обстоятельств преступления следует делать вывод о направленности умысла виновного на объект посягательства? *Решите вопрос по жалобе адвокатов.*

Задача 3.

Трошин, работая на тракторе, загружал солому в силосную яму. При подъеме на силосную массу он, не убедившись в безопасности, вел трактор с повышенной скоростью, в результате чего левой гусеницей наехал на колхозницу Занееву, причинив средней тяжести вред ее здоровью. *Определите форму и вид вины Трошина. Ознакомьтесь со ст. 118, 264 УК РФ.*

Примерные задания для тестирования:

1. Официальной квалификацией признается:

- а) мнение ученых по вопросам квалификации преступлений;
- б) решения Верховного Суда РФ, зафиксированные в постановлениях Пленумов по практике применения уголовного законодательства по определенным категориям дел;

в) уголовно-правовая квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу лицами, специально уполномоченными на это.

2. Принцип субъективного вменения означает:

- а) субъективное представление следователя о виновности лица в совершении преступления;
- б) осознание лицом того, что он совершил инкриминируемое деяние;
- в) усмотрение судьи при вынесении окончательного решения по делу.

3. Юридическим основанием для квалификации не являются:

- а) Общая часть Уголовного кодекса РФ;
- б) Постановление Правительства РФ «Об утверждении размера средних разовых доз наркотических и психотропных веществ»;
- в) Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
- г) Особенная часть Уголовного кодекса РФ.

4. Обязательным для квалификации признается:

- а) легальное толкование уголовного закона;
- б) доктринальное толкование;
- в) судебное толкование.

5. Объективная сторона преступления складывается из:

- а) причинной связи; вины; преступных последствий; способа совершения преступления; цели; обстановки совершения преступления;
- б) обстановки совершения преступления; преступных последствий; возраста лица, совершившего преступление; времени совершения преступления; причинной связи; мотива;
- в) деяния; причинной связи; преступных последствий; способа совершения преступления; времени совершения преступления; места совершения преступления; орудий и средств совершения преступления; обстановки совершения преступления;

г) преступных последствий; обстановки совершения преступления; цели; времени совершения преступления; способа совершения преступления; деяний.

6. Понятие невменяемости складывается из следующих критериев:

- а) медицинского и юридического;
- б) социологического и антропологического;
- в) демографического и физиологического;
- г) психологического и педагогического.

7. Под приготовлением к преступлению понимается:

- а) высказывание лицом намерения совершить преступление;
- б) обнаружение умысла на совершение преступления;
- в) приискание, приспособление орудий и средств совершения преступления;
- г) начало совершения действий, указанных в статье Особенной части УК.

8. В совокупность преступлений могут входить:

- а) только преступления, совершенные лицом, за которые оно не было судимо, по которым не истек срок давности уголовной ответственности и в связи, с совершением которых лично находится в самостоятельных правоотношениях;
- б) совершенные лицом преступления, судимость за которые не снята или не погашена, либо по которым не истек срок давности уголовной ответственности и в связи, с совершением которых лицо находится в самостоятельных правоотношениях;
- в) только преступления, совершенные лицом, за которые оно было судимо и судимость не снята и не погашена;
- г) все совершенные лицом преступления.

9. Соучастием в преступлении признается:

- а) совместное участие двух и более лиц в совершении преступления;
- б) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления;

- в) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;
- г) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного или неосторожного преступления;
- д) совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного или неосторожного преступления.

10. Возможно ли соучастие в совершении неосторожного преступления?

- а) да;
- б) нет;
- в) в случаях, специально предусмотренных в Особенной части УК РФ.

11. Фикция это:

- а) способ (правило) квалификации, при котором письменно закрепляется направленность умысла виновного на один объект и фактическое причинение вреда другому объекту, если при этом родовые объекты посягательства различны, либо родовой объект един, но опасности подвергаются одновременно два разных непосредственных объекта, либо в случаях, когда вред непосредственному объекту причиняется двумя разными преступными деяниями;
- б) положение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное;
- в) это намеренное созданное измышленное положение, построение, не соответствующее действительности, и обычно используемое с какой-нибудь определенной целью.

12. К правилам квалификации малозначительного деяния относятся следующие:

- а) содеянное должно формально, т.е. чисто внешне содержать признаки какого-либо деяния, предусмотренного УК;
- б) содеянное лицом причинило мизерный, а не общественно опасный вред и не создавало угрозы причинения такого вреда;
- в) с субъективной стороны деяние квалифицируется как малозначительное, если оно совершено с прямым конкретизированным умыслом;

г) оценка величины причиненного вреда производится по объективным критериям;

д) все ответы правильные.

13. Совершенное лицом в возрасте от 14 до 16 лет общественное опасное деяние, содержащее признаки двух преступлений, за одно из которых уголовная ответственность наступает с 16 лет, а за другое с 14, квалифицируется:

а) только по статье Особенной части УК, предусматривающей уголовную ответственность с 16 летнего возраста;

б) только по статье Особенной части УК, предусматривающей уголовную ответственность с 14 летнего возраста;

в) по обеим статьям Особенной части УК.

14. Действия лица, полагающего, что содеянное им не преступно, тогда как в действительности признается преступлением (юридическая ошибка):

а) квалифицируются по статье УК России, предусматривающей ответственность за содеянное, поскольку осознание противоправности не является элементом вины;

б) лицо не привлекается к уголовной ответственности в виду незнания уголовного закона.

15. Деяние, при котором ущерб по обстоятельствам, не зависящим от виновного, причиняется не тому, против которого было направлено преступление (отклонение действия):

а) представляет собой только оконченное преступление против того объекта, на которое было направлено посягательство;

б) представляет собой совокупность преступлений: покушение на преступление в соответствии с направленностью умысла и неосторожное деяние против того, на что он направлен не был.

16. Причинение вреда при мнимой обороне не влечет уголовной ответственности, если:

- а) лицо не предвидело, хотя должно было и могло предвидеть отсутствие реального общественно опасного посягательства;
- б) лицо, не предвидело и не должно было или не могло предвидеть отсутствие реального общественно опасного посягательства и не превысило пределы необходимой обороны применительно к условия соответствующего реального посягательства.

17. Когда единичное деяние подпадает одновременно под две нормы, одна из которых является общей, а другая – специальной, т.е. в случае конкуренции общей и специальной нормы:

- а) применяется общая норма (ч. 3 ст. 17 УК России);
- б) применяется специальная норма. (ч. 3 ст. 17 УК России);
- в) обе нормы применяются в совокупности (ч. 3 ст. 17 УК России).

18. Когда деяние предусмотрено двумя или несколькими нормами, одна из которых охватывает содеянное в целом, а другие – его отдельные части, преступление квалифицируется:

- а) по той норме, которая предусматривает наиболее тяжкое преступление;
- б) по той норме, которая охватывает с наибольшей полнотой все его фактические признаки.

19. Принцип поглощения в конкуренции квалифицированного и особого квалифицированного состава заключается в том, что:

- а) менее тяжкий состав поглощает более тяжкий;
- б) более тяжкий состав поглощает менее тяжкий.

20. Уголовная ответственность за неоконченное преступление наступает:

- а) по статье УК, предусматривающей ответственность за оконченное преступление, без ссылки на ст. 30;
- б) по статье УК, предусматривающей ответственность за оконченное преступление, со ссылкой на ст. 30.

Критерии оценки устного и письменного ответа на практическом занятии

отлично – ответ показывает полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

хорошо – ответ, обнаруживающий знания основных процессов изучаемой предметной области, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две ошибки, которые аспирант не исправил самостоятельно.

удовлетворительно – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

неудовлетворительно – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности, присутствует незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки тестирования

Вес каждого тестового задания составляет определенный процент. Полученные проценты суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, аспирант может набрать от 0 до 100процентов по каждому разделу.

Выполнение теста оценивается по принципу «не менее 60», что означает необходимость решения не менее 60% всех заданий теста правильно. Для того, чтобы верно оценить результаты тестирования предлагаются процентные переводы результатов выполнения теста в оценки.

Процентные результаты выполнения задания	Традиционные оценки
100-85 %	отлично
85-76 %	хорошо
75-61 %	удовлетворительно
60 % и ниже	неудовлетворительно