



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Дальневосточный федеральный университет
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись)

Е.И.Бережнова

«29» июня 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой бухгалтерского учёта,
анализа и аудита


(подпись)

О.С. Темченко

«28» июня 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аудит

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Форма подготовки - очная

курс 5 семестр 9

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы - час.

в том числе с использованием МАО лек. - / пр. 18 / лаб. - час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к зачету 4 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект - семестр

зачет 9 семестр

экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017г. № 20

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита протокол № 11/1__ от 28 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой: Темченко О.С.

Составители: канд. экон. наук, доцент Ракутько С.Ю.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аудит»

Учебный курс «Аудит» предназначен для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Дисциплина «Аудит» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (108 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина «Аудит» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Финансы», «Экономическая теория», «История экономических учений» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин «Экономическая безопасность», «Оценка рисков», «Налоги и налогообложение».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: аудиторская концепция и регулирование аудита; планирование и оценка риска; внутренний контроль; аудиторские доказательства; обзор и аудиторский отчет.

Цель - развитие у обучающихся знаний и навыков понимания процесса проведения аудиторских процедур в контексте обеспечения экономической безопасности субъектов хозяйствования.

Задачи:

- изучение концепции аудита, функций аудита, корпоративного управления, включая этические и профессиональные аспекты, определение границ аудита и понимание функций внутреннего и внешнего аудита;
- изучение этапов аудиторского проекта, способов получения информации о предприятии и его среде, оценки риска существенной ошибки

(как результата мошенничества или вследствие иных причин) и методов планирования аудита финансовой отчетности;

- овладение навыками описания и оценки внутреннего контроля, техники и тестов аудитора, включая оценку информационных систем для определения риска контроля, оценки их потенциального эффекта, подготовки необходимых рекомендаций;

- овладение навыками описания объема необходимой работы и доказательств для выполнения задач аудиторского проекта, и исполнения требований Международных стандартов по аудиту;

- изучение того, как события после отчетной даты и принцип непрерывности деятельности влияют на работу аудитора и отражаются в различных типах аудиторского заключения, письменных представлениях и финальном обзоре и отчете.

В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

- способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;

- способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знает	механизм производственно-хозяйственной деятельности организаций
	Умеет	разрабатывать мероприятия по организации и контролю производственно-хозяйственной деятельности организаций и принимать управленческие решения по ее оздоровлению
	Владеет	навыками принятия организационно-управленческих решений направленных на обеспечение экономической безопасности организации
ПК -2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	Знает	методики расчета финансовых показателей деятельности организаций
	Умеет	использовать методики расчета финансовых и нефинансовых показателей, обеспечивающих формирование достоверной информации о деятельности организаций
	Владеет	навыками использования различных методик для оценки финансовой и экономической деятельности организаций
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы	Знает	методы оценки факторов риска, которые оказывают влияние на нарушение экономической и финансовой безопасности
	Умеет	осуществлять экспертную оценку рисков способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определять необходимые компенсационные резервы
	Владеет	навыками выявления факторов риска, которые оказывают влияние на экономическую и финансовую безопасность финансово-хозяйственной деятельности организаций
ПСК-1 способностью исследовать и обобщать причины и последствия выявленных в	Знает	какие наиболее существенные причины и последствия выявленных в результате контроля отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение

результате контроля отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	Умеет	выявлять отклонения и проводить контроль нарушений и недостатков финансово-хозяйственной деятельности организаций
	Владеет	навыками исследования и обобщения причин и последствий, выявленных в результате контроля отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аудит» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), тестирование.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час.)

Модуль I. Теоретико-методологические основы аудита (9час.)

Тема 1. Аудиторская концепция и регулирование аудита (3 час.)

Концепция аудита и иных проверок. Внешний аудит. Корпоративное управление. Профессиональная этика и Кодекс профессиональной этики АССА. Внутренний аудит и корпоративное управление и различия между внутренним и внешним аудитом. Объем работ внутреннего аудита, аутсорсинг внутреннего аудита, проекты внутреннего аудита

Тема 2. Планирование и оценка риска (3 час.)

Согласование аудиторского проекта. Цель и основные принципы планирования и оценки риска. Оценка аудиторских рисков. Понимание предприятия и его среды. Мошенничество и законодательные нормы. Планирование аудита и аудиторская документация

Тема 3. Внутренний контроль (3 час.)

Система внутреннего контроля. Использование системы внутреннего контроля для целей аудита. Тесты системы внутреннего контроля. Представление отчетов о системе внутреннего контроля.

Модуль II. Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита (9 час.)

Тема 4. Аудиторские доказательства (6 час.)

Использование системы утверждений аудиторскими и аудиторские доказательства. Аудиторские процедуры. Аудиторская выборка и иные способы тестирования. Аудит отдельных статей. Аудиторские методики с использованием ИТ-технологий (Audit XP «Аудит отчетности», IT Audit: Выборка в Excel и др.). Работа экспертов. Некоммерческие организации.

Тема 5. Обзор и аудиторский отчет (3 час.)

События после отчетной даты. Концепция непрерывности деятельности. Письменные заявления. Завершение аудита и итоговый обзор. Аудиторские заключения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час., в том числе 18 час. активные/интерактивные формы обучения)

Модуль I. Теоретико-методологические основы аудита (9 час.)

Занятие 1. Аудиторская концепция и регулирование аудита (3 час. в том числе 3 час. активные/интерактивные формы обучения)

1. Концепция аудита и иных проверок.
2. Внешний аудит.
3. Корпоративное управление.
4. Профессиональная этика и Кодекс профессиональной этики АССА.

5. Внутренний аудит и корпоративное управление и различия между внутренним и внешним аудитом.

6. Объем работ внутреннего аудита, аутсорсинг внутреннего аудита, проекты внутреннего аудита

Занятие 2. Планирование и оценка риска (3 час., в том числе 3 час. активные/интерактивные формы обучения)

1. Согласование аудиторского проекта.
2. Цель и основные принципы планирования и оценки риска.
3. Оценка аудиторских рисков. Понимание предприятия и его среды.
4. Планирование аудита и аудиторская документация

Занятие 3. Внутренний контроль (3 час., в том числе 3 час. активные/интерактивные формы обучения)

1. Система внутреннего контроля.
2. Использование системы внутреннего контроля для целей аудита.
3. Тесты системы внутреннего контроля.
4. Представление отчетов о системе внутреннего контроля.

Модуль II. Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита (9 час., в том числе активные/интерактивные методы обучения 9 час.)

Занятие 4. Аудиторские доказательства (3 час., в том числе 3 час. на активные/интерактивные методы обучения)

1. Использование системы утверждений аудиторами и аудиторские доказательства.
2. Аудиторские процедуры.
3. Аудиторская выборка и иные способы тестирования.
4. Аудит отдельных статей.

**Занятие 5 .Аудиторские методики с использованием ИТ-технологий
(3 час., в том числе 3 час. на активные/интерактивны методы обучения)**

1. Программы Audit XP «Аудит отчетности», IT Audit: Выборка в Excel
- 2.Работа экспертов.

Занятие 6. Обзор и аудиторский отчет (3 час., в том числе 3 час. на активные/интерактивные методы обучения)

- 1.События после отчетной даты.
- 2.Концепция непрерывности деятельности.
- 3.Письменные заявления. Завершение аудита и итоговый обзор.
- 4.Аудиторские заключения.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1 Теоретико-	ОК-8,	Знает механизм	УО-1	УО-3: № 1-32

	методологические основы аудита	ПК-2	производственно-хозяйственной деятельности организаций		
			Умеет разрабатывать мероприятия по организации и контролю производственно-хозяйственной деятельности организаций и принимать управленческие решения по ее оздоровлению	ПР-1	УО-3: № 14-68
			Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений направленных на обеспечение экономической безопасности организации	ПР-1	УО-3: № 25-78
2	Модуль 2 Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита	ПК-40, ПСК-1	Знает методики расчета финансовых показателей деятельности организаций	УО-1	УО-3: №25-107
			Умеет использовать методики расчета финансовых и нефинансовых показателей, обеспечивающих формирование достоверной информации о деятельности организаций	ПР-1	УО-4: № 25-107
			Владеет навыками использования различных методик для оценки финансовой и экономической деятельности организаций	ПР-1	УО-4: № 65-107

Примечание: Устный опрос (УО): собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен (УО-4). Письменные и графические работы (ПР): тесты (ПР-1).

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Аудит: теория и практика: Учебник: В 2 частях Часть 1: Теория / Л.И. Воронина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 314 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93b886a89f82.82558796. — <http://znanium.com/catalog/product/915791>
2. Аудит: теория и практика: Учебник: В 2 частях Часть 2: Практический аудит / Л.И. Воронина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 344 с. + Доп. Материалы — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a33690b1aead2.63579800
3. Аудит: Учебное пособие / С.А.Касьянова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0440-8 - <http://znanium.com/catalog/product/508232>
4. Аудит : учебник / А.Д. Шеремет, В.П. Суйц. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25135 — <http://znanium.com/catalog/product/767118>
5. Международные стандарты аудита/ЮдинаГ.А., ХарченкоО.Н., ЧерныхМ.Н. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-7638-3201-3 — <http://znanium.com/catalog/product/550249>

Дополнительная литература

1. Ендовицкая Е.В. Финансовый контроль и аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ендовицкая Е.В., Колесникова Е.Ю., Тулинова

Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013.— 132 с. — <http://www.iprbookshop.ru/47466.html>.—

2. Булыга Р.П. Аудит бизнеса. Практика и проблемы развития [Электронный ресурс]: монография/ Булыга Р.П., Мельник М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 263 с. — <http://www.iprbookshop.ru/20950.html>.—

3. Нестеренко А.В. Международные стандарты аудита [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нестеренко А.В., Бездольная Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 156 с. — <http://www.iprbookshop.ru/47315.html>.—

4. Актуальные вопросы развития учета, анализа и аудита [Электронный ресурс]: монография/ И.А. Слабинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 227 с. — <http://www.iprbookshop.ru/57270.html>.—

5. Горбатова Е.Ф. Внутренний контроль и аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбатова Е.Ф., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 84 с. — <http://www.iprbookshop.ru/73264.html>.—

6. Кургаева Ж.Ю. Кадровая политика и кадровый аудит организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кургаева Ж.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 96 с. — <http://www.iprbookshop.ru/79298.html>.—

7. Аудит: Учебное пособие / Филиппьев Д.Ю., Пислегина Н.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 179 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01539-1 — <http://znanium.com/catalog/product/536768>

8. Аудит: Учебное пособие / Хахонова Н.Н., Хахонова И.И., Богатая И.Н.; Под ред. Хахоновой Н.Н., - 3-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01576-6 – <http://znanium.com/catalog/product/556464>

9. Аудит [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Скляр, Ю.М. Склярова, Т.Ю. Бездольная и др.; под ред. И.Ю. Склярова. – Ставрополь, 2014. – 332 с. – <http://znanium.com/catalog/product/513949>

10. Якубенко, И. А. Аудит [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Якубенко, Л. Н. Шикунова, С. В. Мегаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 247 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/62922.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www1.minfin.ru/ru/accounting/audit/standarts/audit_docs/
Примерный перечень типовых аудиторских рабочих документов для проведения аудита, разработанный в рамках проекта ТАСИС «Осуществление реформы аудита в Российской Федерации».

2. <http://www.alleng.ru/d/econ-fin/econ-fin098.htm> Терехова В.А.
Международные стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс]: Учеб. Пособие, - М.: Финансовая академия, 2017.

Нормативно-правовые материалы

1. Правовой портал Министерства финансов РФ
<http://mfportal.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

2. Информационный портал «Главбух-инфо» <http://glavbuh-info.ru/>

3. Информационный портал для бухгалтеров «Бухгалтерия.ру»
<http://www.buhgalteria.ru/>

4. Справочно-правовой портал «Консультант-Плюс»
<http://base.consultant.ru/>

5. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru/>

6. Справочная система «Главбух» <http://www.glavbuh.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Аудит» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Аудит» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех лабораторных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Аудит» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Аудит» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Аудит» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Начиная изучение дисциплины «Аудит», студенту необходимо:

– ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;

– внимательно разобраться в структуре дисциплины «Аудит», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам

контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;

- обратиться к электронному учебному курсу загруженному на платформе Blackboard по дисциплине «Аудит», позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий;

- переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки структуру и содержание теоретической части курса, а в тетрадь для практических занятий – темы практических (лабораторных) занятий.

При подготовке к занятиям по дисциплине «Аудит», необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна потемная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рабочей учебной программой и учебно-методическим комплексом дисциплины;

- изучение основной учебной литературы;

- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Литература имеется в библиотеке университета.

При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Аудит», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача студента – проявить достаточно высокую научную культуру и не впасть в крайности как ортодоксального догматизма, так и зряшного нигилизма. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания ему, конечно, будут оказывать помощь преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Итоговым контролем при изучении дисциплины «Аудит», является зачет и экзамен. Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену содержится в Приложении. Указанные вопросы по дисциплине обновляются на начало учебного года. Непосредственно перед сессией вопросы могут обновляться. Обновленный перечень вопросов к зачету и экзамену выдается студентам перед началом экзаменационной сессии. На зачет и экзамен студенту предлагается ответить на один – два вопроса по изученным разделам дисциплины. Цель зачета и экзамена – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля в виде зачета является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. При подготовке к зачету и экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к

ответам по всем вопросам. Зачет и экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету и экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития дисциплины.

Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на первой лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к экзамену задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Для этого, как уже отмечалось, имеются в учебно-методическом пособии примерные вопросы к зачету и экзамену. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой и учебно-методическим комплексом.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к зачету и экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Рекомендации по выполнению домашних заданий

1. Студенту необходимо ознакомиться с очередным тематическим заданием.

2. Выполнить задание. Для этого ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению данного задания, которые расположены в соответствующем разделе, или осуществить поиск материалов в электронном каталоге, или в электронных ресурсах библиотеки ДВФУ (режим доступа: <http://www.lib.dvfu.ru>).

3. Осуществить поиск дополнительного материала (при необходимости).

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой, по выполнению самостоятельной работы

Рейтинговая система является одним из основных методов организации обучения и контроля знаний студентов в современных условиях.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие по рейтингу более 80/65 баллов за семестр, могут быть освобождены от экзамена/зачета.

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

Дополнительные баллы начисляются за подготовку дополнительной информации, выходящей за рамки лекционного материала (рефераты, доклады и др.).

В журнал оценки выставляются по 5-балльной системе и отражают уровень достижений студента по всему изученному материалу на данный

момент времени, т. е. оценка является итогом всей предыдущей работы. Данное обстоятельство позволяет студенту систематически контролировать себя и при желании повысить свой рейтинг ещё задолго до окончания семестра.

В процессе подготовки к домашним заданиям студент должен:

➤ изучить учебную и справочную литературу по определенному вопросу;

➤ при необходимости обратиться к дополнительной литературе;

➤ проанализировать основные положения изучаемого вопроса.

Кроме того курс предполагает выполнение студентом такой формы домашнего задания, как подготовка реферата по одной из предложенных тем (по выбору студента).

Реферат – краткое изложение в письменном виде научного материала по определенной теме. Его цель – сообщить научную информацию по определенной теме, раскрыть суть исследуемой проблемы, а затем сформулировать самостоятельные выводы. Выполнение рефератов позволяет более обстоятельно постигать изучаемую дисциплину. В результате проделанной работы над рефератом студент совершенствует свои навыки грамотного, лаконичного изложения собственных мыслей, навыки научного поиска и учится правильному изложению материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

1. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;

– выполнении домашних индивидуальных и коллективных заданий;

- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;
- изучении теоретического материала тем лабораторных занятий, подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;
- поиске правовых актов, комментариев специалистов в справочно-правовой системе по темам занятий, индивидуальных и коллективных заданий,
- освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;
- освоении технологии создания простейшего сайта компании (или, по желанию студента, в виде электронного портфолио выполненных заданий по дисциплине);
- подготовке к зачету и экзамену.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции

цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Дальневосточный федеральный университет
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аудит
Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы в 3 семестре

Дата/Сроки выполнения (Номер недели семестра)	Виды СРС, внеаудиторные	Виды СРС в ауд.	Примерные нормы времени (Количество часов на СРС, внеауд./ауд.)	Формы контроля СРС
1	РЛ		4	РМ
2	РЛ, КО		4	РМ
3	ЛМ, РЛ, КО		4	РМ
4	ЛМ, ВС, КО	РСЗ	4	СОБ
5	КО,		4	РМ
6	ЛМ, РЛ, КО		4	РМ
7	ЛМ, ВС, КО		4	СОБ
8	КО	РСЗ	4	РСЗ/ПРСЗ
9	УО		4	УО
10	ЛМ, ВС, КО		4	СОБ
11	ВС, КО		4	УО
12	ВС, КО	Т	4	РСЗ/ПРСЗ
13	КО		4	СОБ
14	ЛМ, ВС, КО		4	УО
15	РСЗ		14/2	СОБ, РМ/ ПРСЗ
16	РСЗ		14/2	СОБ, РМ/ ПРСЗ
17	РСЗ	РСЗ	12/2	
18	РСЗ	РСЗ	4	
			4	Экзамен
Итого в 5 семестре	-	-	108/6	-

Условные обозначения:

ЛМ – повторение лекционного материала

РЛ – работа с литературой

ВС – подготовка вопросов семинара

ПР – подготовка рефератов к семинарским занятиям

КО – подготовка к контрольному опросу

РСЗ – решение ситуационных задач

КР – контрольная работа

СОБ – собеседование

ОР – обсуждение рефератов

УО – устный опрос

РМ – работа с раздаточным материалом

Т – тестовые задания

КР – проверка контрольных работ

ПРЗ – проверка расчетных задач

ПРСЗ – проверка решения ситуационных задач

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов как структуре психологического знания, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Другой эффективной формой самостоятельной работы студентов на лекции может служить решение учебных задач.

Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности.

Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных студентами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди.

Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др.

Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой студентов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Студентам важно принять во внимание тот факт, что подготовка к практическим занятиям не означает дублирование лекционного материала. Необходимо изучить рекомендованные источники, сделать краткий конспект.

Кроме того, некоторые темы требуют дополнительного самостоятельного творческого поиска студента. Недостаточно ясные вопросы следует фиксировать и адресовать преподавателю.

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны себя загружать работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала (например, составить схему структуры психолого-педагогического исследования; составить таблицу эмпирических методов исследования; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям и т.п.);

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры психологического знания;

в) мини-исследования. Это небольшие исследования на одном испытуемом, которые служат иллюстрацией метода исследования или теоретического положения.;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и

усвоении его описания. Такой навык необходим для написания курсовых и дипломных работ.

Задание может быть таким. Найти описание какого-нибудь психологического эксперимента в научной литературе (опыт показывает, что наилучшим источником оказывается автореферат) и сделать краткий конспект;

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать подробные рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы;

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Предоставление конспектов лекций – 4-я, 8-я, 12-я неделя семестра

Отчет по домашним заданиям – на занятиях согласно плану.

Отчет по решению ситуационных задач - 16 неделя семестра;

Контроль за работой проводится в период плановых консультаций.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов (Решение ситуационных задач)

Ситуация 1 . Надёжность аудиторских доказательств зависит от источников и формы их представления. Проставьте приоритеты в баллах (от 1-5) приведённых в таблице аудиторских доказательств, призванных:

а) подтвердить, что заводские помещения являются собственностью проверяемого экономического субъекта:

Доказательство	Приоритет
Устное заявление от работника, подтверждающее, что заводские помещения являются собственностью организации	
Письменное подтверждение нотариуса о том, что у организации имеются	

документы, подтверждающие владение заводскими помещениями	
Оригиналы документов, представленных нотариусом, имеющим государственную регистрацию, подтверждающие владение организацией заводскими помещениями	
Устное заявление от генерального директора организации, подтверждающее владение заводскими помещениями	
Заявление, подписанное генеральным директором, подтверждающее владение организацией заводскими помещениями	

Б) Подтвердить остаток на банковском счёте компании в конце года:

Доказательство	Приоритет
Устное подтверждение остатка финансовым директором	
Копия выписки из банка, показывающая остаток на счёте в конце года	
Письменное подтверждение из банка (справка) об остатках на счёте в конце года	
Устное подтверждение помощника финансового отдела об остатке на счёте банка в конце года	

в) подтвердить стоимость административного здания предприятия, которое было переоценено в течении года и включено в финансовую отчётность по восстановительной стоимости:

Доказательство	Приоритет
Устное заявление от оценщика, подтверждающего стоимость административного здания в конце года	
Заметка в финансовой прессе, в которой подробно рассказано о стоимости, выплаченной за подобное административное здание, находящееся в другом конце города	
Письмо от аттестованного оценщика с подробным описанием его опыта работы и определяющее стоимость административного здания в конце года	
Подписанное письмо с печатью от г-жи Ольги Дмитриевой, в котором точно определена стоимость помещения. Ольга, заявляет, что у неё есть опыт по оценки стоимости помещений в России. Кроме того, она является женой управляющего директора	

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Процент выполненных заданий СРС	Оценка
85% - 100%	отлично
75% - 84%	хорошо
61% - 74%	удовлетворительно
0% - 60%	неудовлетворительно



Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Дальневосточный федеральный университет
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аудит

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знает	механизм производственно-хозяйственной деятельности организаций
	Умеет	разрабатывать мероприятия по организации и контролю производственно-хозяйственной деятельности организаций и принимать управленческие решения по ее оздоровлению
	Владеет	навыками принятия организационно-управленческих решений направленных на обеспечение экономической безопасности организации
ПК -2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	Знает	методики расчета финансовых показателей деятельности организаций
	Умеет	использовать методики расчета финансовых и нефинансовых показателей, обеспечивающих формирование достоверной информации о деятельности организаций
	Владеет	навыками использования различных методик для оценки финансовой и экономической деятельности организаций
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы	Знает	методы оценки факторов риска, которые оказывают влияние на нарушение экономической и финансовой безопасности
	Умеет	осуществлять экспертную оценку рисков способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определять необходимые компенсационные резервы
	Владеет	навыками выявления факторов риска, которые оказывают влияние на экономическую и финансовую безопасность финансово-хозяйственной деятельности организаций
ПСК-1 способностью исследовать и обобщать причины и последствия выявленных в результате контроля отклонений, нарушений и недостатков и	Знает	какие наиболее существенные причины и последствия выявленных в результате контроля отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение
	Умеет	выявлять отклонения и проводить контроль нарушений и недостатков финансово-хозяйственной деятельности организаций

готовить предложения, направленные на их устранение	Владеет	навыками исследования и обобщения причин и последствий, выявленных в результате контроля отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение
---	---------	--

Контролируемые разделы и оценочные средства

№ п/п	Контролируемые разделы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1 Теоретико-методологические основы аудита	ОК-8, ПК-2	Знает механизм производственно-хозяйственной деятельности организаций	УО-1	УО-3: № 1-32
			Умеет разрабатывать мероприятия по организации и контролю производственно-хозяйственной деятельности организаций и принимать управленческие решения по ее оздоровлению	ПР-1	УО-3: № 14-68
			Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений направленных на обеспечение экономической безопасности организации	ПР-1	УО-3: № 25-78
2	Модуль 2 Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита	ПК-40, ПСК-1	Знает методики расчета финансовых показателей деятельности организаций	УО-1	УО-3: №25-107
			Умеет использовать методики расчета финансовых и нефинансовых показателей, обеспечивающих формирование достоверной информации о деятельности организаций	ПР-1	УО-4: № 25-107
			Владеет навыками использования различных методик для оценки финансовой и экономической деятельности организаций	ПР-1	УО-4: № 65-107

Примечание: Устный опрос (УО): собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен (УО-4). Письменные и графические работы (ПР): тесты (ПР-1).

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-8 способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	знает (пороговый уровень)	основные понятия и теоретические положения изучаемой дисциплины	знание определений основных понятий и теоретические положения изучаемой дисциплины;	- способность дать определения основных понятий и теоретических положений изучаемой дисциплины
	умеет (продвинутой)	применять научные термины, анализировать и обобщать статистическую информацию	знание методов сбора и анализа необходимой информации, систематизации и обобщения информации	- способность раскрыть суть методов сбора и анализа необходимой информации, систематизации и обобщения информации; - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии
	владеет (высокий)	порядок и сущность формулировки предмета и объекта исследования; определения целей и задач научных исследований в различных областях социологии и экономики	знание научных терминов, методов анализа и обобщения статистической информации	- способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность к самоорганизации и самообразованию
ПК -2 способность обосновывать выбор методик	знает (пороговый уровень)	показатели бухгалтерской финансовой отчетности	знание методов сбора и анализа информации о затратах и результатах	- методики расчета экономических показателей
	умеет	собрать	рассчитывать	- применять методики

расчета экономических показателей	(продвинутый)	необходимую информацию по данным бухгалтерского учета и отчетности	экономических показателей	расчета экономических показателей
	владеет (высокий)	как оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	инструментами представления результатов статистических расчетов, полученных с использованием бухгалтерской отчетности	-способностью систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и определять пути их достижения, принимать эффективные управленческие решения.
ПК-40 способность осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы	знает (пороговый уровень)	факторы риска, способные создавать социально-экономические ситуации критического характера	факторы риска, способные создавать социально-экономические ситуации критического характера и умеет их оценивать в условиях неопределенности	- способность оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы
	умеет (продвинутый)	определять факторы риска экономической деятельности организации	рассчитать потери и оценить риск нарушения экономической и финансовой безопасности	-способность оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы
	владеет (высокий)	навыками определении существенных рисков экономической деятельности организации	техникой расчета потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы	- способность обладать инструментарием для оценки факторов риска расчета потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы
ПСК-1 способность	знает (пороговый уровень)	общие методы и приемы исследования и	экономические и контрольно-измерительные	-способность использовать общие и специфические методы и приемы

исследовать и обобщать причины и последствия выявленных в результате контроля отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		обобщения и выявления причин и последствий выявленных в результате контроля отклонений, нарушений и недостатков	методы по выявлению причин и недостатков финансово-экономической деятельности	контрольно-измерительных процедур по выявлению причин и недостатков финансово-экономической деятельности
	умеет (продвинутый)	рассчитать и оценить причины и последствия выявленных в результате контроля отклонений, нарушений и недостатков	осуществлять процедуры аудита по выявлению причин оказывающих влияние на финансово-экономическую деятельность организации	- способность применять процедуры проведения аудита по выявлению причин и последствий финансовых и экономических нарушений и умеет разработать мероприятия по их устранению
	владеет (высокий)	навыками разработки мероприятий по предотвращению рисков	расчетными техниками по оценке выявленных в результате контроля отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	- способность использовать навыки исследования и обобщения нарушений и недостатков и может готовить предложения, направленные на их устранение

Зачетно-экзаменационные материалы

(оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки)

1. Вопросы к зачету

1. Опишите природу и цель аналитических процедур при планировании аудита
2. Рассчитайте и прокомментируйте основные коэффициенты, используемые в аналитических процедурах

3. Поясните влияние фактов мошенничества и некорректного представления информации на аудиторскую стратегию и объем аудиторской работы

4. Обсудите ответственность внутреннего и внешнего аудитора в отношении предотвращения и обнаружения фактов мошенничества и ошибки

5. Поясните ответственность аудитора в отношении соблюдения законодательных норм

6. Определите и поясните важность планирования аудита

7. Определите и опишите содержание общей стратегии аудита и аудиторского плана

8. Поясните и опишите связь между аудиторской стратегией и аудиторским планом

9. Поясните различия между промежуточным и итоговым аудитом

10. Опишите цель промежуточного аудита, назовите процедуры, которые могут быть проведены на этой стадии аудита

11. Опишите влияние результатов промежуточного аудита на итоговый аудит

12. Поясните важность аудиторской документации

13. Опишите и подготовьте рабочие бумаги аудитора и подтверждающую документацию

14. Опишите процедуры обеспечения сохранности рабочих бумаг аудитора

15. Поясните, почему аудитор должен понимать систему внутреннего контроля предприятия и ее влияние на аудит

16. Опишите пять компонентов системы внутреннего контроля: контрольная среда; процесс оценки риска предприятием; информационная система, включая соответствующий бизнес-процесс применительно к финансовой отчетности; контрольные процедуры важные для аудита; оценка контролей.

17. Поясните, как аудиторы описывают систему внутреннего контроля, включая пояснительные записки, графики, опросники по внутреннему контролю и опросники по оценке внутреннего контроля

18. Оцените компоненты внутреннего контроля, выявите существенные недостатки системы внутреннего контроля

19. Обсудите слабые стороны компонентов системы внутреннего контроля

20. Опишите контроли компьютерных систем, включая общие ИТ-контроли и контроли приложений

21. Опишите цели контролей, контрольные процедуры и тесты контролей в отношении: системы продаж; системы закупок; системы оплаты труда; системы учета запасов; системы контроля денежных средств; системы учета внеоборотных активов

22. Обсудите и приведите примеры представления отчетов руководству предприятия о внутреннем контроле, обнаруженных недостатках контроля, рекомендациях по улучшению ситуации

23. Поясните систему утверждений, содержащихся в финансовой отчетности в отношении: классов операций и событий; остатков по счетам на отчетную дату; представление данных в отчетности и в примечаниях к отчетности

24. Опишите аудиторские процедуры по получению аудиторских доказательств, включая осмотр, наблюдение, внешнее подтверждение, пересчет, повтор, аналитические процедуры и запросы

25. Обсудите качество и количество необходимых аудиторских доказательств

26. Оцените уместность и надежность аудиторских доказательств

27. Прокомментируйте «процедуры по существу» для сбора аудиторских доказательств

28. Обсудите и приведите примеры, как аналитические процедуры применяются при проведении «процедур по существу»

29. Обсудите проблемы, связанные с аудитом и обзором бухгалтерских оценок

30. Опишите, почему малые предприятия могут иметь иную контрольную среду, опишите виды аудиторских доказательств для малых предприятий

31. Прокомментируйте различия между тестами контролей и «процедурами по существу»

32. Дайте определение аудиторской выборке и поясните важность такой выборки

33. Выделите и поясните различия между статистической и нестатистической выборкой

34. Обсудите и приведите примеры применения основных принципов статистической выборки и иных процедур выборочного тестирования

35. Обсудите результаты статистической выборки, сделайте вывод о необходимости дополнительного тестирования

36. Для каждой из представленных ниже статей опишите цель аудита и аудиторские процедуры (дебиторская задолженность, запасы, кредиторская задолженность и начисления, денежные средства в банке и в кассе, материальные и нематериальные внеоборотные активы, долгосрочные обязательства, резервы и условные обязательства, резервы и условные обязательства, акционерный капитал, резервы и вознаграждение директоров)

37. Поясните применение ИТ-технологий в контексте аудита

38. Прокомментируйте и приведите примеры использования контрольных данных и аудиторского программного обеспечения

39. Обсудите, почему аудиторы полагаются на результаты работы экспертов

40. Обсудите, насколько внешний аудитор может полагаться на работу экспертов, включая внутреннего аудитора

41. Обсудите влияние на аудит использования услуг сервисных предприятий

42. Поясните, каким образом может быть сделана ссылка в аудиторском заключении на результаты работы экспертов

43. Примените аудиторские методики в отношении некоммерческой организации

44. Поясните цель обзора событий после отчетной даты

45. Поясните ответственность аудиторов в отношении событий после отчетной даты

46. Обсудите процедуры, которые могут быть проведены в рамках обзора событий после отчетной даты

47. Дайте определение и обсудите важность концепции непрерывности деятельности

48. Поясните важность проверки применимости концепции непрерывности деятельности

49. Поясните обязанности аудиторов и руководства компании в отношении концепции непрерывности деятельности

50. Выявите потенциальные индикаторы нарушения концепции непрерывности деятельности

51. Обсудите процедуры проверки применимости концепции непрерывности деятельности

52. Обсудите требования к раскрытию информации в отношении концепции непрерывности деятельности

53. Обсудите влияние на отчетность результатов проверки концепции непрерывности деятельности

54. Поясните цель и процедуру получения письменных заявлений руководства

55. Обсудите качество и надежность письменных заявлений как аудиторского доказательства

56. Обсудите условия, при которых необходимо получить письменное заявление руководства, расскажите о вопросах, которые чаще отражаются в письменном заявлении

57. Прокомментируйте важность общего обзора полученных доказательств

58. Опишите процедуры, которые должен выполнить аудитор при проведении общего обзора финансовой отчетности

59. Поясните важность неоткорректированных разниц

60. Оцените эффект неоткорректированных разниц

61. Опишите немодифицированное аудиторское заключение

62. Опишите модифицированное аудиторское заключение

Критерии оценки зачета/экзамена

«зачтено»/ «отлично»

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено»/ «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено»/ «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено»/ «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Промежуточный тестовый контроль (10 вариантов)

Вариант 1

1. Государственное регулирование аудиторской деятельности в РФ осуществляет:

- а) Правительство российской Федерации;
- б) Аудиторская палата России;
- в) Министерство финансов РФ.

2. Формы и методы аудиторских проверок определяют:

- а) Аккредитивные профессиональные аудиторские объединения;
- б) Аудиторские организации (аудиторы) по согласованию с руководством аудируемого лица;
- в) Аудиторские организации (аудиторы) самостоятельно.

3. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности утверждаются:

- а) Министерством финансов РФ;
- б) Правительством РФ;
- в) Советом по аудиторской деятельности при Министерстве финансов РФ.

4. Общий план и программа аудита:

а) должны быть составлены до начала проверки и не подлежат изменению;

б) должны уточняться и пересматриваться в ходе аудита по мере необходимости;

с) должны изменяться только по согласованию с руководством аудируемого лица.

5. Аудитор признает правомерными изменения в учетной политике в случае:

а) изменения в составе руководства организации;

б) изменения ценовой политики организации;

с) изменения в законодательстве.

6. Оценка систем внутреннего контроля осуществляется для:

а) получение полной информации об аудируемом лице;

б) оценки и планирования объема аудиторской проверки;

с) оценки эффективности управления организацией.

7. Аудитор признает правильной бухгалтерскую проводку при отражении поступления в кассу от работника фирмы частичной оплаты стоимости санаторной путевки:

а) Дт сч. 50-1 Кт сч. 50-3;

б) Дт сч. 50-1 Кт сч. 69;

с) Дт сч. 50-1 Кт сч. 70.

8. Чтобы установить правильность определения суммы издержек обращения списанных в дебет счета 90 "Продажи", необходимо проверить:

а) расчет издержек обращения на остаток товаров;

б) регистры аналитического учета издержек обращения;

с) журнал-ордер по счету 90 "Продажи".

9. При проверке начисления резерва на естественную убыль товаров при хранении и реализации аудитор признаёт правильной бухгалтерскую проводку:

- a) Дт сч. 97 Кт сч. 96;
- b) Дт сч. 44 Кт сч. 96;
- c) Дт сч. 91-2 Кт сч. 96.

10. Аудитором установлено, что в отчётном году на объект основных средств, списанный с баланса в марте месяце амортизация начислялась до конца года. На сумму излишне начисленной амортизации следует сделать исправительную запись:

- a) Дт сч. 02 Кт сч. 01;
- b) Дт сч. 84 Кт сч. 02;
- c) Дт сч. 02 Кт сч. 91-1

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Количество баллов	Оценка
85 - 100	отлично
75 - 84	хорошо
61 - 74	удовлетворительно
0 - 60	неудовлетворительно

3. Задания мс применение активных/интерактивных методов обучения

Кейс-стади

Модуль I. Теоретико-методологические основы аудита

Ситуация 1. Определение этических угроз для независимости аудиторов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Основная учебная цель задания заключается в приобретении первоначальных практических навыков определения этических угроз для независимости аудиторов.

Для решения данной ситуации необходимо изучить Кодекс профессиональной этики аудиторов и Правила независимости аудиторов.

Материал для выполнения задания

Партнер аудиторской фирмы «Реми» публичной компании «Хазард» занимает свою должность около шести лет. Её сын только что принял предложение о работе в качестве менеджера по продажам компании «Хазард». Компенсационный пакет компании позволит ему получать акции компании в качестве вознаграждения за работу.

Руководство компании «Хазард» планирует сформировать департамент внутреннего аудита. Финансовый директор обратился к аудиторской фирме Реми с просьбой пояснить различия между внутренним и внешним аудитом.

Если фирма «Реми» будет назначена внешним и внутренним аудитором, когда сформируют департамент внутреннего аудита, тогда руководство компании «Хазард» планирует выйти с предложением об изменении формулы расчета аудиторского вознаграждения так, чтобы не менее 20% вознаграждения было основано на показателе прибыли после налога компании, что позволит сблизить интересы «Реми» и «Хазард».

Задание:

Шаг 1

1) Используя имеющуюся информацию, назовите этические угрозы, которые могут подрывать независимость фирмы «Реми» при аудите компании «Хазард». Для каждой этической угрозы поясните, как можно снизить риск до приемлемого уровня.

2) Укажите различия между внутренним и внешним аудитом

Шаг 2. Определение процедур по существу для сбора аудиторских доказательств

Критерии оценки (Кейс-стади)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

4. Решение ситуационных задач

Ситуация 1. Определение процедур по существу для сбора аудиторских доказательств

Компания «Прибрежный отель Балотелли» располагает гостиничными номерами, инфраструктурой для отдыха и ресторанами. Отчетный год оканчивается 31 октября 2014. Вы являетесь специалистом аудиторской фирмы Марио и сейчас разрабатываете аудиторскую программу для годового аудита компании Балотелли. Вы изучаете протокол совещания аудиторского менеджера и финансового директора. Совещание состоялось на прошлой неделе. На совещании обсуждали два существенных вопроса:

1) Амортизация. Компания Балотелли осуществила существенные капитальные вложения в течение года на обновление инфраструктуры для отдыха. Финансовый директор предложил амортизировать новое оборудование в течение 10 лет с применением прямолинейного метода.

2) Отравление едой. Руководство компании Балотелли в сентябре получило письмо от группы гостей (покупателей), которые заказывали проведение свадьбы в отеле. Гости заявили, что сильно отравились едой на мероприятии и требуют существенной компенсации. Юристы компании Балотелли получили письмо и считают маловероятным, что судебная тяжба против компании будет успешной.

Задание: перечислите процедуры по существу, которые позволят собрать достаточно подходящих аудиторских доказательств в отношении каждого из двух вопросов.

Критерии оценки заданий по решению ситуационных задач

Баллы	Критерии
100-86 баллов	Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
85-76 баллов	Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
75-61 балл	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ ситуаций. Допущено не более 2 ошибок в смысле или интерпретации ситуации, оформлении работы.
60-50 баллов	Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании ситуации, нет логики в изложении, ошибки в оформлении работы

5. Выполнение контрольной работы

Задание 1. Для предварительной оценки надёжности внутреннего контроля за наличием и движением денежных средств в кассе аудитор проводит устный опрос старшего кассира, главного бухгалтера и других специалистов. Сформулируйте вопросы для проведения опроса персонала и запишите их в таблице следующей формы:

	Вопрос	Вариант ответа	Запрашиваемые документы, информация

Задание 2. В ходе предварительной экспертизы первичных бухгалтерских документов на поставку продукции и правильность их оформления аудитор установил, что из 15000 зарегистрированных счетов-фактур 10000 счетов-фактур представлены постоянным поставщиком торговой фирмы. Придя к решению провести выборочную проверку счетов-фактур, аудитор установил размер выборочной совокупности, равный 1000 документов.

Задание:

Определите величину выборочного интервала и порядковые номера счетов-фактур, подлежащих проверке.

Задание 3. В ходе независимой экспертизы финансовой (бухгалтерской отчетности) экономического субъекта аудитор должен подтвердить общую стоимость товарных запасов. По данным бухгалтерского учета общая стоимость товарных запасов составляет 850 тыс. руб. аудитор проверил на соответствие данные бухгалтерского учета на сумму в размере 275 тыс. руб. и обнаружил ошибок и неточностей на 3 тыс. руб.

Задание:

Определите величину возможных ошибок и неточностей в данных бухгалтерского учета общей стоимости товарных запасов.

Критерии оценки контрольной работы (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной

дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

6. Задание с применением активного/интерактивного метода обучения: (круглый стол)

Цель занятия (круглого стола): изучение теоретических основ аудита проблем внедрения инициативного аудита в деятельность предприятия, влияющих на практическую организацию контрольно-ревизионной работы

Задачи занятия за круглым столом:

1. Изучить сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой.
2. Определить какие органы осуществляют государственный финансовый контроль их задачи и функции.
3. Сделать обзор нормативных документов регламентирующих аудиторскую деятельность.
4. Сделать доклад с презентацией

Установление режима работы занятия (круглого стола):

1. Работа в группе на практическом занятии, проводимом в форме круглого стола;
2. Микродискуссия в группе с обсуждением различных точек зрения и формированием единого подхода к решению поставленных проблем по следующим вопросам для обсуждения:

1. Возникновение и развитие аудита как профессиональной области деятельности.

2. Особенности развития и организация аудиторской деятельности в Великобритании.

3. Особенности развития и организация аудиторской деятельности в Германии.

4. Особенности развития и организация аудиторской деятельности во Франции

5. Организация и практика аудиторской деятельности в США.

6. Организация и практика аудиторской деятельности в Китае.

7. Организация и практика аудиторской деятельности в Японии.

8. Основные этапы становления и развития аудита в России.

3. Итоговая беседа и определение оптимального или правильного решения по следующим контрольным вопросам:

1. Истоки аудита и основные этапы его развития.

2. Возникновение и этапы развития аудита в России.

3. Аудит как развитие функции контроля.

4. Основные задачи аудита.

5. Отличие аудита от ревизии.

6. Аудит и его взаимосвязь с функцией государственного контроля.

Критерии оценки презентации доклада для круглого стола

50-60 баллов (неудовлетворительно). Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

61-75 баллов (удовлетворительно). Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии Power Point

частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

76-85 баллов (хорошо). Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

86-100 баллов (отлично). Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.