



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Е.И. Бережнова

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая (ий) кафедрой
Инноватики, качества, стандартизации и сертификации

Шкарина Т.Ю.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«05» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационная экономика и технологическое предпринимательство»
Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Форма подготовки – очная

Курс 2, семестр 4

Лекции – 8 час.

Практические занятия – не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. -.

всего часов аудиторной нагрузки 8 час.

в том числе с использованием МАО -

самостоятельная работа – 100 час.

в том числе на подготовку к зачету-.

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрен

контрольные работы – не предусмотрены

зачет – 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 № 20

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики предприятия, протокол №
08 от « 5 _» _июля_ 2019 г.

Заведующий кафедрой канд. экон. наук, доцент Шкарина Т.Ю.

Составитель: канд. экон. наук, доцент Шкарина Т.Ю.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от _____ 201_ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от _____ 201 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Инновационная экономика и технологическое предпринимательство»

Учебный курс «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» предназначен для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Дисциплина «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), самостоятельная работа студентов (100 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Современные информационные технологии», «Математика в экономике» и позволяет подготовить студента к освоению ряда таких дисциплин, как «Экономическая оценка инноваций», «Планирование на предприятии», подготовить к прохождению учебной и производственной практик.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные теории, базовые условия и важнейшие компоненты среды инновационной деятельности; принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационной деятельности; основы научно-технического развития, мониторинга и государственной поддержки инновационной деятельности; основы коммерциализации инноваций и развития бизнеса; проектирование и управление проектами инновационной деятельности; применение на практике методов управления проектом; проведение оценки эффективности инновационной деятельности; приемы анализа ком-

понентов среды инновационной деятельности предприятия, методы проектирования, организации, управления, оценки инновационной деятельности.

Цель – формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики, технологического предпринимательства и управления инновационными проектами.

Задачи:

- приобретение студентами знаний базовые условия и важнейшие компоненты среды инновационной деятельности;
- развитие навыков проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационной деятельности;
- изучение методов и приемов анализа компонентов среды инновационной деятельности предприятия.

Для успешного изучения дисциплины « Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 – способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	знает	базовые экономические понятия, основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов
	умеет	использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и социальных процессов
	владеет	навыками, способами и умениями правильно ориентироваться в современных политических, социальных и экономических процессах
ОПК- 2 - способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	знает	необходимый вероятностный и статистический инструментарий, закономерности и методы экономической науки для использования в исследованиях экономических процессов.
	умеет	подбирать необходимые статистические и экономические методы исследования для решения экономических задач
	владеет	статистическими методами проведения теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач
ПК-1 – способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знает	методы и приемы сбора данных по хозяйственной деятельности предприятия
	умеет	найти, собрать и систематизировать отчетные данные по хозяйственной деятельности предприятия
	владеет	приемами и методами поиска, отбора и систематизации данных о хозяйственной деятельности предприятия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-презентация, лекция с разбором конкретных ситуаций.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (8 час.)

Тема 1. Теоретические подходы к концепции национальной инновационной системы (2 час.)

Вклад Й. Шумпетера в теорию инновационного развития (предпринята попытка «увязать открытые до него виды циклических колебаний в единый взаимосвязанный процесс, базирующийся на инновациях»). Работа Й. Шумпетера «Деловые циклы» (1939 г.), теория мультициклическости волновых колебаний с волнами нововведений и изобретений. 80-х гг. вывод Г. Менша (Г. Менш, Технологический пат: Инновации преодолевают депрессию, 1975.г.) о высокой концентрации базисных нововведений, которые позволяют преодолеть «технологический пат» и знаменуют начало новой тенденции в экономике: улучшение основных показателей. Судьба статьи профессора университета в г. Сассекс (Великобритания) Кристофера Фримена «Технологическая инфраструктура и международная конкурентоспособность», 1982 г.

К. Фримен, Дж. Кларк, Л. Сутэ, Я. ван Дейн и А. Кляйкнехт: исследования механизма влияния инноваций на развитие экономики (понятие стадийности (фаз) развития нововведений и их распространения (диффузии) как в отраслевом, так и в страновом (региональном) разрезе). Введение в литературу понятия «национальной инновационной системы» (НИС) К. Фриманом (Freeman C., Technology Policy and Economic Performance: Lessons from Japan, London: Frances Pinter, 1987.) Развитие понятия «национальной инновационной системы» Б.-А. Лундваллом и Р. Нельсоном (Lundvall B.-A., National Systems of Innovation. Towards a Theory of Innovation and Interactive Learning, London: Pinter Publishers, 1992; Nelson R., ed., National Innovation Systems: A

Comparative Analysis, N.Y.: Oxford University Press, 1993.). Вклад в развитие концепции национальных инновационных систем (НИС) Р. Нельсон, Ф. Хайека).

Современные аспекты оценки экономических результатов технического прогресса. Основные положения современных концепций национальных инновационных систем. Анализ доводов критиков концепций национальных инновационных систем.

Тема 2. Структура и основные компоненты национальной инновационной системы (2 час.).

Объективные страновые факторы инновационной национальной системы. Факторы, способствующие развитию инновационной национальной системы. Факторы, препятствующие развитию инновационной национальной системы. Основа инфраструктуры национальной инновационной системы (инновационно-технологические центры, бизнес-инкубаторы, технопарки и др). Национальная конфигурация институциональных элементов. Структура и упорядоченность НИС. Основные измерения НИС (число, размер и степень централизации участников инновационного процесса, объемы и структура финансовых, кадровых и материальных ресурсов, результаты инновационной деятельности в виде патентов, новых продуктов и технологий, научных публикаций и др.). Важнейшая структурная характеристика НИС - соотношение государственного и частнопредпринимательского финансирования исследований и разработок (ИР). Роль основы НИС: подсистемы генерации знаний.

Типы потоков знаний и информации: взаимодействие между предприятиями, взаимодействие между предприятиями, университетами и государственными научными учреждениями; распространение технологий; мобильность рабочей силы. Методология анализа НИС.

Тема 3. Государственные инструменты стимулирования инновационной активности (2 час.).

Технологические коридоры. Антимонопольное регулирование. Условия лицензирования. Возможность получения господдержки. Допуск транснациональных компаний на условиях локализации. Задания для госкомпаний. Прямое и косвенное политическое давление. Выращивание «чемпионов». Модели сетевых связей между университетами, промышленностью и правительством. Тройная спираль. Отличия технологических инноваций НИС от общенациональных.

Тема 4. Парадигмальные сдвиги в национальных инновационных системах (2 час.).

Парадигмальные сдвиги в национальных инновационных системах. Чем они опасны для НИС. Положительные особенности в парадигмальных сдвигах в национальных инновационных системах. Идеальная институциональная структура национальных инновационных систем. Негативные особенности в развитии институциональной структуры национальной инновационной системы. Базисный каркас существования всех институциональных структур НИС. Национальные инновационные системы по странам.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия не предусмотрены

(28 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Занятия: лекция 1; самостоятельная работа	ОК-3 – способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	знает	базовые экономические понятия, основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов	Конспект (ПР-7)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к зачету №1-4
			умеет	использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и социальных процессов	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к зачету №5-7
			владеет	навыками, способностями и умениями правильно ориентироваться в современных политических, социальных и экономических процессах	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к зачету №8-10
2.	Занятия: лекции 2, самостоятельная	ОПК- 2 - способ-	знает	необходимый вероятностный и статистический	Конспект (ПР-7), мозговой штурм	Контрольная работа 1 (ПР-2), во-

	работа	ность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач		инструментарий, закономерности и методы экономической науки для использования в исследованиях экономических процессов.		просы к зачету №11-13
			умеет	подбирать необходимые статистические и экономические методы исследования для решения экономических задач	Конспект (ПР-7), собеседование, проблемный семинар	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к зачету №14-16
			владеет	статистическими методами проведения теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к зачету №17-20
3.	Занятия: лекция 3, самостоятельная работа	ПК-1 – способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знает	методы и приемы сбора данных по хозяйственной деятельности предприятия	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к зачету №21-23
			умеет	найти, собрать и систематизировать отчетные данные по хозяйственной деятельности предприятия	Конспект (ПР-7), собеседование, составления интеллектуал-карт.	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к зачету №24-26
			владеет	приемами и методами поиска, отбора и систематизации данных о хозяйственной	Конспект (ПР-7), метод кейс-стади	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к зачету №27-29

				деятельности предприятия		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бизнес в России: инновации и модернизационный проект : монография / В.Э. Полетаев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 624 с.
<http://znanium.com/catalog/product/958323>
2. Государство и бизнес в России: инновации и перспективы: Монография/Полетаев В. Э. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с.
<http://znanium.com/catalog/product/523338>
3. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования: Учебное пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466748>
4. Кузнецова, Н.В. Национальные инновационные системы, в 2 ч.: ч.1 / Н.В. Кузнецова. - Владивосток: Изд. дом Дальневост.федерал. ун-т, 2014. - 355 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757859&theme=FEFU>

5. Кузнецова, Н.В. Национальные инновационные системы, в 2 ч.: ч.2 / Н.В. Кузнецова. - Владивосток: Изд. дом Дальневост.федерал. ун-т, 2014. - 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757842&theme=FEFU>)

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Сетевая модель формирования российской национальной инновационной системы: Монография / А.Е. Суглобов, Е.В. Смирнова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 137 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512497>

2. Теоретическая инноватика: научно-инновационная деятельность и управление инновациями: Учебное пособие / Новоселов С.В., Маюрникова Л.А. - СПб:ГИОРД, 2017. - 416 с. <http://znanium.com/catalog/product/858253>

3. Тютюкина, Е.Б. Инвестиции и инновации в реальном секторе российской экономики: состояние и перспективы [Электронный ресурс] : монография / под ред. д.э.н., проф. Е. Б. Тютюкиной. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 220 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514685>

4. Что дальше? Теория инноваций как инструмент предсказания отраслевых изменений / Кристенсен К.М., Скотт Э., Рот Э., - 3-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 400 с. znanium.com/catalog/product/561220

5. Высшая школа России и национальная инновационная система: Монография / А.А. Харин, А.В. Рождественский, И.Л. Коленский и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501568>

6. Инвестиции и инновации: Учебник / Щербаков В.Н., Балдин К.В., Дубровский А.В. - М.:Дашков и К, 2017. - 658 с. znanium.com/catalog/product/936128

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всемирная торговая организация (ВТО) – World Trade Organization (WTO) – www.wto.org
2. Всемирный банк – World Bank Group – www.worldbank.org
3. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – europa.eu.int
4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – www.unctad.org
5. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) – www.uncitral.org
6. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – www.unido.org
7. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – www.worldbank.com
8. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – www.imf.org
9. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) – www.unesco.org
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – www.oecd.org
11. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – www.apecsec.org.sg

12. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN)
– www.un.org
13. Правительство Российской Федерации – www.government.ru
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации –
www.kremlin.ru
15. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс].-
Режим доступа: www.nns.ru.
16. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. -
Режим доступа: www.rsl.ru.
17. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. -
Режим доступа: www.nlr.ru.
18. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) –
North America Free Trade Association (NAFTA) – www.nafta-sec-alena.org
19. Торгово-промышленная палата РФ – www.tpprf.ru

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех лабораторных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических занятий и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению практических занятий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенных практических занятий.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Алгоритм изучения данной дисциплины построен на сочетании трех обязательных компонент: лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Именно эти три неотделимых компонента позволяют качественно и полноценно усвоить изучаемый материал. Они неотделимы друг от друга и взаимосвязаны, поэтому магистрантам следует внимательно относиться к каждой из обозначенных компонент и уделять им достаточно времени.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» служат активные формы и методы обучения.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобре-

тения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к выполнению и защите практических занятий и промежуточной аттестации – зачету.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы проблемного обучения, дискуссии, составления интеллект-карт, круглый стол.

Метод дискуссии, который выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т.е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют

оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискуссионтов.

Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Метод составления интеллект-карт. Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка — он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

Ход проведения занятия: группа делится на подгруппы по 5-7 человек. В каждой подгруппе обсуждается ряд вопросов международной экономической интеграции (15 минут). Затем каждая подгруппа строит свою интеллект-карту (создает свое видение проблемы) (20 минут). После этого, готовится мини-презентация интеллект-карты (5 минут). Заслушиваются выступления каждой группы.

Метод активного обучения - проблемный семинар. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Ситуация-проблема представляется слушателям в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

При предъявлении ситуации-проблемы магистрантам целесообразно варьировать степень их проблемности и познавательной трудности с помощью характера выдаваемой информации.

Могут быть следующие варианты:

1. Обучающиеся получают всю необходимую информацию (но подобное положение, как правило, в практике не встречается).

2. Обучающиеся получают не всю информацию: необходимо аналитически изучить конкретную ситуацию и собрать дополнительную информацию (такие случаи в практике встречаются довольно часто).

3. Обучающимся бегло обрисовывают конкретную ситуацию, не давая всей необходимой информации, что соответствует условиям практической деятельности.

Такие ситуации рассчитаны на разный уровень профессионального мышления. Чаще всего способом предъявления ситуации слушателям является письменное или устное описание событий с последующим заданием.

Семинар с использованием технологии кейс-стади. В процессе работы с кейсами на практических занятиях обучающимся предлагается следующий порядок анализа:

1. Освоение схемы анализа ситуации. На этом этапе слушатели знакомятся с предлагаемой преподавателем схемой анализа конкретной ситуации.

2. Самостоятельный анализ практической ситуации проводится индивидуально. Студенты готовят письменный текст с ответами на вопросы по схеме анализа. Каждый студент индивидуально анализирует предложенную практическую ситуацию по схеме анализа.

3. Анализ ситуации в группе - работа студентов в небольших группах (5-7 человек) с целью подготовки сообщения по анализу ситуации. Разбившись на группы, студенты проводят совместный анализ ситуации, определяют важнейшие аспекты ситуации, основные проблемы и способы их решения, и оформляют результаты группового анализа, разделяемые большинством участников обсуждения.

4. Межгрупповая сессия включает в себя серию последовательных докладов рабочих групп.

5. Подведение промежуточных итогов. Может проводиться с разными целями и иметь разный предмет рассмотрения. Например, предметом подведения итогов может стать оценка работы студентов со схемой анализа ситуа-

ции, прояснение непонятных аспектов, поиск индикаторов оценки точности и адекватности формулировок вопросов. Другим содержанием для подведения итогов может стать рефлексия групповой работы - оценка эффективности работы в группах, диагностика групповых ролей, оценка процесса и результата групповой работы. Третьим содержанием может стать экспертная оценка представленных решений, когда преподаватель оценивает плюсы и минусы результатов анализа ситуации, обобщает их и представляет одно из возможных экспертных решений.

Обычно разбор кейсов состоит из прочтения, решения и презентации. Затем они обсуждаются в ходе общей дискуссии - дебатов.

В процессе индивидуальной работы студенты знакомятся с материалами практической ситуации и готовят индивидуальные материалы по вопросам, представленным в схеме анализа. В ходе групповой работы происходит согласование различных представлений о ситуации, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, доработка и экспертиза предложений, оформление предложения в виде текста и презентации.

Метод мозгового штурма, один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Метод позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Метод основан на допущении, что одним из основных препятствий для рождения новых идей является «боязнь оценки»: люди часто не высказывают вслух интересные неординарные идеи из-за опасения встретиться со скептическим либо даже враждебным к ним отношением со стороны руководителей и коллег. Целью его применения является исключение оценочного компонента на начальных стадиях создания идей.

Классическая техника мозгового штурма основывается на двух основных принципах — «отсрочка вынесения приговора идее» и «из количества рождается качество».

Критика исключается: на стадии генерации идей высказывание любой критики в адрес авторов идей (как своих, так и чужих) не допускается. Работающие в интерактивных группах должны быть свободны от опасений, что их будут оценивать по предлагаемым ими идеям.

Приветствуется свободный полет фантазии: люди должны попытаться максимально раскрепостить свое воображение. Разрешено высказывать любые, даже самые абсурдные или фантастические идеи. Не существует идей настолько несуразных либо непрактичных, чтобы их нельзя было высказать вслух. Идей должно быть много: каждого участника сессии просят представить максимально возможное количество идей. Комбинирование и совершенствование предложенных идей: на следующем этапе участников просят развивать идеи, предложенные другими, например комбинируя элементы двух или трех предложенных идей. На завершающем этапе производится отбор лучшего решения, исходя из экспертных оценок.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к зачету:

В ходе подготовке к зачету по дисциплине «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» магистрантам рекомендуется изучить все предложенные в вопросы в экзаменационном списке. Следует внимательно прочитать необходимые разделы первоисточников, при необходимости сформировать письменный рукописный конспект для подготовки к каждому конкретному вопросу экзамена. Кроме этого, желательно ознакомиться с современными примерами по вопросам теоретического материала курса, а также посмотреть свежие данные по статистике.

Рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовке к зачету по дисциплине «Развитие мировой экономики и международных экономических отношений (продвинутый уровень)» магистрантам рекомендуется изучить все предложенные вопросы в экзаменационном списке. Следует внимательно прочитать необходимые разделы первоисточников, при необходимости сформировать письменный рукописный конспект для подготовки к каждому конкретному вопросу экзамена. Кроме этого, желательно ознакомиться с современными примерами по вопросам теоретического материала курса, а также посмотреть свежие данные по статистике. Постараться подкрепить свой ответ статистическими данными из научно-исследовательской литературы по теме вопроса.

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство»

необходимы:

Программное обеспечение:

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов на практических занятиях).
2. ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ. Идентификатор курса: FU500AD-00.00.00-EiPM_Core2-01

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы:

В ходе реализации целей и задач дисциплины, а также для подготовки к практическим занятиям студенты могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных и информационно-правовых систем, электронных библиотек и архивов:

1. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). URL: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
4. Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: www.consultant.ru

5. Справочная правовая система «Гарант». URL: www.garant.ru

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G508, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	25 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30VO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены

дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
«Инновационная экономика и технологическое предпринимательство»
Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

**Владивосток
2019**

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
2	2 неделя	Лекция	2 ч.	Конспектирование, изучение материала
3.	3 неделя	Лекция	2 ч.	Конспектирование, изучение материала
4.	4 неделя	Лекция	2 ч.	Конспектирование, изучение материала
5.	5 неделя	Лекция	2 ч.	Конспектирование, изучение материала
6.	6 неделя	Подготовка к КСР №1 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (конспект (ПР-7))
7.	7 неделя	Подготовка к КСР №2 (дискуссия): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос
8.	8 неделя	Подготовка к КСР №3 (дискуссия): изучение первоисточников,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	9 неделя	Подготовка к КСР №4 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к мозговому штурму	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	10 неделя	Подготовка к КСР №5 (подготовка к проблемному семинару): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос
11.	11 неделя	Подготовка к прак-	2 ч.	Устный опрос (анализ

		тическому занятию №6 (проблемный семинар): конспектирование первоисточников, работа с научной литературой		и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - проблемного семинара)
12.	12 неделя	Подготовка к КСР №7 (составления интеллект-карт): изучение первоисточников, ознакомление с инструментами создания интеллект-карт	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), (интеллект-карта)
13.	13 неделя	Подготовка к КСР №8 (кейс-стади): изучение первоисточников, подготовка к кейс-стади, подготовка к контрольной работе	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (контрольная работа 1 (ПР-2))
14.	14 неделя	Подготовка к КСР №9 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (контрольная работа 2 (ПР-2))
15.	15 неделя	Подготовка к КСР №10 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
16.	16 неделя	Подготовка к КСР №11 (проблемный семинар): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии, работа с научной литературой	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - проблемного семинара), письменная работа (конспект (ПР-7))
17.	17 неделя	Подготовка к зачету	54 ч.	Зачет
	ИТОГО		100 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Для полноценного освоения дисциплины «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» магистрантам рекомендуется качественно работать с первоисточниками, делать рукописные варианты конспектов по заданным темам.

Кроме этого, необходимо самостоятельно готовиться к проведению ряда практических занятий: проблемный семинар, круглый стол, дискуссия с созданием интеллект карты. Всё это требует создания проработанного плана ответа на поставленные вопросы указанных практических занятий.

Для закрепления материала следует самостоятельно выполнить следующие домашние задания (представлены ниже), а также самостоятельно решить предлагаемые задачи (представлены ниже).

Методические рекомендации по подготовке проблемному семинару

Для полноценной подготовки к проблемному семинару магистрантам рекомендуется изучить первоисточники по конкретной тематике исследования, составить краткий план ответов по теме занятия. Рекомендуется собрать статистическую информацию, подтверждающую ответы выступающего, построить тренд за 5-10 лет по вопросам проблемного семинара, выявить специфику проблемы. Попытаться спрогнозировать ситуацию на будущее, построить сценарии развития событий на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы. Подкрепить свой прогноз статистическими данными.

Методические рекомендации по проведению конспектирования первоисточников

Конспектирование первоисточников следует проводить постоянно, для подготовки к каждому практическому занятию. При этом следует выделять в обязательном порядке фамилии экономистов, названия течений и направлений определенной экономической школы или направления, их основные идеи, положительные и отрицательные стороны изучаемого

явления. Кроме этого, следует обратить особое внимание на терминологию, понятийно-терминологический инструментарий. Следует завести отдельный конспект, куда необходимо фиксировать термины и понятия по всем изучаемым темам курса с ясным и точным определением данных понятий.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Письменные задания в виде конспектов обозначенных тем сдаются в рукописном виде, либо в печатном виде (таблицы, рисунки), если это оговорено преподавателем во время учебного процесса. Конспекты должны носить тезисный характер, с обязательным полноценным изучением первоисточников, выделением основных научных воззрений в конкретной тематике, описании идей конкретных научных деятелей (российских и зарубежных).

Рекомендации по работе с литературой

Работа с научной литературой является одним из основных главенствующих шагов к полноценному и качественному овладению данной дисциплиной. В обязательном порядке следует изучить всю основную литературу по курсу дисциплины, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам дисциплины. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей в группах на практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к созданию интеллект-карт

Для подготовки к дискуссии необходимо изучить список вопросов к конкретной теме дискуссии. Кроме этого необходимо познакомиться с инструментами создания интеллект-карт. Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого, необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка — он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Основные варианты подготовки к дискуссии:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее самостоятельно готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Методические рекомендации по подготовке к мозговому штурму

Метод мозгового штурма, один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Метод позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Метод основан на допущении, что одним из основных препятствий для рождения новых идей является «боязнь оценки»: люди часто не высказывают вслух интересные неординарные идеи из-за опасения встретиться со скептическим либо даже враждебным к ним отношением со стороны руководителей и коллег. Целью его применения является исключение оценочного компонента на начальных стадиях создания идей.

Классическая техника мозгового штурма основывается на двух основных принципах — «отсрочка вынесения приговора идее» и «из количества рождается качество».

Критика исключается: на стадии генерации идей высказывание любой критики в адрес авторов идей (как своих, так и чужих) не допускается. Работающие в интерактивных группах должны быть свободны от опасений, что их будут оценивать по предлагаемым ими идеям.

Приветствуется свободный полет фантазии: люди должны попытаться максимально раскрепостить свое воображение. Разрешено высказывать любые, даже самые абсурдные или фантастические идеи. Не существует идей

настолько несуразных либо непрактичных, чтобы их нельзя было высказать вслух. Идей должно быть много: каждого участника сессии просят представить максимально возможное количество идей. Комбинирование и совершенствование предложенных идей: на следующем этапе участников просят развивать идеи, предложенные другими, например комбинируя элементы двух или трех предложенных идей. На завершающем этапе производится отбор лучшего решения, исходя из экспертных оценок.

Методические рекомендации по подготовке к семинару с использованием технологии кейс-стади

В процессе работы с кейсами на практических занятиях обучающимся предлагается следующий порядок анализа:

1. Освоение схемы анализа ситуации. На этом этапе слушатели знакомятся с предлагаемой преподавателем схемой анализа конкретной ситуации.

2. Самостоятельный анализ практической ситуации проводится индивидуально. Студенты готовят письменный текст с ответами на вопросы по схеме анализа. Каждый студент индивидуально анализирует предложенную практическую ситуацию по схеме анализа.

3. Анализ ситуации в группе - работа студентов в небольших группах (5-7 человек) с целью подготовки сообщения по анализу ситуации. Разбившись на группы, студенты проводят совместный анализ ситуации, определяют важнейшие аспекты ситуации, основные проблемы и способы их решения, и оформляют результаты группового анализа, разделяемые большинством участников обсуждения.

4. Межгрупповая сессия включает в себя серию последовательных докладов рабочих групп.

5. Подведение промежуточных итогов. Может проводиться с разными целями и иметь разный предмет рассмотрения. Например, предметом подведения итогов может стать оценка работы студентов со схемой анализа ситуации, прояснение непонятных аспектов, поиск индикаторов оценки точности и

адекватности формулировок вопросов. Другим содержанием для подведения итогов может стать рефлексия групповой работы - оценка эффективности работы в группах, диагностика групповых ролей, оценка процесса и результата групповой работы. Третьим содержанием может стать экспертная оценка представленных решений, когда преподаватель оценивает плюсы и минусы результатов анализа ситуации, обобщает их и представляет одно из возможных экспертных решений.

Обычно разбор кейсов состоит из прочтения, решения и презентации. Затем они обсуждаются в ходе общей дискуссии - дебатов.

В процессе индивидуальной работы студенты знакомятся с материалами практической ситуации и готовят индивидуальные материалы по вопросам, представленным в схеме анализа. В ходе групповой работы происходит согласование различных представлений о ситуации, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, доработка и экспертиза предложений, оформление предложения в виде текста и презентации.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал конкретной темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Домашние задания для закрепления пройденного материала

Задания представлены в Приложении 3, а также в открытом доступе:

Кузнецова, Н.В. Задания и ситуации по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных систем» [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Н.В. Кузнецова. – Электрон. дан. – Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2017. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/>.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Инновационная экономика и технологическое предпринимательство»
Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС по дисциплине «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 – способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	знает	базовые экономические понятия, основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов
	умеет	использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и социальных процессов
	владеет	навыками, способами и умениями правильно ориентироваться в современных политических, социальных и экономических процессах
ОПК- 2 - способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	знает	необходимый вероятностный и статистический инструментарий, закономерности и методы экономической науки для использования в исследованиях экономических процессов.
	умеет	подбирать необходимые статистические и экономические методы исследования для решения экономических задач
	владеет	статистическими методами проведения теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач
ПК-1 – способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знает	методы и приемы сбора данных по хозяйственной деятельности предприятия
	умеет	найти, собрать и систематизировать отчетные данные по хозяйственной деятельности предприятия

	владеет	приемами и методами поиска, отбора и систематизации данных о хозяйственной деятельности предприятия
--	---------	---

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Занятия: лекция 1; самостоятельная работа	ОК-3 – способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	знает	базовые экономические понятия, основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов	Конспект (ПР-7)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к зачету №1-4
			умеет	использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и социальных процессов	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к зачету №5-7
			владеет	навыками, способностями и умениями правильно ориентироваться в современных политических, социальных и экономических процессах	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к зачету №8-10
2.	Занятия: лекция 2, самостоятельная работа	ОПК- 2 - способность	знает	необходимый вероятностный и статистический	Конспект (ПР-7), мозговой штурм	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к зачету

		ность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач		инструментарий, закономерности и методы экономической науки для использования в исследованиях экономических процессов.		чету №11-13
			умеет	подбирать необходимые статистические и экономические методы исследования для решения экономических задач	Конспект (ПР-7), собеседование, проблемный семинар	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к зачету №14-16
			владеет	статистическими методами проведения теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к зачету №17-20
3.	Занятия: лекция 3, самостоятельная работа	ПК-1 – способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знает	методы и приемы сбора данных по хозяйственной деятельности предприятия	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к зачету №21-23
			умеет	найти, собрать и систематизировать отчетные данные по хозяйственной деятельности предприятия	Конспект (ПР-7), собеседование, составления интеллектуал-карт.	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к зачету №24-26
			владеет	приемами и методами поиска, отбора и систематизации данных о хозяйственной	Конспект (ПР-7), метод кейс-стади	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к зачету №27-29

				деятельности предприятия		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-3 – способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	знает (пороговый уровень)	базовые экономические понятия, основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса	Способность дать определения и сформулировать узловые проблемы и основного содержания лекционного материала
	умеет (продвинутый)	использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и социальных процессов	Умение анализировать управленческие ситуации в организациях; умение анализировать конкретные экономические ситуации, процессы в экономических системах.	Способность перечислить и раскрыть суть возникающих в процессе научного исследования общих мировоззренческих проблем с помощью научных парадигм; способность осуществлять самостоятельные выводы по теме исследования
	владеет (высокий)	навыками, способами и умениями правильно ориентироваться в современных политических, социальных и экономических процессах	Владение на высоком уровне понятийным аппаратом, владение навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследователь-	Способность точно применять понятийный аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах; способ-

			ской и практической деятельности	ность точно применять научный подход в научно-исследовательской деятельности
ОПК- 2 - способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	необходимый вероятностный и статистический инструментарий, закономерности и методы экономической науки для использования в исследованиях экономических процессов.	Знание основных теорий и методов отраслей знаний, методiku организации и проведения научной работы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.	Способность применять основные теории и методы отраслей знаний, способность применять в научно-исследовательской деятельности изученные работы из рекомендованной литературы.
	умеет (продвинутый)	подбирать необходимые статистические и экономические методы исследования для решения экономических задач	Умение анализировать управленческие ситуации в организациях; умение анализировать конкретные экономические ситуации, процессы в экономических системах.	Способность проводить анализ управленческих ситуаций; способность на должном уровне проводить анализ конкретных экономических ситуаций и процессов в изучаемых экономических системах
	владеет (высокий)	статистическими методами проведения теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	Владение навыками самостоятельной аналитической деятельности; владение навыками проведения самостоятельных научных исследований.	Способность точно применять на практике навыки самостоятельной аналитической деятельности; способность проводить самостоятельные научные исследования по конкретной эко-

				номической тематике.
ПК-1 – способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знает (пороговый уровень)	методы и приемы сбора данных по хозяйственной деятельности предприятия	Знает основные теории и методы, необходимые для проведения комплексного анализа экономической политики	Способность применять основные теории и методы отраслей знаний, способность применять в научно-исследовательской деятельности изученные работы из рекомендованной литературы.
	умеет (продвинутый)	найти, собрать и систематизировать отчетные данные по хозяйственной деятельности предприятия	Умеет анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью различных инструментов экономической политики	Способность на должном уровне проводить анализ конкретных экономических ситуаций
	владеет (высокий)	приемами и методами поиска, отбора и систематизации данных о хозяйственной деятельности предприятия	Владеет навыками использования инструментов экономической политики	Способность точно применять на практике навыки самостоятельной аналитической деятельности; способность проводить самостоятельные научные исследования по конкретной экономической тематике.
	умеет (продвинутый)	- самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, экономики страны	Умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках тем дис-	Способность работать с данными, каталогов для исследования; способность найти труды учёных и обос-

			циплины.	новать объек- тивность приме- нения изучен- ных результатов научных иссле- дований в каче- стве доказатель- ства или опро- вержения иссле- довательских аргументов; способность изучить научные определения от- носительно объ- екта и предмета исследования; способность применять мето- ды научных ис- следований для нестандартного решения постав- ленных задач.
--	--	--	----------	---

Зачетно-экзаменационные материалы

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты контрольной работы, устного опроса) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по

аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Развитие мировой экономики и международных экономических отношений (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусматривает рейтинговую оценку по учебной дисциплине. Экзамен.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Письменные работы: контрольная работа (ПР-2).

Представление оценочного средства в фонде по контрольным работам (ПР-2):

Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа 1

Вариант №1.

1. Теоретические подходы к концепции национальной инновационной системы.
2. Парадигмальные сдвиги в национальных инновационных системах.
3. Факторы, способствующие развитию инновационной национальной системы.
4. Модели сетевых связей между университетами, промышленностью и правительством.

Вариант №2.

1. Основные определения и положения концепции национальных инновационных систем.
2. Национальная конфигурация институциональных элементов.

3. Факторы, препятствующие развитию инновационной национальной системы.

4. Государственные инструменты стимулирования инновационной активности.

Контрольная работа 2

Вариант №1.

1. Роль основы НИС: подсистемы генерации знаний.
2. Основные элементы российской инновационной системы.
3. Национальные системы в странах БРИКС: сравнение.
4. Венчурное инвестирование в инновационной сфере России.
5. Национальная инновационная система Японии.

Вариант №2.

1. Этапы развития инновационной системы США.
2. Создание региональных структур, обеспечивающих институциональное объединение субъектов инновационного цикла.
3. Структуры информационного обеспечения участников инновационного рынка.
4. Источники формирования концепции НИС России.
5. Структуры информационного обеспечения участников инновационного рынка.

Вопросы к зачету:

1. Теоретические подходы к концепции национальной инновационной системы.
2. Вклад Й. Шумпетера в теорию инновационного развития.
3. Работа Й. Шумпетера «Деловые циклы» (1939 г.), теория мультицикличности волновых колебаний с волнами нововведений и изобретений.
4. Вывод Г. Менша (Г. Менш, Технологический пат: Инновации преодолевают депрессию, 1975.г.) о высокой концентрации базисных нововведений.

5. Судьба статьи профессора университета в г. Сассекс (Великобритания) Кристофера Фримена «Технологическая инфраструктура и международная конкурентоспособность», 1982 г.

6. Исследования механизма влияния инноваций на развитие экономики (понятие стадийности (фаз) развития нововведений (К. Фримен, Дж. Кларк, Л. Сутэ, Я. ван Дейн и А. Кляйкнехт)

7. Распространения (диффузии) стадийности (фаз) развития нововведений в отраслевом разрезе.

8. Распространения (диффузии) стадийности (фаз) развития нововведений в страновом (региональном) разрезе.

9. Понятие «национальной инновационной системы» (НИС) в работе К. Фримана (Freeman C., Technology Policy and Economic Performance: Lessons from Japan, London: Frances Pinter, 1987.)

10. Развитие понятия «национальной инновационной системы» Б.-А. Лундвалом и Р. Нельсоном.

11. Вклад в развитие концепции национальных инновационных систем (НИС) Р. Нельсона.

12. Вклад в развитие концепции национальных инновационных систем (НИС) Ф. Хайека.

13. Основные определения и положения концепции национальных инновационных систем.

14. Современные аспекты оценки экономических результатов технического прогресса.

15. Объективные страновые факторы инновационной национальной системы.

16. Факторы, способствующие развитию инновационной национальной системы

17. Факторы, препятствующие развитию инновационной национальной системы

18. Основа инфраструктуры национальной инновационной системы (инновационно-технологические центры, бизнес-инкубаторы, технопарки и др).
19. Национальная конфигурация институциональных элементов.
20. НИС: структура и упорядоченность.
21. Основные измерения НИС.
22. Важнейшая структурная характеристика НИС - соотношение государственного и частнопредпринимательского финансирования исследований и разработок (ИР).
23. Роль основы НИС: подсистемы генерации знаний.
24. Типы потоков знаний и информации.
25. Методология анализа НИС
26. Методологию институционального анализа НИС.
27. Границы адаптации институтов НИС.
28. Концептуальные основы НИС Австралии.
29. Государственные инструменты стимулирования инновационной активности

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Устный опрос: собеседование (УО-1), доклад/сообщение (УО-3), /дискуссия (УО-4).

Представление оценочного средства в фонде по собеседованию (УО-1)

Вопросы по темам дисциплины:

Тема 1. Теоретические подходы к концепции национальной инновационной системы.

1. Вклад Й. Шумпетера в теорию инновационного развития.
2. Работа Й. Шумпетера «Деловые циклы» (1939 г.), теория мультицикличности волновых колебаний с волнами нововведений и изобретений.

3. Вывод Г. Менша (Г. Менш, Технологический пат: Инновации преодолевают депрессию , 1975.г.) о высокой концентрации базисных нововведений.

4. Судьба статьи профессора университета в г. Сассекс (Великобритания) Кристофера Фримена «Технологическая инфраструктура и международная конкурентоспособность», 1982 г.

5. Исследования механизма влияния инноваций на развитие экономики (понятие стадийности (фаз) развития нововведений (К. Фримен, Дж. Кларк, Л. Сутэ, Я. ван Дейн и А. Кляйкнехт)

6. Распространения (диффузии) стадийности (фаз) развития нововведений в отраслевом разрезе.

7. Распространения (диффузии) стадийности (фаз) развития нововведений в страновом (региональном) разрезе.

8. Понятие «национальной инновационной системы» (НИС) в работе К. Фримана (Freeman C., Technology Policy and Economic Performance: Lessons from Japan, London: Frances Pinter, 1987.)

9. Развитие понятия «национальной инновационной системы» Б.-А. Лундвалом и Р. Нельсоном.

10. Вклад в развитие концепции национальных инновационных систем (НИС) Р. Нельсона.

11. Вклад в развитие концепции национальных инновационных систем (НИС) Ф. Хайека.

Тема 2. Структура и основные компоненты национальной инновационной системы.

1. Объективные страновые факторы инновационной национальной системы.

2. Факторы, способствующие развитию инновационной национальной системы

3. Факторы, препятствующие развитию инновационной национальной системы

4. Основа инфраструктуры национальной инновационной системы (инновационно-технологические центры, бизнес-инкубаторы, технопарки и др).

5. Национальная конфигурация институциональных элементов.

6. Структура и упорядоченность НИС

Тема 3. Государственные инструменты стимулирования инновационной активности.

1. Технологические коридоры.

2. Антимонопольное регулирование.

3. Условия лицензирования.

4. Возможность получения господдержки.

5. Допуск транснациональных компаний на условиях локализации.

6. Задания для госкомпаний.

7. Прямое и косвенное политическое давление.

8. Выращивание «чемпионов».

Тема 4. Национальные инновационные системы по странам: национальная инновационная система США.

1. Базовые условия для инноваций в США.

2. Тенденции научных исследований и разработок в США.

3. Этапы развития инновационной системы США.

4. Основная философия поддержки инноваций в США.

5. Национальная инновационная политика.

6. Коммерциализация технологий в малом.

7. Государственные программы НИС.

8. Как изменилась роль трех игроков: промышленности, университетов и федерального правительства.

9. Дайте характеристику современным особенностям национальной инновационной системы США.

10. Определите недостатки и негативные тенденции в национальной инновационной системе США.

11. Сформулируйте и аргументируйте будущее американской инновационной системы.

Тема 5. Национальные инновационные системы по странам: национальная инновационная система Таиланда .

1. Какая связь прослеживается между уровнем развития НИС и экономическим уровнем развития в Таиланде.

2. Какие факторы способствуют застою и слабой и раздробленной НИС.

3. Определите основные препятствия формированию эффективной НИС.

4. Проведите сравнительный анализ НИС, тесно увязанную с экономическим развитием и его результатами и выявите принципиальные различия в моделях НИС Южной Кореи и Таиланда.

5. На основании этого сравнения сформулируйте свои предложения для построения НИС Таиланда.

Тема 6. Национальные инновационные системы по странам: национальная инновационная система Японии.

1. Что уникального в японском технологическом чуде?

2. Аргументируйте может ли это быть воспроизведено в какой-либо стране?

3. С какими проблемами столкнулось японское общество в 90-х годах в концепции национальных инновационных систем?

4. Какую роль играют инновации в японской экономике?

5. Определите роль государства в НИС Японии.

6. Проведите сравнительный анализ России и Японии по построению НИС.

Тема 7. Национальные инновационные системы по странам: национальная инновационная система Австралии.

1. Производительность австралийской национальной инновационной системы.

2. Роль правительства в создании НИС Австралии.

3. Роль консультативного совета по инновациям (CSTACI) в функционировании НИС.

4. Процессы интеграции и координации национальной инновационной системы Австралии.

Тема 8. Современные тенденции национальных инновационных систем в Австралии и Финляндии.

1. Сравните механизм НИС Австралии и США.

2. Проведите сравнительный анализ НИС Финляндии, Австралии и США и сформулируйте отличительные особенности НИС этих стран.

Тема 9. Национальные инновационные системы по странам: национальная инновационная система Тайваня, Сингапура.

1. Проведите сравнительный анализ зависимости НИС и экономического развития стран.

2. Объясните особенности механизма НИС Тайваня и Сингапура и их различия.

Тема 10. Национальные инновационные системы по странам: национальная инновационная система Китая.

1. Особенности экономического скачка Китая.

2. Роль Гонконга в создании НИС Китая.

3. Продемонстрируйте роль Китая в глобальных производственных цепочках.

4. Роль образования в НИС Китая.

5. Проведите статистический анализ элементов НИС Китая с 1980-2011 гг.

6. Роль государства в формировании НИС Китая.

Тема 11. Сравнительный анализ НИС Бразилии и Республики Кореи.

Национальные инновационные системы в развивающихся странах

2. Деятельность и функции национальной инновационной системы: Бразилии и Республики Кореи.

3. Схема национальной инновационной системы: Бразилии и Республики Кореи.

4. Сравнение стратегий по повышению потоков знаний: приобретение иностранных технологий, использование и распространение технологий, совершенствование и развитие технологий, инвестиции в человеческий капитал.

5. Бразилия - пример пассивного построения НИС. Бюрократические препятствия в построении НИС. На чем сосредоточено основное внимание?

6. Республика Корея - активное построение НИС. На чем сосредоточено основное внимание?

7. Можно сказать, что развитие НИС Республики Корея сравнимо с НИС Германией и Великобританией? Аргументируйте свой ответ.

Тема 12. Национальные системы в странах БРИКС.

1. Проведите сравнительный анализ национальных инновационных систем стран БРИКС и классифицируйте их по уровню эффективности.

2. Выявите общие и особенные характеристики НИС стран БРИКС.

Тема 13. Сравнение национальных инновационных систем в Азии и Европе (Великобритания, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Ирландия, Сингапур, Гонконг, Тайвань и Южная Корея).

1. Что необходимо для эффективной инновационной деятельности?

2. Проведите разграничение положительных и негативных тенденций развития современных национальных инновационных систем.

Тема 14. Основные элементы инновационной системы России: их роль, функции и взаимодействие .

1. Переход от «научно-технической политики» к «инновационной политике».

2. Источники формирования концепции НИС.

3. Основные элементы российской инновационной системы?

4. Функциональный анализ российской инновационной системы.

5. Роль отдельных элементов в выполнении ключевых функций.

6. Выявление отсутствующих или слабых элементов инновационной системы.

7. Определение слабых или отсутствующих связей между элементами НИС.

8. История создания и формирования инновационной политики.

9. Каковы современные особенности национальной инновационной системы в России?

10. Что является негативным в развитии национальной инновационной системы в России?

11. Существует ли положительная динамика развития национальной инновационной системы в России на современном этапе развития?

12. Как можно спрогнозировать ситуацию на будущее в плане развития национальной инновационной системы в России?

Представление оценочного средства в фонде по докладу/сообщению (УО-3):

Темы докладов, сообщений:

1. Республика Корея - активное построение НИС.

2. Роль образования в НИС Китая.

3. Процессы интеграции и координации национальной инновационной системы Австралии.

4. Бразилия - пример пассивного построения НИС.

5. Роль государства в НИС Японии.

6. Современные особенности национальной инновационной системы США.

Представление оценочного средства в фонде по конспектам (ПР-7):

Темы дисциплины:

Тема 1. Теоретические подходы к концепции национальной инновационной системы.

Тема 3. Государственные инструменты стимулирования инновационной активности.

Тема 12. Национальные системы в странах БРИКС.

Изучение дисциплины научно-исследовательский семинар «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» предусматривает:

- практические занятия, в соответствии с программой, с использованием различных форм обратной связи, раздаточного материала, наглядных пособий, каждое занятие сопровождается презентацией. А затем вывешивается на сайт преподавателя «Экономический класс Кузнецовой Наталии» (<https://mail.google.com/mail/?shva=1#>), где размещаются дополнительные материалы для чтения;

- работа по кейсам, которые вывешиваются на сайт преподавателя;

- практические занятия;

- выполнение домашних заданий;

- работа через сайт преподавателя, <https://mail.google.com/mail/?shva=1#>:

Именно на сайт присылаются работы магистрантов, вывешивается рейтинг, видеоматериалы, кейсы;

- обязательная проработка материала, который будет разбираться на семинаре;

- тестов, контрольных работ;

- использование проблемных ситуаций (кейс-стади);

- дискуссий;

- дискуссий с созданием интеллект-карт.

Представление оценочного средства в фонде по докладу/сообщению (УО-3):

Темы докладов, сообщений:

1. Инфраструктура национальных инновационных систем: подводные камни и перспективные направления.

2. Японская практика построения инфраструктуры национальной инновационной системы как образец для использования.

3. Инновационная сфера и необходимость в частно-государственном партнерстве.

4. Инновационная экономика: особенности и проблемы.

5. Российский опыт создания инфраструктуры национальной инновационной системы..

6. Перспективные направления будущих проектов частно-государственного партнерства в инновационной сфере.

Представление оценочного средства в фонде по круглому столу/дискуссии (УО-4):

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

1. Современное состояние развития инфраструктуры национальных инновационных систем: положительная или негативная динамика?

2. Какие проблемы существуют в развитии инфраструктуры национальных инновационных систем?

3. Инновационная деятельность российских компаний - положительный и негативный образы современного этапа развития экономики.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами

и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Инновационная экономика и технологическое пред-
принимательство»**

Баллы (рейтинго- вой оцен- ки)	Оценка эк- замена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
--	---	---

100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценочные средства
для проверки сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенций	Задание
---------------------------------------	----------------

<p>ОК-3 – способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</p>	<p>Определите какие факторы при разработке стратегии инновационного развития организации определяют значимость кривой опыта (кривой обучения), а какие – относятся к эффекту экономии на масштабах производства: имидж и репутация у потребителя; высокая стоимость технологического оборудования; рост производительности труда в основном производстве; ориентация на “плодотворные” технологии; профессионализм и высокая квалификация персонала; защищенность объектов интеллектуальной собственности.</p>
<p>ОПК- 2 - способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</p>	

<p>ПК-1 – способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>1. Опишите существующие институциональные рамки национальной инновационной системы в 6 странах: Тайвань, Сингапур, Республика Корея, Таиланд, Малайзия и Япония.</p> <p>2. Дополнением к предложенной Абрамовицем концепции «социальной способности» стала концепция «технологической способности», разработанная Лин Су Кимом. По его мнению, она определяется инновациями, производством и инвестициями. У стран, стремящихся к экономическому лидерству, процессы привлечения инвестиций, модернизации производства и развития инноваций должны идти параллельно, а не последовательно.</p> <p>Задание: Определите и статистически оцените как идут процессы привлечения инвестиций, модернизации производства и развития инноваций в развитых и развивающихся стран: параллельно, или последовательно.</p>
---	---