



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
40.06.01 Юриспруденция

А.И. Коробеев

(подпись) (Ф.И.О.)

«30» июня 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой уголовного права
и криминологии

А.И. Коробеев

(подпись) (Ф.И.О.)

«30» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)**

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Форма подготовки: заочная

курс 3

общая трудоемкость 216 час. / 6 з.е.

зачет с оценкой 3 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 11 от «30» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: д-р юрид. наук, профессор Коробеев А.И.

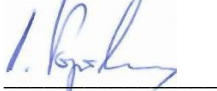
Составители: д-р юрид. наук, профессор Коробеев А.И., канд. юрид. наук Князева Е.А.

Оборотная сторона титульного листа программы

I. Рабочая программа актуализирована и пересмотрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:

Протокол от «30» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.И. Коробеев
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа актуализирована и пересмотрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:

Протокол от «12» января 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой

(подпись)

А.И. Коробеев
(И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа актуализирована и пересмотрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:

Протокол от «6» июля 2022 г. № 9

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.И. Коробеев
(И.О. Фамилия)

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) разработана в соответствии с требованиями:

1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 19 ноября 2013 г. N 1259.

2. Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383;

3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. №1538,

4. Положения о практике аспирантов, обучающихся по программе высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом врио ректора ДВФУ от 02.07.2018 № 12-13-1272/1.

2. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) является подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной

научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) являются:

1. формирование представлений о научно-исследовательской этике в научной и практической юридической деятельности и основ профессиональной культуры;
2. совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
3. применение полученных в ходе обучения в аспирантуре научно-специальных знаний для проведения самостоятельного исследования по закрепленной за аспирантом теме (ее области, части);
4. развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
5. проведение пробного автономного исследования в процессе научно-исследовательской работы, направленного на уточнение проекта основного исследования.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) относится к блоку «Б.2 Практики». Программа предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция

профилю «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» и входит в вариативную часть учебного плана подготовки аспирантов.

Практика логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин учебного плана направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция профилю «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»: «История и философия науки», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Теория и практика проведения сравнительно-правовых исследований уголовного законодательства России и других стран мира».

5. ВИДЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).

Способ проведения – стационарная / выездная (по выбору обучающегося).

Форма проведения практики – дискретная по виду практики и по периоду ее проведения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) для аспирантов заочной формы обучения проводится на 3 курсе.

Местом проведения практики может являться Юридическая школа Дальневосточного федерального университета (ДВФУ), кафедра уголовного права и криминологии, а также организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы 40.06.01 Юриспруденции профиля «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», в том числе за пределами г. Владивостока (по выбору обучающегося).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией-партнером или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) является формирование следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	технологические и стилистические особенности информационного обмена результатами научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

	Владеет	навыками аналитической оценки эффективности различных методов, технологий и типов информационного обмена на государственном и иностранном языках в процессе осуществления научной деятельности
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает	требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственные и этические нормы их деятельности
	Умеет	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать морально-этические последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Владеет	навыками выявления и оценки профессионально-значимых качества этическим нормам и путями достижения более высокого уровня развития этих качеств
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	содержание процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации, исходя из этапов карьерного роста и нормативных требований к профессии
	Умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов научно-педагогического роста, индивидуально-личностных особенностей
	Владеет	приемами и технологиями планирования и реализации целей научной и педагогической деятельности, а также навыками оценки ее результатов и степени решения поставленных задач
ОПК – 4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Знает	основы организации деятельности исследовательского и(или) педагогического коллектива в области юриспруденции на уровне готовности осуществлять эту деятельность
	Умеет	организовывать коллективную исследовательскую и/или педагогическую деятельность в области юриспруденции
	Владеет	навыками организации деятельности исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает	необходимый базис организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции на уровне готовности к их практическому применению
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции
	Владеет	навыками осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции

ПК – 4 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – специфику научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере преподавания уголовных дисциплин; – современное состояние области знаний и основные достижения в сфере преподавания юриспруденции и ее уголовных дисциплин; – методику построения учебного процесса при преподавании уголовных дисциплин, профессиональные и культурные основы формирования профессионального правосознания у обучающегося
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; – адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу; – разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу; – взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками адаптации научного и практического материала в сфере уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права к процессу преподавания; – навыками разработки рабочих программ, методических рекомендаций, измерительных и пр. материалов, учебных и учебно-методических материалов; – методикой взаимодействия с обучающимися при контактной работе, приемами и способами формирования профессионального правосознания юриста уголовной специализации; – навыками экспертной оценки степени сформированности компетенций у обучающихся в процессе проведения текущей и промежуточной аттестаций; – навыками организации и руководства научно-исследовательской работы студентов

7. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Прохождение практики включает в себя три этапа:

1. **Подготовительный этап**, на котором аспирант проходит инструктаж по технике безопасности; знакомится с целью и задачами практики; нормативными документами, регламентирующими ее проведение; составляет индивидуальный план прохождения практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.

2. **Основной этап**, на котором аспирант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики.

3. **Завершающий этап**, на котором аспирант готовит отчет, включающий описание проделанной аспирантом работы, с необходимыми приложениями, и защищает его.

№ п/п	Раздел практики	Часы
1	Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики, а также с программой научно-исследовательской практики. Составление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.	15
2	Изучение методологии научных исследований, литературы о порядке подготовке кандидатской диссертации, нормативно-правовых основ.	55
3	Разработка и представление плана статьи в рецензируемый журнал из перечня ВАК.	5
4	Реализация научного исследования: сбор эмпирического материала, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных, анализ научных источников, анализ судебной практики.	120
5	Подготовка текста статьи с включенными эмпирическими данными. Оформление статьи согласно требованиям (ГОСТ, рекомендации научного руководителя, требования журнала)	50
6	Составление предварительного отчета по итогам исследования. Уточнение научно-исследовательского плана диссертации.	15
7	Составление и оформление окончательного варианта отчета по научно-исследовательской практике.	5
8	Защита результатов научно-исследовательской практики перед научным руководителем.	1
ИТОГО		216

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля по итогам практики: зачет с оценкой.

Результаты прохождения производственной практики определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Практика	УК-4, 5, 6 ОПК-4, 5 ПК-4	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Владеет	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Исследовательская практика осуществляется аспирантом в рамках направления обучения – «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» и утвержденной на 1 курсе темы диссертации, с учётом интересов и возможностей подразделений, в которых практика проводится.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ научного базиса по проблеме, подбор необходимых источников по теме (научные работы, статистическая информация, статьи, доклады, судебная практика и пр.).

Прохождение практики включает в себя **следующие этапы:**

Подготовительный этап:

Включает в себя ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики, а также с программой научно-

исследовательской практики; составление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. На стадии завершения этапа составляется индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта.

Основной этап:

Целью этапа является разработка и представление текста статьи в рецензируемый журнал из перечня ВАК. Этап включает в себя изучение методологии научных исследований, литературы о порядке подготовке кандидатской диссертации, нормативно-правовых основ кандидатского исследования, защиты, научной деятельности.

Далее следует разработка плана статьи и реализация научного исследования: сбор эмпирического материала, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных, анализ научных источников, анализ судебной практики.

По завершении этой стадии, аспирант готовит текст статьи с включенными эмпирическими данными, предоставляя ее руководителю практики (для проверки и исправлений). В стадию включено также оформление статьи согласно требованиям (ГОСТ, рекомендации научного руководителя/руководителя практики, требования журнала).

Завершающий этап:

Составление отчета по научно-исследовательской практике (предварительного и окончательного) и защита отчета перед научным руководителем.

Текущий контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение аспирантом индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий.

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии

документации по практике. Аспирант должен предоставить по итогам практики:

1. Индивидуальное задание и составленный на его основе индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (ответственным за аспирантуру)

2. Оформленный в соответствии с требованиями и сброшюрованный отчет по практике, содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения.

3. Пакет документов (приложения) по теме практики, куда входят:

3.1. Научно-исследовательский план проекта, реализуемого на практике (статьи);

3.2. Описание методов исследования.

3.3. Текст статьи в рецензируемый журнал из списка ВАК (полностью оформленный).

3.4. Список изученной литературы по практике и список литературы, использованной при подготовке статьи.

3.5. Иные документы и тексты, имеющие отношение к прохождению практики, по желанию аспиранта.

Контроль осуществляется в форме зачета (с оценкой) по практике, выставяемого руководителем практики по результатам защиты отчета.

9.1. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА

1. Введение:

Во введении определяются цель и задачи прохождения практики в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Далее дается краткая характеристика основной части отчета.

2. Основной текст отчета:

Содержание этой части может варьироваться в зависимости от целей и задач практики, а также от рекомендаций руководителя практики от ДВФУ.

I. Краткое описание подразделения (профильной организации), в котором проводилась практика.

II. Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, и их краткое (2-5 предложений) описание.

III. Практические результаты, полученные аспирантом в процессе выполнения индивидуального задания.

4. Заключение:

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения, оценка уровня собственной (аспиранта) профессиональной подготовки по итогам практики.

6. Приложения.

9.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

A. Общие требования

- a) формат листа А4;
- b) объем не менее 10 страниц;
- c) размер полей: слева 25 – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа 10 мм;
- d) тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практике материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

Б. Графический материал

Весь графический материал (при наличии) должен быть представлен таблицами и рисунками (диаграммами, схемами, блок-схемами и пр.), которые должны иметь соответствующий номер и название. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки следует нумеровать

арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета или раздела.

Таблицы в отчете представляются в сгруппированном виде, нумерация таблиц – сквозная. В случае использования графического материала, в тексте следует делать ссылки на него.

В. Библиографические ссылки на источники и список литературы

Ссылки на литературные источники в тексте отчета могут быть выполнены в двух вариантах.

Вариант первый представляет собой постраничное оформление ссылок на литературные источники в виде сносок (последовательная нумерация).

Вариант второй подразумевает оформление ссылок в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.

Раздел «Список литературы» оформляется следующим образом:

Пример описания нормативно-законодательных документов:

Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с.

Пример описания книги или монографии:

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2010. – 136 с.

Пример описания книги, изданной авторским коллективом:

Вульф, Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

Пример ссылки на методическое пособие:

Ивашко, М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

Пример описания статьи из журнала:

Ветров, А. В. Особенности национального счетоводства / А. В. Ветров
// Вопросы экономики. – 2012. – № 8. – С. 3–5.

Пример ссылки на зарубежную литературу:

Economic interdependence and international conflict / ed. by E. D. Mansfield, B. M. Pollins. Michigan: The University of Michigan Press, 2011. – 358 p.

Пример описания публикации в Интернете:

Шабанова, К.Р. Роль иностранных инвестиций в социально-экономическом развитии Дальнего Востока России [Электронный ресурс] / К.Р. Шабанова // Управление экономическими системами. – 2015. – № (73) УЭКС. – Режим доступа: <http://uecs.ru>

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Волков, Ю.Г. Диссертация : подготовка, защита, оформление / Ю.Г. Волков. - М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/510459>
2. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс) / В.В. Космин. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/487325>
3. Овчаров, А.О. Методология научного исследования / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>
4. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований / Пижурин А.А., Пижурин А.А. (мл.), Пятков В.Е. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. -264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502713>

Дополнительная литература

1. Волков, Ю.Г. Диссертация : подготовка, защита, оформление / Ю.Г. Волков. - М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/510459>

2. Графф, Д. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Графф Д., Биркенштайн К. - М. : Альпина Пабл., 2016. - 258 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913593>
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований / Е.Д. Кравцова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>
4. Овчаров, А.О. Методология научного исследования / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>
5. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований / Пижурин А.А., Пижурин А.А. (мл.), Пятков В.Е. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. -264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502713>
6. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими коммент. : пособие для соискателей / Б.А. Райзенберг. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 253 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/547967>
7. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881053>
8. Соколов, Е.А. Методология научно-гуманитарного познания : монография / Е.А. Соколов. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774236>

Нормативно-правовые акты:

1. [Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ.](#)
2. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.](#)

3. [Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 \(ред. от 01.10.2018\) «О порядке присуждения ученых степеней» \(вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»\).](#)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт Верховного суда Российской Федерации: www.vsrp.ru;
2. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: www.genproc.gov.ru;
3. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: www.mvd.ru;
4. Сайт Следственного комитета Российской Федерации: www.sledcom.ru

Также научная библиотека ДВФУ предоставляет электронный доступ к следующим базам данных:

- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
- Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
2. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещение для самостоятельной работы аспирантов:	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей PolymediaFlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками XeroxWorkCentre
--	---

690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус. А (Лит. П), каб.А1017	5330 (WC5330C) – 1 шт.
---	------------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательской)
Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция
Профиль «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное
право»

Форма подготовки заочная

Владивосток,
2022

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	технологические и стилистические особенности информационного обмена результатами научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеет	навыками аналитической оценки эффективности различных методов, технологий и типов информационного обмена на государственном и иностранном языках в процессе осуществления научной деятельности
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает	требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственные и этические нормы их деятельности
	Умеет	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать морально-этические последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Владеет	навыками выявления и оценки профессионально-значимых качества этическим нормам и путями достижения более высокого уровня развития этих качеств
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	содержание процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации, исходя из этапов карьерного роста и нормативных требований к профессии
	Умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов научно-педагогического роста, индивидуально-личностных особенностей
	Владеет	приемами и технологиями планирования и реализации целей научной и педагогической деятельности, а также навыками оценки ее результатов и степени решения поставленных задач

ОПК – 4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Знает	основы организации деятельности исследовательского и(или) педагогического коллектива в области юриспруденции на уровне готовности осуществлять эту деятельность
	Умеет	организовывать коллективную исследовательскую и/или педагогическую деятельность в области юриспруденции
	Владеет	навыками организации деятельности исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает	необходимый базис организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции на уровне готовности к их практическому применению
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции
	Владеет	навыками осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции
ПК – 4 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – специфику научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере преподавания уголовных дисциплин; – современное состояние области знаний и основные достижения в сфере преподавания юриспруденции и ее уголовных дисциплин; – методику построения учебного процесса при преподавании уголовных дисциплин, профессиональные и культурные основы формирования профессионального правосознания у обучающегося
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; – адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу; – разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу; – взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками адаптации научного и практического материала в сфере уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права к процессу преподавания; – навыками разработки рабочих программ, методических рекомендаций, измерительных и пр. материалов, учебных и учебно-методических материалов; – методикой взаимодействия с обучающимися при контактной работе, приемами и способами формирования профессионального правосознания юриста уголовной специализации; – навыками экспертной оценки степени сформированности компетенций у обучающихся в процессе проведения текущей и промежуточной аттестаций; навыками организации и руководства научно-исследовательской работы студентов
--	---------	--

Контроль достижения цели

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Практика	УК-4, 5, 6 ОПК-4, 5 ПК-4	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Владеет	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии оценивания результатов обучения			
			Неуд.	Удов.	Хор.	Отл.
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной	знает	технологические и стилистические особенности информационного обмена	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, но не структурированные знания о	Сформированные, но содержащие пробелы в	Сформированные систематические знания о

<p>коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		<p>результатами научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>		<p>технологических и стилистических особенностях информационного обмена результатами научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>структуре знания о технологических и стилистических особенностях информационного обмена результатами научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>технологических и стилистических особенностях информационного обмена результатами научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
---	--	---	--	---	--	---

	умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Фрагментарные умения или их отсутствие.	В целом успешное, но без признака систематичности, умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Сформированное систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	владеет	навыками аналитической оценки эффективности различных методов, технологий и типов информационного обмена на государственном и иностранном языках в процессе осуществления научной деятельности	Бессистемное владение навыками или его отсутствие	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками аналитической оценки эффективности различных методов, технологий и типов информационного обмена на государственном и иностранном языках в процессе осуществления научной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аналитической оценки эффективности различных методов, технологий и типов информационного обмена на государственном и иностранном языках в процессе осуществления научной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками аналитической оценки эффективности различных методов, технологий и типов информационного обмена на государственном и иностранном языках в процессе осуществления научной деятельности
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знает	требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственные и этические нормы их деятельности	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, но не структурированные знания требований общества, предъявляемых к науке, научным	Сформированные, но содержащие пробелы в структуре знания требований общества, предъявляемых к	Сформированные систематические знания о требованиях общества, предъявляемых к науке, научным

				работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственных и этических норм их деятельности	науче, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовые, нравственных и этических норм их деятельности	работникам и преподавателям высшей школы, правовых, нравственных и этических норм их деятельности
	умеет	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать морально-этические последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Фрагментарные умения или их отсутствие.	В целом успешное, но без признака систематичности, умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать морально-этические последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать морально-этические последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Сформированное систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать морально-этические последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	владеет	навыками выявления и оценки профессионально-значимых качества этическим нормам и путями достижения более высокого уровня развития этих качеств	Бессистемное владение навыками или его отсутствие	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками выявления и оценки профессионально-значимых качества этическим нормам и путями достижения более	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выявления и оценки профессионально-значимых качества этическим нормам и путями достижения более	Успешное и систематическое применение навыков выявления и оценки профессионально-значимых качества этическим нормам и путями достижения более высокого уровня

				высокого уровня развития этих качеств	высокого уровня развития этих качеств	развития этих качеств
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	содержание процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации, исходя из этапов карьерного роста и нормативных требований к профессии	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, не структурированные знания, интерпретация невозможна	Знания сформированные, но содержащие пробелы в структуре, не демонстрирует систематической способности интерпретировать знания к конкретной ситуации.	Сформированные систематические знания, с возможностью интерпретации к новым ситуациям и проблемам.
	Умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов научно-педагогического роста, индивидуально-личностных особенностей	Фрагментарные бессистемные умения или их отсутствие.	Умение в целом успешное, но без признака систематичности, общего характера.	Умение успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, нет последовательности.	Сформированное систематическое, последовательное умение.
	Владеет	приемами и технологиями планирования и реализации целей научной и педагогической деятельности, а также навыками оценки ее результатов и степени решения поставленных задач	Фрагментарное бессистемное владение или его отсутствие.	Владение успешное, но без признака системности, прикладные навыки не составляют системы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение, прикладные навыки с ошибками в применении.	Успешное и систематическое владение навыками, ошибок не допускает.
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Знает	основы организации деятельности исследовательского и(или) педагогического коллектива в области юриспруденции на уровне готовности осуществлять эту деятельность	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, но не структурированные знания основ организации деятельности исследовательского	Сформированные, но содержащие пробелы в структуре знания основ организации деятельности	Сформированные систематические знания об основах организации деятельности исследовательского

				о и(или) педагогического коллектива в области юриспруденции на уровне готовности осуществлять эту деятельность	исследовательского и(или) педагогического коллектива в области юриспруденции на уровне готовности осуществлять эту деятельность	о и(или) педагогического коллектива в области юриспруденции на уровне готовности осуществлять эту деятельность
	Умеет	организовывать коллективную исследовательскую и/или педагогическую деятельность в области юриспруденции	Фрагментарные умения или их отсутствие.	В целом успешное, но без признака систематичности, умение организовывать коллективную исследовательскую и/или педагогическую деятельность в области юриспруденции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать коллективную исследовательскую и/или педагогическую деятельность в области юриспруденции	Сформированное систематическое умение организовывать коллективную исследовательскую и/или педагогическую деятельность в области юриспруденции
	Владеет	навыками организации деятельности исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Бессистемное владение навыками или его отсутствие	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками организации деятельности исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации деятельности исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Успешное и систематическое применение навыков навыками организации деятельности исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК - 5 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	Знает	необходимый базис организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего	Фрагментарные бессистемные знания или их	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие пробелы в	Сформированные систематические знания

программам высшего образования		образования в сфере юриспруденции на уровне готовности к их практическому применению	отсутствие.	необходимого базиса организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции на уровне готовности к их практическому применению	структуре знания необходимого базиса организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции на уровне готовности к их практическому применению	необходимого базиса организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции на уровне готовности к их практическому применению
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции	Фрагментарные умения или их отсутствие.	В целом успешное, но без признака систематичности, умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции	Сформированное систематическое умение осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции
	Владеет	навыками осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере юриспруденции	Бессистемное владение навыками или его отсутствие	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками осуществления преподавательской деятельности по образовательным	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления преподавательской деятельности по образовательным	Успешное и систематическое применение навыков навыками осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам

				программам высшего образования в сфере юриспруденции	программам высшего образования в сфере юриспруденции	высшего образования в сфере юриспруденции
ПК – 4 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области уголовного права и криминологии; уголовно-исполнительного права	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; – адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу; – разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу; – взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности 	Фрагментарные бессистемные знания или их отсутствие.	Общие, но не структурированные знания как использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу; разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса	Сформированные, но содержащие пробелы в структуре знания о том, как использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу; разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для	Сформированные систематические знания об использовании опыта и результатов собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; адаптации практического опыта уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу; процессе и порядке разработки рабочих учебных, учебно-методических и пр.

				в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу; взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности	обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу; взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности	материалов для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также о проведении их экспертизы; о взаимодействии с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; – адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права к учебному процессу; – разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу; – взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности 	Фрагментарные умения или их отсутствие.	В целом успешное, но без признака систематичности, умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии,	Сформированное систематическое умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; адаптировать практический опыт уголовного права, криминологии, уголовно-

				уголовно-исполнительного права к учебному процессу; разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу; взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности	уголовно-исполнительного права к учебному процессу; разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу; взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности	исполнительного права к учебному процессу; разрабатывать рабочие учебные, учебно-методические и пр. материалы для обеспечения учебного процесса в сфере юриспруденции, а также проводить их экспертизу; взаимодействовать с обучаемыми в ходе лекционных и практических занятий, внеаудиторной деятельности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками адаптации научного и практического материала в сфере уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права к процессу преподавания; – навыками разработки рабочих программ, методических рекомендаций, измерительных и пр. материалов, учебных и учебно-методических материалов; – методикой взаимодействия с обучающимися в при контактной работе, приемами и способами формирования профессионального правосознания юриста уголовной специализации; 	Бессистемное владение навыками или его отсутствие	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками адаптации научного и практического материала в сфере уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права к процессу преподавания; навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками адаптации научного и практического материала в сфере уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права к процессу преподавания; навыками	Успешное и систематическое применение навыков адаптации научного и практического материала в сфере уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права к процессу преподавания; навыками разработки

		<p>– навыками экспертной оценки степени сформированности компетенций у обучающихся в процессе проведения текущей и промежуточной аттестаций; навыками организации и руководства научно-исследовательской работы студентов</p>		<p>разработки рабочих программ, методических рекомендаций, измерительных и пр. материалов, учебных и учебно-методических материалов; методикой взаимодействия с обучающимися в при контактной работе, приемами и способами формирования профессионального правосознания юриста уголовной специализации; навыками экспертной оценки степени сформированности компетенций у обучающихся в процессе проведения текущей и промежуточной аттестаций; навыками организации и руководства научно-исследовательской работы студентов</p>	<p>разработки рабочих программ, методических рекомендаций, измерительных и пр. материалов, учебных и учебно-методических материалов; методикой взаимодействия с обучающимися в при контактной работе, приемами и способами формирования профессионального правосознания юриста уголовной специализации; навыками экспертной оценки степени сформированности компетенций у обучающихся в процессе проведения текущей и промежуточной аттестаций; навыками организации и руководства научно-исследовательской работы студентов</p>	<p>рабочих программ, методических рекомендаций, измерительных и пр. материалов, учебных и учебно-методических материалов; методикой взаимодействия с обучающимися в при контактной работе, приемами и способами формирования профессионального правосознания юриста уголовной специализации; навыками экспертной оценки степени сформированности компетенций у обучающихся в процессе проведения текущей и промежуточной аттестаций; навыками организации и руководства научно-исследовательской работы студентов</p>
--	--	---	--	--	--	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Тематика научно-исследовательской практики разрабатывается аспирантом совместно с руководителем практики индивидуально. Контроль за прохождением практики осуществляется руководителем практики.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

1. Индивидуальное задание и составленный на его основе индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (ответственным за аспирантуру)

2. Оформленный в соответствии с требованиями и сброшюрованный отчет по практике, содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения.

3. Пакет документов (приложения) по теме практики, куда входят:

3.1. Научно-исследовательский план проекта, реализуемого на практике (статья);

3.2. Описание методов исследования.

3.3. Текст статьи в рецензируемый журнал из списка ВАК (полностью оформленный).

3.4. Список изученной литературы по практике и список литературы, использованной при подготовке статьи.

3.5. Иные документы и тексты, имеющие отношение к прохождению практики, по желанию аспиранта.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и сброшюрованы. Формой контроля по научно-исследовательской практике является дифференцированный зачет (зачет с

оценкой). Защита результатов практики осуществляется аспирантом перед руководителем в форме собеседования.

Аспиранты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится в формате зачета, который представляет собой защиту отчета и ответ на вопросы к зачету.

Допуском к защите отчета по практике является выполнение всех указанных выше заданий, и получение положительной оценки.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено «отлично»	ставится обучающемуся, полностью выполнившему индивидуальный план практики; в полном объеме отразившим результаты практики в отчете о ее прохождении в соответствии с требованиями программы прохождения практики; продемонстрировавшим практические умения успешно и систематически планировать научно-исследовательскую работу, реализовывать полученные знания и умения.
Зачтено «хорошо»	получает обучающийся, полностью выполнивший индивидуальный план практики; допустивший незначительные ошибки при отражении ее результатов в отчете и при

	<p>прохождении собеседования и не устранивший их; продемонстрировавший содержащие отдельные пробелы навыки успешно и систематически планировать научно-исследовательскую работу, реализовывать полученные знания и умения.</p>
<p>Зачтено «удовлетворительно»</p>	<p>заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи индивидуального плана практики, но не проявивший систематичности в решении поставленных задач; оформивший отчет с нарушениями требований и не устранивший их; допускающий регулярные ошибки при выполнении индивидуального плана, реализации полученных знаний и умений в ходе прохождения практики и при оформлении ее результатов.</p>
<p>Незачтено «неудовлетворительно»</p>	<p>ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные ошибки оформлении отчета или не предоставившему отчет; не обнаруживающему желания и умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность и не предоставивший ее результаты.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

_____ / _____ /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательской)**

(указать название)

Аспиранта _____
(ФИО)

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

_____ / _____ /
(подпись аспиранта) (И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Юридическая школа
Кафедра уголовного права и криминологии

ОТЧЕТ
о прохождении
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (_____)
(указать название)

Отчет защищен
с оценкой _____

(подпись) / (И.О. Фамилия)
«__» _____ 201__ г.

Выполнил аспирант (ка) курса _____
Направление подготовки _____

(код, наименование)

Профиль подготовки _____

(подпись) / (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

(подпись) / (И.О. Фамилия)

Практика пройдена в срок:
с «__» _____ 202__ г.
по «__» _____ 202__ г.
на предприятии _____

г. Владивосток
202__