



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП: Бережнова Е.И.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июля 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
экономики предприятия

Разумова Ю.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«25» июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика отрасли

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Форма подготовки: очная

курс 5 семестр 9

лекции - 0 час.

практические занятия – 36 час.

лабораторные работы - 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 18 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки – 36 час.

в том числе с использованием МАО - 18 час.

самостоятельная работа – 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену - 63 час.

контрольные работы (количество) - не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрены

зачет - не предусмотрен

экзамен – 9 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 № 20.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики предприятия от 25 июня 2018 г., протокол № 8.

Заведующая кафедрой д-р экон. наук, доцент Разумова Ю.В.

Составитель: к.т.н., доцент Коротченков А.М.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика отрасли»

Учебный курс «Экономика отрасли» предназначен для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Дисциплина «Экономика отрасли» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа (144 часа, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина «Экономика отрасли» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Экономический анализ», «Экономическая оценка инноваций», «Судебная экономическая экспертиза», «Управление организацией (предприятием)» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Бизнес-консультирование», «Функциональные стратегии предприятий и организаций», к прохождению преддипломной практики.

Содержание дисциплины состоит из двух разделов и охватывает следующий круг вопросов: жизненный цикл отрасли; монополия и рыночная власть; олигополия качественная и ценовая; монополистическая конкуренция; введение в теорию размещения; размер и рост предприятия; слияния и поглощения; отраслевая структура и ряд других.

Цель - приобретение студентами фундаментальных знаний по проблемам и механизму развития и функционирования отраслевых рынков, факторам, способствующим повышению эффективности организации управления экономикой отрасли, а также взаимодействия отрасли с другими

отраслями и образования межотраслевых комплексов на уровне региона и государства в целом.

Задачи:

- изучить основные закономерности формирования отрасли и отраслевых рынков;
- научить определять место отраслей и отраслевых рынков в экономике государства;
- раскрыть теоретические основы отраслевых рынков; показать развитие совершенной и несовершенной конкуренции (конкурентный рынок, соревновательный рынок, монопольный рынок, олигополия, олигопсония, монопсония, картель, естественная монополия);
- ознакомить с отраслевыми барьерами входа на рынок и выхода с рынка;
- показать формирование территориально-производственных комплексов (кластеров по Портеру);
- дать основы моделирования, прогнозирования и планирования развития отраслевых рынков.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика отрасли» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

- способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчёты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

- способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчётов и обосновать полученные выводы;

- способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные, специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-41 способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения безопасности организации, подготовке программ по её реализации	Знает	фундаментальные основы стратегического менеджмента, основные виды стратегий по уровням управления и их взаимосвязь, основные виды функциональных стратегий, механизмы разработки, принятия и реализации функциональных стратегий, обеспечения экономической безопасности предприятий и организаций.
	Умеет	проводить анализ экономической безопасности предприятий и организаций и разрабатывать функциональную стратегию экономической безопасности, не противоречащей основной (базовой); подготовить программу по реализации данной стратегии.
	Владеет	инструментами и методами проведения анализа экономической безопасности хозяйствующего субъекта, методами обоснования взаимодействия стратегий различного уровня управления, компьютерными программами.

ПСК-4 способность проводить специальные исследования в целях выявления потенциальных угроз экономической безопасности	Знает	основы стратегического менеджмента, методы маркетинговых исследований, способы планирования и организации деятельности сотрудников предприятия по обеспечению экономической безопасности, методы контроля и учёта результатов этой работы, методы выявления угроз экономической безопасности организации
	Умеет	мобилизовать трудовой коллектив предприятия на выполнение реальных планов и программ обеспечения экономической безопасности.
	Владеет	инструментами и методами анализа обширного статистического, отчётного материалов в увязке с оперативной обстановкой на предприятии и в организации с целью разработки конкретных планов и организации эффективной служебной деятельности подчинённых по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика отрасли» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, семинар-дискуссия, тематический семинар, ориентационный семинар.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Семинарское занятие 1. Экономический потенциал отрасли – с использованием МАО «семинар-дискуссия» (6 час.)

1. Отрасли реального сектора экономики.
2. Добывающие отрасли. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.
3. Обрабатывающие отрасли. Добавленная стоимость.
4. Баланс народного хозяйства (БНХ). Система национальных счетов (СНС). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД).

5. Природный капитал, физический капитал, человеческий капитал, финансовый капитал. Национальное богатство (НБ).
6. Валовой внутренний продукт (ВВП). Связь ВВП и НБ.
7. Конкуренционные отрасли, монопольные отрасли.
8. Паритет покупательной способности (ППС).
9. Региональное богатство.

Семинарское занятие 2. Концентрация производства и монополизм в отрасли – с использованием МАО «круглый стол» (6 час.)

1. Концентрация производства в условиях рыночной экономики.
2. Экономическая эффективность концентрации производства в промышленности.
3. Концентрация производства и экономический рост.
4. Предпосылки концентрации производства.
5. Особенности концентрации производства в различных отраслях.
6. Причины возникновения монополии.
7. Положительные и негативные свойства монополии.
8. Олигополия как специфическая форма хозяйствования в отрасли в современной экономике.
9. Государственное регулирование монополистической деятельности.

Семинарское занятие 3. Государство и рынок (отраслевые аспекты) – с использованием МАО «тематический семинар» (4 час.)

1. Государственный сектор в системе регулирования смешанной экономики.
2. Отраслевая структура государственной собственности.
3. Критерии эффективности государственной собственности в отраслях.
4. Наибольшая и наименьшая доли различных форм собственности в отраслях.
5. Экономическая политика в стране.
6. Взаимодействие рынка и государства (ретроспективный обзор).

7. Экономические институты.

Семинарское занятие 4. НТП в промышленности, транспорте и связи, сельском хозяйстве в условиях рыночных отношений – с использованием МАО ориентационный семинар» (6 час.)

1. Основные направления НТП в России в переходный период.
2. Показатели уровня развития НТП.
3. НТП в промышленности.
4. НТП в транспортном комплексе.
5. НТП в связи.
6. НТП в сельском хозяйстве.
7. Планы и программы развития НТП.
8. Эффективность НТП.

Семинарское занятие 5. Фирма как объект экономического анализа в теории отраслевых рынков – с использованием МАО «круглый стол» (6 час.)

1. Основные характеристики, признаки фирмы.
2. Объективные причины существования фирм на рынках.
3. Оптимальный размер фирмы и её организационная структура.
4. Взаимосвязь размера фирмы и экономии на издержках.
5. Оптимальная организационная структура управления.
6. Альтернативные концепции целеполагания фирмы.
7. Фирма как элемент структуры отраслевого рынка.

Семинарское занятие 6. Вертикальная и горизонтальная интеграция и ограничения – с использованием МАО «семинар-дискуссия» (4 час.)

1. Причины и результаты горизонтальных объединений фирм.
2. Формы вертикального контроля на рынках.
3. Отличия вертикальной интеграции от вертикальных ограничений.
4. Франчайзинг как разновидность вертикального контроля.

5. Двойкий смысл горизонтальных границ фирмы (пределы роста однопродуктовой фирмы и пределы диверсификации производства).

6. Стимулы к вертикальной интеграции и вертикальным ограничениям, формы вертикального контроля.

Семинарское занятие 7. Ценовая дискриминация: мотивы, условия эффективности – с использованием МАО «тематический семинар» (4 час.)

1. Сущность ценовой дискриминации и основные мотивы использования данного метода стратегической политики фирмы.

2. Условия эффективной ценовой дискриминации.

3. Виды ценовой дискриминации, различаемые в экономической теории.

4. Воздействие современной ценовой дискриминации на общественное благосостояние, цену, величину спроса.

5. Особенность ценообразования на рынке взаимодополняющих товаров.

6. Целесообразность регулирования деятельности фирм, прибегающих к методам ценовой дискриминации.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I	ПК-41	Знает фундаментальные основы экономики отраслевых рынков, основные модели формирования и функционирования различного рода рыночных структур, базовые принципы поведения фирм на разных рынках, варианты отраслевой политики государства, базовые модели монополии и конкуренции.	конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 1-7
			Умеет проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки и конкурентного процесса (теория добросовестной конкуренции), и конкурентного результата (экономическая эффективность во всех её формах).	конспект (ПР-7) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 8-14
			Владеет инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования взаимодействия фирм, потребителей и государства в тех или иных условиях рынка и отрасли, компьютерными программами.	эссе (ПР-3) дискуссия (УО-1)	вопросы к экзамену 15-21

2	Раздел II	ПСК-4	Знает закономерности развития макроэкономических факторов, влияющих на деятельность субъектов экономики, методы оценки мероприятий в области экономической политики, методы стратегического анализа и прогнозирования.	дискуссия (УО-1)	вопросы к экзамену 22-28
			Умеет идентифицировать и анализировать экономическую ситуацию на макро- и микроуровне, обобщать и критически оценивать экономическую политику и стратегические решения.	доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 29-35
			Владеет инструментами и методами планирования и прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом, компьютерными программами для обработки соответствующих данных.	доклад на семинаре (УО-3) дискуссия (УО-1) эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 36-42

Паспорт фонда оценочных средств, описание критериев и показателей формирования компетенций, типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе текущей и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. **Экономика отрасли** : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog/product/941129>

2. Костыгина Л.В. Экономика отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костыгина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 193 с <http://www.iprbookshop.ru/46891.html>
3. Костыгина, Л. В. Экономика отрасли [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Костыгина. — М. : Альтаир–МГАВТ, 2014. — 196 с. <http://znanium.com/catalog/product/476709>
4. Воробьев И.П. Планирование на предприятиях отрасли [Электронный ресурс]: курс лекций/ Воробьев И.П., Сидорова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2015.— 200 с. <http://www.iprbookshop.ru/50818.html>
5. Экономика отрасли (строительство) : учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/911.
<http://znanium.com/catalog/product/940767>

Дополнительная литература

1. Никитина Е.А. Экономика отрасли, организация производства и менеджмент. Часть 1 [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие/ Никитина Е.А., Демура Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 86 с. <http://www.iprbookshop.ru/49725.htm> 1
2. Никитина Е.А. Экономика отрасли, организация производства и менеджмент. Часть 2 [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие/ Никитина Е.А., Демура Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Белгород:

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 53 <http://www.iprbookshop.ru/49726.html>.

3. Сейко Л.Ф. Экономика предприятия (организации) / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. - М.: Дашков и К, 2017. - 372 с. <http://znanium.com/catalog/product/411402>

4. Вахрушев В.Д. Экономика отрасли и предприятия (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вахрушев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 233 с <http://www.iprbookshop.ru/46890.html>

5. Экономика предприятия: Учебник / В.К. Складенко, В.М. Прудников. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 346 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/go.php?id=405630>

6. Костылева С.Ю. Экономические основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент»/ Костылева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 171 с. <http://www.iprbookshop.ru/34305>

7. Организация производства и управление предприятием: учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред. О.Г.Туровца— 3-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 506 с. [Электронный ресурс]. <http://znanium.com/go.php?id=472411>

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарское занятие 1. Экономический потенциал отрасли – с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

1. Общая информация о методе «Семинар-дискуссия»

1.1. Основной дидактический приём – семинар-дискуссия организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе

которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

1.2. Данный метод выбран потому, что на семинаре-дискуссии студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию оппонента. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

1.3. Применение данного метода будет эффективно лишь в том случае, когда преподаватель проведёт подготовительную работу, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого студента. Преподаватель должен определить проблему и отдельные подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре, подобрать основную и дополнительную литературу для докладчиков и выступающих, распределить функции и формы участия студентов в коллективной работе, руководить семинаром, подвести итоги дискуссии.

1.4. Применение данного метода будет способствовать развитию кругозора студента, преодолению боязни высказать и отстаивать своё личное мнение по спорному вопросу, применить «на практике» ранее полученные знания.

2. Роль метода в реализации задач ОП

2.1. Использование данного метода направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

А. Общекультурные компетенции

- способность понимать и анализировать экономические и финансовые проблемы;
- способность понимать движущие силы и закономерности развития отраслевой и мировой экономики, отраслевых и мировых рынков;

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах;
- способность к толерантному поведению;
- способность к логическому мышлению;
- способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу;
- способность к деловому общению;
- способность работать с различными источниками информации.

Б. Профессиональные компетенции

- способность подготавливать исходные данные;
- способность обосновывать выбор методик расчёта экономических показателей;
- способность оценивать бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистический учёты хозяйствующих субъектов;
- способность юридически правильно квалифицировать факты;
- способность давать оценку экономическим рискам.

3. Место метода в структуре УМКД: как метод

будет интегрирован в образовательный процесс

Данный метод будет использован при изучении следующих тем:

- Методология исследования экономики отрасли.
- Монополия и рыночная власть.
- Олигополия, концентрация и стратегическое поведение.
- Дифференциация продукта и монополистическая конкуренция.
- Монополия и конкуренция в России.
- Эволюция антимонопольного регулирования в России.
- Экономическая политика и регулирование монополии: опыт

России.

4. Профессиональные знания, умения

4.1. Преподаватель должен вовремя задавать вопросы, делать отдельные замечания, уточнять основные положения доклада студента, фиксировать противоречия в рассуждениях. Преподаватель должен обеспечить доверительный тон в общении со студентами, вызвать у них заинтересованность в высказываемых суждениях, создать климат демократичности при проявлении принципиальности в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приёмы преодоления барьеров общения, реализовывать педагогику общения.

5. Проблема

Национальное богатство (НБ) представляет собой важную экономическую категорию общественного воспроизводства. НБ – макроэкономический показатель, представляющий в денежном выражении совокупность активов, созданных природой и человеком, и накопленных обществом. НБ включает: природные богатства; материальные ценности; духовные ценности. Метод определения НБ должен соответствовать методам расчёта ВВП и других важнейших макроэкономических показателей, характеризующих результаты производства.

Между тем, по методологии баланса народного хозяйства (БНХ) под НБ понимается лишь совокупность продуктов труда (национальное имущество), которые накоплены поколениями, и вовлечённых в экономический оборот природных ресурсов.

А по методологии системы национальных счетов (СНС) (рыночная форма хозяйствования) в состав НБ включаются и чистые финансовые активы.

Таким образом, НБ состоит из следующих основных элементов:

– **невоспроизводственного элемента.** Это совокупность ресурсов, которые не могут быть воспроизведены и являются исчерпаемыми, например, полезные ископаемые, памятники культуры и искусства;

- **воспроизводственного элемента.** Это совокупность ресурсов, объём которых может быть увеличен в процессе хозяйственной деятельности, например, непроизводственные и производственные активы;
- **нематериального элемента.** Это ресурсы, которые не имеют вещественного проявления, например, интеллектуальный потенциал страны, качество жизни населения, научно-технический потенциал;
- **объёма имущественных обязательств** перед другими странами.

В российской статистической практике НБ учитывается по следующим элементам:

- основные фонды;
- материальные оборотные средства (в ценах, отражённых в бухгалтерской отчётности);
- домашнее имущество (в ценах приобретения).

Ценности, материальные непроизводственные активы (природные ресурсы), нематериальные и финансовые активы в составе элементов НБ на сегодняшний день не учитываются (якобы в связи с отсутствием соответствующих данных).

Между тем, в состав НБ с точки зрения накопленного капитала должны включаться:

- физический капитал;
- природный капитал;
- человеческий капитал;
- финансовый капитал.

По данным Росстата, совокупная стоимость элементов НБ РФ по состоянию на 2010 г. составила около 140 трлн. руб., или 4,6 трлн. долл. При этом в составе НБ учтены лишь основные фонды и материальные оборотные средства, т.е. физический капитал. Не учтён природный капитал (из соображений секретности), человеческий капитал (из-за отсутствия методики расчёта), финансовый капитал (причины неизвестны).

Между тем по оценкам отечественных специалистов природный капитал России оценивается в 150 трлн. долл. по эксплуатируемым месторождениям и ещё в 30 трлн. долл. по перспективным месторождениям, а человеческий капитал оценивается в 40 трлн. долл. Таким образом НБ России оценивается отечественными специалистами в 224,6 трлн. долл. по номиналу, США – 191,5 трлн. долл.

6. Противоречие

По данным Всемирного банка Россия с показателем НБ в 10,5 трлн. долл. занимает 15 место в мире (2005 г.). Если же учесть оценки отечественных специалистов, то Россия занимает 1 место в мире по данному показателю. Кто прав?

7. Гипотеза

Под влиянием Всемирного банка российские «либералы» делают всё, чтобы скрыть значимость показателя НБ России в мировой экономике.

8. Организация занятия

Один из студентов готовит доклад на тему: «Национальное богатство России». Несколько студентов готовят выступления на темы:

- Методика расчёта физического капитала как элемента НБ страны.
- Методика расчёта природного капитала как элемента НБ страны.
- Методика расчёта человеческого капитала как элемента НБ страны.
- Методика расчёта финансового капитала как элемента НБ страны.
- Структура экономического потенциала отрасли.
- Общая характеристика экономического потенциала отрасли.
- Демографическая ситуация в стране и трудовые ресурсы отрасли.
- Взаимодействие отраслевых и территориальных факторов при формировании экономического потенциала страны.

- Природные ресурсы как фактор развития отраслей специализации на Дальнем Востоке.
 - Эффективность использования экономического потенциала.
 - Воздействие отраслей народного хозяйства на окружающую среду.
 - Структурная перестройка российской экономики с учётом экономического потенциала отраслей.
 - Деиндустриализация экономики.
 - Финансовые и денежные власти.
 - Финансовые регуляторы.
 - Мировые деньги.
 - Нефтедоллары.
 - Экономическая эффективность и социальная справедливость.
 - Стабилизационные фонды.
 - «Ресурсное проклятие».
 - Национализация рубля.
 - Реструктурирование предприятия.
 - Деофшоризация экономики.
- (либо другие темы по согласованию с преподавателем).

9. Общая информация

Занятие происходит в форме обсуждения-дискуссии, один студент делает доклад, все остальные слушают и задают вопросы по теме доклада.

Для подготовки к семинару студентам необходимо ознакомиться с источниками № 4, 5, 8, 9 основной литературы и источниками № 4, 8, 10, 12, 15, 16, 18 дополнительной литературы раздела V настоящей РПУД.

Кроме этого студентам желательно ознакомиться с работами Катасонова В.Ю., Старикова Н.В., Фёдорова Е.А., Дугина А.Г., подкастами экономических программ сетевых телеканалов «Царьград» и «День ТВ» за последние 2 месяца.

Семинарское занятие 2. Концентрация производства и монополизм в отрасли – с использованием метода активного обучения «круглый стол»

Темы докладов

1. Концентрация производства в условиях рыночной экономики.
2. Экономическая эффективность концентрации производства в промышленности.
3. Концентрация производства и экономический рост.
4. Предпосылки концентрации производства.
5. Особенности концентрации производства в различных отраслях.
6. Причины возникновения монополии.
7. Положительные и негативные свойства монополии.
8. Олигополия как специфическая форма хозяйствования в отрасли в современной экономике.
9. Государственное регулирование монополистической деятельности.

Методические указания к подготовке материалов для участия в дискуссии в рамках круглого стола

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей положительные и негативные свойства монополии, а также методы государственного регулирования монополистической деятельности.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в понятиях: «монопольная власть», «чистые потери монополиста», «издержки монополизации», «регулирование монополии». Центральным звеном обсуждения должны быть вопросы относительно современного состояния экономики и конкуренции в российской экономике, оценки потерь благосостояния от монопольных эффектов в российской экономике, особенностей приватизации в России.

Ознакомиться с законодательной базой регулирования антимонопольной деятельности в России с учётом сложившейся внешней и внутренней ситуации.

Семинарское занятие 3. Тема: Государство и рынок (отраслевые аспекты) – с использованием МАО «тематический семинар»

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Государственный сектор в системе регулирования смешанной экономики.
2. Отраслевая структура государственной собственности.
3. Критерии эффективности государственной собственности в отраслях.
4. Наибольшая и наименьшая доли различных форм собственности в отраслях.
5. Экономическая политика в стране.
6. Взаимодействие рынка и государства (ретроспективный обзор).
7. Экономические институты.

Методические указания для подготовки к практическому занятию

Необходимо показать динамику расширения государственного сектора в рыночной экономике за последние два века, дать среднемировой удельный вес госсектора в национальной экономике и реальный разброс этого показателя по различным странам мира с разъяснением причин такого расхождения. Показать место современной России в этом тренде.

Раскрыть отраслевую структуру государственной собственности. Показать роль и значение государственных корпораций для развития экономики страны. Обратить внимание на разный уровень эффективности в частных и государственных корпорациях.

Показать роль «Концепции – 2020» для разработки экономической политики в стране на долгосрочную перспективу.

Раскрыть эволюцию антимонопольной политики в постсоветской России, а также наличие конкурирующих и даже противоречащих ориентиров в государственном регулировании монополий. Обратить особое внимание на важнейшие цели государственной политики поддержки конкуренции: содействие экономической эффективности; достижение конкретных ориентиров общественного благосостояния; предотвращение и ликвидация нежелательных рыночных структур; помощь одним группам экономических агентов за счёт других.

Семинарское занятие 4. НТП в промышленности, транспорте и связи, сельском хозяйстве в условиях рыночных отношений – с использованием МАО ориентационный семинар»

Вопросы для закрепления материала

1. Основные направления НТП в России в переходный период.
2. Показатели уровня развития НТП.
3. НТП в промышленности.
4. НТП в транспортном комплексе.
5. НТП в связи.
6. НТП в сельском хозяйстве.
7. Планы и программы развития НТП.
8. Эффективность НТП.

Методические указания для подготовки к практическому занятию

В ходе обсуждения необходимо сформулировать роль и значение очередного технологического уклада – перехода к нанотехнологиям, биотехнологиям, новым информационным технологиям, освоению гелио-ядерной энергетики. При этом обратить внимание на наиболее острые вопросы в современной российской экономике: удручающее состояние инвестиционного сектора, прежде всего – станкостроения, приборостроения, электронной промышленности; деградацию научно-технического потенциала

вследствие многократного недофинансирования НИОКР и фактической ликвидации отраслевой науки и проектных институтов в ходе приватизационной кампании; дезорганизацию фундаментальной науки вследствие её административного зажима в результате реформы РАН; нарастающее технологическое отставание в ключевых направлениях роста нового технологического уклада (нано-биоинженерные и информационные технологии); чрезмерная зависимость от иностранной техники в критически значимых отраслях (авиационный транспорт, лекарства, информационно-коммуникационное оборудование).

В условиях санкций для преодоления закритической внешней зависимости от импорта иностранной техники следует обратить внимание на необходимость крупномасштабных программ импортозамещения, которые можно реализовать в рамках государственного регулирования экономики, включая составление балансов, целевого программирования, научно-технического прогнозирования, системного проектирования.

Для этого необходимо создание современной системы управления научно-техническим развитием страны, охватывающей все стадии научных исследований и научно-производственного цикла и ориентированной на модернизацию экономики на основе нового технологического уклада, отвечающего началу очередной длинной волны Кондратьева в системе экономических циклов.

Семинарское занятие 5. Фирма как объект экономического анализа в теории отраслевых рынков – с использованием МАО «круглый стол»

Вопросы для закрепления материала

1. Основные характеристики, признаки фирмы.
2. Объективные причины существования фирм на рынках.
3. Оптимальный размер фирмы и её организационная структура.

4. Взаимосвязь размера фирмы и экономии на издержках.
5. Оптимальная организационная структура управления.
6. Альтернативные концепции целеполагания фирмы.
7. Фирма как элемент структуры отраслевого рынка.

Методические указания для подготовки к практическому занятию

В рамках закрепления теоретического материала необходимо усвоить разницу между постоянными и переменными затратами, рассмотреть классификацию предприятий по различным признакам: отраслевая и предметная специализация; структура производства; размер предприятия; сфера деятельности; характер потребляемого сырья; формы собственности; масштабы предпринимательской деятельности; уровень специализации; степень автоматизации; характер деятельности.

Рассмотреть отраслевую и производственную структуру предприятий. Дать понятие миссии фирмы. Раскрыть внешнюю и внутреннюю среду предприятия. Рассмотреть предпринимательские права и обязанности предприятия. Дать классификацию участников предпринимательской деятельности в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Рассмотреть такие структуры, как ФПГ, холдинги, синдикаты, консорциумы. Раскрыть значение фирмы как основного звена отраслевого рынка.

Семинарское занятие 6. Вертикальная и горизонтальная интеграция и ограничения – с использованием МАО «семинар-дискуссия»

Вопросы для закрепления материала

1. Причины и результаты горизонтальных объединений фирм.
2. Формы вертикального контроля на рынках.
3. Отличия вертикальной интеграции от вертикальных ограничений.
4. Франчайзинг как разновидность вертикального контроля.

5. Двойкий смысл горизонтальных границ фирмы (пределы роста однопродуктовой фирмы и пределы диверсификации производства).

6. Стимулы к вертикальной интеграции и вертикальным ограничениям, формы вертикального контроля.

Методические указания для подготовки к практическому занятию

В ходе закрепления материала по данной теме необходимо разобраться с показателями отраслевой концентрации, индексами концентрации, показателями рыночной власти фирмы, горизонтальными взаимодействиями фирм, регулированием слияний и поглощений, регулированием олигопольных взаимодействий.

Следует раскрыть сущность вертикальной интеграции как экономического явления, назвать стимулы и мотивы к вертикальной интеграции, последствия вертикальной интеграции, показать франчайзинг как особый вид вертикального контракта, дать анализ вертикального контроля на уровне различных секторов экономики.

Семинарское занятие 7. Ценовая дискриминация: мотивы, условия эффективности, практика – с использованием МАО «тематический семинар»

Вопросы для закрепления материала

1. Сущность ценовой дискриминации и основные мотивы использования данного метода стратегической политики фирмы.

2. Условия эффективной ценовой дискриминации.

3. Виды ценовой дискриминации, различаемые в экономической теории.

4. Воздействие современной ценовой дискриминации на общественное благосостояние, цену, величину спроса.

5. Особенность ценообразования на рынке взаимодополняющих товаров.

6. Целесообразность регулирования деятельности фирм, прибегающих к методам ценовой дискриминации.

Методические указания к практическому занятию

В ходе обсуждения темы необходимо раскрыть сущность и содержание ценовой дискриминации как экономического явления, выяснить, может ли ценовая дискриминация повысить благосостояние общества, и является ли полное запрещение ценовой дискриминации разумной политикой. Дать понятие грабительскому ценообразованию. Показать возможность и границы государственного регулирования ценовых стратегий фирм в рыночных условиях, сложности этого процесса.

ТЕМЫ АУДИТОРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Структура отраслевого рынка и анализ барьеров входа-выхода фирм на рынок.
2. Стратегические барьеры входа фирм на отраслевой рынок и их оценка.
3. Власть фирмы на отраслевом рынке. Показатели рыночной власти.
4. Дифференциация продукта на отраслевом рынке.
5. Особенности поведения монополии на отраслевом рынке.
6. Модель рынка с доминирующей фирмой.
7. Естественная монополия. Методы государственного регулирования естественных монополий.
8. Ценовая дискриминация на отраслевых рынках.
9. Антимонопольная политика государства.
10. Образование финансово – промышленных групп как форма проявления вертикальной интеграции.
11. Стратегия поведения фирм на разных стадиях развития отраслевого рынка.

Методические указания: Для подготовки контрольных работ, эссе и к семинарским занятиям необходимы:

1. Текстовый редактор MS Word и электронные таблицы MS Excel

2. Информационно-правовая система «Консультант+»

3. Интернет-ресурсы:

<http://www.fas.gov.ru/>

<http://www.antitrust.org/>

<http://marketsurveys.ru/>

<http://www.expert.ru/>

<http://www.prime-tass.ru/>

<http://www.riersi.ru/>

<http://www.mediatext.ru/>

<http://www.eeg.ru/>

<http://www.akm.ru/rus/default.stm>

<http://www.stern.nyu.edu/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья,

оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Экономика отрасли»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»**

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Раздел 1 (4 недели)	Подготовка доклада, выступлений и презентаций к семинару	27 часов	Представление доклада, выступлений и презентаций
2	Раздел 2 (12 недель)	Изучение текстов лекций, подготовка к дискуссии, подготовка эссе, подготовка	54 часа	Проверка наличия лекций, активность в дискуссии, защита эссе и рефератов
		Подготовка к экзамену	63 часа	
ИТОГО			144 часа	

I. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся **A. Темы и ориентировочное содержание эссе**

Тема 1. Моделирование планов нефтепереработки в Приморском крае

1. Объёмы и источники получения сырья.
2. Необходимые перерабатывающие мощности для получения конечного продукта.
3. Ассортимент конечного продукта.
4. Затраты и сроки сооружения объектов нефтепереработки.
5. Предполагаемые потребители конечного продукта.
6. Моделирование годового производственного плана предприятия.

Тема 2. Моделирование экономики территорий опережающего развития (ТОР) в Приморском крае

1. Методы оценки инвестиционных проектов.
2. Критерии конкурсного отбора наиболее перспективных территорий для ТОР.
3. Наиболее эффективные отрасли для работы на данных территориях.
4. Годовое планирование экономики ТОР.

5. Долгосрочное планирование экономики ТОР.

Тема 3. Моделирование экономики отраслевых рынков

1. Модель поведения отдельного потребителя (спрос).
2. Модель поведения отдельного производителя (предложение).
3. Модель рынка.

Тема 4. Моделирование рыночных систем

1. Моделирование региональных рынков совершенной конкуренции на примере соответствующих отраслей).
2. Моделирование рынка олигополии (на примере соответствующих отраслей).
3. Моделирование рынка монополии (на примере соответствующих отраслей).
4. Моделирование рынка естественной монополии (на примере соответствующих отраслей).
5. Моделирование рынка монополии (на примере соответствующих отраслей).

Тема 5. Развитие региональной экономики как совокупности отраслевых рынков (на примере Приморского края)

1. Макроэкономические показатели Приморского края (ПК) за 2010-2014 годы.
2. Производство и использование валового регионального продукта (ВРП) на территории ПК за 2010-2017 годы.
3. Счета производства Системы национальных счетов (СНС) ПК за 2010-2017 годы.
4. Структура валовой добавленной стоимости по видам экономической деятельности за 2010-2017 годы.
5. Индекс физического объёма валовой добавленной стоимости по видам экономической деятельности в 2010-2017 годах.
6. Использование ВРП в ПК в 2010-2017 годах.

7. Структура ВРП по субъектам ДВФО в 2017 году. Место ПК в этой структуре.

Б. Темы и ориентировочное содержание рефератов

Структура реферата:

Общее название:

Анализ, прогнозирование и моделирование развития (название вида деятельности, товара или кластера) в регионе (Приморском крае).

Оглавление (реферата).

Введение.

1. Характеристика и анализ отрасли (рынка, комплекса) и дать его место в экономике региона на текущий период. (Источник. Статистический сборник. Приморский край).

2. Оценка отрасли (комплекса), как кластер по Портеру.

3. Пути развития отрасли (комплекса). Моделирование развития отрасли (Решение задачи).

Заключение.

Виды отраслей, территориально-производственных комплексов (ТПК), региональных рынков (для рефератов).

1. *Комплекс информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.* Сущность комплекса, его роль и значение в современной экономике. Состояние развития комплекса, недостатки в его развитии. Пути дальнейшего совершенствования комплекса. Перспективы и возможности формирования отраслевого кластера в Приморском крае.

2. *Машиностроительный комплекс.* Сущность машиностроительного комплекса, его роль и значение в народном хозяйстве. Состояние развития комплекса. Недостатки в развитии отрасли. Пути развития машиностроительного комплекса. Перспективы формирования машиностроительного кластера в Приморском крае.

3. *Агропромышленный комплекс.* Сущность агропромышленного комплекса (АПК), его роль в народном хозяйстве, в решении продовольственной проблемы страны, Дальнего Востока, Приморского края. Ведущие составляющие АПК. Сельское хозяйство — главная составляющая АПК. Роль сельского хозяйства в АПК. Основные тенденции развития сельского хозяйства. Производство валовой продукции сельского хозяйства, развитие основных отраслей сельского хозяйства, использование главного средства производства в сельском хозяйстве (земли). Перспективы формирования агропромышленного кластера в Приморском крае.

4. *Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).* Сущность топливо-энергетического комплекса и его роль в развитии производительных сил в комплексе жизненных условий населения. Факторы, влияющие на развитие комплекса. Тенденции развития ТЭК. Формирование топливо-энергетического баланса. Запасы энергетических ресурсов и их использование. Производство конечной энергии. Электро- и теплоэнергетика. Потребление электроэнергии и условия теплоснабжения. Причины, породившие трудности в обеспечении страны, Дальнего Востока, Приморского края электроэнергией, теплом и топливом. Перспективы формирования ТЭ кластера в Приморском крае.

5. *Судоремонтный комплекс.* Сущность судоремонтного комплекса, его роль и значение в народном хозяйстве Дальнего востока и Приморского края. Поставщики и потребители продукции комплекса. Размещение судоремонтных заводов. Тенденции развития отрасли. Перспективы развития судоремонтного комплекса в условиях Дальнего Востока – их варианты. Возрождение Дальзавода.

6. *Лесной комплекс.* Определение, организационные формы лесного комплекса. Народнохозяйственное значение лесного комплекса. Структура лесного комплекса. Лесные ресурсы Дальнего Востока и Приморья и их использование. Лесное хозяйство и его роль в воспроизводстве лесного

фонда, рациональном его использовании. Главные отрасли лесного комплекса, тенденции их развития. Кризисные явления в лесном комплексе и их причины. Экономические проблемы развития комплекса. Перспективы формирования лесного кластера в Приморском крае.

7. *Рыбопромышленный комплекс.* Биологические ресурсы океана. Сущность рыбопромышленного комплекса. Реорганизация в системе рыбной промышленности. Рыбохозяйственная деятельность предприятий рыбной промышленности. Формы организации добычи рыбы и выпуска из неё готовой продукции. Направление капитальных вложений в его недостатки. Объёмы добычи рыбы и нерыбных объектов. Материально-техническая база, её использование и недостатки. Причины кризисных явлений и пути выхода из них. Перспективы формирования рыбопромышленного кластера в Приморском крае.

8. *Горнодобывающая промышленность.* Значение горнодобывающей промышленности в народном хозяйстве страны, Дальнего Востока и Приморья. Добыча алмазов, золота, серебра, платины. Добыча сырья для цветной металлургии (олово- вольфрам- свинец- цинк), добыча химического сырья (борные руды, плавиковый шпат). Проблемы и перспективы развития горной промышленности. Перспективы формирования кластера горнодобывающей промышленности в Приморском крае.

9. *Транспортный комплекс.* Сущность транспортного комплекса. Народнохозяйственное значение транспорта. Объём грузо- и пассажироперевозок. Транспортная сеть на Дальнем Востоке и в Приморье. Развитие железнодорожного, морского транспорта, морских портов. Развитие речного, авиационного, автомобильного транспорта. Перспективы формирования транспортного комплекса в Приморском крае.

10. *Строительный комплекс.* Сущность строительного комплекса. Роль строительства в развитии производительных сил. Организационные формы строительства. Капитальные вложения, их структура. Экономика

строительства. Показатели эффективности капитальных вложений. Кризисные явления в капитальном строительстве. Пути выхода из кризиса и основные направления повышения эффективности капитальных вложений. Перспективы формирования строительного кластера в Приморском крае.

11. *Жилищно-коммунальное хозяйство. (ЖКХ).* Сущность ЖКХ и его роль в развитии производительных сил в комплексе жизненных условий населения. Факторы, влияющие на развитие комплекса. Тенденции развития ЖКХ.

II. Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

1. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- Работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме дипломной работы;

- Выполнении домашних заданий;

- Изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- Изучении теоретического материала к семинарским занятиям;

- Выполнении индивидуального домашнего задания по подготовке эссе и рефератов.

- Подготовке к экзамену.

Методические рекомендации по подготовке и представлению материалов самостоятельной работы

1. Студенту необходимо определить интересующий его вопрос, объявленный в рамках вопросов для обсуждения.

2. Осуществить поиск материалов в электронном каталоге, или в электронных ресурсах библиотеки ДВФУ (режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>).

3. Определить для себя наиболее интересные направления для доклада или выступления.

4. Осуществить поиск дополнительного материала, иллюстрирующего материалы научной дискуссии. (Допускается поиск мнений специалистов по освещаемому вопросу, презентация видео-дискуссий с представлением аргументированной точки зрения студента по докладываемому вопросу).

Методические рекомендации по оформлению библиографического списка

Библиографический список литературы является обязательной составной частью образовательной программы, реферата, эссе и другой работы, где используются источники информации, он является своего рода библиографическим пособием. Правильно составленный библиографический список позволяет получить представление об освещении темы работы в литературе, о количестве и качестве выявленных источников, а также об умении автора работать с информацией. В список включаются библиографические сведения об источниках, использованных при подготовке работы. Рекомендуется также включать в список сведения о цитируемой в работе литературе. Перечень библиографических записей о документах, как правило, составляется в алфавитном порядке, применяется общая нумерация источников. Последовательность информационных источников:

- законодательные и нормативно-методические материалы;
- литература на русском языке;
- литература на иностранных языках.
- статистические, инструктивные и отчётные материалы предприятий, организаций и учреждений;
- Интернет – источники.

В начале библиографического списка всегда должны располагаться законодательные и нормативные документы и акты. Они группируются от более значимых к менее значимым, а документы равной значимости – в хронологическом порядке по датам опубликования. Работы одного и того же автора, если их указывается несколько, располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания. Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита. Описание источников, включённых в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.

1. ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

2. ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3. ГОСТ 7.82 – 2001. «Библиографическая запись. «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

4. ГОСТ 7.12 – 93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Студентам необходимо представить материалы самостоятельной работы в виде доклада в печатной форме и в виде презентации на компьютере.

Методические рекомендации к подготовке эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и чётко структурированным, посвящённым строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объём – не более 8000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность эссе к объявленному сроку	10
2	Уровень владения академическим языком написания эссе	10
3	Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	20
4	Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт	20
5	Представление собственной точки зрения, аргументированной (позиции, отношения) по теме исследования	20
6	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	10
7	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
8	ИТОГО	100

Методические рекомендации по подготовке доклада по выбранной теме для самостоятельного изучения

Доклад студента - это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии

навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развёрнутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых

осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы;

• **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области её применения и т.д. Подытоживает доклад или ещё раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по подготовке мультимедиа презентации

1. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

2. Наиболее распространён сегодня MS PowerPoint.

3. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах даётся представление, о чем пойдёт речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.

4. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами.

5. Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

«Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

6. Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки ≥ 20 pt. Наиболее читабельным и традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman . Оформляйте все слайды в едином стиле.

7. Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

8. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько опечаток.

9. Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, или выступление очень ответственное, то напишите и выучите свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Потренируйтесь выступать с вашей презентацией. Пусть кто-то послушает и скажет Ваши ошибки, впечатление о выступлении, что интересно, что непонятно, как Вы выглядели.

10. Следите за временем!

11. Речь и слайды не должны совпадать. Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических»

подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и её размерность).

12. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение – это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной – иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

13. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

14. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

15. Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул.

III. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	20
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	20
3	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	20
5	Наличие мультимедиа презентации	20
6	ИТОГО	100



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экономика отрасли»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»

Форма подготовки: очная

Владивосток
2018

**І. Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Экономика отрасли»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-41, способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения безопасности организации, подготовке программ по её реализации	Знает	фундаментальные основы стратегического менеджмента, основные виды стратегий по уровням управления и их взаимосвязь, основные виды функциональных стратегий, механизмы разработки, принятия и реализации функциональных стратегий, обеспечения экономической безопасности предприятий и организаций.
	Умеет	проводить анализ экономической безопасности предприятий и организаций и разрабатывать функциональную стратегию экономической безопасности, не противоречащую основной (базовой); подготовить программу по реализации данной стратегии.
	Владеет	инструментами и методами проведения анализа экономической безопасности хозяйствующего субъекта, методами обоснования взаимодействия стратегий различного уровня управления, компьютерными программами.
ПСК-4 способность проводить специальные исследования в целях выявления потенциальных угроз экономической безопасности	Знает	основы стратегического менеджмента, методы маркетинговых исследований, способы планирования и организации деятельности сотрудников предприятия по обеспечению экономической безопасности, методы контроля и учёта результатов этой работы, методы выявления угроз экономической безопасности организации
	Умеет	мобилизовать трудовой коллектив предприятия на выполнение реальных планов и программ обеспечения экономической безопасности.
	Владеет	инструментами и методами анализа обширного статистического, отчётного материалов в увязке с оперативной обстановкой на предприятии и в организации с целью разработки конкретных планов и организации эффективной служебной деятельности подчинённых по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I	ПК-41	Знает фундаментальные основы экономики отраслевых рынков, основные модели формирования и функционирования различного рода рыночных структур, базовые принципы поведения фирм на разных рынках, варианты отраслевой политики государства, базовые модели монополии и конкуренции.	конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 1-7
			Умеет проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки и конкурентного процесса (теория добросовестной конкуренции), и конкурентного результата (экономическая эффективность во всех её формах).	конспект (ПР-7) собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену 8-14
			Владеет инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования взаимодействия фирм, потребителей и государства в тех или иных условиях рынка и отрасли, компьютерными программами.	эссе (ПР-3) дискуссия (УО-1)	вопросы к экзамену 15-21
2	Раздел II	ПСК-4	Знает закономерности развития макроэкономических факторов, влияющих на деятельность субъектов экономики, методы оценки мероприятий в области экономической политики, методы стратегического анализа и прогнозирования.	дискуссия (УО-1)	вопросы к экзамену 22-28
			Умеет идентифицировать и анализировать экономическую ситуацию на макро- и микроуровне, обобщать и критически оценивать	доклад на семинаре (УО-3)	вопросы к экзамену 29-35

			экономическую политику и стратегические решения.		
			Владеет инструментами и методами планирования и прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом, компьютерными программами для обработки соответствующих данных.	доклад на семинаре (УО-3) дискуссия (УО-1) эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 36-42

II. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Экономика отрасли»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-41 способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения безопасности организации, подготовке программ по её реализации	Знает (пороговый уровень)	теории и гипотезы отечественных и зарубежных исследователей; методы проведения аналитических исследований; порядок и сущность формулировки объекта и предмета исследования, актуальности, теоретической и практической значимости анализа экономической безопасности организации, отрасли.	Знание определений основных понятий предметной области анализа; знание основных понятий по методам анализируемых процессов; знание методов аналитических исследований и определение их принадлежности к отдельным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению аналитических исследований в области экономической безопасности предприятий и отраслей	- способность дать определения основных понятий предметной области аналитического исследования; - способность перечислить и раскрыть суть методов аналитического исследования; - способность самостоятельно сформулировать объект и предмет предстоящего анализа; - способность обосновать актуальность выполняемого анализа; - способность перечислить источники информации по методам и подходам к проведению аналитических исследований	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	проводить анализ в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения аналитического исследования относительно оценки эффективности деятельности отрасли, её экономической безопасности	Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы аналитических исследований, умение представлять результаты аналитических исследований учёных по изучаемой проблеме, умение применять методы аналитических	- способность работать с данными, каталогов для аналитического исследования; - способность обосновать объективность применения результатов аналитических исследований в качестве доказательных аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта	

			исследований для нестандартного решения поставленных задач в области разработки и реализации стратегии обеспечения экономической безопасности организации	и предмета анализа; - способность применять методы аналитических исследований для нестандартного решения поставленных задач	
	Владеет (высокий уровень)	инструментами и методами проведения аналитических исследований, методами анализа и обоснования эффективности бизнес-проектов, компьютерными программами в области обеспечения экономической безопасности отрасли	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по аналитическому исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности анализа, владение инструментами представления результатов аналитических исследований	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; - способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.	85-100
ПСК-4 способность проводить специальные исследования в целях выявления потенциальных угроз экономической безопасности	знает (пороговый уровень)	Массивы информации по различным видам источников – правовые, нормативные, статистические, монографические. Методы сбора и систематизации информации, методы анализа показателей в рамках анализа отраслевых рынков, методы обобщения информации и результатов расчётов	Знание принципов поиска информации в глобальной сети Интернет, методов поиска необходимых исследовательских материалов, методов поиска результатов аналитических исследований с помощью электронных ресурсов и каталогов библиотеки университета, и зарубежных баз данных. Знание методов анализа показателей в рамках анализа отраслевых рынков, знание методов обобщения информации и результатов расчётов	- способность применять принципы поиска информации в глобальной сети Интернет; - способность изучать интернет сайты, по проблеме, поставленной в рамках исследований; - способность использовать базы данных, каталогов, для исследования; - способность найти и применить для собственного исследования труды учёных; - способность использовать методы сбора и систематизации информации, методы обобщения информации; - способность представлять результаты расчётов в	45-64

				агрегированном виде.	
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать базы данных, библиографические источники, методические материалы, собирать и анализировать исходные данные для расчётов, формулировать полученные результаты в целостные оформленные материалы	Умение производить поиск информации к аналитическому исследованию, с использованием баз данных библиотеки университета и результатов исследования рейтинговых агентств, с использованием зарубежных баз данных, умеет формулировать результаты исследований самостоятельно, предварительно изучив методические рекомендации	-способность самостоятельно подготовить результаты аналитических исследований; -способность обобщить изученный материал и представить доклад; - способность подготовить реферат (эссе); -способность представить результаты исследования на научных конференциях.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	приёмами сбора и обработки аналитических материалов, навыками грамотного изложения результатов проведённого исследования в соответствии с поставленной целью	Владение навыками систематизации и обобщения используемых аналитических материалов, грамотное использование терминологии предметной области знаний, грамотное сопоставление результатов исследования с поставленной целью, владение грамотным, научным стилем изложения	- способность грамотно и качественно сформулировать выводы по выполненным заданиям; - способность систематизировать и обобщить информацию в используемых аналитических материалах; - способность использовать терминологию предметной области знаний; - способность аргументировать выводы и результаты исследования, опираясь на опыт отечественных и зарубежных учёных и практиков	85-100

III. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика отрасли» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по названной дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты результатов самостоятельных исследований, рефератов, эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, подготовки рефератов и эссе, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика отрасли» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – экзамен в устной форме (9 семестр) с использованием оценочных средств – устный опрос в форме собеседования по результатам ответов студента на вопросы.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, практических занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и готовит ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.4. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (эссе, доклад с сопровождением мультимедиа презентации, решение разноуровневых задач) представлены в структурном элементе ФОС V.

IV. ОС по промежуточной аттестации и критерии оценки

1. Вопросы к экзамену

1. Определение отрасли и её место в экономике развития государства. Общеэкономическая, отраслевая и рыночная структура. Дифференциация и интеграция при образовании отрасли.

2. Методология исследования проблем развития отраслей, рынков и межотраслевых комплексов. Экономические цели при обосновании рационального развития отраслей, рынков, межотраслевых комплексов.

3. Задачи региональной статистики. Система статистических показателей (база данных по отраслям).

4. Система национальных счетов (СНС). Основные показатели национальной и региональной экономики (по отраслям). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД).

5. Общая характеристика рынка. Модель отдельного потребителя (спроса). Построение модели отдельного потребителя (спроса). Моделирование поведения отдельного потребителя с учётом статистической функции спроса.

6. Общая характеристика рынка. Модель поведения отдельного производителя (предложения). Построение модели поведения отдельного производителя. Моделирование поведения отдельного производителя с

учётом статистической функции предложения.

7. Анализ монопольного поведения фирмы.

8. Анализ структуры конкурентной экономики. Построение базовой модели однопродуктового рынка с двумя производителями и потребителями (модель 2*2).

9. Построение модели рынка совершенной конкуренции. Модель совершенной конкуренции с учётом деятельности производителей и потребителей.

10. Оценка деятельности и прогноз промышленного производства в регионе.

11. Оценка деятельности и прогноз развития сельского хозяйства в регионе.

12. Оценка деятельности строительства и прогноз его развития в регионе.

13. Территориально-производственные комплексы (ТПК). Кластеры (по Портеру). Территория опережающего развития.

14. Методология составления межотраслевого баланса. Модель межотраслевых материальных связей экономики региона.

15. Структурный анализ взаимосвязей выпусков, ресурсов и конечного спроса.

16. Типовые задачи прогнозирования, решаемые на основе межотраслевого баланса.

17. Построение модели межотраслевых материальных связей на примере экономики региона.

18. Разработка модели межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости.

19. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями.

20. Оптимизационная модель функционирования экономики региона и её отраслей.

21. Модели размещения производительных сил.

22. Межрегиональные модели национальной экономики.
23. Векторная модель экономики региона, с учётом межотраслевого баланса.
24. Барьеры входа и динамика рынка. Виды барьеров входа-выхода.
25. Антимонопольная политика государства. Дилемма госрегулирования.
26. Промышленная политика государства. Взаимодополняемость промышленной и конкурентной политики.
27. Анализ отраслей естественной монополии.
28. Олигопольное ценообразование. Показатели отраслевой концентрации.
29. Экономическая конкуренция. Регулирование слияний и поглощений.
30. Анализ вертикальных взаимодействий фирм. Издержки вертикальной интеграции.
31. Ценовые стратегии фирм и структуры рынка. Виды ценовой дискриминации.
32. Исследования, разработки, инновации и структура рынка. Оптимальная длительность патента.
33. Монополия и конкуренция в России. Роль финансово-промышленных групп.
34. Эволюция антимонопольного регулирования в России. Политика поддержки конкуренции.
35. Эволюция промышленной политики в России.
36. Поддержка малого бизнеса в России.
37. Финансовые рынки в России.
38. Региональная политика.
39. Регулирование государственных закупок.
40. Внешнеторговая политика.
41. Монополия и рыночная власть.
42. Рост предприятий.

2. Тесты

Вариант 1

1. Какая концепция является наиболее современной?
 - a) «конкуренция»;
 - b) «добросовестная конкуренция»;
 - c) «взаимодействие фирм на рынке»;
 - d) «конкурентный результат».
2. Какая категория рынков наиболее обширна?
 - a) товаров;
 - b) услуг;
 - c) факторов производства;
 - d) денег и финансов.
3. На каких рынках наблюдается полная мобильность ресурсов?
 - a) без барьеров входа;
 - b) с умеренными барьерами входа;
 - c) с высокими барьерами входа;
 - d) с блокированными барьерами входа.
4. К какой категории рынков относятся ресурсные рынки?
 - a) локальные (местные);
 - b) региональные;
 - c) национальные;
 - d) международные;
 - e) глобальные.
5. Сколько существует типов рыночных структур?
 - a) 6;
 - b) 7;
 - c) 8;
 - d) 9.

Вариант 2

1. Дайте характеристику следующему утверждению: «Улучшение технологии переработки уменьшает ренту монополии от производства товара»:

- a) верно;
- b) неверно;
- c) неопределённо.

2. Что выгоднее в государственном регулировании для ускорения темпов экономического роста?

- a) политика поддержки конкуренции;
- b) промышленная политика;
- c) факторов производства;
- d) нахождение и соблюдение «золотой» середины.

3. К какому типу относится автомобильная промышленность?

- a) очень высокие барьеры входа;
- b) значительные барьеры входа;
- c) умеренные барьеры входа;
- d) низкие барьеры входа.

4. Верно ли определение естественной монополии для?

- a) отрасли в целом;
- b) отдельной фирмы, действующей на рынке;
- c) отдельного направления деятельности компании.

5. Какой вид слияний и поглощений является наиболее опасным с точки зрения усиления концентрации на рынке?

- a) вертикальные;
- b) горизонтальные;
- c) конгломеративные.

Вариант 3

1. Совершенствование структуры народного хозяйства обеспечивает

повышение эффективности общественного производства. Что предполагает совершенствование народного хозяйства?

- a) развитие отраслей в соответствии с ростом потребности страны.
- b) преимущественное развитие отраслей и видов производства;
- c) расширение состава отраслей;
- d) развитие концентрации, специализации, кооперирования.

2. На развитие топливно-энергетического комплекса оказывает влияние много факторов и в первую очередь:

- a) масштабы и темпы развития производительных сил;
- b) потребность народного хозяйства в электроэнергии;
- c) электрификация транспорта;
- d) электрификация коммунального хозяйства.

3. Топливо-энергетический комплекс развивается с большими трудностями. Узловыми из них являются:

- a) систематическая и не ритмичная поставка углей низкого качества;
- b) отсутствие необходимого резерва и дефицит мощностей в ОЭС;
- c) отставание в строительстве;
- d) недостаточная способность линий электропередач.

4. Что входит в понятие топливно-энергетического комплекса:

a) совокупность отраслей, предприятий, независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности, обеспечивающих выработку электроэнергии;

- b) железнодорожный, водный, автомобильный транспорт;
- c) нефтегазовый комплекс, угольная промышленность,

электроэнергетика.

5. На эффективность развития комплекса чёрной металлургии оказывает ряд факторов. Какой из них важнейший?

- a) расстояние от источника сырья и от районов потребления металла;
- b) наличие железной руды, коксующегося угля;

- c) наличие энергетических ресурсов, достаточных для обеспечения работы комбината;
- d) климатические условия района предполагаемого размещения.

Вариант 4

1. Чёрная металлургия – отрасль тяжёлой промышленности. В первую очередь она является основой для развития какой отрасли?

- a) машиностроения и металлообработки;
- b) строительства;
- c) производства средств производства;
- d) техническим оснащением всех отраслей народного хозяйства.

2. На успешное развитие строительства оказывают влияние организационные формы строительства:

- a) хозяйственный способ строительства;
- b) подрядный способ строительства.

3. В строительстве важную роль играют капитальные вложения. Какие затраты образуют технологическую структуру капитальных вложений?

- a) приобретение оборудования, инструментов и инвентаря;
- b) строительно-монтажные и проектно-изыскательские работы.

4. В лесном комплексе главной составляющей является лесная промышленность, которая осуществляет не только добычу древесины, но и её переработку. Какими отраслями осуществляется переработка древесины?

- a) лесопильной;
- b) деревообрабатывающей;
- c) фанерной;
- d) бумажной;
- e) гидролизной;
- f) мебельной;
- g) спичечной;
- h) лесохимической.

5. Какие ведомства ведут процесс использования лесных ресурсов на Дальнем Востоке?

- a) лесное хозяйство;
- b) лесная промышленность;
- c) деревообрабатывающая промышленность;
- d) целлюлозно-бумажная промышленность;
- e) производства, основанные на побочном использовании лесных ресурсов – потребительская кооперация.

Вариант 5

1. Сельское хозяйство – главная составляющая продовольственного комплекса. Какие её основные отрасли:

- a) земледелие (растениеводство);
- b) животноводство;
- c) переработка сельскохозяйственной продукции.

2. В решении задачи увеличения производства продукции в растениеводстве играет решающую роль фактор:

- a) наличие посевных площадей;
- b) уровень урожайности.

3. Какие отрасли обеспечивают максимальное производство добавленной стоимости?

- a) добывающие;
- b) перерабатывающие;
- c) оказывающие услуги;
- d) строительный комплекс.

4. Какие элементы отрасли говорят о том, что эта отрасль конкурентная или неконкурентная?

- a) структура;
- b) поведение;
- c) результативность.

5. В какой отрасли можно ожидать экономии от масштабов?

- a) авиаперевозок;
- b) звукозаписи;
- c) производстве фильмов;
- d) издательстве книг.

3. Задания промежуточной аттестации.

Контрольная проверка знаний

Блиц-опрос №1

1. Предположим, Вы находитесь в Москве. Дайте два примера локального рынка, национального рынка и международного рынка. Аргументируйте Вашу точку зрения.

2. Назовите основные причины проблем в нефте-газовой сфере.

3. Назовите основные механизмы государственной поддержки в отрасли. Каково их воздействие на благосостояние населения?

4. Какие потери общественного благосостояния сопровождают монопольный рынок?

5. Каким образом лимитирующее ценообразование может использоваться в качестве барьера входа на рынок?

6. Проанализируйте различные типы барьеров входа в различных отраслях российской экономики. Какие уровни барьеров входа в разных отраслях?

Блиц-опрос №2

1. Сущность квазиконкурентных рынков. Приведите примеры.

2. Проанализируйте эволюцию взглядов на роль государства в регулировании рыночных структур.

3. В чём особенности конкурентной и антимонопольной политики в эпоху глобализации?

4. Каковы особенности регулирования конкуренции в различных странах?

5. Роль конкуренции в рыночной экономике.

6. Как дилемма государственного регулирования выражается в законодательстве и хозяйственной практике различных стран?

Блиц-опрос №3

1. Сущность и содержание промышленной политики государства.

2. В чём политика поддержки конкуренции и промышленная политика дополняют друг друга?

3. Перечислите основные различия между политикой поддержки конкуренции и антимонопольным регулированием.

4. Дайте определение естественной монополии.

5. Какие проблемы связаны с регулированием естественной монополии?

6. Перекрёстное субсидирование многопродуктовой естественной монополии: причины и обстоятельства.

Блиц-опрос №4

1. Какие виды ценовой и количественной конкуренции встречаются на концентрированных рынках.

2. К каким последствиям для общественного благосостояния приводит ценовое лидерство в отрасли? Отличаются ли эти последствия в случае количественного лидерства?

3. Федеральный закон «О защите конкуренции». Раскройте положение о запрете недобросовестной конкуренции. Раскройте отношение закона к картелям.

4. Зачем производителю вертикальная интеграция?

5. Может ли ценовая дискриминация повысить благосостояние общества?

6. Прав ли Шумпетер, утверждая, что монополия благоприятствует инновациям? Приведите аргументы за и против этой точки зрения.

Блиц-опрос №5

1. Каковы основные источники и формы проявления монопольной власти на российских рынках? Как монопольная власти или её отсутствие воздействует на экономическое положение российских предприятий и отраслей в целом?
2. Насколько сильны эффекты монополизации в современной российской экономике?
3. В чём заключатся роль финансово-промышленных групп в экономике России?
4. Оцените особенности приватизации в России как метода создания конкурентного рынка.
5. Какая связь наблюдается между приватизацией и антимонопольной политикой?
6. Каким образом проблемы государственного регулирования монополий отражаются в федеральном законе «О защите конкуренции»?

4. Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине «Экономика отрасли» (промежуточная аттестация – экзамен)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачёта/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.
65-84	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
45-64	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

1-44	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
------	------------------------------	---

Критерии оценки промежуточной аттестации – тест

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка теста	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он точно отвечает на все вопросы теста, указывает все возможные правильные варианты или допускает 10% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он точно отвечает на все вопросы теста, указывает все возможные правильные варианты, но допускает 20% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы теста допускает 40% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допускает более 40% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.

V. Типовые ОС по текущей аттестации и критерии оценки по каждому виду аттестации по дисциплине «Экономика отрасли»

Типовые оценочные средства по текущей аттестации по дисциплине «Экономика отрасли» размещены в разделе рабочей учебной программы дисциплины «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

1. Критерии оценки текущей аттестации – эссе

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность эссе к объявленному сроку	10
2	Уровень владения академическим языком написания эссе	10
2	Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	20
	Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт	20
3	Представление собственной точки зрения, аргументированной (позиции, отношения) по теме исследования	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием	10

	иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	
5	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
6	ИТОГО	100

2. Критерии оценки текущей аттестации – доклад с сопровождением мультимедиа презентации

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	20
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	20
3	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	20
5	Наличие мультимедиа презентации	20
6	ИТОГО	100