



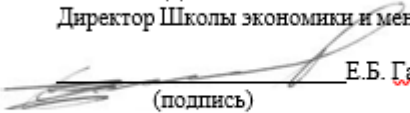
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа экономики и менеджмента

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Школы экономики и менеджмента

 Е.Б. Гафорова

(подпись)

«27» января 2022 г.

**СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.01 Экономика
Программа магистратуры
Транспорт и пространственная логистика**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2022

*Сборник рабочих программ практик составлен в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по
направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом
Минобрнауки России от 11.08.2020 № 939*

*Сборник рабочих программ практик обсужден на заседании департамента
прикладной экономики (протокол от «13» января 2022г. № 7)*

Директор Департамента прикладной экономики

Составитель: Кузьмичева И.А.

Владивосток
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) | 3 |
| 2. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) (Дизайн исследовательского проекта) | 31 |
| 3. Производственная практика. Научно-исследовательская работа (Проектная деятельность) | 60 |
| 4. Производственная практика. Научно-исследовательская работа | 107 |
| 5. Производственная практика. Научно-исследовательская работа | 134 |
| 6. Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности) | 161 |
| 7. Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (в проектно-экономической деятельности) | 188 |

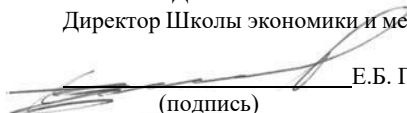


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Школы экономики и менеджмента

 Е.Б. Гафорова
(подпись)

«27» января 2022 г.

Программа учебной практики
Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков
Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Магистерская программа: Транспорт и пространственная
логистика
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Владивосток
2022

Согласовано:

руководитель образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
доцент кафедры экономики предприятия



Кузьмичёва И. А.

1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа практики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.03.2015 № 321;
- образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», для реализуемых ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282. Регистрационный номер ОС-38.04.01 – 56/1-2015;
- «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утвержденного приказом ректора от 14 мая 2018 г. № 12-13-870;
- Рабочие учебные планы магистерской программы «Транспорт и пространственная логистика» направления подготовки 38.04.01 Экономика.

2 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Целями учебной практики являются приобретение магистрантами практических навыков в академической/ научной и аналитической/ прикладной деятельности в сфере финансов.

3 ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачами учебной практики являются:

- формирование у магистрантов практических навыков работы с научным или аналитическим текстом, его подготовкой, редактированием, продвижением, презентацией;
- изучение практических вопросов организации управления академической и/ или аналитической работой;
- принятие участия в конкретных академических/ аналитических исследованиях;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение первичных профессиональных навыков в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у магистрантов навыков коллективной работы, ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- обсуждение проектов и исследовательских работ магистрантов.

4 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является составной частью основной профессиональной

образовательной программы, входит в «Блок 2. Практики» учебного плана (индекс Б2.В.01.01(У)) и является обязательной.

Для успешного прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков у студентов должны быть сформированы предварительные компетенции:

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения;
- способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проходит в 3-м семестре 2-го курса в соответствии с планом прохождения практик, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» профиль «Транспорт и пространственная логистика». Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков предполагает предшествующее полное освоение предметов базовой и вариативной части учебного плана.

Основой для успешного прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются знания, полученные при изучении таких дисциплин, как «Критическое и проектное мышление», «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)», «Эконометрика», «Экономика

общественного сектора», «Глобальная научная коммуникация», «Теория организации рынков», «Финансовые рынки и финансовые институты».

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков у обучающихся будут сформированы умения и навыки, необходимые для последующего освоения дисциплин: «Современные концепции финансов и кредита», «Принципы корпоративных финансов», «Управление стоимостью компании», «Риск-менеджмент», прохождения производственной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется во 3-ом семестре на 2 курсе.

Местом проведения практики является Департамент экономических наук и Приморская лаборатория экономического развития и сотрудничества Института экономических исследований ДВО РАН.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-16

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| Компетенции | Индикаторы | Образовательные результаты | |
|--|--|----------------------------|--|
| ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК-1.1 Формулирует дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | Знания | Знает методы анализа экономической литературы, проблемы развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |
| | | Умения | Умеет анализировать экономическую литературу, проблемы развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |
| | | Навыки | Владеет навыками формулирования дизайна исследований, навыками обоснования исследовательских и практических задач исследования |
| ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ОПК-3.1 Осуществляет поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в экономике | Знания | Осуществляет поиск современных практически-значимых научных исследований в экономике |
| | | Умения | Осуществляет поиск, сравнение современных практически-значимых научных исследований в экономике |
| | | Навыки | Осуществляет поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в экономике |

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Поскольку основная работа как академических исследователей, так и

аналитиков-консультантов выстраивается вокруг текста, то учебная практика и большинство применяемых в ее ходе форм групповой и индивидуальной работы направлено на формирование компетенций работы с научным или аналитическим текстом, его подготовкой, редактированием, продвижением, презентацией.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачётных единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в часах) | | Итого | Формы текущего контроля * |
|--------------|--------------------------|--|------------------------|------------------------|-------|--|
| | | | Аудиторная работа | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Основной | Участие в мини-лекциях, дискуссиях, тренингах, деловых играх, групповой самостоятельной работе | 36 | 18 | 54 | ГЗ 1.1 ГЗ 1.2 ГЗ 3 ГЗ 4 ГЗ 5 ГЗ 6 |
| 2. | Итоговый | Представление и защита отчетов (индивидуальных заданий) | 0 | 54 | 54 | ИЗ 1 ИЗ 2 Защита отчета |
| Итого | | | 36 | 72 | 108 | |

* где ГЗ – групповое задание, ИЗ – индивидуальное задание.

«Основной» этап практики проходит в форме участия в недельном интенсивном тренинге (таблица), проводимом совместно с Приморской лабораторией экономического развития и сотрудничества ИЭИ ДВО РАН.

| Содержание | Форма проведения занятия и форма контроля | Часов аудиторной работы | Часов самостоятельной работы |
|---|---|-------------------------|------------------------------|
| Открытие тренинга (мотивация, методика, структура, правила) | Мини-лекция, вопросы-ответы | 4 | |
| Работа с ожиданиями участников | Фасилитация, игра | | |
| Модели и принципы академического письма | Лекция (Гамбургер, 3-D+) | 2 | |
| Техники организации интеллектуальной деятельности | Тренинг (Свободное письмо, выжимка, вопросы, кластеры и др). Мини-лекция (мнения, факты, тезис) | 4 | |

| | | | |
|---|---|----|----|
| Информационная грамотность | Мини-лекция (Scopus, WOS, РИНЦ). | 1 | |
| Организация (структура) текста | Мини-лекция, после - самостоятельная работа | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа (ГЗ №2) | - | 2 |
| Организация (структура) текста | Групп. дискуссия, мини-лекция (аннотация), самост. работа (ГЗ №3) | 3 | 2 |
| Информационная грамотность | Игра "Тур" (презентация ГЗ №1.1. Progr. продукты) | 2 | |
| Стиль академического текста | Лекция | 2 | |
| | Самостоятельная работа (ГЗ №4) | - | 2 |
| Организация и стиль текста | Самостоятельная работа (ГЗ №5) | - | 2 |
| Организация и стиль текста | Дискуссия | 1 | |
| Планирование больших академических текстов. Синописис | Мини-лекция (до 10-30), затем -самостоятельная работа | 1 | 2 |
| Фандрайзинг | Лекция | 1 | |
| | Деловая игра | 4 | |
| Организация и стиль текста | Самостоятельная работа (ГЗ №5,6) | | 2 |
| Организация, стиль и Синописис | Самостоятельная работа (ГЗ №6, ГЗ № 1.2) | | 2 |
| Организация, стиль и Синописис | Самостоятельная работа (анализ "синопсисов") | | 2 |
| Синописис | Презентации ГЗ № 6 + ГЗ № 1.2 (по схеме 3-3-3-3). Оценивание устн.и письм.синопсисов | 4 | |
| | Игра "Диссертационный совет" (презентация задания №6) | 4 | |
| | Завершение игры и закрытие Тренинга | 2 | |
| ИТОГО | | 36 | 18 |

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы

студентов на учебной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- рекомендации для работы в SciVal.

Групповое задание №1.1

Выберите программный продукт (Mendeley, Zotero или EndNotes). Разберитесь с тем, как продукт используется в аналитической / академической работе. Подготовьте 3-минутный «продажный» ролик.

Проверка выполнения задания будет происходить в форме игры, в рамках которой участники будут «продавать» программу. Голосование будет проходить в форме «покупки» продукта («деньги» будут в дефиците).

Победят те, кто умеет презентовать, отвечать на вопросы и работать в команде. Победитель получит макс балл по БРС, команда 2 места – минус один балл, 3 места – минус еще один балл. 4 (и 5) места – минус 3 балла от макс балла по БРС.

Групповое задание №1.2

Подготовьте обзор литературных источников по определенной теме исследования. Проект должен быть академическим, а выбор темы будет зависеть от договоренностей внутри членов команды.

При оценивании обзора будет учитываться количество источников, глубина проработки материала, понимание «разрыва», противоречия между разными учеными (школами, точками зрения), а также цифровая грамотность членов команды.

Групповое задание №2.

Структурируйте статью, предложенную преподавателем. Выделите (при необходимости) абзацы и разделы. Дайте названия разделам.

Дайте название статье (для этого попробуйте реконструировать ключевые слова).

Напишите введение и заключение

Групповое задание №3

Напишите аннотацию к статье, по которой ранее писали введение.

Групповое задание №4

Найдите, классифицируйте и посчитайте ошибки в тексте про Пристли. Используйте памятку. Отредактируйте (перепишите) текст про Пристли.

Задание сдается в виде отредактированного текста и классифицированных ошибок.

Групповое задание №5

Полностью отредактируйте предложенную статью. Учитывайте, что вы выступаете научными и техническими редакторами. Учитывайте наличие «фокуса», «тезиса», силу аргументации и т.п.

Желательно подготовить письменную рецензию (что именно не понравилось в тезисе, в фокусе и т.п.). Исправьте текст.

Групповое задание №6

Подготовьте синопсис (развернутый план магистерской диссертации). Он должен включать тему работы, мотивацию, теоретическую и практическую проблему работы, исследовательский вопрос, дизайн (данные и методы), теоретическую рамку, предварительный список литературы.

Кроме того, должна быть представлена предварительная структура работы. И прилагаться первичный обзор источников (задание 1.2.).

Индивидуальное задание №1

Отредактируйте свое эссе. Учитывайте все рекомендации по структуре таких документов, необходимости держать фокус, формулировать тезис и т.п.

Индивидуальное задание №2

Подготовьте синопсис своей магистерской работы. Она может быть социальным, предпринимательским или академическим проектом по сути. В любом случае обзор литературы, постановка проблемы и т.п. являются важными составляющими синопсиса.

9 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

9.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Форма контроля по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – зачёт с оценкой. Результирующая оценка носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = \text{Баллы групповые задания} + \text{Баллы индивидуальные задания} + \text{Баллы отчет по практике}$$

| | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------|----------------|
| Перевод баллов в оценку | <i>неудовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| | <i>60 и менее</i> | <i>61-75</i> | <i>76-85</i> | <i>86-100</i> |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем НИС.

Баллы за групповые задания складываются из суммы баллов за ГЗ 1.1. – 6; баллы за индивидуальные задания – из суммы баллов за ИЗ 1 и ИЗ 2.

| № пп | Шифр задания | Балл за задание/ результирующий балл | Критерии |
|------|-------------------------|--------------------------------------|----------|
| | Баллы групповые задания | | |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| 1 | ГЗ 1.1. | 8 | Балл в зависимости от результатов участия в игре. 1 место – 8 баллов, 2 место – 7, 3 – 6, 4 – 5 |
| 2 | ГЗ 1.2. | 8 | За подробный отчет из SciVal и умение его интерпретировать при хорошо определенных ключевых словах – 8 баллов. При подробном отчете, но ошибках в интерпретации – 6-7 балла. При слабо определенных ключевых словах – 5 балла. При слабо определенных ключевых словах и плохом понимании содержания отчета – 3-4 балла. При отсутствии отчета из SciVal, но наличии обзора – 1 балл |
| 3 | ГЗ 2 | 5 | Верная структура текста (по сравнению с исходным текстом и верно отражающие основную мысль заголовки и подзаголовки – 5 баллов. Ошибки в разбиении текста при корректных заголовках – 4 балла. Названия разделов и заголовков лишь частично отражают содержание – 3 балла при наличии ошибок в разбиении. Допущены серьезные нарушения в структуре и выделении основной мысли – 1-2 балла |
| 4 | ГЗ 3 | 6 | В аннотации присутствуют: постановка проблемы – 1 балл (иначе – 0); определен предмет исследования – 1 (0); определены метод и источники – 1 (0); результат передан без потери смысла – 1 (0); речевое оформление, без ошибок – 1 (0); стиливое оформление – 1 (0); фактические ошибки – 0 (-1). |
| 5 | ГЗ 4 | 6 | Количество классифицированных ошибок: 40 и более – 1 балл; 20-40 – 0,5 баллов; менее 20 – 0 баллов). Качество редакции – 4 балла при тексте без ошибок; -0,1 за каждую оставленную и новую ошибку). Сохранение стилистических особенностей текста – 1 (иначе 0). |

| | | | |
|------------------------------|-------|----|--|
| 6 | ГЗ 5 | 10 | Критерии: наличие а) фокуса, б) тезиса, в) заголовка текста, г) структуры текста, д) стилистическая и техническая редакция. Оценка выполняется по принципу: если произошло улучшение по сравнению с базовым текстом, ставим 2, если принципиальных изменений нет – 0, если отредактированный текст хуже задания, – минус 0,5. |
| 7 | ГЗ 6 | 10 | Балл в зависимости от результатов участия в игре. 1 место – 10 баллов, 2 место – 7, 3 – 6, 4 – 5 |
| 8 | всего | 53 | |
| Баллы индивидуальные задания | | | |
| 9 | ИЗ 1 | 5 | Критерии: наличие а) фокуса, б) тезиса, в) заголовка текста, г) структуры текста, д) стилистическая и техническая редакция. Оценка выполняется по принципу: если произошло улучшение по сравнению с базовым текстом, ставим 1 балл, если принципиальных изменений нет – 0, если отредактированный текст хуже задания, – минус 0,5. |
| 10 | ИЗ 2 | 5 | Оценивается: интересная, стилистически грамотная тема – 1 балл(иначе 0); наличие мотивации – 1 (0); проблемы/ противоречия – 1 (0); исследовательского вопроса 1 (0); логичный дизайн исследования 1(0); теоретическая рамка – 1 (0); список литературы с использованием SciVal (0-1) |
| 11 | всего | 10 | |
| Баллы отчет по практике | | | |
| 12 | Отчет | 37 | Оценивается содержание отчета по отдельным его пунктам: техники организации интеллектуальной деятельности (5 баллов), информационная грамотность (5), организация (структура) и стиль текста (5), планирование больших академических текстов. Синописис |

| | | | |
|--|-------|-----|---|
| | | | (5), фандрейзинг (5). За выполнение индивидуального задания – 12 баллов |
| | ИТОГО | 100 | |

9.2 Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций, представленных в таблице.

| Компетенции | Индикаторы | Шкала | Критерии оценивания |
|--|--|----------------------|--|
| ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК-1.1 Формулирует дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | Сформирован | Способен к самостоятельному формулированию дизайна исследований с полным обоснованием исследовательских и практических задач на основе самостоятельного анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |
| | | Частично сформирован | Способен к формулированию дизайна исследований с помощью наставника с неполным обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |
| | | Не сформирован | Не способен к формулированию дизайна исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |
| ОПК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ОПК-3.2 Организует и корректирует работукоманды, в том числе на основе коллегиальных решений | Сформирован | Самостоятельно организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений |
| | | Частично сформирован | С посторонней помощью организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений |
| | | Не сформирован | Не способен организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений |

9.3 Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения учебной практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий в процессе практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

| Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|---------------------|---|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на |

| | |
|-----------------------|---|
| | вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики |

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

9.4 Методические указания по составлению отчета по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цель практики знакомство магистрантов с академической/ научной деятельностью и аналитической/ прикладной деятельностью. Поскольку основная работа как академических исследователей, так и аналитиков-консультантов выстраивается вокруг текста, то интенсивная подготовка и все применяемые в ее ходе интерактивные формы взаимодействия направлены на формирование компетенций работы с научным или аналитическим текстом, его подготовкой, редактированием, продвижением, презентацией.

Соответственно отчет по практике представляет собой рефлексивную оценку студентом той деятельности, в процессе которой формировались соответствующие компетенции. Иначе говоря, студент должен не просто «сложить» в папку выполненные задания, но постараться понять, для чего каждый вид учебной аудиторной и самостоятельной работы выполнялся и главное – как влиял на формируемые компетенции.

Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений), 14 размером, через 1,5 интервала

Содержание разделов отчёта

Титульный лист

Содержание

Введение

Опишите цели и задачи практики, дайте краткую характеристику академической и аналитической деятельности в сфере экономики или менеджмента. Поясните, какую роль играют знания, навыки и умения работы с текстом в такой деятельности. Охарактеризуйте как тренинг академического письма способствует формированию этих навыков. Рассмотрите последовательность выполнения работ в рамках тренинга.

Основная часть

1. Общая характеристика и структура тренинга.

1.1. Техники организации интеллектуальной деятельности.

Выберите любую из техник организации интеллектуальной деятельности (свободное письмо, выжимка, вопросы, кубик, кластеры). Опишите, как проходила работа в группе. Попробуйте оценить, как соответствующая техника может быть использована в аналитической, исследовательской деятельности (при подготовке отчетов по проектам, при организации работы над академическим текстом и т.п.).

1.2. Информационная грамотность

Выберите любой из продуктов, который мы обсуждали и/или использовали на тренинге (SciVal, Mendeley, EndNote, др). Поясните, для каких целей в академической или аналитической прикладной работе

может использоваться данный продукт. Каковы ограничения, преимущества использования соответствующего продукта в зависимости от решаемых задач.

1.3. Организация (структура) и стиль текста

Анализируя выполненную групповую работу по научной редакции текста, формирования его структуры, написания аннотации и тп, опишите, почему сложились определенные правила в научной коммуникации.

1.4. Планирование больших академических текстов. Синописис

Приложите свою работу (индивидуальное задание) по подготовке синописиса.

1.5. Фандрайзинг

Анализируя свое личное участие в игре «Фандрайзинг», оцените ее (не)успешность и проанализируйте ее причины. Дайте интерпретацию того, почему распределение ресурсов на прикладные проекты и/или академические проекты осуществляется через конкурентные процедуры. Охарактеризуйте успешные, на ваш взгляд, стратегии фандрайзинга / поиска ресурсов для реализации научных/ прикладных проектов.

2. Индивидуальное задание для прохождения практики

В результате участия студента в тренинге написания, редактирования, рецензирования научного текста и выполнения им групповых и индивидуальных заданий формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Продумайте и опишите, каким образом эти компетенции формировались в Вашем конкретном случае.

- Отрефлексируйте, как редакция чужого и собственного текста (групповое задание 5 и индивидуальное задание 1) способствовала формированию готовности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
- Опишите, как подготовка синопсисов (выполнение группового задания 6 и индивидуального задания 2) способствовала формированию способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
- Опишите, как редакторская работа и рецензирование научных текстов различной сложности (групповое задание 2 и 4) способствовали формированию способности представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
- Опишите, как понимание принципов формирования научно-справочного аппарата, в т.ч. использованием современных реферативных баз данных, программ управления библиографической информации (групповое задание 1.1) способствовало формированию у вас способности использовать специальную терминологию; умения готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу
- Поясните, как выполнение групповых заданий 1.2. и 3 способствовали формированию способности оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Заключение о результатах практики

Список использованных источников и литературы

Приложения.

Все выполненные групповые и индивидуальные задания (не нашедшие отражения в основном теле отчета).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>.
2. Письменные работы научного стиля : учеб. пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 72 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924634>
3. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Авдониная Л.Н., Гусева Т.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91134-670-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563093>
4. Подготовка и редактирование научного текста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Перфильева Н.П.. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74632>.
5. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 86 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.99378392. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002818>

Дополнительная литература

(электронные издания)

1. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование:

Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675>

2. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>

3. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/411454>

5. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01464-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518301>

6. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>

7. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учеб. пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/414518>

8. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/412991>

9. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/414243>

10. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/418983>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru/>
2. Официальный сайт Совета Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
3. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
5. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
7. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
8. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>
9. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
10. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <http://regulation.gov.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

| Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест | Перечень программного обеспечения |
|--|---|
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G508, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации на 25 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p> | <p>Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_Microsoft</p> |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|---|---|
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G508, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации на 25 посадочных мест</p> | <p>Автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p> |
| <p>Читальный зал 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> |
| <p>Читальный зал 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.</p> |
| <p>Читальный зал 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> |
| <p>Читальный зал 690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2, зл.203, помещение для самостоятельной работы Универсальный читальный зал</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.</p> |
| <p>Читальный зал</p> | <p>Персональные системы для читальных залов терминала - 6шт.</p> |

| | |
|---|--|
| 690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2, зл.303, помещение для самостоятельной работы Читальный зал редких изданий | Проектор Экран |
| Читальный зал 690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2, зл.303, помещение для самостоятельной работы Зал доступа к электронным ресурсам | Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт. |
| 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G521, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Рабочее место, Мультимедийное оборудование Ноутбуки Acer ExtensaE2511-30VO |

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео-увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов. Посредством сети Wi-Fi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Форма титульного листа отчета о прохождении учебной практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Департамент экономических наук

О Т Ч Е Т

о прохождении учебной практики по получению первичных
профессиональных умений и навыков

Выполнил студент гр. М1105гфк
_____ А.Д. Петухов

Отчет защищен:
с оценкой _____

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики
к.т.н., доцент департамента
экономических наук
_____ Л.О. Иванов

Регистрационный № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

подпись

И.О. Фамилия

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20 ____ г. по
« ____ » _____ 20 ____ г. в

г. Владивосток
20 ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
 (ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ДНЕВНИК

**прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных
 умений и навыков**

магистратуры 1 курса группы М112Х-38.04.01 тпл

Школы экономики и менеджмента

Дальневосточного федерального университета

направления подготовки 38.04.01 Экономика

программа Транспорт и пространственная логистика

Сорокина Игоря Юрьевича

| Период | Выполняемая работа | Подпись руководителя практики |
|--------|--------------------|----------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Руководитель практики

А.А. Ступникова

27.02.202_
 М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА

магистратуры 1 курса группы М112Х-38.04.01 тпл
Школы экономики и менеджмента
Дальневосточного федерального университета
направления подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа Транспорт и пространственная логистика
Сорокина Игоря Юрьевича

Руководитель практики

А.А. Ступникова

27.02.202_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Школы экономики и менеджмента

 Е.Б. Гафорова
(подпись)

«27» января 2022 г.

**Программа производственной практики
Научно-исследовательская работа
(Проектная деятельность)
образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки
38.04.01 «Экономика»
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»
Квалификация (степень) выпускника - магистр**

**Владивосток
2022**

Составители:

руководитель образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
доцент кафедры экономики предприятия



Кузьмичёва И. А.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Глоссарий..... | 4 |
| Введение..... | 7 |
| 1 Общие положения..... | 7 |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями..... | 10 |
| 3 Содержание НИР..... | 13 |
| 4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР..... | 18 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 26 |
| 6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР.. | 28 |
| 7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 28 |
| 8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 29 |
| Приложения..... | 31 |

Глоссарий

Академические навыки – навыки поиска, сбора и систематизации информации, навыки работы с базами данных и анализа данных исследования, подготовки научных текстов и презентаций в рамках проекта, навыки научных дискуссий и публичных выступлений на научных и научно-практических мероприятиях.

Аналитический отчет – анализ и оценка результатов исследования в определённой научной области.

Бизнес-проект – проект по обоснованию целесообразности и эффективности внедрения результатов исследования в производственный процесс.

Внедрение результатов исследований – передача результатов исследования потребителю научной продукции.

Выпускная квалификационная работа – выполненное под руководством опытного исследователя итоговое квалификационное исследование.

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Грант – денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации [порядке](#), на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями.¹

Декомпозиция (Decomposition) - метод планирования, предполагающий разбиение содержания проекта и результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы до тех пор, пока работы по проекту, связанные с выполнением содержания проекта и обеспечением результатов, не будут определены достаточно подробно для исполнения, мониторинга и контроля этих работ.

Диаграмма Гантта (Gantt Chart) - графическое представление информации, относящейся к расписанию. В типичной ленточной диаграмме перечень запланированных операций или элементов иерархической структуры работ располагается вдоль левой стороны диаграммы, даты размещены сверху, а длительности операций показаны в виде горизонтальных полос (лент), привязанных к датам.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Жизненный цикл проекта (Project Life Cycle) - набор обычно последовательных фаз проекта, количество и состав которых определяется потребностями управления организации или организаций, участвующих в проекте. Жизненный цикл можно документировать с помощью методологии.

Заинтересованная сторона (Stakeholder)- лицо или организация (например, потребитель, спонсор, исполняющая организация или общественность), которые активно вовлечены в проект, или на чьи интересы могут позитивно или негативно повлиять исполнение или завершение проекта. Заинтересованная сторона также может оказывать влияние на проект и его результаты.

Заявка на грант – заявка, подаваемая в фонд (организацию) о предоставлении финансирования исследований в рамках проекта.

Иерархическая структура работ (иср) (Work Breakdown Structure, WBS) - ориентированная на результаты (предметы поставки) иерархическая декомпозиция работ,

¹ Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О науке и государственной научно-технической политике».

выполняемых командой проекта для достижения целей проекта и получения необходимых результатов. С ее помощью структурируется и определяется все содержание проекта.

Исследования – процесс поиска новых знаний.

Исследовательский вопрос – ответ на него – это знание, которое мы хотим получить в результате исследования.

Исследовательский проект – проект, направленный на решение научно-исследовательских задач в рамках изучения исследовательской проблемы.

Информационная база исследования – это источники информации, на основании которых осуществляется написание магистерской диссертации. Это могут быть учебники, монографии, статьи, бухгалтерская и статистическая отчетность и т.д.

Календарь проекта (Project Calendar) - календарь рабочих дней или смен, устанавливающий даты, в которые проводятся запланированные операции, и нерабочие дни, т. е. даты, в которые запланированные операции не выполняются. Обычно в календаре указываются праздники, выходные и смены.

Конкурс НИРС – конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студента, проводимый на региональном, всероссийском или международном уровне

Контрольная карта (Control Chart) - графическое представление результатов процесса во времени и в сравнении с установленными контрольными границами, имеющее осевую линию, позволяющую определить тренд величин по графику в направлении каждой из контрольных границ.

Круглый стол – собрание в рамках более крупного мероприятия (форума, симпозиума, конференции).

Матрица вероятности и воздействия (Probability and Impact Matrix) - общепринятый подход, заключающийся в отнесении риска к высоким, средним или низким путем сопоставления двух параметров риска: вероятности и воздействия на содержание проекта в случае его наступления.

Матрица ответственности (Responsibility Assignment Matrix, RAM) - структура, приводящая организационную иерархическую структуру проекта в соответствие с иерархической структурой работ и помогающая обеспечить назначение для каждого элемента содержания работ по проекту ответственного лица или команды.

Методы научного исследования - совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки. Методы включают в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний.

Научно-исследовательский семинар – семинар, проводимый с целью развития у студентов навыков научно-исследовательской работы.

Научная конференция – собрание группы исследователей с целью обсуждения научных результатов.

Научно-исследовательская практика – вид научно-исследовательской работы студента, направленный на закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения.

Научная статья – законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации

(первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.²

Образовательный результат – сущность метапредметного (проектного) навыка, которым овладел участник научно-исследовательской работы (проектной деятельности) на практике.

Проект – комплексная модель действий, направленная на достижения оригинальной цели.

Продуктовый результат – конечный осязаемый продукт, полученный в итоге работы проектной команды. (новое знание, продукт, прототип продукта, впечатление, внедрение, экспертиза, каталог, спектакль, мероприятие).

Студенческий проект – проект, совместно выполняемый группой студентов и преподавателем, нацеленный на получение нового знания по актуальным проблемам современной экономической науки.

Социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.³

Социально-экономический проект – проект, в основе которого лежит актуальная социальная и экономическая проблема, требующая решения.

Статья – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором/авторами при выполнении научного исследования.

Тезисы – научный текст, который содержит основные результаты исследования.

«Экспертное поле» – группа специалистов, обладающих специальными знаниями (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк»), литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальное мнение автора по конкретному вопросу и не претендующее на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Стили эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность.

Форма представления продуктового результата – внешнее выражение продуктового результата экспертному сообществу (статья, доклад, стендовая презентация, отчет, питч, репортаж).

РИНЦ – национальная библиографическая база данных научного цитирования. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

Google Scholar – поисковая система, которая обеспечивает полнотекстовый поиск научных публикаций всех форматов и дисциплин.

Scopus – библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.⁴

Web of Science – базы данных, объединяющих в себе реферативно-библиографическую и наукометрическую информацию.⁵

² КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/article>

³ Луков С.А. Социальное проектирование. М. 2010.

⁴ www.scopus.com

⁵ <http://wokinfo.com/citationconnection/>

Введение

Целью практики (научно-исследовательской работы (НИР) (Проектная деятельность)) магистрантов является приобретение опыта в исследовании актуальной научной или прикладной проблемы в сфере экономики, расширение профессиональных знаний, формирование практических навыков самостоятельного решения научно-исследовательских и прикладных задач в формате проектной деятельности.

В процессе достижения цели решаются следующие задачи:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления у магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– умение определять исследовательский вопрос, научную проблему, цель исследования, формулировать результаты и элементы новизны научного исследования;

– формирование умений использовать инструменты и методы проектной деятельности, современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, развивать инновационные подходы к организации деятельности;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию экономического мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе НИР в формате проектной деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– проведение библиографической работы и поиска информации из внешних источников с привлечением электронных ресурсов и баз данных.

1. Общие положения

Регламентирующие документы

1. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

3. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ ПД-ДВФУ-160/4-2021 в действующей редакции (далее - Положение)

4. Рабочие учебные планы магистерской программы «Транспорт и пространственная логистика» направления подготовки 38.04.01 Экономика.

Принципы организации и выполнения НИР

– проектный принцип;
– кросс-дисциплинарность и междисциплинарность исследований;

– интеграция исследовательской и образовательной деятельности;

– практическая реализуемость результатов исследования;

- соблюдение этики исследователя, в том числе терпимости к научной дискуссии;
- множественность источников финансирования проекта;
- систематическое обсуждение результатов НИР в «экспертном поле».

Виды научно-исследовательских работ

исследовательский проект, социальный проект, прикладной (практико-ориентированный) проект, сервисный (инфраструктурный)

Место НИР (Проектная деятельность) в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (Проектная деятельность) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследований

НИР предусмотрена учебным планом по программе магистратуры «Транспорт и пространственная логистика» направления подготовки 38.04.01 «Экономика» входит в блок 2 «Практики». НИР является обязательным этапом обучения магистра, специализирующегося в области финансов. НИР предшествует изучение таких дисциплин как: «Микроэкономика», «Экономика общественного сектора», «Глобальная научная коммуникация», «Критическое и проектное мышление», «Эконометрика».

НИР в формате проектной деятельности призвана структурировать и систематизировать знания и навыки проектной деятельности, обеспечить реализацию проектного хода в научном и прикладном поле, а также заложить методическую основу для подготовки выпускной квалификационной работы магистранта.

Количество часов, отведенных на научно-исследовательскую работу (Проектная деятельность) в соответствии с образовательным стандартом направления подготовки и учебным планом

1 семестр - 144 (практика 36 ч., самостоятельная работа 108 ч.);
2 семестр - 252 (практика 72 ч., самостоятельная работа 180 ч.);
Общее количество часов: 396 (11 ЗЕТ)

Задание на НИР

В первом семестре обучения оформляется в виде проектной заявки (Приложение 1). Во втором семестре проектная заявка дополняется декомпозицией проекта на подпроекты. Подпроекты могут рассматриваться как будущие магистерские диссертации (Приложение 2). Магистрант имеет право самостоятельного выбора темы исследования.

Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения разрабатываются магистрантом совместно с научным руководителем (Приложение 3).

Способ и форма проведения практики

Практика производственная
Способ проведения – стационарная, выездная. Форма проведения практики – рассредоточенно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Форма представления результатов НИР

Отчет (Приложение 4)

Руководство НИР

Общее руководство – руководитель образовательной программы.
Непосредственное – руководитель проекта (1,2 семестр).

Семестровый план реализации НИР

Совпадает с этапами работы проектной команды (1, 2 семестр)

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями УК-2, УК-3, УК-4, ПК-2

| Компетенции | Индикаторы | Образовательные результаты | |
|--|--|----------------------------|--|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Разрабатывает методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта с учётом фактора неопределённости и возможных рисков | Знания | Знает нормативные и методические документы, включая план и заданий по реализации проекта, неопределённость и риски при его реализации Умеет разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по |
| | | Умения | |
| | | Навыки | |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| | | | реализации проекта Владеет навыками по реализации проекта, включая план и задания по его реализации с учетом фактора неопределенности и возможных рисков |
| ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ОПК-3.2. Осуществляет поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в экономике | Знания | Осуществляет поиск и сравнение современных практически-значимых научных исследований в экономике |
| | | Умения | Осуществляет поиск, сравнение и частично способен систематизировать современные практически-значимые научные исследования в экономике |
| | | Навыки | Осуществляет поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в экономике |
| | УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений | Знания | Знает методы работы в команде при принятии коллегиальных решений |
| | | Умения | Умеет организовать работу команды на основе коллегиальных решений |

| | | | |
|--|--|--------|--------------------------------------|
| | | Навыки | Владет навыками корректировки работы |
|--|--|--------|--------------------------------------|

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | команды на основе коллегиальных решений |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, организует их обсуждение на русском и/или иностранном языке, участвует в академических и профессиональных дискуссиях | Знания | Знает правила ведения академических и профессиональных дискуссий |
| | | Умения | Умеет представлять результаты исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, академических и профессиональных дискуссиях |
| | | Навыки | Владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и/или иностранном языке |
| ПК-2 Способен самостоятельно осуществлять | ПК-2.1 Способность к моделированию транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков | Знания Умения | Знает методы моделирования транспортно- |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| <p>руководство и контроль экономическими процессами</p> <p>В макрологистической (мультимодальные и интермодальные перевозки, цепочки поставок)</p> <p>и микрологистической деятельности (для разных видов логистики: складской, транспортно</p> | <p>процесса перевозки груза в цепи поставок</p> | <p>Навыки</p> | <p>логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок</p> <p>Умеет моделировать</p> |
|---|---|---------------|---|

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| й, промышленной, и т. д.), с использованием инструментов цифровизации | | | транспортно - логистические системы Владеет навыками моделирования транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок |
| | ПК-2.3 Способность разработать и внедрить предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов | Знания Умения Навыки | Знает микрологистические и макрологистические бизнес-процессы Умеет разрабатывать предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов Владеет навыками внедрения предложений по управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов |

2 Содержание НИР

3.1 Этапы прохождения производственной практики (НИР) (Проектная деятельность)

Содержание НИР определяется этапами прохождения практики по семестрам.

| Семестр | Этап | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента | Трудо-емкость | Формы текущего контроля | |
|---|---------------------------------------|--|---------------|-------------------------|--|
| Модуль 1. Проектная деятельность | | | | | |
| 1.1 Практические занятия (36 час.) | | | | | |
| 1 | | Посещение обязательных занятий по НИР в соответствии с расписанием. Работа в проектных группах. | 36 час. | УО-1, УО-3, ПР-9 | |
| | 1.2 Самостоятельная работа (108 час.) | | | | |
| | 1.2.1 Ярмарка проектов | Выбор проекта. Форма заявки (Приложение 1) | 10 часов | | |
| | 1.2.2 Работа в проектной команде | Выполнение индивидуальной работы по групповому проекту в соответствии с заданием руководителя проекта. | 80 часов | УО-1, УО-3, ПР-9 | |
| | 1.2.3. Завершение проекта | Подготовка презентации и отчета по итогам работы проектной команды. Защита командной и индивидуальной работы магистрантов (Фонд оценочных средств – раздел 4) Защита отчета о научно-исследовательской работе магистранта за семестр | 18 часов | УО-1, УО-3, ПР-9 | |
| | ИТОГО 1 семестр | | 144 ч | | |
| Модуль 2. Проектная деятельность | | | | | |
| 2.1 Практические занятия (36 час.) | | | | | |
| 2 | | Посещение обязательных занятий по НИР в соответствии с расписанием. Работа в проектных группах. | 36 часов | | |
| | 2.2 Самостоятельная работа (108 час.) | | | | |
| | 2.2.1 Ярмарка проектов | Выбор проекта. Форма заявки (Приложение 1) | 4 часов | | |
| | 2.2.2 Работа в проектной команде | Выполнение индивидуальной работы по проекту в соответствии с заданием руководителя проекта | 6 часов | | |
| | | | 80 часов | УО-1, УО-3, ПР-9 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| 2.2.3.Завершение проекта | Подготовка презентации и отчета по итогам работы проектной команды. Защита командной и индивидуальной работы магистрантов (Фонд оценочных средств – раздел 4) Защита отчета о научно-исследовательской работе магистранта за семестр | 18 часов | УО-1, УО-3, ПР-9 |
| Модуль 3. Научно-исследовательский семинар | | | |
| 3.1 Практические занятия (36 час.) | | | |
| Мастер-классы | Участие в мастер-классах в соответствии с расписанием | 36 час. | УО-1 УО-3 ПР-9 |
| НИС (1 контрольная точка) | Доклад проектной группы на НИС (1 контрольная точка) в рамках секции Апрельской конференции | | УО-3 |
| НИС (2 контрольная точка) | Доклад проектной группы на НИС (2 контрольная точка) (представление проектного инструментария) | | УО-1 ПР-9 |
| НИС (3 контрольная точка) | Доклад проектной группы на НИС (3 контрольная точка). Индивидуальный доклад на НИС по результатам индивидуальной работы в групповом проекте. | | УО-1 УО-3 ПР-9 |
| НИС по защите дизайна ИП | НИС по защите дизайна индивидуального проекта. Индивидуальный доклад на НИС по защите дизайна индивидуального проекта | | УО-3 ПР-9 |
| 3.2 Самостоятельная работа (72 час.) | | | |
| | Участие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых Школой экономики и менеджмента, университетом; внешние мероприятия | 72 час. | УО-3 ПР-9 |
| | Подготовка презентации для защиты результатов группового проекта. | | ПР-9 |
| | Подготовка презентации для защиты идеи индивидуального проекта. | | ПР-9 |
| ИТОГО 2 семестр | | 252 ч | |

| | | | | |
|--|-------|--|-----------|--|
| | ВСЕГО | | 396 часов | |
|--|-------|--|-----------|--|

Выбор проекта. Инициировать проект может любой сотрудник из числа ППС и научных работников. Организатором и координатором проектной деятельности магистратуры выступает сетевая структура школы «Центр проектной деятельности». Один руководитель может инициировать один проект. Каждый проект сопровождается проектным консультантом на этапах подготовки проектной заявки и на всех этапах выполнения проекта. Форма заявки (Приложение 1) Для успешной реализации проекта в команду привлекаются

а) ППС и научные сотрудники на следующие позиции:

- организатор, наставник;
- консультант в определенной области;

б) внешние консультанты.

Базовые требования для инициации проекта:

- у проекта есть заказчик;
- на этапе инициации проекта заказчик принимает участие в обсуждении проектной заявки, результатов проекта, ресурсов и инструментов его реализации;
- заказчик готов коммуницировать с руководителем проекта и проектной группой на всех этапах реализации проекта;
- идея проекта ранее верифицирована в экспертном сообществе (семинар лаборатории, межфакультетский семинар, конференция, форум и т.д.)

Во втором семестре магистрант имеет возможность продолжить работу над тем проектом, в котором участвовал в первом семестре или выбрать иной проект. Основным критерий для выбора проекта на данном этапе - наличие подпроекта, который дает потенциальную возможность продолжить исследование в магистерской диссертации. (Приложение 2)

Руководитель проекта в рамках реализации научно-исследовательской работы магистрантов в 1 и 2 семестрах:

- осуществляет общую координацию работ, удерживает общий вектор реализации проекта;
- знакомит участников команды с проектной заявкой и проговаривает продуктивные результаты;
- организовывает самостоятельную работу участников проектной команды;
- осуществляет мониторинг посещаемости занятий НИР, работы каждого участника проектной группы и оценивает степень их вовлеченности в проект;
- контролирует график работы над проектом и сроков предоставления результатов;
- несет ответственность за достижение образовательных и продуктивных результатов проекта.

3.2 Представление результатов научно-исследовательской работы (Проектная деятельность)

Площадкой для представления результатов научно-исследовательской работы является научно-исследовательский семинар. При проведении научно-исследовательского семинара используются следующие формы обучения:

- мастер-класс;
- обучающий семинар;
- «контрольные точки» - мероприятия, где магистры представляют промежуточные и итоговые результаты исследовательской работы всем участникам научно-исследовательского

семинара (экспертам комиссии, в том числе внешним экспертами, лидерам проектных групп, руководителям проектов, проектным консультантам, модераторам семинаров, обучающимся, заинтересованным в обсуждении той или иной тематики);

- научная дискуссия;
- круглый стол;
- научные школы.

3.3 Тематика мастер-классов (аудиторная работа)

Занятие 1. Каноны проектного управления по предиктивному «золотому стандарту»: ограничения, процессы, области знаний, реестр инструментов и методов (4 часа).

1. Основы проектного управления;
2. Определение проекта и его основные атрибуты;
3. Язык проектного управления;
4. Использование проектного подхода для достижения результата;
5. Ключевые инструменты и методы управления проектом.

Занятие 2. Паспорт (устав) проекта, реестр заинтересованных сторон, организационная структура проекта (6 часов).

1. Определение паспорта (устава проекта);
2. Определение качественных и количественных показателей оценки результатов проекта, входящих в состав паспорта проекта;
3. Целеполагание и декомпозиция задач проекта;
4. Основы составления и использования реестра стейкхолдеров (заинтересованных сторон).

Занятие 3. Ресорсинг - ресурсы проекта: структура, источники формирования, оптимизация (6 часов).

1. Структура и виды ресурсов проекта: интеллектуальные, человеческие, материальные, информационные, административные, финансовые;
2. Источники финансовых ресурсов;
3. Краудфандинг: ключевые подходы, успешные примеры, краудфандинговые платформы.

Занятие 4. Управление сроками и содержанием проекта: ключевые инструменты и методы (6 часов).

1. Управление сроками (расписанием) проекта;
2. Диаграмма Гантта, диаграмма контрольных событий, сетевая диаграмма проекта;
3. Определение длительности работ проекта по методике PERT, определение последовательности выполнения работ проекта. Метод критического пути, критической цепи;
4. Составление плана управления расписанием проекта;
5. Декомпозиция работ проекта и составление структурной декомпозиции работ проекта.

Занятие 5. Управление рисками и стоимостью проекта: ключевые инструменты и методы (6 часов).

1. Управление рисками проекта. Идентификация рисков: реестр рисков проекта. Минимизация и нивелирование рисков: план управления рисками;
2. Формирование резерва бюджета проекта с целью воздействия и реагирования на потенциальные риски проекта;
3. Управление стоимостью проекта. Бюджет и смета проекта. Оценка стоимости проекта. Метод освоенного объема.

- Занятие 6.** Управление коммуникациями и заинтересованными сторонами проекта (4 часа).
1. Ключевые области управления проекта;
 2. Идентификация заинтересованных сторон проекта: реестр заинтересованных сторон. План вовлечения заинтересованных сторон проекта;
 3. Матрица власть/интерес;
 4. Составление плана коммуникаций участников проекта и КУП.

- Занятие 7.** Мастерство слова, или глассофобия - не порок (4 часа).
1. Основы публичной защиты проекта. Ключевые области развития в рамках публичных выступлений. Модели убеждения по Аристотелю;
 2. Структура выступления. Опорная презентация выступления. Способы подачи информации;
 3. Задачи выступающего в рамках презентации. Инструменты упрощения восприятия информации о проекте.

4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР (Проектная деятельность)

4.1 Критерии оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики

Научно-исследовательская работа должна обеспечить приобретение знаний, умений и навыков студентами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

*Навык не сформирован (1-60)

**Навык частично сформирован (60-80)

***Навык сформирован (81 -100)

| Образовательный результат | Критерии оценки | семестр | |
|---|--|---------|---|
| | | 1 | 2 |
| способен вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка | «*» - магистрант не способен вести научную дискуссию, не владеет нормами научного стиля современного русского языка «**» - магистрант не в полной мере способен и готов способен вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка «***» - магистрант способен разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности проекта, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями; умеет принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь; способен проявлять качества лидера, владеет эффективными технологиями решения профессиональных проблем | V | V |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| <p>способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>«*» - деятельность в нестандартных ситуациях вызывает сложности у магистранта. «**» - магистрант не в полной мере способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения «***» - магистрант способен и готов к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний. Умеет использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня Владеет навыками самостоятельной, творческой работы. Умеет организовать свой труд, способен порождать новые идеи, находить подходы к их реализации. Способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>V</p> | <p>V</p> |
|---|--|----------|----------|

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| <p>способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>«*» - коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках вызывает сложности у магистранта «**» - магистрант не в полной мере способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. «***» - магистрант способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Умеет и готов систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций.</p> | <p>V</p> | <p>V</p> |
| <p>владеет навыками использования базовых методов и принципов научного познания; применения инструментария проведения различных исследований в экономике</p> | <p>«*» - магистрант не владеет базовыми методами для критической оценки результатов исследований, проведённых российскими и зарубежными исследователями, не способен самостоятельно выбрать и использовать научный инструментарий для составления программы своих исследований «**» - магистрант использует базовые методы и принципы научного познания для критической оценки результатов исследований, проведённых российскими и зарубежными исследователями, затрудняется с самостоятельным выбором и использованием научный инструментарий для составления программы своих исследований «***» - магистрант использует базовые методы и принципы научного познания для критической оценки результатов исследований, проведённых российскими и зарубежными исследователями, самостоятельно выбирает и использует научный инструментарий для составления программы своих исследований</p> | <p>V</p> | <p>V</p> |
| <p>способен самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных исследователей; самостоятельно составлять программу исследований на основе выявленных перспективных направлений</p> | <p>«*» - магистрант не владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований отечественных и зарубежных исследователей; не владеет навыками выявления перспективных направлений для составления программы своих исследований «**» - магистрант владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований отечественных и зарубежных исследователей; испытывает затруднения с выявлением перспективных направлений для составления программы своих исследований «***» - магистрант владеет навыками самостоятельного обобщения и критической оценки результатов исследований отечественных и зарубежных исследователей; навыками выявления перспективных направлений для самостоятельного составления программы своих исследований</p> | | <p>V</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>способен использовать общенаучные методы познания и экономической науки для обоснования задач исследования; способность выстраивать логику научного исследования</p> | <p>«*» - магистрант затрудняется с использованием общенаучных методов познания и экономической науки для обоснования задач исследования; испытывает затруднения с выстраиванием логики научного исследования «**» - магистрант использует общенаучные методы познания и экономической науки для обоснования задач исследования; испытывает затруднения с выстраиванием логики научного исследования «***» - магистрант самостоятельно использует общенаучные методы познания и экономической науки для обоснования задач исследования; способность выстраивать логику научного исследования</p> | V | V |
| <p>владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования</p> | <p>«*» - магистрант не владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования «**» - магистрант обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования с помощью внешних экспертов «***» - магистрант самостоятельно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p> | | V |
| <p>способен использовать общенаучные методы познания и экономической науки для самостоятельной подготовки и проведения научно-исследовательских работ в соответствии с разработанной программой</p> | <p>«*» - магистрант самостоятельно использует общенаучные методы познания и экономической науки для самостоятельной подготовки и проведения научно-исследовательских работ «**» - магистрант испытывает затруднения с самостоятельным выбором и использованием общенаучных методов познания и экономической науки для подготовки и проведения научно-исследовательских работ в соответствии с разработанной программой «***» - магистрант самостоятельно использует общенаучные методы познания и экономической науки для самостоятельной подготовки и проведения научно-исследовательских работ</p> | V | V |
| <p>владеет навыками</p> | <p>«*» - магистрант способен проводить самостоятельные</p> | | V |

| | | | |
|---|--|---|---|
| самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой | исследования в соответствии с разработанной программой «**» - магистрант способен проводить исследования в соответствии с разработанной программой при участии внешних экспертов «***» - магистрант способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой | | |
| способен применять подходы, инструменты для представления результатов исследований в рамках научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования научных публикаций | «*» - магистрант испытывает затруднения с применением современных подходов, инструментов для представления результатов исследований в рамках научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования научных публикаций «**» - магистрант применяет традиционные инструменты для представления результатов исследований в рамках научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования научных публикаций «***» - магистрант самостоятельно применяет современные подходы, инструменты для представления результатов исследований в рамках научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования научных публикаций | V | V |
| владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | «*» - магистрант не владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада «**» - магистрант испытывает затруднения с представлением результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада «***» - магистрант владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | | V |
| способен строить адекватное коммуникативной задаче монологическое высказывание на основе прочитанного (прослушанного) текста в устной и письменной форме с минимальным временем на подготовку; способность моделировать различные форматы научных | «*» - магистрант не способен выстроить адекватное коммуникативной задаче монологическое высказывание на основе прочитанного (прослушанного) текста в устной и письменной форме; испытывает затруднения с моделированием различных форматов научных исследований, интерпретацией информации в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач «**» - магистранту для выстраивания адекватного коммуникативной задаче монологического высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста в устной и письменной форме требуется значительный период времени на подготовку; испытывает затруднения с моделированием различных форматов научных исследований, интерпретацией информации в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач «***» - магистрант способен выстроить адекватное коммуникативной задаче монологическое высказывание | V | V |

| | | | |
|--|--|---|---|
| исследований, интерпретировать информацию в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | на основе прочитанного (прослушанного) текста в устной и письменной форме с минимальным временем на подготовку; способен моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | | |
| владеет навыками использования специальной терминологии на иностранном языке; умеет готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке | «*» - магистрант испытывает затруднения с использованием специальной терминологии на иностранном языке; не владеет навыками подготовки публикации, проведения презентации, ведения дискуссии и защиты представленной работы на иностранном языке «**» - магистрант использует с помощью внешних экспертов специальную терминологию на иностранном языке; с участием внешних экспертов готовит публикации, проводит презентации, ведёт дискуссии и защищает представленную работу на иностранном языке «***» - магистрант самостоятельно использует специальную терминологию на иностранном языке; самостоятельно готовит публикации, проводит презентации, ведёт дискуссии и защищает представленную работу на иностранном языке | | |
| Способен применять базовые подходы для представления результатов проведенного исследования научному сообществу; способен применять методы инновационных и интерактивных форм представления информации научной работы; умеет использовать базовые принципы в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по экономической тематике | «*» - магистрант испытывает затруднения с применением с базовых подходов для представления результатов проведенного исследования научному сообществу; затрудняется с выбором методов инновационных и интерактивных форм представления информации научной работы; не использует базовые принципы в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по экономической тематике «**» - магистрант применяет базовые подходы для представления результатов проведенного исследования научному сообществу; затрудняется с выбором методов инновационных и интерактивных форм представления информации научной работы; использует в помощь внешних экспертов базовые принципы в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по экономической тематике «***»- магистрант самостоятельно применяет базовые подходы для представления результатов проведенного исследования научному сообществу; применяет методы инновационных и интерактивных форм представления информации научной работы; использует базовые принципы в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по экономической тематике | V | V |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Владеет навыками оформления и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных</p> | <p>«*» - магистрант затрудняется оформить и представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; испытывает затруднения с выбором и использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, не обладает необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов в сфере финансов</p> <p>«**» - магистрант способен оформить и представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; испытывает затруднения с выбором и использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, испытывает затруднения в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов в сфере финансов</p> <p>«***»- магистрант способен самостоятельно оформить и представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, использует различные инновационные и интерактивные формы представления информации, владеет необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов в сфере финансов</p> | | V |
|---|--|--|---|

4.2 Оценка проектных компетенций магистрантов, в рамках НИР (Проектная деятельность)

Цель научно-исследовательской работы в первом и втором семестрах - сформировать у обучающегося навыки и выработать компетенции научно-исследовательской работы, позволяющие проводить научно-исследовательскую работу как индивидуально, так и в коллективе. Основные составляющие оценки результатов работы магистранта в проекте, выполненном в рамках НИР, оцениваются в разрезе 3-х блоков:

- Блок 1. Оценка проектной деятельности группы (идея и прототип, команда, коммуникации, результаты (Приложение 5, Приложение 6)
- Блок 2. Индивидуальная оценка студента (вклад, проактивность, принятие решений, коммуникации (Приложение 7)
- Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы (коммуникации, сотрудничество, принятие решений, техническая работа. Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя таблицу в Приложении 8. Допускается округление средней оценки до десятых.

4.3 Стратегия оценивания проектов магистрантов, выполняемых в рамках НИР (Проектная деятельность)

Форма контроля по НИР– дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Результующая оценка за НИР в первом и втором семестрах носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = (\text{Баллы } OP1 + \text{Баллы } ПР1 + \text{Баллы } KBн) * 0,2 + \text{Баллы } ПР2 * 0,2 + \text{Баллы } ПИ * 0,1 + k_{\text{кросс-оценка}} * 0,1 + (\text{Баллы } ПР3 + \text{Баллы } ПР4 + \text{Баллы } KB\text{внеш}) * 0,4$$

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

Перевод баллов в оценку

| | | | |
|---------------------|-------------------|------------------|------------------|
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 60% и менее | 61-75% | 76-85% | 86-100% |
| 1,00-3,04 | 3,05-3,79 | 3,80-4,29 | 4,30-5,00 |

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

Баллы, выставяемые руководителем проекта и подпроекта (Форма оценочного листа для руководителя проекта и подпроекта приведена в Приложение 9):

Баллы OP1 –баллы за достигнутый образовательный результат. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии) с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1). Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

Баллы ПР1 –баллы за индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии) с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1). Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

Баллы KBн –баллы за умение выстраивать коммуникации внутри команды. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии). Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

Баллы, выставяемые руководителем практики (Форма оценочного листа Приложение 10):

Баллы ПР2 –баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1).

Баллы, выставяемые проектным консультантом (Форма оценочного листа Приложение 11):

Баллы ПИ –баллы за применение и качество проектного инструментария. Баллы ставятся проектным консультантом.

Баллы кросс-оценки, выставяемые студентами каждому участнику команды (Форма оценочного листа Приложение 8):

K – результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Баллы, выставяемые экспертами комиссии (Форма оценочного листа Приложение 12):

Защита результатов проектной работы команды магистрантов осуществляется комиссией, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Баллы пр3 – баллы за достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

Баллы пр4 – баллы за индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

Баллы квнеш – баллы за умение выстраивать коммуникации с внешней средой. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

| Составляющая оценки | Весовой коэффициент |
|--|---------------------|
| Баллы, выставяемые руководителем проекта и подпроекта | |
| <i>Баллы оп1</i> | 0,2 |
| <i>Баллы пр1</i> | |
| <i>Баллы квн</i> | |
| Баллы, выставяемые руководителем практики | |
| <i>Баллы пр2</i> | 0,2 |
| Баллы, выставяемые проектным консультантом | |
| <i>Баллы пи</i> | 0,1 |
| Баллы, выставяемые студентами каждому участнику команды | |
| <i>К кросс-оценка</i> | 0,1 |
| Баллы, выставяемые экспертами комиссии | |
| <i>Баллы пр3</i> | 0,4 |
| <i>Баллы пр4</i> | |
| <i>Баллы квнеш</i> | |

Пример расчета оценки студента приведен в Приложении 13.

Результирующая оценка за НИР носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = \text{Баллы пр} * 0,5 + \text{Баллы эк} * 0,5$$

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

| Перевод баллов в оценку | | | |
|--------------------------------|-------------------|------------------|------------------|
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 60% и менее | 61-75% | 76-85% | 86-100% |
| 1,00-3,04 | 3,05-3,79 | 3,80-4,29 | 4,30-5,00 |

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

Баллы, выставяемые руководителем практики

Баллы ПР – баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1).

Баллы, выставяемые экспертами комиссии:

Защита результатов индивидуальной работы магистрантов осуществляется комиссией, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Баллы эк – баллы ставятся каждым экспертом комиссии на основе Критериев оценки результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа при выполнении научно-исследовательской работы ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов научно-исследовательской деятельности (Раздел 3. Содержание НИР).

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

- проработка специальной литературы и других источников информации по тематике проводимых исследований;
- осуществление коммуникаций со стейкхолдерами (например, проведение интервью);
- формирование баз данных проектов и т.д.

В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении НИР, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Разделы 6, 7 Программы).

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (Раздел 4). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках научно-исследовательской работы осуществляется на этапе промежуточной аттестации, включающей в себя контроль участия обучающегося в научно-исследовательском семинаре, а также соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы магистра. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе индивидуальных консультаций научным руководителем при реализации индивидуального исследования по результатам участия в работе научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и др.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления (научно-исследовательский семинар магистрантов), оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защитах коллективных проектов или при реализации индивидуального исследовательского проекта (при подготовке выпускной квалификационной работы).

6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>
2. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / Ильина О. Н. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767898>
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442041>
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437654>
5. Инновационная политика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Назин [и др.] ; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430030>
6. Москвин В.А. Инвестиционные проекты в мире социальных систем: Монография / Москвин В.А. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Наука) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-906818-30-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558886>
7. Поташева Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — www.dx.doi.org/10.12737/17508. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661266>
8. Серебрякова Т.Ю. Риски организации и внутренний экономический контроль: Монография / Т.Ю. Серебрякова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-004364-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406129>
9. Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 273 с. — www.dx.doi.org/10.12737/17635. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/771070>
10. Тесля П.Н. Финансовый менеджмент: Учебник / Тесля П.Н. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 218 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01562-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543123>

7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Портал открытых данных РФ <http://data.gov.ru/>
2. Портал государственных программ РФ <https://programs.gov.ru/Portal/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Аналитический центр при Правительстве РФ <http://ac.gov.ru/>
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ <https://www.nalog.ru>
6. Официальный сайт Казначейства России <http://www.roskazna.ru/>
7. Официальный сайт Счетной палаты РФ <http://audit.gov.ru>
8. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
9. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
10. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
12. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
13. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>
14. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <http://regulation.gov.ru/>
15. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
16. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
17. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
18. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
19. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В период научно-исследовательской работы материально-технической базой являются учебные корпуса ДВФУ, организации различных форм собственности, производственно-экономические и аналитические службы (отделы) организаций различных видов деятельности и форм собственности, их основные средства, оборудование и техническое оснащение.

Материально – техническое обеспечение научно-исследовательской работы:

- оборудованное рабочее место с компьютером и доступом в Интернет;
- доступ к поисковым системам;

Для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); для текущего контроля и промежуточной | автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных |

| | |
|--|--|
| <p>аттестации на 25 посадочных мест 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G</p> | <p>креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p> |
| <p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, (корпус А - уровень 10)</p> | <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wtu Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p> |
| <p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ 690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.</p> |

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео-увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов. Посредством сети Wi-Fi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Форма проектной заявки

ПРОЕКТНАЯ ЗАЯВКА

Название проекта:

название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

Тип проекта: *исследовательский/прикладной/сервисный*

1. Исследовательский (научно-исследовательский)
Основная цель – проведение исследования, предполагающего получение в качестве результата научного или научно-прикладного продукта.
2. Прикладной (практико-ориентированный)
Основная цель – решение прикладной задачи, чаще всего по запросу внешнего по отношению к ШЭМ заказчика.
3. Сервисный (инфраструктурный)
Основная цель – решение служебных задач в рамках проводимых мероприятий или для обеспечения текущей работы Университета и/или его структурных подразделений
Возможно смешивание типов...

Заказчик

Структурное подразделение, организация, компания, в интересах которой реализуется проект, (потребитель продуктового результата проекта).

Руководитель проекта

(резюме или ссылка на персональную страницу, контакты);

Здесь важно дать краткую характеристику руководителя и показать, что он действительно руководитель проекта, а не великий ученый или деятель. Достаточно указать общую информацию и дать ссылки на профиль в интернете, чтобы обучающиеся могли перейти по ссылке и подробно ознакомиться с руководителем.

Цели проекта:

это желаемые результаты деятельности, достигаемые в итоге успешного осуществления проекта. Необходимо обязательно письменно зафиксировать то, как должен завершиться проект. Рекомендуется определить не более трех целей. Цели должны быть понятны, измеримы, конкретны и ограничены во времени. Идеально, если они будут соответствовать всем условиям [SMART](#).

Подробное описание содержания проектной работы:

не более 250 слов. Здесь в свободной форме описывается то, что будет делаться в проекте. Здесь не нужно описывать актуальность или важность проекта, не нужно описывать тренды и ссылаться на постановления правительства. Здесь только то, что будет происходить внутри проекта. То, что будет делать команда проекта.

Календарный план/этапы реализации проекта (учитывая сроки записи на проект и сроки начала-окончания проекта):

Необходимо провести первичную (предварительную) декомпозицию работ по проекту и выделить не менее двух результатов, достигаемых к контрольным точкам. Эти контрольные точки станут вехами проекта и позволят руководителю проекта, администраторам проектной деятельности от школы и внешним экспертам проводить оценку прогресса. В проекте может быть больше двух контрольных точек, но для общего контроля администраторы проектной

деятельности будут контролировать достижение заявленных результатов по двум точкам из этой формы.

Перечень продуктовых результатов с привязкой к этапам (формы представления результатов проекта, которые подлежат оцениванию):

здесь необходимо описать те результаты или их части, которые будут получены по каждому этапу работ, а также заключительный (финальный) результат по проекту.

| | |
|---------------------------|---|
| Этап 1* | описание продуктового результата (его элемента) по этапу 1 (не более 100 слов) |
| Этап 2* | описание продуктового результата (его элемента) по этапу 2 (не более 100 слов) |
| Этап 3* | описание продуктового результата (его элемента) по этапу 3 (не более 100 слов) |
| Завершение проекта | Итоговый продуктовый результат (не более 200 слов) |

*количество этапов определяется руководителем проекта, но не менее двух этапов.

Виды деятельности, выполняемые студентом по проекту:

Описывается, то чем будут заниматься участники проекта, разделять работы по ролям не обязательно, ведь это первичное приближение. Виды деятельности должны быть связаны с продуктовыми результатами проекта.

Перечень образовательных результатов, получаемых обучающимися:

Необходимо описать несколько образовательных результатов, то есть чему обучающиеся научатся в ходе выполнения работ по проекту.

Примеры soft skills (англ. «мягкие навыки»): умение работать в команде, проявлять навыки лидера, коммуникационные навыки, готовность действовать в нестандартных ситуациях и т.д. Примеры hard skills (англ. «жесткие» навыки), то есть общепрофессиональные и профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить:

- разработка математических моделей сложных систем в сфере менеджмента
- программирование
- использование программных продуктов
- использование оборудования
- применение технологий

Целевая аудитория проекта (рекомендуемые для участия в проекте студенты определенных магистерских программ)

указываются предпочтительные магистерские программы. В 1-м семестре допускается участие в проекте студентов любых направлений подготовки.

Количество мест в проекте и роли:

указывается сколько исполнителей (участников проектной команды) требуется в проект и какие позиции они могут занять. **Примеры ролей:**

- аналитик
- программист
- координатор
- контент менеджер

Пререквизиты (требования к участникам проекта):

Требования к потенциальным участникам проекта. Желательно, чтобы требования были максимально конкретными и понятными, это позволит обучающимся осознанно сделать свой выбор проекта, а руководителю проекта получить именно тех исполнителей, которые ему нужны. Здесь можно разбивать требования по ролям

Например:

- Владение иностранным языком не ниже уровня Upper Intermediate;
- Владение языком программирования - каким-то
- Навыки поиска информации в интернете;
- Навыки работы с информацией;
- Навыки социологических исследований;
- Знание основ информационно-аналитической работы;
- Интерес к продвижению научно-технического знания в школьную аудиторию;
- Другое.

Декомпозиция проекта на подпроекты*

Целевая аудитория проекта и количество мест:

| № | Подпроект / задача* | Потенциальный научный руководитель и консультант магистерской диссертации / Роль в проекте | Запрос на магистранта (кол-во и ОП) | Требования к магистранту на входе | Образовательный результат (чему студенты научатся в проекте?) | Продуктовый результат |
|----|------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| 1. | <i>Название подпроекта 1</i> | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

* Осуществляется во втором семестре НИР. Подпроект должен демонстрировать, то чем будут заниматься участники проекта, должен быть связан с продуктовыми результатами проекта и подпроекта, общепрофессиональными и отдельными профессиональными компетенциями, формируемыми на данной ОП. Подпроекты могут рассматриваться как будущие магистерские диссертации

** то, чему обучающиеся научатся в ходе выполнения работ по проекту. Hard skills (англ. «жесткие» навыки) – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить.

Форма индивидуального плана магистерской диссертации (синописа)

Синопис (развернутый план-конспект работы) содержит:

- тему работы;
 - мотивацию, теоретическую и практическую проблему работы (кому и почему это нужно? зачем это исследовать?)
 - исследовательский вопрос работы (что нужно узнать?)
 - дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, какие данные уже есть и какие будут собираться? какими методами данные будут анализироваться?)
 - теоретическая рамка работы (какие концепции будут использоваться в анализе?)
 - предварительный список литературы
- + структуру работы

Структура диссертационной работы

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы/ предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

Календарный план реализации проекта

| Виды работ | Содержание работы | Сроки выполнения |
|--|-------------------|------------------|
| 1 этап (октябрь-ноябрь 2022 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 1-я контрольная точка | | |
| 2 этап (ноябрь-декабрь 2022 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 2-я контрольная точка | | |
| 3 этап (январь 2023 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 3-я контрольная точка | | |
| 4 этап (март-апрель 2023 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 5 этап (май-июнь 2023 г.) | | |
| | | |
| | | |

Форма отчета по практике (НИР)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

по производственной практике (научно-исследовательской работе),
осуществляемой в формате проектной деятельности

проект № _____
название проекта: _____

Выполнил магистрант гр. _____

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики _____

подпись И.О. Фамилия
« ____ » _____ 202_ г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 202_ г.

Практика пройдена в срок
с «__» _____ 202_ г.
по «__» _____ 202_ г.

подпись И.О. Фамилия

Владивосток

202_

Содержание

Аннотация проекта (1-2 стр.)

Сведения об участниках проекта

Проектная заявка (*скачивается со страницы «Ярмарка проектов»*)

Глоссарий

Раздел 1.

Раздел 2.

Раздел 3.

Раздел 4.

Раздел 5.

Раздел 6.

Раздел 7.

Раздел 8.

Раздел 9.

Раздел 10.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Данные разделы (количество и содержание) определяются руководителем проекта

Содержание отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) в 1-2 семестре определяется руководителем магистерской диссертации.

Блок 1. Оценка проектной деятельности группы (первый семестр)

| Критерий | Описание | Шкала оценивания |
|--|---|--|
| Проработанность идеи проекта и прототипа проекта | <p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем основная идея проекта, - кто будет использовать результаты проекта и зачем, - как могут использоваться результаты проекта, - кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта, - каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите, - какова исследовательская проблема; <p><i>представить</i> прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование.</p> | <p>Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 5 до 25</p> |
| Командная работа | <p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выстраивалась работа в проектной группе, - каким образом были распределены задачи / обязанности в проектной группе. | |
| Коммуникации с заинтересованными сторонами | <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами проекта, их влияние на проект (проектный ход, риски, результаты и др.), - что группа получила в результате коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами. | |
| Использование инструментария проектного управления | <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i> инструменты, использованные в проекте. Например, схема структурной (иерархической) декомпозиции работ и принципы декомпозиции, график (план-график <i>или</i> диаграмма Ганта с контрольными событиями), матрица ответственности, матрица стейкхолдеров и др.</p> | |
| Достигнутый результат | <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнутые продуктовые и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, - кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, - ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта, - перспективы использования результатов проекта. | |

Блок 2. Оценка проектной деятельности группы (второй семестр)

| Критерий | Описание | Шкала оценивания |
|--|---|---|
| Достижение проектной командой продуктивных результатов | <p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем основная идея проекта, - кто будет использовать результаты проекта и зачем, - как могут использоваться результаты проекта, - кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта, - каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите, - какова исследовательская проблема; <p><i>представить</i> прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование.</p> <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнутые продуктивные и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, - кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, - ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта, перспективы использования результатов проекта. | Каждый критерий оценивается от 1 (минимум) до 5 (максимум) баллов |
| Индивидуальный вклад в достижение продуктивных результатов | <p>Умение участника проектной группы <i>объяснить</i> значимость своей деятельности в проекте и <i>продемонстрировать</i> личные результаты, которых он достиг в проекте.</p> <p>Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты.</p> | |
| Коммуникации внешние | <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами проекта, их влияние на проект (проектный ход, риски, результаты и др.), - что группа получила в результате коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами. | |

Блок 2. Индивидуальная оценка студента (1,2 семестр)

| Критерий | Описание | Шкала оценивания |
|--|--|--|
| Вклад студента в достижение результатов проекта | Умение участника проектной группы <i>объяснить</i> значимость своей деятельности в проекте и <i>продемонстрировать</i> личные результаты, которых он достиг в проекте. Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты. | Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 3 до 15 |
| Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные решения) | Умение обосновать и презентовать предложенные в ходе выполнения проекта идеи, решения, подходы и т.п., их необходимость, понимание реализуемости и влияния на результат. | |
| Межличностные коммуникации | Умение выстраивать коммуникации (внутренние и внешние) | |

Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы

| | | | |
|---|---------------------|---------------|--|
| ФИО студента, выполняющего кросс-оценку | | | <i>Иванов Е.А.</i> |
| Название проекта | | | <i>Маршруты автодорожной сети юга Приморского края</i> |
| Учебный год | | | <i>2022-2023 учебный год</i> |
| Семестр | | | <i>осенний семестр</i> |
| № | ФИО студента | Группа | Оценка (1-5 баллов) |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| Средняя оценка | | | |
| Подпись студента | | | |

* Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя таблицу 3. Допускается округление средней оценки до десятых.

Форма для кросс-оценки

Оценки, поставленные студентом

Ивановым Е.А.
ФИО

другим участникам проектной группы

наименование проекта

2022-2023 учебный год
осенний(весенний) семестр

| № | ФИО студента | Группа | Оценка (1-5 баллов) |
|----------|---------------------|---------------|--------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |

Подпись студента _____
подпись

Форма оценочного листа для руководителя проекта

Название проекта _____
наименование проекта

| № | ФИО | Группа | Оценка (1-5 баллов) | Примечание / комментарии* |
|---|-----|--------|------------------------|------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

*при желании

Руководитель проекта

подпись

—
ФИО

« ____ » _____ 2022 г.

Оценка руководителя практики

| № | ФИО | Группа | Выполнение индивидуальных задач проект (1-5 баллов) | Примечание / комментарий* |
|----|-----|--------|---|---------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |

Руководитель практики

подпись

ФИО

Оценка проектного консультанта

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

| № | ФИО | Группа | Применение и качество проектного инструментария (1-5 баллов) | Примечание / комментарий* |
|---|-----|--------|--|---------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

Проектный консультант

подпись

=====

ФИО

Оценочный лист эксперта комиссии

ФИО

Номер проекта:

Название проекта:

| Балл | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 3-15 |
|----------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|
| Критерий Проект | Достигнутый результат | Индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов | Коммуникации с внешней средой | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Руководитель проекта:

Пример расчета оценки студента (1,2 семестр)

| Критерий | Эксперт 1 | Эксперт 2 | Эксперт 3 | Кросс-оценка внутри проектной группы (Блок 3) | Средний балл студента 1 |
|--|----------------------------|--------------------------|------------------|---|-------------------------|
| НИР | | | | | |
| Блок 1. Оценка проектной деятельности группы | | | | | |
| Проработанность идеи проекта и прототипа проекта | 5 | 5 | 4 | | |
| Командная работа | 5 | 4 | 4 | | |
| Коммуникации с заинтересованными сторонами | 5 | 5 | 4 | | |
| Использование инструментария проектного управления | 5 | 5 | 4 | | |
| Достигнутый результат | 5 | 5 | 4 | | |
| Сумма баллов | 25 | 24 | 20 | | |
| Средний балл эксперта | 5,00 | 4,80 | 4,00 | 4,70 | 18,50/4=4,63 |
| Перевод баллов в оценку | <i>неудовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> | |
| | <i>60% и менее</i> | <i>61-75%</i> | <i>76-85%</i> | <i>86-100%</i> | |
| | 1,00-3,04 | 3,05-3,79 | 3,80-4,29 | 4,30-5,00 | |
| НИС | | | | | |
| Блок 2. Индивидуальная оценка студента | | | | | |
| Вклад студента в достижение результатов проекта | 5 | 4 | 5 | | |
| Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные решения) | 5 | 5 | 4 | | |
| Межличностные коммуникации | 5 | 5 | 4 | | |
| Сумма баллов | 15 | 14 | 13 | | |
| Средний балл эксперта | 5,00 | 4,67 | 4,33 | 4,70 | 18,70/4=4,68 |
| Перевод баллов в оценку | <i>неудовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> | |
| | <i>60% и менее</i> | <i>61-75%</i> | <i>76-85%</i> | <i>86-100%</i> | |
| | 1,00-3,04 | 3,05-3,79 | 3,80-4,29 | 4,30-5,00 | |

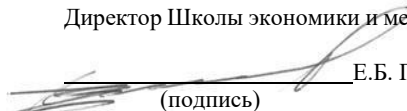


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Школы экономики и менеджмента

 Е.Б. Гафурова
(подпись)

«27» января 2022 г.

**Программа производственной практики
Научно-исследовательская работа
по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»**

Квалификация (степень) выпускника - магистр

**Владивосток
2022**

Составители:

руководитель образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
доцент кафедры экономики предприятия



Кузьмичёва И. А.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Глоссарий..... | 4 |
| Введение..... | 7 |
| 1 Общие положения..... | 7 |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями..... | 9 |
| 3 Содержание НИР..... | 10 |
| 4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР..... | 12 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 16 |
| 6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР.. | 17 |
| 7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 19 |
| 8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 19 |
| Приложение 1 Форма развернутого индивидуального плана магистерской диссертации (синописа)..... | 20 |
| Приложение 2. Форма отчета по практике..... | 23 |

Глоссарий

Академические навыки – навыки поиска, сбора и систематизации информации, навыки работы с базами данных и анализа данных исследования, подготовки научных текстов и презентаций в рамках проекта, навыки научных дискуссий и публичных выступлений на научных и научно-практических мероприятиях.

Аналитический отчет – анализ и оценка результатов исследования в определённой научной области.

Бизнес-проект – проект по обоснованию целесообразности и эффективности внедрения результатов исследования в производственный процесс.

Внедрение результатов исследований – передача результатов исследования потребителю научной продукции.

Выпускная квалификационная работа – выполненное под руководством опытного исследователя итоговое квалификационное исследование.

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Грант – денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке, на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями.¹

Декомпозиция (Decomposition) – метод планирования, предполагающий разбиение содержания проекта и результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы до тех пор, пока работы по проекту, связанные с выполнением содержания проекта и обеспечением результатов, не будут определены достаточно подробно для исполнения, мониторинга и контроля этих работ.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Заявка на грант – заявка, подаваемая в фонд (организацию) о предоставлении финансирования исследований в рамках проекта.

Иерархическая структура работ (иср) (Work Breakdown Structure, WBS) – ориентированная на результаты (предметы поставки) иерархическая декомпозиция работ, выполняемых командой проекта для достижения целей проекта и получения необходимых результатов. С ее помощью структурируется и определяется все содержание проекта.

Исследования – процесс поиска новых знаний.

Исследовательский вопрос – ответ на него – это знание, которое мы хотим получить в результате исследования.

Исследовательский проект – проект, направленный на решение научно-исследовательских задач в рамках изучения исследовательской проблемы.

Информационная база исследования – это источники информации, на основании которых осуществляется написание магистерской диссертации. Это могут быть учебники, монографии, статьи, бухгалтерская и статистическая отчетность и т.д.

Конкурс НИРС – конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студента, проводимый на региональном, всероссийском или международном уровне

Круглый стол – собрание в рамках более крупного мероприятия (форума, симпозиума, конференции).

Научно-исследовательский семинар – семинар, проводимый с целью развития у студентов навыков научно-исследовательской работы.

¹ Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О науке и государственной научно-технической политике».

Научная конференция – собрание группы исследователей с целью обсуждения научных результатов.

Научно-исследовательская практика – вид научно-исследовательской работы студента, направленный на закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения.

Научная статья – законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.²

Образовательный результат – сущность метапредметного (проектного) навыка, которым овладел участник научно-исследовательской работы (проектной деятельности) на практике.

Проект – комплексная модель действий, направленная на достижения оригинальной цели.

Социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.³

Социально-экономический проект – проект, в основе которого лежит актуальная социальная и экономическая проблема, требующая решения.

Статья – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором/авторами при выполнении научного исследования.

Тезисы – научный текст, который содержит основные результаты исследования.

«Экспертное поле» – группа специалистов, обладающих специальными зна Эссе – (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк»), литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальное мнение автора по конкретному вопросу и не претендующее на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Стилю эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность.

РИНЦ – национальная библиографическая база данных научного цитирования. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

Google Scholar – поисковая система, которая обеспечивает полнотекстовый поиск научных публикаций всех форматов и дисциплин.

Scopus – библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.⁴

Web of Science – базы данных, объединяющих в себе реферативно-библиографическую и наукометрическую информацию.⁵

² КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/article>

³ Луков С.А. Социальное проектирование. М. 2010.

⁴ www.scopus.com

⁵ <http://wokinfo.com/citationconnection/>

Введение

Целью практики (научно-исследовательской работы (НИР)) магистрантов является приобретение опыта в исследовании актуальной научной или прикладной проблемы в сфере экономики, расширение профессиональных знаний, формирование практических навыков самостоятельного решения научно-исследовательских и прикладных задач в формате проектной деятельности.

В процессе достижения цели решаются следующие задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления у магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- умение определять исследовательский вопрос, научную проблему, цель исследования, формулировать результаты и элементы новизны научного исследования;
- формирование умений использовать инструменты и методы проектной деятельности, современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, развивать инновационные подходы к организации деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию экономического мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе НИР в формате проектной деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы и поиска информации из внешних источников с привлечением электронных ресурсов и баз данных.

1. Общие положения

| | |
|-----------------------------------|---|
| Регламентирующие документы | <ol style="list-style-type: none">1. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.3. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ ПД-ДВФУ-160/4-2021 в действующей редакции (далее - Положение) |
|-----------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | 4. Рабочие учебные планы магистерской программы «Транспорт и пространственная логистика» направления подготовки 38.04.01 Экономика. |
| Принципы организации и выполнения НИР | <ul style="list-style-type: none"> – интеграция исследовательской и образовательной деятельности; – практическая реализуемость результатов исследования; – соблюдение этики исследователя, в том числе терпимости к научной дискуссии; – систематическое обсуждение результатов НИР в «экспертном поле». |
| Виды научно-исследовательских работ | исследовательский проект, социальный проект, прикладной (практико-ориентированный) проект, сервисный (инфраструктурный) |
| Место НИР в структуре образовательной программы | <p>Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследований</p> <p>НИР предусмотрена учебным планом по программе магистратуры «Транспорт и пространственная логистика» направления подготовки 38.04.01 «Транспорт и пространственная логистика» входит в блок 2 «Практики». НИР является обязательным этапом обучения магистра, специализирующегося в области финансов. НИР предшествует изучение таких дисциплин как: «Критическое мышление и исследования», «Эконометрика».</p> <p>НИР призвана структурировать и систематизировать знания и навыки, приобретенные в проектной деятельности, а также заложить методическую основу для подготовки выпускной квалификационной работы магистранта.</p> |
| Количество часов, отведенных на научно-исследовательскую работу в соответствии с образовательным стандартом направления подготовки и учебным планом | 3 семестр – 108 (практические занятия 36 ч. самостоятельная работа 72 ч.) |
| Задание на НИР | Содержание научно-исследовательской работы 3 семестра обучения определяется в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта (Синописе). Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения разрабатываются магистрантом совместно с научным руководителем (Приложение 1). |

| | |
|--|---|
| Способы проведения практики | Стационарная, выездная Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения разрабатываются магистрантом совместно с научным руководителем (Приложение 1). |
| Форма представления результатов НИР | Отчет (Приложение 2) |
| Руководство НИР | Общее руководство – руководитель образовательной программы. Непосредственное- руководитель магистерской диссертации. |
| Семестровый план реализации НИР | Отражен в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта |

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

| Компетенции | Индикаторы | Образовательные результаты | |
|---|---|----------------------------|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации | Знания | Знает методы анализа проблемной ситуации, как системы |
| | | Умения | Умеет определить и критически оценить связи между составными элементами проблемной ситуации, надежностью имеющейся информации |
| | | Навыки | Владеет навыками необходимыми для решения проблемной ситуации |
| | УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Знания | Знает сценарии реализации стратегии решения проблемной ситуации, системные и междисциплинарные подходы |
| | | Умения | Умеет определять возможные риски |
| | | Навыки | Владеет навыками решения проблемной ситуации |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Разрабатывает методические и нормативные документы, включая план и | Знания | Знает нормативные и методические документы, |
| | | Умения | включая план и |

| | | | |
|--|--|----------------------------|---|
| | задания по реализации проекта с учётом фактора неопределённости и возможных рисков | Навыки | заданий по реализации проекта, неопределенность и риски при его реализации Умеет разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта Владеет навыками по реализации проекта, включая план и задания по его реализации с учетом фактора неопределенности и возможных рисков |
| | УК-2.2 Осуществляет контроль реализации проекта, принимает решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла | Знания Умения Навыки | Знает алгоритм принятия решений по изменению плана реализации проекта, этапы его жизненного цикла Умеет контролировать все стадии реализации проекта Владеет навыками принятия решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии при установлении контактов, в общении, составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, типовую деловую документацию, академические или профессиональные тексты на иностранном языке | Знания | Знает современные коммуникативные технологии при установлении контактов, в общении, нормы русского языка, деловую документацию разных жанров, типовую деловую документацию |
| | | Умения | Умеет применить современные коммуникативные технологии при установлении контактов, в общении, при составлении деловой документации разных жанров, типовой деловой |

| | | | |
|--|---|--------|---|
| | | | документации, при составлении или прочтении академических и/или профессиональных текстов на иностранном языке |
| | | Навыки | Владеет навыками составления деловой документации разных жанров, типовой деловой документации, академических и/или профессиональных текстов на иностранном языке |
| | УК-4.2 Представляет результаты исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, организует их обсуждение на русском и/или иностранном языке, участвует в академических и профессиональных дискуссиях | Знания | Знает правила ведения академических и профессиональных дискуссий |
| | | Умения | Умеет представлять результаты исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, академических и профессиональных дискуссиях |
| | | Навыки | Владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и/или иностранном языке |
| ПК-1 Способен вести работу по анализу результатов современных теоретических и эмпирических экономических исследований и поиску разрывов, определяющих перспективные направления прикладных исследований; разрабатывать и | ПК-1.1 Анализирует результаты современных теоретических и эмпирических экономических исследований | Знания | Знает методы проведения теоретических и эмпирических экономических исследований |
| | | Умения | Умеет выбирать наиболее подходящие методы для анализа результатов современных теоретических и эмпирических |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| самостоятельно реализовывать программу прикладного экономического исследования | | | экономических исследований | |
| | | Навыки | Владеет навыками анализа результатов современных теоретических и эмпирических экономических исследований | |
| | ПК-1.2 Выявляет разрывы, определяющие перспективные направления прикладных исследований | Знания | Знает способы и инструменты анализа разрывов, определяющих перспективные направления прикладных исследований | |
| | | Умения | Умеет применять инструменты анализа разрывов для определения перспективных направлений прикладных исследований | |
| | | Навыки | Владеет навыками анализа разрывов, определяющих перспективные направления прикладных исследований | |
| | ПК-1.3 Разрабатывает и самостоятельно реализовывает программу прикладного экономического исследования | Знания | Знает методы, приёмы инструменты разработки программы прикладного экономического исследования | |
| | | Умения | Умеет применять инструментарий разработки программ для проведения прикладного экономического исследования | |
| | | Навыки | Владеет навыками самостоятельной реализации прикладного экономического исследования в соответствии с разработанной программой | |
| | ПК-2 Способен самостоятельно осуществлять руководство и контроль | ПК-2.1 Способность к моделированию транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок | Знания Умения | Знает методы моделирования транспортно-логистических |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>экономическими процессами в макрологистической (мультимодальные и интермодальные перевозки, цепочки поставок) и микрологистической деятельности (для разных видов логистики: складской, транспортной, промышленной, и т. д.), с использованием инструментов цифровизации</p> | | Навыки | систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок Умеет моделировать транспортно-логистические системы Владеет навыками моделирования транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок |
| | <p>ПК-2.2 Способность осуществлять разработку нормативных документов взаимодействия подразделений, управлять и мотивировать персонал в сфере логистики</p> | Знания | Знает нормативные документы |
| | | Умения | взаимодействия подразделений, персонала |
| | | Навыки | Умеет разрабатывать нормативные документы взаимодействия подразделений Владеет навыками управления и мотивирования персонала в сфере логистики |
| <p>ПК-2.3 Способность разработать и внедрить предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов</p> | Знания | Знает микрологистические и макрологистические бизнес-процессы | |
| | Умения | Умеет разрабатывать предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов | |
| | Навыки | Владеет навыками внедрения предложений по управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов | |
| <p>ПК-2.4 Способность к построению системы контроля затрат, контролю за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность</p> | Знания | Знает системы контроля затрат, показатели эффективности, в | |
| | Умения | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|---|
| | | перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли) | Навыки | том числе финансовые (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли) Умеет выстроить систему контроля логистических затрат Владеет навыками по построению системы контроля за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли) |
| ПК-3 Способен самостоятельно выработать стратегические и проектные решения по экономическому развитию (планированию, созданию, эксплуатации) транспортно-логистической инфраструктуры, определять операционное и стратегическое направление деятельности и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях | ПК-3.1 Способность обеспечивать разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях | | Знания Умения Навыки | Знает методики разработки операционных, стратегических, проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях Умеет обеспечить разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры Владеет навыками оценки экономической эффективности транспортно- |

| | | | |
|--------|--|--------|---|
| | | | логистической инфраструктуры на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях |
| | ПК 3.2 - Способен организовать управление продажами логистических услуг, формирование и развитие цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики на основе мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса | Знания | Знает методы управления продажами логистических услуг Умеет формировать и развивать цифровую логистическую и производственную инфраструктуру, управлять продажами логистических услуг Владеет навыками мониторинга рынка транспортно - логистического сервиса для организации управления продажами логистических услуг и формирования и развития цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики |
| | | Умения | |
| Навыки | | | |
| | ПК-3.3 Способность обеспечивать внедрение и руководство интегрированными логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок | Знания | Знает интегрированные логистические технологии взаимодействия с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепи поставок Умеет руководить интегрированными логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок Владеет навыками внедрения интегрированных логистических технологий при взаимодействии с поставщиками и |
| | | Умения | |
| | | Навыки | |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| | | | клиентами (контрагентами) в цепях поставок |
| | ПК-3.4 Способность выявлять логистические риски, осуществлять разработку риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации логистического риска и минимизации возможных негативных последствий | Знания | Знает логистические риски Умеет разрабатывать риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации логистического риска Владеет навыками выявления логистических рисков и минимизации возможных негативных последствий |
| | | Умения | |
| | | Навыки | |

3. Содержание НИР

Содержание НИР определяется этапами прохождения практики в четвертом семестре

| Этап | Содержание этапа |
|--|--|
| 1. Работа над индивидуальным исследованием | Проведение научно-исследовательской работы в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом) (Приложение 3). Разработка аналитической части диссертационного исследования. Оформление выводов о результатах применения методического инструментария, разработанного в диссертационном исследовании. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Осуществляется сбор фактического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценка их достоверности и достаточности для реализации работы. |
| 2. Апробация результатов исследования | Подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах и других научных мероприятиях на региональном, всероссийском и международном уровнях. Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей. Подготовка к участию в научно-исследовательских семинарах для демонстрации промежуточных результатов магистерского исследования |
| 3. Представление промежуточных результатов НИР в рамках научно-исследовательских семинаров | Подготовка презентации по итогам индивидуальной научной работы. Защита промежуточных результатов индивидуальной работы магистрантов и предполагаемого личного вклада магистранта в разработку темы исследования |

| | |
|-----------------|--|
| 4.Защита отчета | Подготовка презентации и составление отчета о научно-исследовательской работе. Защита отчета о научно-исследовательской работе магистранта за семестр. |
|-----------------|--|

Руководитель магистерской диссертации в 3 семестре осуществляет общее руководство научно-исследовательской работой магистранта.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

4.1 Критерии оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики

*Навык не сформирован (1-60)

**Навык частично сформирован (61-80)

***Навык сформирован (81 -100)

| Образовательный результат | Критерии оценки |
|--|---|
| Способен самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных исследователей в соответствии с самостоятельно составленным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом) | <p>«*» - магистрант не владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований отечественных и зарубежных исследователей в соответствии с самостоятельно составленным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом); не владеет навыками выявления перспективных направлений для составления программы своих исследований (синописа)</p> <p>«**» - магистрант владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований отечественных и зарубежных исследователей в соответствии с самостоятельно составленным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом); испытывает затруднения с выявлением перспективных направлений для составления программы своих исследований</p> <p>«***» - магистрант владеет навыками самостоятельного обобщения и критической оценки результатов исследований отечественных и зарубежных исследователей в соответствии с самостоятельно составленным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом); навыками выявления перспективных направлений для самостоятельного составления программы своих исследований</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом)</p> | <p>«*» - магистрант не владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом);</p> <p>«**» - магистрант обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом) с помощью внешних экспертов;</p> <p>«***» - магистрант самостоятельно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом)</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Владеет навыками самостоятельного исследования в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом)</p> | <p>«*» - магистрант способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом) «**» - магистрант способен проводить исследования в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом) при участии внешних экспертов «***» - магистрант способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом)</p> |
| <p>Владеет навыками представления результатов проведенного исследования в рамках научных семинаров и конференций виде статьи или доклада</p> | <p>«*» - магистрант не владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада «**» - магистрант испытывает затруднения с представлением результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада «***» - магистрант владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> |
| <p>Владеет навыками использования специальной терминологии на иностранном языке; умеет готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке</p> | <p>«*» - магистрант испытывает затруднения с использованием специальной терминологии на иностранном языке; не владеет навыками подготовки публикации, проведения презентации, ведения дискуссии и защиты представленной работы на иностранном языке «**» - магистрант использует с помощью внешних экспертов специальную терминологию на иностранном языке; с участием внешних экспертов готовит публикации, проводит презентации, ведёт дискуссии и защищает представленную работу на иностранном языке «***» - магистрант самостоятельно использует специальную терминологию на иностранном языке; самостоятельно готовит публикации, проводит презентации, ведёт дискуссии и защищает представленную работу на иностранном языке</p> |
| <p>Владеет навыками оформления и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных</p> | <p>«*» - магистрант затрудняется оформить и представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; испытывает затруднения с выбором и использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, не обладает необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов в сфере финансов «**» - магистрант способен оформить и представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; испытывает затруднения с выбором и использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, испытывает затруднения в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов в сфере финансов «***»- магистрант способен самостоятельно оформить и</p> |

| | |
|---|--|
| форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов в сфере финансов | представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, использует различные инновационные и интерактивные формы представления информации, владеет необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов в сфере финансов |
|---|--|

4.2 Стратегия оценивания проектов магистрантов, выполняемых в рамках НИР 3 семестра

Результирующая оценка за НИР в третьем семестре носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = \text{Баллы пр} * 0,5 + \text{Баллы эк} * 0,5$$

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

Перевод баллов в оценку

| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|---------------------|-------------------|------------------|------------------|
| 60% и менее | 61-75% | 76-85% | 86-100% |
| 1,00-3,04 | 3,05-3,79 | 3,80-4,29 | 4,30-5,00 |

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

Баллы, выставяемые руководителем практики

Баллы ПР –баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1).

Баллы, выставяемые экспертами комиссии:

Защита результатов индивидуальной работы магистрантов осуществляется комиссией, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Баллы эк – баллы ставятся каждым экспертом комиссии на основе Критериев оценки результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа при выполнении научно-исследовательской работы ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов научно-исследовательской деятельности (Раздел 3. Содержание НИР).

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

- проработка специальной литературы и других источников информации по тематике проводимых исследований;
- осуществление коммуникаций со стейкхолдерами (например, проведение интервью);
- формирование баз данных проектов и т.д.

В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении НИР, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Разделы 6, 7 Программы).

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (Раздел 4). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках научно-исследовательской работы осуществляется на этапе промежуточной аттестации, включающей в себя контроль участия обучающегося в научно-исследовательском семинаре, а также соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы магистра. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе индивидуальных консультаций научным руководителем при реализации индивидуального исследования по результатам участия в работе научно-практических

конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и др.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления (научно-исследовательский семинар магистрантов), оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защитах коллективных проектов или при реализации индивидуального исследовательского проекта (при подготовке выпускной квалификационной работы).

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР

Основная литература

1. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Князева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/409000>

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/416105>

3. Deadline. Роман об управлении проектами [Цифровая книга]. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – Режим доступа: https://www.litres.ru/tom-demarko/deadline-roman-ob-upravlenii-proektami/#buy_now_noreg
https://www.litres.ru/tom-demarko/deadline-roman-ob-upravlenii-proektami/#buy_now_noreg

4. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471464>

5. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 232 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429103>

Дополнительная литература

1. Каранина, Е.В. Экономическая безопасность на уровне: государства, региона, предприятия, учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЦ Интермедия, 2016. — 412 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/90260>. — Загл. с экрана.

2. Чекмарев, А. В. Управление ит-проектами и процессами : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07446-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441898>

3. Иоффе, Б. Л. История науки: атомные проекты : монография для вузов / Б. Л. Иоффе. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-08092-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/424223>

4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/423567>

5. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/414243>

6. Основы экономики муниципального сектора [Электронный ресурс] : учеб. / В.И. Голованов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Научный консультант, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95102>. — Загл. с экрана.

7. Поташева Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие / Поташева Г.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010873-5

8. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/423484>

9. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/413271>

10. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отоцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/396545>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Консультант Плюс. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант. Информационно – правовой портал. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office
4. Научная электронная библиотека ДВФУ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>
5. Информационная база данных ФНС России. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn77/service/fias/>
6. Контур эксперт. Сервис для проведения финансового анализа и прогнозирования вероятности проверок предприятия. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://kontur.ru/expert>
7. Информационно-аналитическая система **FIRA PRO** Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fira.ru/>
8. База данных о компаниях России, Украины, Казахстана – Ruslana. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.bvdinfo.com/ru-ru/our-products/company-information/national-products/ruslana>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В период научно-исследовательской работы материально-технической базой являются учебные корпуса ДВФУ, организации различных форм собственности, производственно-экономические и аналитические службы (отделы) организаций различных видов деятельности и форм собственности, их основные средства, оборудование и техническое оснащение.

Материально – техническое обеспечение научно-исследовательской работы:

- оборудованное рабочее место с компьютером и доступом в Интернет;
- доступ к поисковым системам;
- доступ к бухгалтерской и статистической отчетности.

Форма индивидуального плана магистерской диссертации (синописа)

Синопис (развернутый план-конспект работы) содержит:

- тему работы
- мотивацию, теоретическую и практическую проблему работы (кому и почему это нужно? зачем это исследовать?)
- исследовательский вопрос работы (что нужно узнать?)
- дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, какие данные уже есть и какие будут собираться? какими методами данные будут анализироваться?)
- теоретическая рамка работы (какие концепции будут использоваться в анализе?)
- предварительный список литературы
- структуру работы

Структура диссертационной работы

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы/ предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

Календарный план реализации проекта

| Виды работ | Содержание работы | Сроки выполнения |
|--|-------------------|------------------|
| 1 этап (октябрь-ноябрь 2022 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 1-я контрольная точка | | |
| 2 этап (ноябрь-декабрь 2022 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 2-я контрольная точка | | |
| 3 этап (январь 2023 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 3-я контрольная точка | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| 4 этап (март-апрель 2023 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 5 этап (май-июнь 2023 г.) | | |
| | | |
| | | |

Форма отчета по практике (НИР)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Выполнил магистрант гр.

Руководитель практики

Отчет защищен:

с оценкой _____

подпись

И.О.Фамилия

«__» _____ 202_ г.

Регистрационный № _____

«__» _____ 202_ г.

подпись

И.О.Фамилия

Практика пройдена в срок

с «__» _____ 202_ г.

по «__» _____ 202_ г.

Владивосток

202_

Содержание

Раздел 1.

Раздел 2.

Раздел 3.

Раздел 4.

Раздел 5.

Раздел 6.

Раздел 7.

Раздел 8.

Раздел 9.

Раздел 10.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

**Содержание отчета по
производственной практике (научно-
исследовательской работе) в 3
семестре определяется руководителем
магистерской диссертации.**

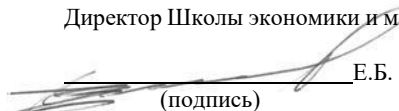


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Школы экономики и менеджмента

 Е.Б. Гафорова
(подпись)

«27» января 2022 г.

**Программа производственной практики
Научно-исследовательская работа
по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»**

Квалификация (степень) выпускника - магистр

**Владивосток
2022**

Составители:

руководитель образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
доцент кафедры экономики предприятия



Кузьмичёва И. А.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Глоссарий..... | 4 |
| Введение..... | 7 |
| 1 Общие положения..... | 7 |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями..... | 9 |
| 3 Содержание НИР..... | 10 |
| 4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР..... | 12 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 16 |
| 6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР.. | 17 |
| 7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 19 |
| 8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 19 |
| Приложение 1 Форма развернутого индивидуального плана магистерской диссертации (синописа)..... | 20 |
| Приложение 2. Форма отчета по практике..... | 23 |

Глоссарий

Академические навыки – навыки поиска, сбора и систематизации информации, навыки работы с базами данных и анализа данных исследования, подготовки научных текстов и презентаций в рамках проекта, навыки научных дискуссий и публичных выступлений на научных и научно-практических мероприятиях.

Аналитический отчет – анализ и оценка результатов исследования в определённой научной области.

Бизнес-проект – проект по обоснованию целесообразности и эффективности внедрения результатов исследования в производственный процесс.

Внедрение результатов исследований – передача результатов исследования потребителю научной продукции.

Выпускная квалификационная работа – выполненное под руководством опытного исследователя итоговое квалификационное исследование.

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Грант – денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке, на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями.¹

Декомпозиция (Decomposition) – метод планирования, предполагающий разбиение содержания проекта и результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы до тех пор, пока работы по проекту, связанные с выполнением содержания проекта и обеспечением результатов, не будут определены достаточно подробно для исполнения, мониторинга и контроля этих работ.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Заявка на грант – заявка, подаваемая в фонд (организацию) о предоставлении финансирования исследований в рамках проекта.

Иерархическая структура работ (иср) (Work Breakdown Structure, WBS) – ориентированная на результаты (предметы поставки) иерархическая декомпозиция работ, выполняемых командой проекта для достижения целей проекта и получения необходимых результатов. С ее помощью структурируется и определяется все содержание проекта.

Исследования – процесс поиска новых знаний.

Исследовательский вопрос – ответ на него – это знание, которое мы хотим получить в результате исследования.

Исследовательский проект – проект, направленный на решение научно-исследовательских задач в рамках изучения исследовательской проблемы.

Информационная база исследования – это источники информации, на основании которых осуществляется написание магистерской диссертации. Это могут быть учебники, монографии, статьи, бухгалтерская и статистическая отчетность и т.д.

Конкурс НИРС – конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студента, проводимый на региональном, всероссийском или международном уровне

Круглый стол – собрание в рамках более крупного мероприятия (форума, симпозиума, конференции).

Научно-исследовательский семинар – семинар, проводимый с целью развития у студентов навыков научно-исследовательской работы.

¹ Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О науке и государственной научно-технической политике».

Научная конференция – собрание группы исследователей с целью обсуждения научных результатов.

Научно-исследовательская практика – вид научно-исследовательской работы студента, направленный на закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения.

Научная статья – законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.²

Образовательный результат – сущность метапредметного (проектного) навыка, которым овладел участник научно-исследовательской работы (проектной деятельности) на практике.

Проект – комплексная модель действий, направленная на достижения оригинальной цели.

Социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.³

Социально-экономический проект – проект, в основе которого лежит актуальная социальная и экономическая проблема, требующая решения.

Статья – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором/авторами при выполнении научного исследования.

Тезисы – научный текст, который содержит основные результаты исследования.

«Экспертное поле» – группа специалистов, обладающих специальными зна Эссе – (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк»), литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальное мнение автора по конкретному вопросу и не претендующее на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Стиллю эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность.

РИНЦ – национальная библиографическая база данных научного цитирования. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

Google Scholar – поисковая система, которая обеспечивает полнотекстовый поиск научных публикаций всех форматов и дисциплин.

Scopus – библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.⁴

Web of Science – базы данных, объединяющих в себе реферативно-библиографическую и наукометрическую информацию.⁵

² КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/article>

³ Луков С.А. Социальное проектирование. М. 2010.

⁴ www.scopus.com

⁵ <http://wokinfo.com/citationconnection/>

Введение

Целью практики (научно-исследовательской работы (НИР)) магистрантов является приобретение опыта в исследовании актуальной научной или прикладной проблемы в сфере экономики, расширение профессиональных знаний, формирование практических навыков самостоятельного решения научно-исследовательских и прикладных задач в формате проектной деятельности.

В процессе достижения цели решаются следующие задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления у магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- умение определять исследовательский вопрос, научную проблему, цель исследования, формулировать результаты и элементы новизны научного исследования;
- формирование умений использовать инструменты и методы проектной деятельности, современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, развивать инновационные подходы к организации деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию экономического мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе НИР в формате проектной деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы и поиска информации из внешних источников с привлечением электронных ресурсов и баз данных.

1. Общие положения

| | |
|-----------------------------------|---|
| Регламентирующие документы | 1. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939. 3. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ ПД-ДВФУ-160/4-2021 в действующей редакции (далее - Положение) |
|-----------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | 4. Рабочие учебные планы магистерской программы «Транспорт и пространственная логистика» направления подготовки 38.04.01 Экономика. |
| Принципы организации и выполнения НИР | <ul style="list-style-type: none"> – интеграция исследовательской и образовательной деятельности; – практическая реализуемость результатов исследования; – соблюдение этики исследователя, в том числе терпимости к научной дискуссии; – систематическое обсуждение результатов НИР в «экспертном поле». |
| Виды научно-исследовательских работ | исследовательский проект, социальный проект, прикладной (практико-ориентированный) проект, сервисный (инфраструктурный) |
| Место НИР в структуре образовательной программы | <p>Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследований</p> <p>НИР предусмотрена учебным планом по программе магистратуры «Транспорт и пространственная логистика» направления подготовки 38.04.01 «Транспорт и пространственная логистика» входит в блок 2 «Практики». НИР является обязательным этапом обучения магистра, специализирующегося в области финансов. НИР предшествует изучение таких дисциплин как: «Критическое мышление и исследования», «Эконометрика».</p> <p>НИР призвана структурировать и систематизировать знания и навыки, приобретенные в проектной деятельности, а также заложить методическую основу для подготовки выпускной квалификационной работы магистранта.</p> |
| Количество часов, отведенных на научно-исследовательскую работу в соответствии с образовательным стандартом направления подготовки и учебным планом | 4 семестр – 756 (практические занятия 18 ч. самостоятельная работа 738 ч.) |
| Задание на НИР | Содержание научно-исследовательской работы 4 семестра обучения определяется в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта (Синописе). Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения разрабатываются магистрантом совместно с научным руководителем (Приложение 1). |

| | |
|--|---|
| Способы проведения практики | Стационарная, выездная Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения разрабатываются магистрантом совместно с научным руководителем (Приложение 1). |
| Форма представления результатов НИР | Отчет (Приложение 2) |
| Руководство НИР | Общее руководство – руководитель образовательной программы. Непосредственное- руководитель магистерской диссертации. |
| Семестровый план реализации НИР | Отражен в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта |

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

| Компетенции | Индикаторы | Образовательные результаты | |
|---|---|----------------------------|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации | Знания | Знает методы анализа проблемной ситуации, как системы |
| | | Умения | Умеет определить и критически оценить связи между составными элементами проблемной ситуации, надежность имеющейся информации |
| | | Навыки | Владеет навыками необходимыми для решения проблемной ситуации |
| | УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Знания | Знает сценарии реализации стратегии решения проблемной ситуации, системные и междисциплинарные подходы |
| | | Умения | Умеет определять возможные риски |
| | | Навыки | Владеет навыками решения проблемной ситуации |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Разрабатывает методические и нормативные документы, включая план и | Знания | Знает нормативные и методические документы, |
| | | Умения | включая план и |

| | | | |
|--|--|----------------------------|---|
| | задания по реализации проекта с учётом фактора неопределённости и возможных рисков | Навыки | заданий по реализации проекта, неопределенность и риски при его реализации Умеет разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта Владеет навыками по реализации проекта, включая план и задания по его реализации с учетом фактора неопределенности и возможных рисков |
| | УК-2.2 Осуществляет контроль реализации проекта, принимает решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла | Знания Умения Навыки | Знает алгоритм принятия решений по изменению плана реализации проекта, этапы его жизненного цикла Умеет контролировать все стадии реализации проекта Владеет навыками принятия решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии при установлении контактов, в общении, составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, типовую деловую документацию, академические или профессиональные тексты на иностранном языке | Знания | Знает современные коммуникативные технологии при установлении контактов, в общении, нормы русского языка, деловую документацию разных жанров, типовую деловую документацию |
| | | Умения | Умеет применить современные коммуникативные технологии при установлении контактов, в общении, при составлении деловой документации разных жанров, типовой деловой |

| | | | |
|--|---|--------|---|
| | | | документации, при составлении или прочтении академических и/или профессиональных текстов на иностранном языке |
| | | Навыки | Владеет навыками составления деловой документации разных жанров, типовой деловой документации, академических и/или профессиональных текстов на иностранном языке |
| | УК-4.2 Представляет результаты исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, организует их обсуждение на русском и/или иностранном языке, участвует в академических и профессиональных дискуссиях | Знания | Знает правила ведения академических и профессиональных дискуссий |
| | | Умения | Умеет представлять результаты исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, академических и профессиональных дискуссиях |
| | | Навыки | Владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и/или иностранном языке |
| ПК-1 Способен вести работу по анализу результатов современных теоретических и эмпирических экономических исследований и поиску разрывов, определяющих перспективные направления прикладных исследований; разрабатывать и | ПК-1.1 Анализирует результаты современных теоретических и эмпирических экономических исследований | Знания | Знает методы проведения теоретических и эмпирических экономических исследований |
| | | Умения | Умеет выбирать наиболее подходящие методы для анализа результатов современных теоретических и эмпирических |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| самостоятельно реализовывать программу прикладного экономического исследования | | | экономических исследований | |
| | | Навыки | Владеет навыками анализа результатов современных теоретических и эмпирических экономических исследований | |
| | ПК-1.2 Выявляет разрывы, определяющие перспективные направления прикладных исследований | Знания | Знает способы и инструменты анализа разрывов, определяющих перспективные направления прикладных исследований | |
| | | Умения | Умеет применять инструменты анализа разрывов для определения перспективных направлений прикладных исследований | |
| | | Навыки | Владеет навыками анализа разрывов, определяющих перспективные направления прикладных исследований | |
| | ПК-1.3 Разрабатывает и самостоятельно реализовывает программу прикладного экономического исследования | Знания | Знает методы, приёмы инструменты разработки программы прикладного экономического исследования | |
| | | Умения | Умеет применять инструментарий разработки программ для проведения прикладного экономического исследования | |
| | | Навыки | Владеет навыками самостоятельной реализации прикладного экономического исследования в соответствии с разработанной программой | |
| | ПК-2 Способен самостоятельно осуществлять руководство и контроль | ПК-2.1 Способность к моделированию транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок | Знания | Знает методы моделирования транспортно-логистических |
| | | | Умения | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>экономическими процессами в макрологистической (мультимодальные и интермодальные перевозки, цепочки поставок) и микрологистической деятельности (для разных видов логистики: складской, транспортной, промышленной, и т. д.), с использованием инструментов цифровизации</p> | | Навыки | систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок Умеет моделировать транспортно-логистические системы Владеет навыками моделирования транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок |
| | <p>ПК-2.2 Способность осуществлять разработку нормативных документов взаимодействия подразделений, управлять и мотивировать персонал в сфере логистики</p> | Знания | Знает нормативные документы |
| | | Умения | взаимодействия подразделений, персонала |
| | | Навыки | Умеет разрабатывать нормативные документы взаимодействия подразделений Владеет навыками управления и мотивирования персонала в сфере логистики |
| <p>ПК-2.3 Способность разработать и внедрить предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов</p> | Знания | Знает микрологистические и макрологистические бизнес-процессы | |
| | Умения | Умеет разрабатывать предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов | |
| | Навыки | Владеет навыками внедрения предложений по управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов | |
| <p>ПК-2.4 Способность к построению системы контроля затрат, контролю за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность</p> | Знания | Знает системы контроля затрат, показатели эффективности, в | |
| | Умения | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|---|
| | | перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли) | Навыки | том числе финансовые (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли) Умеет выстроить систему контроля логистических затрат Владеет навыками по построению системы контроля за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли) |
| ПК-3 Способен самостоятельно выработать стратегические и проектные решения по экономическому развитию (планированию, созданию, эксплуатации) транспортно-логистической инфраструктуры, определять операционное и стратегическое направление деятельности и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях | ПК-3.1 Способность обеспечивать разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях | | Знания Умения Навыки | Знает методики разработки операционных, стратегических, проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях Умеет обеспечить разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры Владеет навыками оценки экономической эффективности транспортно- |

| | | | |
|--------|--|--------|---|
| | | | логистической инфраструктуры на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях |
| | ПК 3.2 - Способен организовать управление продажами логистических услуг, формирование и развитие цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики на основе мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса | Знания | Знает методы управления продажами логистических услуг Умеет формировать и развивать цифровую логистическую и производственную инфраструктуру, управлять продажами логистических услуг Владеет навыками мониторинга рынка транспортно - логистического сервиса для организации управления продажами логистических услуг и формирования и развития цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики |
| | | Умения | |
| Навыки | | | |
| | ПК-3.3 Способность обеспечивать внедрение и руководство интегрированными логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок | Знания | Знает интегрированные логистические технологии взаимодействия с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепи поставок Умеет руководить интегрированными логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок Владеет навыками внедрения интегрированных логистических технологий при взаимодействии с поставщиками и |
| | | Умения | |
| | | Навыки | |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| | | | клиентами (контрагентами) в цепях поставок |
| | ПК-3.4 Способность выявлять логистические риски, осуществлять разработку риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации логистического риска и минимизации возможных негативных последствий | Знания | Знает логистические риски Умеет разрабатывать риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации логистического риска Владеет навыками выявления логистических рисков и минимизации возможных негативных последствий |
| | | Умения | |
| | | Навыки | |

3. Содержание НИР

Содержание НИР определяется этапами прохождения практики в четвертом семестре

| Этап | Содержание этапа |
|--|--|
| 1. Работа над индивидуальным исследованием | Проведение научно-исследовательской работы в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом) (Приложение 3). Разработка аналитической части диссертационного исследования. Оформление выводов о результатах применения методического инструментария, разработанного в диссертационном исследовании. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Осуществляется сбор фактического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценка их достоверности и достаточности для реализации работы. |
| 2. Апробация результатов исследования | Подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах и других научных мероприятиях на региональном, всероссийском и международном уровнях. Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей. Подготовка к участию в научно-исследовательских семинарах для демонстрации промежуточных результатов магистерского исследования |
| 3. Представление промежуточных результатов НИР в рамках научно-исследовательских семинаров | Подготовка презентации по итогам индивидуальной научной работы. Защита промежуточных результатов индивидуальной работы магистрантов и предполагаемого личного вклада магистранта в разработку темы исследования |

| | |
|-----------------|--|
| 4.Защита отчета | Подготовка презентации и составление отчета о научно-исследовательской работе. Защита отчета о научно-исследовательской работе магистранта за семестр. |
|-----------------|--|

Руководитель магистерской диссертации в 4семестре осуществляет общее руководство научно-исследовательской работой магистранта.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

4.3 Критерии оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики

*Навык не сформирован (1-60)

**Навык частично сформирован (61-80)

***Навык сформирован (81 -100)

| Образовательный результат | Критерии оценки |
|--|---|
| Способен самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных исследователей в соответствии с самостоятельно составленным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом) | <p>«*» - магистрант не владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований отечественных и зарубежных исследователей в соответствии с самостоятельно составленным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом); не владеет навыками выявления перспективных направлений для составления программы своих исследований (синописа)</p> <p>«**» - магистрант владеет навыками обобщения и критической оценки результатов исследований отечественных и зарубежных исследователей в соответствии с самостоятельно составленным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом); испытывает затруднения с выявлением перспективных направлений для составления программы своих исследований</p> <p>«***» - магистрант владеет навыками самостоятельного обобщения и критической оценки результатов исследований отечественных и зарубежных исследователей в соответствии с самостоятельно составленным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом); навыками выявления перспективных направлений для самостоятельного составления программы своих исследований</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом)</p> | <p>«*» - магистрант не владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом);</p> <p>«**» - магистрант обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом) с помощью внешних экспертов;</p> <p>«***» - магистрант самостоятельно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом)</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Владеет навыками самостоятельного исследования в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом)</p> | <p>«*» - магистрант способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом) «**» - магистрант способен проводить исследования в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом) при участии внешних экспертов «***» - магистрант способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы (Синописом)</p> |
| <p>Владеет навыками представления результатов проведенного исследования в рамках научных семинаров и конференций в виде статьи или доклада</p> | <p>«*» - магистрант не владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада «**» - магистрант испытывает затруднения с представлением результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада «***» - магистрант владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> |
| <p>Владеет навыками использования специальной терминологии на иностранном языке; умеет готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке</p> | <p>«*» - магистрант испытывает затруднения с использованием специальной терминологии на иностранном языке; не владеет навыками подготовки публикации, проведения презентации, ведения дискуссии и защиты представленной работы на иностранном языке «**» - магистрант использует с помощью внешних экспертов специальную терминологию на иностранном языке; с участием внешних экспертов готовит публикации, проводит презентации, ведёт дискуссии и защищает представленную работу на иностранном языке «***» - магистрант самостоятельно использует специальную терминологию на иностранном языке; самостоятельно готовит публикации, проводит презентации, ведёт дискуссии и защищает представленную работу на иностранном языке</p> |
| <p>Владеет навыками оформления и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных</p> | <p>«*» - магистрант затрудняется оформить и представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; испытывает затруднения с выбором и использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, не обладает необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов в сфере финансов «**» - магистрант способен оформить и представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; испытывает затруднения с выбором и использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, испытывает затруднения в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов в сфере финансов «***»- магистрант способен самостоятельно оформить и</p> |

| | |
|---|--|
| форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов в сфере финансов | представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, использует различные инновационные и интерактивные формы представления информации, владеет необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов в сфере финансов |
|---|--|

4.4 Стратегия оценивания проектов магистрантов, выполняемых в рамках НИР 4 семестра

Результирующая оценка за НИР в 4 семестре носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = \text{Баллы пр} * 0,5 + \text{Баллы эк} * 0,5$$

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

Перевод баллов в оценку

| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|---------------------|-------------------|------------------|------------------|
| 60% и менее | 61-75% | 76-85% | 86-100% |
| 1,00-3,04 | 3,05-3,79 | 3,80-4,29 | 4,30-5,00 |

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

Баллы, выставяемые руководителем практики

Баллы ПР –баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1).

Баллы, выставяемые экспертами комиссии:

Защита результатов индивидуальной работы магистрантов осуществляется комиссией, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Баллы эк – баллы ставятся каждым экспертом комиссии на основе Критериев оценки результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа при выполнении научно-исследовательской работы ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов научно-исследовательской деятельности (Раздел 3. Содержание НИР).

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

- проработка специальной литературы и других источников информации по тематике проводимых исследований;
- осуществление коммуникаций со стейкхолдерами (например, проведение интервью);
- формирование баз данных проектов и т.д.

В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении НИР, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Разделы 6, 7 Программы).

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (Раздел 4). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках научно-исследовательской работы осуществляется на этапе промежуточной аттестации, включающей в себя контроль участия обучающегося в научно-исследовательском семинаре, а также соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы магистра. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе индивидуальных консультаций научным руководителем при реализации индивидуального исследования по результатам участия в работе научно-практических

конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и др.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления (научно-исследовательский семинар магистрантов), оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защитах коллективных проектов или при реализации индивидуального исследовательского проекта (при подготовке выпускной квалификационной работы).

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР

Основная литература

6. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Князева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/409000>

7. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/416105>

8. Deadline. Роман об управлении проектами [Цифровая книга]. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – Режим доступа: https://www.litres.ru/tom-demarko/deadline-roman-ob-upravlenii-proektami/#buy_now_noreg
https://www.litres.ru/tom-demarko/deadline-roman-ob-upravlenii-proektami/#buy_now_noreg

9. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471464>

10. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 232 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429103>

Дополнительная литература

11. Каранина, Е.В. Экономическая безопасность на уровне: государства, региона, предприятия, учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЦ Интермедия, 2016. — 412 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/90260>. — Загл. с экрана.

12. Чекмарев, А. В. Управление ит-проектами и процессами : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07446-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441898>

13. Иоффе, Б. Л. История науки: атомные проекты : монография для вузов / Б. Л. Иоффе. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-08092-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/424223>

14. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/423567>

15. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/414243>

16. Основы экономики муниципального сектора [Электронный ресурс] : учеб. / В.И. Голованов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Научный консультант, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95102>. — Загл. с экрана.

17. Поташева Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие / Поташева Г.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010873-5

18. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/423484>

19. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/413271>

20. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отоцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/396545>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9. Консультант Плюс. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10. Гарант. Информационно – правовой портал. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

11. Пакет прикладных программ Microsoft Office

12. Научная электронная библиотека ДВФУ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>

13. Информационная база данных ФНС России. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn77/service/fias/>

14. Контур эксперт. Сервис для проведения финансового анализа и прогнозирования вероятности проверок предприятия. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://kontur.ru/expert>

15. Информационно-аналитическая система **FIRA PRO** Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fira.ru/>

16. База данных о компаниях России, Украины, Казахстана – Ruslana. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.bvdinfo.com/ru-ru/our-products/company-information/national-products/ruslana>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В период научно-исследовательской работы материально-технической базой являются учебные корпуса ДВФУ, организации различных форм собственности, производственно-экономические и аналитические службы (отделы) организаций различных видов деятельности и форм собственности, их основные средства, оборудование и техническое оснащение.

Материально – техническое обеспечение научно-исследовательской работы:

- оборудованное рабочее место с компьютером и доступом в Интернет;
- доступ к поисковым системам;
- доступ к бухгалтерской и статистической отчетности.

Форма индивидуального плана магистерской диссертации (синописа)

Синопис (развернутый план-конспект работы) содержит:

- тему работы
- мотивацию, теоретическую и практическую проблему работы (кому и почему это нужно? зачем это исследовать?)
- исследовательский вопрос работы (что нужно узнать?)
- дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, какие данные уже есть и какие будут собираться? какими методами данные будут анализироваться?)
- теоретическая рамка работы (какие концепции будут использоваться в анализе?)
- предварительный список литературы
- структуру работы

Структура диссертационной работы

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы/ предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

Календарный план реализации проекта

| Виды работ | Содержание работы | Сроки выполнения |
|--|-------------------|------------------|
| 1 этап (октябрь-ноябрь 2022 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 1-я контрольная точка | | |
| 2 этап (ноябрь-декабрь 2022 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 2-я контрольная точка | | |
| 3 этап (январь 2023 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 3-я контрольная точка | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| 4 этап (март-апрель 2023 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 5 этап (май-июнь 2023 г.) | | |
| | | |
| | | |

Форма отчета по практике (НИР)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Выполнил магистрант гр.

Руководитель практики

Отчет защищен:

с оценкой _____

подпись

И.О.Фамилия

«__» _____ 202_ г.

Регистрационный № _____

«__» _____ 202_ г.

подпись

И.О.Фамилия

Практика пройдена в срок

с «__» _____ 202_ г.

по «__» _____ 202_ г.

Владивосток

202_

Содержание

Раздел 1.

Раздел 2.

Раздел 3.

Раздел 4.

Раздел 5.

Раздел 6.

Раздел 7.

Раздел 8.

Раздел 9.

Раздел 10.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

**Содержание отчета по
производственной практике (научно-
исследовательской работе) в 4
семестре определяется руководителем
магистерской диссертации.**

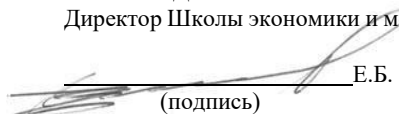


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Школы экономики и менеджмента

 Е.Б. Гафурова

(подпись)

«27» января 2022 г.

**Программа производственной практики
Практика по профилю профессиональной деятельности (в организационно
– управленческой деятельности)
по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»**

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Владивосток

2021

Составители:

руководитель образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
доцент кафедры экономики предприятия



Кузьмичёва И. А.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Глоссарий..... | 4 |
| Введение..... | 6 |
| 1 Общие положения..... | 7 |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями..... | 8 |
| 3 Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности | 10 |
| 4 Формы отчетности по практике по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности..... | 12 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по производственной практике..... | 14 |
| 6 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике..... | 14 |
| 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР.. | 16 |
| 8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 18 |
| 9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 18 |
| Приложение 1 Форма отчета по практике | 19 |
| Приложение 2 Форма заявления о направлении на практику | 20 |
| Приложение 3 Форма направления / справки подтверждения..... | 21 |
| Приложение 4 Форма задания на практику..... | 22 |
| Приложение 5 Форма характеристики на обучающегося об итогах прохождения практики | 23 |
| Приложение 6 Форма дневника студента по практике..... | 24 |

Глоссарий

Аналитический отчет – анализ и оценка результатов исследования в определённой научной области.

Аудит - независимая экспертиза финансовой деятельности компании, фирмы, проводимая профессионалами (аудиторами) путем проверки соблюдения установленного порядка ведения бухгалтерского учета, соответствия хозяйственных и финансовых операций законодательству, полноты и верности отражения показателей деятельности предприятий в финансовой отчетности.

Аффилированные лица - юридические и физические лица, способные оказывать влияние на деятельность других юридических и (или) физических лиц

Бизнес-план – план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности.

Бюджет - схема доходов и расходов определённого объекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год.

Бюджетирование - планирование финансовой деятельности организации на основе принимаемых бюджетов.

Валютный контроль - контроль со стороны государства за порядком приобретения юридическими и физическими лицами иностранной валюты и проведения валютных операций, за перемещением валюты через таможенную границу.

Внедрение результатов исследований – передача результатов исследования потребителю научной продукции.

Внутренний аудит - проверка бухгалтерской и финансовой отчетности по операциям компании, как часть системы внутреннего контроля.

Выпускная квалификационная работа – выполненное под руководством опытного исследователя итоговое квалификационное исследование.

Государственный контроль - контроль со стороны государства за соблюдением законов и других правовых актов юридическими и физическими лицами.

Исследования – процесс поиска новых знаний.

Исследовательский вопрос – ответ на него – это знание, которое мы хотим получить в результате исследования.

Исследовательский проект – проект, направленный на решение научно-исследовательских задач в рамках изучения исследовательской проблемы.

Информационная база исследования – это источники информации, на основании которых осуществляется написание магистерской диссертации. Это могут быть учебники, монографии, статьи, бухгалтерская и статистическая отчетность и т.д.

Консолидированный бюджет - свод бюджетов различного территориального уровня. Рассчитывается как сумма доходов, других поступлений, расходов за вычетом межбюджетных оборотов.

Местный бюджет - совокупность бюджетов административно-территориальных единиц, находящихся в ведении местных органов власти и управления.

Образовательный результат – сущность метапредметного (проектного) навыка, которым овладел участник научно-исследовательской работы (проектной деятельности) на практике.

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, посредством погружения обучающихся в среду профессиональной деятельности.

Проект – комплексная модель действий, направленная на достижения оригинальной цели.

Продуктовый результат - конечный осязаемый продукт, полученный в итоге работы проектной команды (новое знание, продукт, прототип продукта, впечатление, внедрение, экспертиза, каталог, спектакль, мероприятие).

Региональный бюджет - территориальный бюджет административно-территориальных единиц.

Таможенный контроль - контроль за соблюдением правил перемещения через государственную границу грузов, товаров, валюты и т.п.

Территориальное государственное управление - деятельность, осуществляемая в том или ином регионе обладающими компетенцией и полномочиями государственными служащими с целью организации производства, размещения и развития производительных сил, а также совершенствования способов вовлечения в хозяйственный оборот ресурсов территорий, исходя из народнохозяйственных интересов.

Финансирование бюджетное - выделение денежных средств, бюджетных ассигнований из государственного (местного) бюджета на расходы, связанные с осуществлением государственных заказов, выполнением государственных программ, содержанием государственных организаций для достижения общегосударственных целей или для покрытия расходов отраслей, предприятий, организаций, находящихся на полном либо частичном государственном денежном обеспечении.

Финансовый анализ - анализ состава и структуры денежных фондов, денежных потоков, уровня и динамики цен, финансовых отношений.

Финансовые рынки – система отношений, возникающая в процессе обмена экономических благ с использованием денег в качестве актива-посредника.

Финансовые риски - риск, связанный с вероятностью потерь финансовых ресурсов (денежных средств).

Финансовый план - это совокупность мероприятий материального опосредования функционирования государства или организации. Он входит в бюджет и разрабатывается на срок от 1 до 5 лет.

Форма представления продуктового результата – внешнее выражение продуктового результата экспертному сообществу (статья, доклад, стендовая презентация, отчет, питч, репортаж).

Центральный банк - государственное кредитное учреждение, наделенное правом выпуска банкнот, регулирования денежного обращения, кредита и валютного курса, хранения официального золотовалютного резерва. Является банком банков, агентом правительства при обслуживании государственного бюджета.

Экономические агенты - субъекты экономических отношений, принимающие участие в производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ.

Экономические риски - в проектном финансировании риск того, что продукция проекта не сможет быть продана по цене, покрывающей операционные и эксплуатационные издержки проекта, а также расходы по обслуживанию долга.

Экономическая эффективность - это соотношение полученных результатов производства — продукции и услуг и затрат труда и средств производства.

Введение

Целью производственной практики (Практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно – управленческой деятельности)) магистрантов является создание условий для закрепления и углубления магистрами теоретических знаний, полученных при обучении по магистерской программе; для общей ориентации магистров в условиях функционирования организации и приобретения профессиональных умений и навыков оценки экономических показателей; для развития способности магистров работать в команде со специалистами, имеющими опыт работы в организации.

Задачами практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно – управленческой деятельности) являются:

- закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения;
- формирование и развитие у магистрантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к изучаемой профессиональной деятельности;
- развитие аналитических, исследовательских, коммуникативных и организаторских способностей магистранта к самостоятельной деятельности в профессиональной сфере;
- изучение организационной структуры, бизнес-систем и бизнес-процессов на соответствующей базе практики;
- приобретение конкретных знаний по решению экспертно-аналитических задач;
- формирование способности магистранта понимать действующие методики анализа и оценки экономических показателей деятельности;
- подготовка отчетов и публикаций, отражающих основные результаты производственной практики

Объектом выступают организации, учреждения и предприятия различных форм собственности, осуществляющих деятельность, включающую работы, соответствующие целям и содержанию практики.

Предметом практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно – управленческой деятельности) являются экспертные, исследовательские, аналитические, управленческие и проектные процессы в области экономики и управления на предприятиях различных форм собственности.

Методами освоения практики является метод включенного наблюдения, анализа, систематизации и обобщения.

Для прохождения Практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно – управленческой деятельности) магистранты должны обладать следующими входными знаниями и умениями:

- наличие способностей самостоятельно проводить исследования, обрабатывать, классифицировать и систематизировать информацию;
- знать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; методы и инструменты анализа, в том числе, экономического, и методики синтеза научно-технической и экспертно-аналитической информации деятельности организаций;
- уметь выявлять и анализировать, и использовать научно-техническую информацию, уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; уметь осуществлять анализ и оценку результатов экономической и производственно-хозяйственной деятельности организации;
- владеть навыками количественного и качественного анализа и синтеза научно-технической и организационно-экономической информации.

Настоящая программа призвана структурировать и систематизировать процесс прохождения практики магистрами на предприятиях в соответствии с методическими рекомендациями.

| | |
|--|---|
| Регламентирующие документы | <p>1. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.</p> <p>3. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ ПД-ДВФУ-160/4-2021 в действующей редакции (далее - Положение)</p> <p>4. Рабочие учебные планы магистерской программы «Транспорт и пространственная логистика» направления подготовки 38.04.01 Экономика.</p> |
| Способы и формы проведения практики | <p>Практика производственная</p> <p>Способ проведения практики - стационарная, выездная</p> <p>Проводится путем выделения в календарном учебном графике 2-х недельного периода учебного времени для проведения практики.</p> <p>Практика проводится либо в структурах подразделениях образовательной организации, либо на предприятиях и учреждениях в соответствии с образовательной траекторией, выбранной магистрантом, и тематикой исследования.</p> |
| Место практики в структуре ОП ВО | <p>Практика по профилю профессиональной деятельности (в организационно – управленческой деятельности), предусмотренная рабочим учебным планом магистерской программы «Транспорт и пространственная логистика» направления подготовки 38.04.01 Экономика, входит в состав вариативной части блока 2 «Практики». Б2.В.03 (П) «по профилю профессиональной деятельности (в организационно – управленческой деятельности)». Практика является обязательным этапом обучения магистра, специализирующегося в области экономики. Ей предшествует изучение таких дисциплин как: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Эконометрика», и других.</p> |
| Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях | <p>108 часов (самостоятельная работа – 90 ч., контроль самостоятельной работы 18 ч.);</p> <p>Общее количество часов: 108 (3 ЗЕТ)</p> <p>Практика проводится путем выделения в календарном учебном графике 2-х недельного периода учебного времени для проведения практики в течение 3 семестра по графику учебного процесса.</p> |
| Формы отчетности по практике | <p>Отчет по профилю профессиональной деятельности (в организационно – управленческой деятельности) (Приложение 1)</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| Руководство практикой | Общее руководство – руководитель образовательной программы. Непосредственное – руководитель магистерской диссертации. |
|------------------------------|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно – управленческой деятельности), соотношенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО и обеспечивающих их достижение УК-6, ПК-2, ПК-3

| Компетенции | Индикаторы | Образовательные результаты | |
|--|--|----------------------------|--|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач | Знания | Знает методики оценки своих ресурсов и пределов (личностных, ситуационных, временных и т.д.) |
| | | Умения | Умеет определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности |
| | | Навыки | Владеет навыками успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач |
| | УК-6.2 Выстраивает и реализует гибкую профессиональную траекторию с учётом возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков (в т.ч. с использованием инструментов непрерывного образования), накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Знания | Знает требования рынка труда и стратегии личного развития |
| | | Умения | Умеет выстраивать профессиональную траекторию с учётом возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков (в т.ч. с использованием инструментов непрерывного образования) |
| | | Навыки | Владеет навыками реализации гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |

| | | | |
|---|--|--------|---|
| <p>ПК-2 Способен самостоятельно осуществлять руководство и контроль экономическими процессами в макрологистической (мульти-модальные и интермодальные перевозки, цепочки поставок) и микрологистической деятельности (для разных видов логистики: складской, транспортной, промышленной, и т. д.), с использованием инструментов цифровизации</p> | <p>ПК-2.4 Способность к построению системы контроля затрат, контролю за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)</p> | Знания | <p>Знает системы контроля затрат, показатели эффективности, в том числе финансовые (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли) Умеет выстроить систему контроля логистических затрат Владеет навыками по построению системы контроля за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)</p> |
| | | Умения | |
| | | Навыки | |
| <p>ПК-3 Способен самостоятельно вырабатывать стратегические и проектные решения по экономическому развитию (планированию, созданию, эксплуатации) транспортно-логистической инфраструктуры, определять операционное и стратегическое направление логистической деятельности и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях</p> | <p>ПК-3.1 Способность обеспечивать разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях</p> | Знания | <p>Знает методики разработки операционных, стратегических, проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях Умеет обеспечить разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры Владеет навыками оценки экономической эффективности транспортно-логистической инфраструктуры на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях</p> |
| | | Умения | |
| | | Навыки | |

| | | | |
|--------|--|--------|---|
| | | | макроэкономическом уровнях |
| | ПК 3.2 - Способен организовать управление продажами логистических услуг, формирование и развитие цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики на основе мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса | Знания | Знает методы управления продажами логистических услуг Умеет формировать и развивать цифровую логистическую и производственную инфраструктуру, управлять продажами логистических услуг Владеет навыками мониторинга рынка транспортно - логистического сервиса для организации управления продажами логистических услуг и формирования и развития цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики |
| Умения | | | |
| Навыки | | | |

3. Содержание практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно – управленческой деятельности)

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу | Форма текущего контроля |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1 | Подготовительный (начальный) этап - ознакомительный – 9 часов | - знакомство с местом прохождения практики; - консультации с сотрудниками организации о специфике предприятия - базы практики; - ознакомление с работой аналитических отделов организаций; - инструктаж о технике безопасности; - изучение научно-практических и нормативно-справочных источников, регламентирующих деятельность организации в нормативно-правовом поле РФ | УО-1 (собеседование) |
| 2 | Основной (исследовательский) этап – 30 часов | - сбор фактологических и статистических данных о деятельности организации (отрасли); - изучение основных показателей | УО-1 (собеседование) |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| | | <p>деятельности организации (отрасли);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение методов расчета основных экономических показателей и методик проведения экспертизы и анализа финансов организации; - изучение действующих нормативно-правовых актов в сфере финансовой деятельности организации, в сфере взаимодействия организации (структурного подразделения организации) с субъектами государственного финансового контроля: Центральный банк РФ, ФНС, ФТС и др., субъектами финансового рынка: коммерческими банками, страховыми организациями, внебюджетными фондами, иными хозяйствующими субъектами | |
| 3 | <p>Основной (аналитический) этап – 50 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа и оценки финансовых ресурсов; объема и структуры производства и реализации продукции (товаров, работ, услуг); объема и структуры расходов на производство и реализацию продукции (товаров, работ, услуг); финансовых результатов деятельности организации и выявление проблемных зон в системе управления финансами и внутреннего финансового контроля; - проведение анализа действующих нормативно-правовых актов в финансовой сфере, обобщение и представление предложений по совершенствованию финансового управления в рамках деятельности организации; - составление аналитических отчетов по обоснованию проектов нормативных правовых актов в финансовой сфере | <p>УО-1 (собеседование)</p> |
| 4 | <p>Заключительный этап – 19 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и оформление итогового отчёта по практике; - семинар – защита отчёта по результатам прохождения практики | <p>УО-1 (собеседование) УО-3</p> |
| | <p>Итого</p> | <p>Общая трудоемкость 108 часов</p> | |

Для того, чтобы освоить необходимый объем компетенций и профессиональных навыков практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно – управленческой деятельности) необходимо осуществлять поэтапно. На первом (подготовительном, исследовательском) этапе практики предусматривается знакомство с местом прохождения практики с целью изучения деятельности организации. На данном начальном этапе практики осуществляется: знакомство с нормативными актами, регламентирующими деятельность организации; составление схем, отражающих производственную и организационную структуру организации, изучение действующих нормативно-правовых актов в финансовой сфере в рамках взаимодействия организации

(структурного подразделения организации) с конкретными субъектами хозяйственной деятельности.

На втором (аналитическом) этапе практики студент изучает основные технико-экономические показатели работы организации за последние 3 года; финансовые результаты деятельности организации; анализ состояния и перспектив развития производственно-хозяйственной и финансовой организации и т.п.

Для успешного осуществления двух этапов практики студенту рекомендуется использовать уставы и положения предприятий, годовую отчетность организации о производственно-хозяйственной и финансовой деятельности, бухгалтерский баланс и другие плановые и отчетные формы и документы организации, налоговую отчетность, а также документы в рамках взаимодействия с органами государственного финансового контроля.

Завершающим, третьим (заключительным), этапом практики становится оформление результатов, полученных за весь период практики, в виде итогового отчета и его защита на семинаре.

Порядок прохождения практики:

1. Выбрать предприятие - базу практики. Место для прохождения практики магистранты могут искать самостоятельно. Учитывая тот факт, что практика связана с основным исследованием магистра в рамках подготовки магистерской диссертации, рекомендовано в качестве предприятия - базы практики выбирать, то предприятие, исследование деятельности которого положено в основу диссертации.

2. Заключить договор о сотрудничестве с предприятием в области практической подготовки. (Форма договора - у руководителя практики).

3. Получить у руководителя практики задание и направление на практику. Задание и направление на практику выдается научным руководителем магистранта на основании приказа (Приложение 3,4).

4. Согласовать с преподавателем - руководителем практики план работы, подготовленный в соответствии со структурой и содержанием практики.

5. В направлении на практику поставить отметку о прибытии на место практики в отделе кадров организации.

6. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в Дневник по практике. Календарный график магистрант составляет под руководством научного руководителя (Приложение 6)

7. Получить оценку руководителя практики от предприятия (Приложение 5).

8. Поставить в отделе кадров организации отметку о выбытии с места практики в направлении на практику.

9. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по профилю и индивидуальными заданиями (Приложение 1).

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные и заполненные: направление на практику, дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

По итогам прохождения практики оформляется отчет с сопроводительными документами, в том числе, подписанной руководителем практики от предприятия, характеристикой (титульный лист отчета – Приложение 1). В установленный руководителем практики день защитить отчет по практике и получить оценку.

4. Формы отчетности по практике по профилю профессиональной деятельности (в организационно – управленческой деятельности)

4.1 Порядок составления отчёта, перечень предоставляемых документов и приложений

Результаты прохождения практики излагаются в отчете о прохождении практики, который подлежит представлению в течение двух недель со дня завершения практики.

Пакет отчетных документов о прохождении практики также включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристику, составленную руководителем практики от организации;
- индивидуальное задание.

Отчет по производственной практике оформляется по мере изучения отдельных разделов программы. В отчете магистр систематизирует все материалы, выполненные в процессе прохождения каждого из этапов и разделов практики, приводит данные о выполненной им лично работе, с приложением расчетов результатов исследования, таблиц, рисунков, схем, графиков и т.д.

Рекомендуемая структура отчёта по производственной практике:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Справка-подтверждение (направление на практику, календарный график, дневник практики).
3. Формализованный отзыв руководителя практики от предприятия.
4. Оглавление.
5. Введение.
6. Описание рабочего места и функциональных обязанностей студента на период практики.
7. Характеристика базы практики. Полное название, организационно-правовая форма, наименование учредительных документов, основные виды деятельности, отраженные в учредительных документах, указание специфических особенностей функционирования предприятия, обусловленных региональной, отраслевой спецификой, формами организации взаимодействия с контрагентами, деловыми партнёрами и др. Организационная и производственная структура управления организации. Нормативно-правовые источники, регламентирующие деятельность предприятия.
8. Основная часть.
9. Заключение. Отразить результаты исследования на каждом этапе практики.
10. Список использованных источников.
11. Приложения. В приложениях размещаются копии документов, на основании которых проведены исследования (бухгалтерская отчётность организации, исходные данные органов государственной статистики).

4.2 Требования к оформлению отчёта по производственной практике

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с методическими указаниями для студентов очной и заочной форм обучения ШЭМ ДВФУ «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ» (2015г.).

Компьютерный текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный - полуторный;
- шрифт - Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт (в таблицах допускается 10-12 пт);
- выравнивание текста «по ширине»;
- поля: левое - 25-30 мм; правое - 10 мм; верхнее и нижнее - 20 мм.

Страницы нумеруют с титульного листа арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Номер страницы проставляют посередине в нижней части листа без точки, начиная с введения 4.

Каждый раздел должен начинаться с новой страницы.

В процессе выполнения работы необходимо обратить особое внимание на культуру письма, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок.

После заголовка точка не ставится, подчеркивать заголовок не следует. Номер соответствующего раздела или подраздела ставят в начале заголовка, номер пункта - в начале первой строки абзаца, которым начинается соответствующий пункт.

Таблицы оформляют следующим образом: слева над таблицей без абзацного отступа размещают слово «Таблица», после него приводят номер таблицы, затем ставят тире и с прописной буквы пишут название таблицы. Шрифт наименования таблицы - 14 пт. Наименование таблицы не подчеркивают, точку после наименования таблицы не ставят. Пробел строки между наименованием таблицы и самой таблицей не проставляется.

Схемы, графики именуется рисунками. Нумеруются рисунки в пределах всего отчета. Слово «Рисунок» и его номер приводят под графическим материалом. Далее может быть приведено его тематическое наименование, отделенное тире. Шрифт тематического наименования - 14 пт.

Отчеты принимаются руководителем образовательной программы, руководителем практики. Защита отчетов проходит в сроки, установленные в приказе на практику (последний день практики в соответствии с графиком учебного процесса).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по производственной практике

Рекомендуется использование программы производственной практики, учебно-методических материалов, рекомендованных данной программой, сайты компаний – баз практики.

В процессе практики текущий контроль за выполнением выданного задания осуществляется руководителем практики в рамках регулярных консультаций. Руководитель рекомендует информационные источники для выполнения отчета по практике. В процессе самостоятельной работы магистрант должен опираться на ознакомление с нормативными документами предприятия (организации): учредительные, финансовые документы; схемы документооборота организации; внутренние нормативные документы организации.

Могут использоваться такие научно-исследовательские технологии как систематизация фактического материала, группировки информации организационного характера, методы динамического и факторного анализа, проведение социологических исследований с последующим обобщением полученной информации, и др.; посещение научных конференций, диспутов по проблемам, связанным с развитием финансовой сферы.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике

Критерии оценки - зачёт с дифференцированной оценкой

*Навык не сформирован (1-60)

**Навык частично сформирован (61-80)

***Навык сформирован (81 -100)

| Образовательный результат | Критерии оценки |
|---|--|
| способность готовить аналитические материалы для оценки | «*» - у магистранта вызывает затруднение выбор метода сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; магистрант не владеет навыками грамотного и логичного изложения результатов аналитической деятельности в виде отчетов в области экономической политики и принятия стратегических |

| | |
|---|---|
| <p>мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических финансовых решений на микро- и макроуровне</p> | <p>финансовых решений на микро- и макроуровне «**» - магистрант умеет пользоваться современными методами сбора, владеет навыками обработки и анализа экономических и социальных данных с помощью экспертов; у магистранта вызывает затруднения представление результатов аналитической деятельности в виде отчетов в области экономической политики и принятия стратегических финансовых решений на микро- и макроуровне «***» - магистрант умеет самостоятельно пользоваться современными методами сбора, владеет навыками самостоятельной обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками грамотного и логичного изложения результатов аналитической деятельности в виде отчетов в области экономической политики и принятия стратегических финансовых решений на микро- и макроуровне</p> |
| <p>способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p> | <p>«*» - магистрант не владеет навыками самостоятельного построения алгоритма разработки программы анализа экономических показателей, не способен сформировать информационное обеспечение программы проведения экономических расчётов, не способен систематизировать и провести первичную обработку данных статистической и оперативной отчетности для проведения экономических расчётов «**» - магистрант владеет навыками построения алгоритма разработки программы анализа экономических показателей, способен сформировать информационное обеспечение программы проведения экономических расчётов; у магистранта вызывает затруднения работа по систематизации, первичной обработке данных статистической и оперативной отчетности, необходимых для проведения экономических расчётов «***» - магистрант владеет навыками самостоятельного построения алгоритма разработки программы анализа экономических показателей, способен сформировать информационное обеспечение программы проведения экономических расчётов, способен систематизировать, провести первичную обработку данных статистической и оперативной отчетности для проведения экономических расчётов</p> |
| <p>способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> | <p>«*» - магистрант не владеет навыками самостоятельного сбора, анализа, интерпретации, прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, испытывает затруднения с изложением полученных результатов аналитической деятельности и представлением результатов в виде отчетов «**» - магистрант испытывает затруднения в работе по сбору, анализу, интерпретации, прогнозированию основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; способен грамотно и логично изложить полученные результаты аналитической деятельности, представить результаты в виде отчетов «***» - магистрант владеет навыками самостоятельного сбора, анализа, интерпретации, прогнозирования основных социально-</p> |

| | |
|---|---|
| | экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, грамотного и логичного изложения полученных результатов аналитической деятельности, представления результатов в виде отчетов |
| способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики, национальных и мировых финансовых систем | <p>«*» - магистрант не способен самостоятельно выбрать наиболее подходящие современные методы и инструменты для исследования социально-экономических процессов, испытывает затруднения с применением выбранных методов и инструментов для проведения сравнительного анализа национальных моделей экономики</p> <p>«**» - магистрант способен с помощью эксперта выбрать наиболее подходящие современные методы и инструменты для исследования социально-экономических процессов, применить выбранные им методы и инструменты для проведения сравнительного анализа национальных моделей экономики</p> <p>«***» - магистрант способен самостоятельно выбрать наиболее подходящие современные методы и инструменты для исследования социально-экономических процессов, применить выбранные им методы и инструменты для проведения сравнительного анализа национальных моделей экономики</p> |
| способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования финансовых ресурсов при осуществлении экономического выбора | <p>«*» - магистрант не ориентируется в вопросах нормативно-правового регулирования рационального и эффективного использования финансовых ресурсов; не способен применять теоретические знания для решения практических проблем рационального и эффективного использования финансовых ресурсов при осуществлении экономического выбора</p> <p>«**» - магистрант не ориентируется в вопросах нормативно-правового регулирования рационального и эффективного использования финансовых ресурсов; способен с помощью экспертов применять теоретические знания для решения практических проблем рационального и эффективного использования финансовых ресурсов при осуществлении экономического выбора</p> <p>«***» - магистрант способен охарактеризовать нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы рационального и эффективного использования финансовых ресурсов; владеет навыками самостоятельного применения теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования финансовых ресурсов при осуществлении экономического выбора</p> |

Если студент получает «неудовлетворительно» по производственной практике, то он проходит ее вновь в свободное от аудиторных часов время.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Когденко, В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ Когденко В.Г., Мельник М.В., Быковников И.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71215.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мельник, М. В. Теория экономического анализа : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2937-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/406602>
3. Анищенко, В. Н. Расследование экономических преступлений. Теоретико-методологические основы экономико-правового анализа финансовой деятельности : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Анищенко, А. Г. Хабибулин, Е. В. Анищенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06199-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/411280>
4. Малышенко, В.А. Стратегический финансовый анализ как метод изучения комплексной финансовой устойчивости предприятия. Монография : монография / В.А. Малышенко. — Москва : Русайнс, 2017. — 185 с. — ISBN 978-5-4365-1730-8. Издание доступно в Электронная библиотечная система BOOK.ru (ЭБС). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-929759&theme=FEFU>
5. Мэрфи, Джон Межрыночный анализ [Электронный ресурс]: принципы взаимодействия финансовых рынков/ Джон Мэрфи— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68010.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Григорьева, Т. И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. И. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 486 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02323-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/412473>
2. Толстолесова, Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : учеб. пособие для вузов / Л. А. Толстолесова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03639-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/414557>
3. Пласкова, Н.С. Финансовый анализ деятельности организации [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Пласкова. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/809989>
4. Борисова, О. В. Инвестиции в 2 т. Т. 1. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01718-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/421157>
5. Борисова, О. В. Инвестиции в 2 т. Т. 2. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01798-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/421180>
6. Стандарты финансовой отчетности в корпоративном бизнесе [Электронный ресурс]: практикум на английском языке/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь:

Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 91 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75599.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Бабайцев, В. А. Математические методы финансового анализа : учеб. пособие для вузов / В. А. Бабайцев, В. Б. Гисин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08074-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/424206>

8. Этрилл, Питер. Финансовый менеджмент и управленческий учет для руководителей и бизнесменов [Электронный ресурс]/ Питер Этрилл, Эдди Маклейни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58567.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Финансовый анализ : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Ю. Евстафьева [и др.] ; под общ. ред. И. Ю. Евстафьевой, В. А. Черненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00627-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/413322>

10. Казакова, Н. А. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Казакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10602-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430899>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Консультант Плюс. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант. Информационно – правовой портал. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office
4. Научная электронная библиотека ДВФУ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>
5. Информационная база данных ФНС России. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn77/service/fias/>
6. Контур эксперт. Сервис для проведения финансового анализа и прогнозирования вероятности проверок предприятия. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://kontur.ru/expert>
7. Информационно-аналитическая система **FIRA PRO** Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fira.ru/>
8. База данных о компаниях России, Украины, Казахстана – Ruslana. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.bvdinfo.com/ru-ru/our-products/company-information/national-products/ruslana>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В период научно-исследовательской работы материально-технической базой являются учебные корпуса ДВФУ, организации различных форм собственности, производственно-экономические и аналитические службы (отделы) организаций различных видов деятельности и форм собственности, их основные средства, оборудование и техническое оснащение.

Материально – техническое обеспечение практики:

- оборудованное рабочее место с компьютером и доступом в Интернет;
- доступ к поисковым системам;

- доступ к бухгалтерской и статистической отчетности;
- нормативно – правовые акты, учебники, учебно – методические издания.

Приложение 1
Форма титульного листа отчета по практике



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
Практики по профилю профессиональной деятельности
(в организационно-управленческой деятельности)
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика «Транспорт и
пространственная логистика»

Отчет защищен:
с оценкой _____
_____ Ф.И.О. руководителя
« ____ » _____ 202_ г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 202_ г.

Подпись И.О. Фамилия

Выполнил магистрант
_____ Ф.И.О. студента
Руководитель практики
_____ Ф.И.О. руководителя

Практика пройдена в срок
с «__» _____ 202_ г.
по «__» _____ 202_ г.

г. Владивосток
202__
20

Приложение 2

Форма заявления о направлении на практику

Руководителю образовательной программы
магистратуры ШЭМ ДВФУ

.....
от магистранта

Ф.И.О. полностью

группа

Контактные телефоны: _____

Заявление

Прошу направить меня для прохождения практики по получению профессиональных
умений и опыта в аналитической деятельности

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
на

(наименование организации)

(адрес)

(Ф.И.О. руководителя организации, должность)

(телефон места практики, электронный адрес)

«___» _____ 20__ г.

Подпись студента _____ / _____
(инициалы, фамилия)

Руководитель практики: «Согласен» _____
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Руководитель образовательной программы: «Согласен» _____
«___» _____ 20__ г.

Приложение 3



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа экономики и менеджмента

Направление

Студент _____ **ФИО полностью** _____
_____ группы М1207 ф _____
Обучающийся на _ 2 _____ курсе _____ по направлению подготовки _____
38.04.01 Экономика «Транспорт и пространственная логистика» _____
направляется на _____ Практику по получению профессиональных умений и опыта в
_____ аналитической деятельности _____
в _____ ПАО "Сбербанк России" Приморское
_____ отделение № 8635 г. Владивосток _____
по адресу _____ Фактический адрес: г. Владивосток, ул. Фонтанная, 18, т.245-57-57
с _____ 18.03.202 _____ по _____ 17.04.202 _____
согласно приказу от « _____ » _____ 202_ г № _____
на основании договора № XXXX _____
—

Руководитель практики

Ф.И.О.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа экономики и менеджмента

Справка-подтверждение

Студент _____
прибыл « _____ » _____ 20 _____
в _____
_____ для прохождения _____
_____ практики _____
выбыл « _____ » _____ 202 _____
_____ » _____

МП

Руководитель организации

Приложение 4
Форма задания на практику



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

38.04.01 Экономика «Транспорт и пространственная логистика»

З А Д А Н И Е

на практику по получению профессиональных умений и опыта в аналитической
деятельности

Студенту , группы М1120-38.04.01тпл

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения Производственной практики. Практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности): 18.03.202_ -17.04.202_ г.

Вопросы, подлежащие исследованию:

Отражены УК___ПК_____

Мероприятия этапов практики:

.....
.....
.....
.....

Форма представления результатов практики

Отчёт о прохождении производственной практики. Практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности).

Основные источники информации.

Срок представления отчёта по практике «__»_____20____г.

Дата выдачи задания «__»_____20____г.

Руководитель практики (руководитель ВКР)

Задание получил

Приложение 5

Форма характеристики на обучающегося об итогах прохождения практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана магистранту
(ке) _____

_____ группы _____ курса Школы экономики и менеджмента ДВФУ,
проходившему _____ практику в

_____ (наименование организации)
с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Руководитель практики
(должность)

МП

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение 6
Форма Дневника студента по практике



ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ школы _____ курса _____ группы _____

профиля _____

квалификации (степени) магистр _____

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Образец заполнения Дневника по практике

Ход выполнения практики по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности

| № п.п. | дата | Описание выполненной работы | Отметки руководителя |
|---------------|-------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Преподаватель – руководитель практики _____ / _____

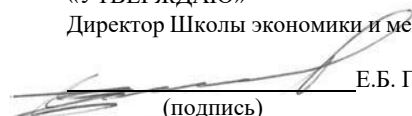


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Школы экономики и менеджмента

 Е.Б. Гафорова
(подпись)

«27» января 2022 г.

Программа производственной практики
Практика по профилю профессиональной деятельности (в проектно –
экономической деятельности)
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Владивосток
2022

Составители:

руководитель образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
доцент кафедры экономики предприятия



Кузьмичёва И. А.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Глоссарий..... | 4 |
| Введение..... | 6 |
| 1 Общие положения..... | 6 |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с компетенциями..... | 9 |
| 3 Содержание производственной практики. практики по профилю профессиональной деятельности (в проектно-экономической деятельности)..... | 9 |
| 4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по производственной практике. практике по профилю профессиональной деятельности (в проектно-экономической деятельности)..... | 10 |
| 4.1 Критерии оценки образовательных результатов с учётом их формирования по этапам прохождения практики..... | 10 |
| 4.2 Требования к оформлению отчёта о прохождении производственной практики. практики по профилю профессиональной деятельности (в проектно-экономической деятельности)..... | 11 |
| 4.3 Критерии оценки результатов прохождения производственной практики. практики по профилю профессиональной деятельности (в проектно-экономической деятельности) | 12 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 15 |
| 6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения работ при проведении практики..... | 16 |
| 7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 17 |
| 8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики... | 18 |
| Приложение 1 Форма индивидуального задания для прохождения практики..... | 19 |
| Приложение 2 Форма отчета по практике..... | 20 |
| Приложение 3 Календарный план прохождения практики..... | 22 |
| Приложение 3 Регламент итоговой защиты отчёта по практике..... | 23 |

Глоссарий

Аналитический отчет – анализ и оценка результатов исследования в определённой научной области.

Бизнес-проект – проект по обоснованию целесообразности и эффективности внедрения результатов исследования в производственный процесс.

Бизнес-план – план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности.

Бюджет - схема доходов и расходов определённого объекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год.

Внедрение результатов исследований – передача результатов исследования потребителю научной продукции.

Выпускная квалификационная работа – выполненное под руководством опытного исследователя итоговое квалификационное исследование.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Исследования – процесс поиска новых знаний.

Исследовательский вопрос – ответ на него – это знание, которое мы хотим получить в результате исследования.

Исследовательский проект – проект, направленный на решение научно-исследовательских задач в рамках изучения исследовательской проблемы.

Информационная база исследования – это источники информации, на основании которых осуществляется написание магистерской диссертации. Это могут быть учебники, монографии, статьи, бухгалтерская и статистическая отчетность и т.д.

Круглый стол – собрание в рамках более крупного мероприятия (форума, симпозиума, конференции).

Научная статья – законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.

Образовательный результат – сущность метапредметного (проектного) навыка, которым овладел участник научно-исследовательской работы (проектной деятельности) на практике.

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, посредством погружения обучающихся в среду профессиональной деятельности.

Практика производственная - вид учебной деятельности, в процессе которой обучающиеся самостоятельно выполняют определенные программой практики задания в условиях предприятий и организаций.

Проект – комплексная модель действий, направленная на достижения оригинальной цели.

Продуктовый результат - конечный осязаемый продукт, полученный в итоге работы проектной команды (новое знание, продукт, прототип продукта, впечатление, внедрение, экспертиза, каталог, спектакль, мероприятие).

Студенческий проект – проект, совместно выполняемый группой студентов и преподавателем, нацеленный на получение нового знания по актуальным проблемам современной экономической науки.

Социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

Социально-экономический проект – проект, в основе которого лежит актуальная социальная и экономическая проблема, требующая решения.

Статья – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором/авторами при выполнении научного исследования.

Тезисы – научный текст, который содержит основные результаты исследования.

Финансовые рынки – система отношений, возникающая в процессе обмена экономических благ с использованием денег в качестве актива-посредника.

Финансовые риски - риск, связанный с вероятностью потерь финансовых ресурсов (денежных средств).

Финансовый план - это совокупность мероприятий материального опосредования функционирования государства или организации. Он входит в бюджет и разрабатывается на срок от 1 до 5 лет.

Форма представления продуктового результата – внешнее выражение продуктового результата экспертному сообществу (статья, доклад, стендовая презентация, отчет, питч, репортаж).

Экономические агенты - субъекты экономических отношений, принимающие участие в производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ.

Экономические риски - в проектном финансировании риск того, что продукция проекта не сможет быть продана по цене, покрывающей операционные и эксплуатационные издержки проекта, а также расходы по обслуживанию долга.

Экономическая эффективность - это соотношение полученных результатов производства — продукции и услуг и затрат труда и средств производства.

Введение

Целью производственной производственной практики. практики по профилю профессиональной деятельности (в проектно-экономической деятельности) магистрантов является приобретение опыта в подготовка проектных заданий, проектов и программ в сфере экономики, расширение профессиональных знаний, формирование практических навыков самостоятельного решения задач в формате проектной деятельности.

В процессе достижения цели решаются следующие задачи:

- обеспечение становления профессионального проектного мышления у магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- умение оценивать экономическую эффективность предлагаемых проектных решений, проектов и программ с учётом фактора неопределённости;
- формирование умений использовать инструменты и методы проектной деятельности, современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современным проектным инструментарием;
- формирование навыков разработки бюджетов и финансовых планов предприятий, организаций, включая финансово-кредитных организаций, бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию экономического мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование навыков разработки конкретных мероприятий по реализации проектов и программ;
- формирование умений обосновывать стратегию поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка с учётом оценки финансово-экономических рисков.

1. Общие положения

| | |
|------------------------------------|--|
| Регламентирующие документы | <ol style="list-style-type: none">1. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.3. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУПД-ДВФУ-160/4-2021 в действующей редакции (далее - Положение)4. Рабочие учебные планы магистерской программы «Транспорт и пространственная логистика» направления подготовки 38.04.01 Экономика. |
| Виды, типы, способы и формы | Практика производственная Способ проведения практики – стационарная, выездная |

| | |
|--|--|
| проведения практики | Проводится путем выделения в календарном учебном графике 2-х недельного периода учебного времени для проведения практики. Практика проводится либо в структурах подразделениях образовательной организации, либо на предприятиях и учреждениях в соответствии с образовательной траекторией, выбранной магистрантом, и тематикой исследования. |
| Принципы организации практики | <ul style="list-style-type: none"> - проектный принцип; - кросс-дисциплинарность и междисциплинарность проектно-экономической деятельности; - интеграция проектно-экономической и образовательной деятельности; - практическая реализуемость проектных решений, проектов, программ; - множественность источников финансирования проекта; - систематическое обсуждение проектных решений в «экспертном поле». |
| Виды проектов | исследовательский проект, социальный проект, прикладной (практико-ориентированный) проект, сервисный (инфраструктурный) |
| Место производственной практики. практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности) в структуре образовательной программы | <p>Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности) предусмотрена учебным планом по программе магистратуры «Транспорт и пространственная логистика» направления подготовки 38.04.01 «Экономика» входит в блок 2 «Практики».</p> <p>Практика по профилю профессиональной деятельности (в проектно – экономической деятельности) является обязательным этапом обучения магистра, специализирующегося в области финансов и кредита. Ей предшествует изучение таких дисциплин как «Современные финансовые рынки», «Критическое и проектное мышление», «Макроэкономика», другие.</p> <p>Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности) призвана структурировать и систематизировать знания и навыки проектной деятельности, обеспечить реализацию проектного хода в научном и прикладном поле, а также заложить методическую основу для подготовки выпускной квалификационной работы магистранта.</p> |
| Количество часов, отведенных на производственную практику. практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности) в | 4 семестр - 108 (самостоятельная работа 90 ч., контроль самостоятельной работы 18 ч.). Общее количество часов: 108 (3 ЗЕТ) |

| | |
|--|--|
| соответствии с образовательным стандартом направления | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| подготовки и учебным планом | |
| Задание на практику | Оформляется в виде задания (Приложение 1). |
| Форма представления результатов практики | Отчет о прохождении производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта в проектно-экономической деятельности (Приложение 2) |
| Руководство практикой | Общее руководство – руководитель образовательной программы. Непосредственное руководство – руководитель магистерской диссертации |
| Семестровый план реализации практики | Совпадает с учебным планом программы |

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями УК-6, ПК-2, ПК-3

| Компетенции | Индикаторы | Образовательные результаты | |
|---|---|----------------------------|---|
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач</p> | Знания | <p>Знает методики оценки своих ресурсов и пределов (личностных, ситуационных, временных и т.д.)</p> |
| | | Умения | <p>Умеет определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности</p> |
| | | Навыки | <p>Владеет навыками успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач</p> |
| | <p>УК-6.2 Выстраивает и реализует гибкую профессиональную траекторию с учётом возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков (в т.ч. с использованием инструментов непрерывного образования), накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> | Знания | <p>Знает требования рынка труда и стратегии личного развития</p> |
| | | Умения | <p>Умеет выстраивать профессиональную траекторию с учётом возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков (в т.ч. с использованием инструментов непрерывного образования)</p> |
| | | Навыки | <p>Владеет навыками реализации гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта</p> |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| | | | профессиональн ой деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |
| ПК-2 Способен самостоятельно осуществлять руководство и контроль экономическими процессами в макрологистической (мультимодальные и интермодальные перевозки, цепочки поставок) и микрологистической деятельности (для разных видов логистики: складской, транспортной, промышленной, и т. д.), с использованием инструментов цифровизации | ПК-2.2 Способность осуществлять разработку нормативных документов взаимодействия подразделений, управлять и мотивировать персонал в сфере логистики | Знания | Знает нормативные документы взаимодействия подразделений, персонала |
| | | Умения | Умеет разрабатывать нормативные документы взаимодействия подразделений |
| | ПК-2.3 Способность разработать и внедрить предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов | Навыки | Владеет навыками управления и мотивирования персонала в сфере логистики |
| | | Знания | Знает микрологистические и макрологистические бизнес-процессы |
| | | Умения | Умеет разрабатывать предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов |
| | | Навыки | Владеет навыками внедрения предложений по управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов |
| ПК-3 Способен самостоятельно вырабатывать стратегические и проектные решения по | ПК-3.3 Способность обеспечивать внедрение и руководство интегрированными логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок | Знания | Знает интегрированные логистические технологии |
| | | Умения | Умеет взаимодействовать |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>экономическому развитию (планированию, созданию, эксплуатации) транспортно-логистической инфраструктуры, определять операционное и стратегическое направление деятельности и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях</p> | | Навыки | <p>с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепи поставок Умет руководить интегрированными логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок Владеет навыками внедрения интегрированных логистических технологий при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок</p> |
| | <p>ПК-3.4 Способность выявлять логистические риски, осуществлять разработку риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации логистического риска и минимизации возможных негативных последствий</p> | <p>Знания</p> <p>Умения</p> <p>Навыки</p> | <p>Знает логистические риски Умеет разрабатывать риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации логистического риска Владеет навыками выявления логистических рисков и минимизации возможных негативных последствий</p> |

3. Содержание производственной практики. практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности)

Содержание практики определяется этапами прохождения практики

| Этап | Содержание этапа | Форма текущего |
|------|------------------|----------------|
|------|------------------|----------------|

| | | |
|-----------------------------------|---|----------|
| | | контроля |
| 1. Подготовительный (2 ч.) | Получение задания руководителя практики, уточнение целей, задач прохождения производственной практики | УО-1 |
| 2. Самостоятельная работа (90 ч.) | Выполнение проектных заданий Оценка финансовой эффективности проекта с учётом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределённости (в соответствии с заданием руководителя практики) Подготовка и оформление отчёта по практике | УО-1 |
| 3. Заключительный этап (16 ч.) | Согласование с руководителем практики основных результатов выполнения задания по практике Защита отчёта по результатам прохождения практики | УО-3 |
| 4. Итого: | Общая трудоёмкость 108 часов (3 з.е.) | |

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по результатам прохождения производственной практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности)

4.1 Критерии оценки образовательных результатов с учетом их формирования по этапам прохождения практики

*Навык не сформирован (1-60)

**Навык частично сформирован (61-80)

***Навык сформирован (81 -100)

| Образовательный результат | Критерии оценки |
|---|---|
| Умеет разрабатывать методические и нормативные документы, а также проектные решения с учетом фактора неопределенности | <p>«*» - магистрант не способен разработать методические и нормативные документы, проектных решений с учётом фактора неопределённости</p> <p>«**» - магистрант испытывает затруднения в оценке рисков проектных решений, затрудняется с разработкой методических и нормативных документов, связанных с принятием проектных решений</p> <p>«***» - магистрант обладает навыками разработки методических и нормативных документов, риск-ориентированных проектных решений</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Владеет навыками самостоятельной подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</p> | <p>«*» - магистрант не владеет навыками подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, испытывает затруднения с разработкой мероприятий по реализации проектов и программ, а также затруднения в разработке нормативно-методических обеспечения проектов «**» - магистрант владеет навыками подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, испытывает затруднения с разработкой мероприятий по реализации проектов и программ, а также затруднения в разработке нормативно-методических обеспечения проектов «***» - магистрант владеет навыками самостоятельной подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, навыками разработки мероприятий по реализации проектов и программ, а также разработки нормативно-методических обеспечения проектов</p> |
| <p>Владеет навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности</p> | <p>«*» - магистрант не владеет основами проектного управления; не знает методы оценки вариантов, разработки и поиска решений с учётом фактора неопределённости; не способен произвести оценку эффективности проектов с учётом фактора неопределённости «**» - магистрант владеет основами проектного управления, знает современные методы оценки вариантов, разработки и поиска решений с учетом фактора неопределенности; испытывает затруднения в вопросах оценки эффективности проектов с учётом фактора неопределённости; «***» - магистрант владеет основами проектного управления, знает современные методы оценки вариантов, разработки и поиска решений с учетом фактора неопределенности; владеет навыками самостоятельной оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности</p> |
| <p>Умеет оценивать варианты поведения экономических агентов на различных рынках</p> | <p>«*» - магистрант не способен определить и оценить варианты поведения экономических агентов на различных рынках; «**» - магистрант способен определить и оценить различные варианты поведения экономических агентов с помощью эксперта; «***»- магистрант способен самостоятельно определить и оценить различные варианты поведения экономических агентов на различных рынках</p> |
| <p>Владеет навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p> | <p>«*» - магистрант не владеет навыками разработки стратегий поведения экономических агентов на различных рынках «**» - магистрант владеет навыками разработки стратегий поведения экономических агентов на различных рынках с помощью эксперта «***»- магистрант владеет навыками самостоятельной разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p> |

4.2 Требования к оформлению отчёта о прохождении производственной практики. практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности)

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с методическими указаниями для студентов очной и заочной форм обучения ШЭМ ДВФУ «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ» (2015 г.).

Образец титульного листа отчёта о прохождении производственной практики. практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности) приведён в Приложении 1.

Титульный лист отчёта о практике подписывается студентом и заверяется подписью руководителя практики.

Защита отчёта производится магистрантом в сроки, установленные приказом о направлении студентов направления подготовки на практику.

Защита проводится в соответствии с «Регламентом итоговой защиты отчёта по результатам прохождения производственной практики. практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности) (Приложение 4).

Защита отчёта осуществляется в форме устного доклада и презентации, в которой отражены основные итоги выполнения индивидуального задания, выданного руководителем магистерской диссертации.

4.3 Критерии оценки результатов прохождения производственной практики. практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности)

4.3.1 Критерии оценки устного доклада (сообщения), в том числе выполненного в форме презентации

✓ 100-86 баллов выставляется магистранту, если магистрант выполнил все локальные задачи задания руководителя магистерской диссертации, выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме индивидуального задания магистерской диссертации. У магистранта сформированы навыки профессионального проектного мышления, сформированы четкие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; магистрант умеет оценивать экономическую эффективность предлагаемых проектных решений, проектов и программ с учётом фактора неопределённости;

У магистранта сформированы навыки использования инструментов и методов проектной деятельности, современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, навыки владения современным проектным инструментарием.

Графически отчёт о прохождении практики оформлен правильно

✓ 85-76 - баллов выставляется магистранту, если магистрант выполнил все локальные задачи задания руководителя магистерской диссертации, выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Допущено не более 2 ошибок при объяснении смысла или содержания результатов прохождения практики. Магистрант в целом знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме индивидуального задания

магистерской диссертации. У магистранта в целом сформированы навыки профессионального проектного мышления, сформированы четкие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; магистрант умеет оценивать экономическую эффективность предлагаемых проектных решений, проектов и программ с учётом фактора неопределённости;

У магистранта сформированы навыки использования инструментов и методов проектной деятельности, современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, навыки владения современным проектным инструментарием.

Допущены не более 3 ошибок в оформлении работы

✓ 61-75 балл - выставляется магистранту, если магистрант выполнил все локальные задачи задания руководителя магистерской диссертации, но затрудняется с выражением своего мнения по сформулированной проблеме, возникают трудности с аргументацией его, магистрант не способен точно определив ее содержание и составляющие. Допущено более 2 ошибок при объяснении смысла или содержания результатов прохождения практики. У магистранта частично сформированы навыки исследовательской работы по теме индивидуального задания магистерской диссертации. У магистранта частично сформированы навыки профессионального проектного мышления, частично сформированы представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; магистрант умеет оценивать экономическую эффективность предлагаемых проектных решений, проектов и программ с учётом фактора неопределённости;

У магистранта частично сформированы навыки использования инструментов и методов проектной деятельности, современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, навыки владения современным проектным инструментарием.

Допущены более 3 ошибок в оформлении работы

✓ 1-60 баллов - выставляется магистранту, если магистрант выполнил не все локальные задачи задания руководителя магистерской диссертации, затрудняется с выражением своего мнения по сформулированной проблеме, возникают трудности с аргументацией его, магистрант не способен точно определив ее содержание и составляющие. Допущено более 3 ошибок при объяснении смысла или содержания результатов прохождения практики. У магистранта не сформированы навыки исследовательской работы по теме индивидуального задания магистерской диссертации. У магистранта не сформированы навыки профессионального проектного мышления, частично сформированы представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; магистрант не способен оценить экономическую эффективность предлагаемых проектных решений, проектов и программ с учётом фактора неопределённости;

У магистранта не сформированы навыки использования инструментов и методов проектной деятельности, современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, не сформированы навыки владения современным проектным инструментарием.

Оформление отчёта не соответствует требованиям «Методических указаний по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ» ШЭМ ДВФУ.

4.3.2 Критерии оценки презентации доклада

| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|--------------------|--|--|---|--|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полны | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

100-86 баллов (отлично) выставляется, если студент навыки, определённые перечнем образовательных результатов у студента сформированы.

76-85 баллов (хорошо) – выставляется, если навыки, определённые перечнем образовательных результатов у студента в целом сформированы. Допускается, что отдельные навыки у студента сформированы частично.

61-75 баллов (удовлетворительно) – выставляется, если навыки, определённые перечнем образовательных результатов у студента сформированы частично, отдельные навыки не сформированы.

1-60 (не удовлетворительно) - выставляется, если навыки, определённые перечнем образовательных результатов у студента не сформированы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа при выполнении индивидуальных заданий по прохождению практики, выданных руководителем магистерской диссертации, ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в проектно-экономической деятельности (Раздел 3. Содержание производственной практики. практики по профилю профессиональной деятельности (в проектно-экономической деятельности).

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

- проработка специальной литературы и других источников информации по тематике проводимых исследований;
- выполнения заданий преподавателей, ведущих практические занятия в рамках прохождения практики;
- осуществление коммуникаций со стейкхолдерами (например, проведение интервью);
- формирование баз данных проектов и т.д.

В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении практики, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Разделы 6, 7 Программы).

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (Раздел 4). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в проектно-экономической деятельности осуществляется на этапе промежуточной аттестации, включающей в себя контроль выполнения индивидуального задания по практике, а также соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы магистра. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе индивидуальных консультаций научным руководителем при реализации индивидуального

исследования по результатам участия в работе научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и др.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления (научно-исследовательский семинар магистрантов), оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защите отчёта по результатам прохождения практики и реализации индивидуального исследовательского проекта (при подготовке выпускной квалификационной работы).

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения производственной практики. практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности)

Основная литература

1. Психология бизнеса : учебник для магистров / Н. Л. Иванова [и др.] ; под общ. ред. Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-2972-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/406674>

2. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428788>

3. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433975>

4. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441677>

5. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04586-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437551>

Дополнительная литература

1. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кобб, Б. Управляй своей мечтой: Как реализовать любой замысел, проект, план / Кобб Б. - М.:Альпина Паблишер., 2016. - 229 с.: ISBN 978-5-9614-4761-3. Книга доступна в

электронной библиотечной системе БиблиоРоссика
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&currBookId=25806&ln=ru

3. Лич, Л. Вовремя и в рамках бюджета: Управление проектами по методу критической цепи / Лич Л., - 3-е изд. - М.: Альпина Паблишер., 2016. - 354 с.: ISBN 978-5-9614-5004-0. Книга доступна в электронной библиотечной системе БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&currBookId=25856&ln=ru

4. Мэрфи Дж. Межрыночный анализ: Принципы взаимодействия финансовых рынков / Мэрфи Д. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 299 с.: ISBN 978-5-9614-1707-4 Книга доступна в электронной библиотечной системе БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&currBookId=9592&ln=ru

6. Никонова, И.А. 3. Проектный анализ и проектное финансирование. – М.: Альпина Паблишер, 2017. –153 с. ISBN 978-5-9614-1771-5. Книга доступна в электронной библиотечной системе БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&currBookId=25639&ln=ru

7. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - М.: Альпина Паблишер., 2017. - 176 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9 Книга доступна в электронной библиотечной системе БиблиоРоссика http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query&currBookId=25818&ln=ru

8. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01019-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/413820>

9. Исаев, Р.А. Банковский менеджмент и бизнес-инжиниринг: В 2 томах / Р.А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 286 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953150>

10. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учеб.-практ. пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; отв. ред. Е. Н. Лобанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 990 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/406096>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Консультант Плюс. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Гарант. Информационно – правовой портал. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Пакет прикладных программ Microsoft Office

4. Научная электронная библиотека ДВФУ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>

5. Информационная база данных ФНС России. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn77/service/fias/>

6. Контур эксперт. Сервис для проведения финансового анализа и прогнозирования вероятности проверок предприятия. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://kontur.ru/expert>

7. Информационно-аналитическая система **FIRA PRO** Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fira.ru/>

8. База данных о компаниях России, Украины, Казахстана – Ruslana. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.bvdinfo.com/ru-ru/our-products/company-information/national-products/ruslana>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В период прохождения производственной практики, практики по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности) материально-технической базой являются учебные корпуса ДВФУ, организации различных форм собственности, производственно-экономические и аналитические службы (отделы) организаций различных видов деятельности и форм собственности, их основные средства, оборудование и техническое оснащение.

Материально-техническое обеспечение прохождения производственной практики, практики по профилю профессиональной деятельности (в проектно-экономической деятельности) включает:

1. Аудиторный фонд ШЭМ ДВФУ (корпус 22G).
2. Программное обеспечение: правовая информационная система «Консультант-плюс».
3. Техническое обеспечение – аудитория с мультимедийным оборудованием.
4. Презентации лекций ко всем темам дисциплины.
5. Аудитория на 25 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi

Ноутбук Acer Extensa E2511-30VO. Располагается : 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G. Используется для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео-увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов. Посредством сети Wi-Fi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

**Пример задания на производственную практику
Производственную практику. Практику по профилю
профессиональной деятельности (в проектно-экономической
деятельности))**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

38.04.01 Экономика «Транспорт и пространственная логистика»

З А Д А Н И Е

**на прохождения производственной практики. Практике по профилю
профессиональной деятельности (в проектно – экономической деятельности)**

Студенту Иванову Ивану Петровичу, группы М112х-38.04.01мл

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения производственной практики: хх.0х.202х-хх.0х.202х г.

Вопросы, подлежащие исследованию:

- разработать бизнес-план разработки и внедрения программы минимизации логистических рисков;
- разработать финансовый план реализации логистических услуг;
- провести оценку эффективности

Форма представления результатов практики

Отчёт о прохождении производственной производственной практики. практики по профилю профессиональной деятельности (в проектно-экономической деятельности)

Основные источники информации.

Срок представления отчёта по практике «хх» хх 202х г.

Дата выдачи задания «хх» хх 202х г.

Руководитель ВКР

Задание получил

**Форма отчета по производственной практике
практике по профилю профессиональной деятельности (в
проектно-экономической деятельности)**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
Практики по профилю профессиональной деятельности (в проектно-
экономической деятельности)
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика «Транспорт и
пространственная логистика»

Отчет защищен:
с оценкой зачтено/не зачтено
_____ Ф.И.О руководителя
«__» _____ 202__ г.

Регистрационный № _____
«__» _____ 202__ г.

Подпись И.О. Фамилия

Выполнил магистрант
_____ Ф.И.О. студента
Руководитель практики
_____ Ф.И.О. руководителя

Практика пройдена в срок
с «__» _____ 202__ г.
по «__» _____ 202__ г.

г. Владивосток
202__

Оглавление

Индивидуальное задание для прохождения практики
Календарный план прохождения практики
Характеристика студента, составленная руководителем практики
Введение (1-2 стр.)
1. Практическая работа
1.1 Бизнес-план (проект, инвестиционный проект)
1.2 Оценка рисков проекта
1.3 Оценка эффективности проекта
2. Участие в семинарах-тренингах по формированию компетенций в проектно-экономической деятельности
Заключение
Список использованных источников
Приложения

Отчёт о прохождении производственной практики. практики по профилю профессиональной деятельности (в проектно-экономической деятельности) должен быть оформлен в соответствии с требованиями «Методических указаний по выполнению и оформлению ВКР и курсовых работ» ШЭМ ДВФУ, 2022.

Календарный план производственной практики(в проектно-экономической деятельности)

| № п/п | Наименование темы (этапы) практики | Сроки, дни |
|------------------|---|-------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |

Руководитель практики

_____ /
(подпись)

_____ /
(Ф.И.О.)

**Регламент итоговой защиты отчёта по результатам прохождения
производственной практики**

**Практики по получению профессиональных умений и опыта
в проектно-экономической деятельности**

1. Защита отчёта по результатам прохождения практики проводится экспертной комиссией в составе:
 - 1.1 Руководитель практики (руководитель ВКР)
 - 1.2 Руководитель образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика «Транспорт и пространственная логистика»
 - 1.3 Член комиссии из числа ППС

2. Защита отчетов по результатам прохождения производственной практики. практики по профилю профессиональной деятельности (в проектно-экономической деятельности) проходит в сроки, установленные в приказе на практику (последний день практики в соответствии с графиком учебного процесса).

3. Регламент процедуры защиты отчёта по практике
 - 7 минут – защита (доклад) по результатам прохождения практики
 - 10 минут – вопросы и комментарии экспертной комиссии
 - 10 минут – совещание экспертов, выставление оценки.




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Школы экономики и менеджмента


Е.Б. Гаффорова
(подпись)

«27» января 2022 г.

Программа учебной практики
Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
(Дизайн исследовательского проекта)
образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки
38.04.01 «Экономика»
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Владивосток

2021

Согласовано:

руководитель образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
доцент кафедры экономики предприятия



Кузьмичёва И. А.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| 1 Общие положения..... | 4 |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями..... | 7 |
| 3 Содержание НИР..... | 9 |
| 4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР..... | 12 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 26 |
| 6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР.. | 29 |
| 7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 32 |
| 8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 33 |
| Приложения..... | 35 |

Введение

Учебная практика предназначена для поддержки научно-исследовательской работы (в формате проектной деятельности) магистранта.

Цель научно-исследовательской работы – обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков по научно-исследовательской работе, представлению ее результатов в письменной и устной форме, эффективным публичным выступлениям, научной дискуссии и результативным коммуникациям.

Задачи учебной практики:

- проведение профориентационной работы среди магистрантов, позволяющей выбрать направление и тему исследования;
- ознакомление магистрантов с актуальными проблемами в области различных направлений современной экономики и менеджмента;
- формирование у магистрантов навыков коллективной работы, ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- обсуждение проектов и исследовательских работ магистрантов;
- обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей для оценки уровня приобретенных знаний, умений, сформированных компетенций и готовности к производственной деятельности;
- приобретение этических навыков публичного обсуждения и ведения научной дискуссии.

Таким образом, научно-исследовательская работа направлена на то, чтобы сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, вовлечь их в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности.

1 Общие положения

- | | |
|-----------------------------------|---|
| Регламентирующие документы | <ol style="list-style-type: none">1. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.3. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ ПД-ДВФУ-160/4-2021 в действующей редакции (далее - Положение)4. Рабочие учебные планы магистерской программы «Транспорт и пространственная логистика» направления подготовки 38.04.01 Экономика. |
|-----------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| Принципы организации и выполнения НИР | <ul style="list-style-type: none"> – проектный принцип; – кросс-дисциплинарность и междисциплинарность исследований; – интеграция исследовательской и образовательной деятельности; – практическая реализуемость результатов исследования; – соблюдение этики исследователя, в том числе терпимости к научной дискуссии; – множественность источников финансирования проекта; – систематическое обсуждение результатов НИР в «экспертном поле». |
| Виды научно-исследовательских работ | исследовательский проект, социальный проект, прикладной (практико-ориентированный) проект, сервисный (инфраструктурный) |
| Место НИР в структуре образовательной программы | <p>Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра, относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика» и представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированный на получение профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Научно-исследовательская работа (НИР) является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы студентов по направлению 38.04.01 «Экономика», магистерской программы «Транспорт и пространственная логистика».</p> <p>НИР предшествует изучению таких дисциплин как: «Микроэкономика», «Экономика общественного сектора», «Глобальная научная коммуникация», «Критическое и проектное мышление», «Эконометрика».</p> <p>НИР в формате проектной деятельности призвана структурировать и систематизировать знания и навыки проектной деятельности, обеспечить реализацию проектного хода в научном и прикладном поле, а также заложить методическую основу для подготовки выпускной квалификационной работы магистранта.</p> |
| Количество часов, отведенных на научно-исследовательскую работу в соответствии с образовательным стандартом направления подготовки и учебным планом | 2 семестр - 144 (практика 36 ч., самостоятельная работа 108 ч.). Общее количество часов: 144 (4 ЗЕТ) |

Способ и форма проведения практики

Практика учебная
Способ проведения – стационарная.
Местом проведения практики являются дискуссионные площадки в ДВФУ и внешние, с привлечением экспертных групп из числа сотрудников Школы экономики и менеджмента, подразделений университета, представителей бизнес-сообществ, государственных и муниципальных структур и др.
Форма проведения практики – дискретно:
по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Форма представления результатов НИР

Отчет (Приложение 4)

Руководство НИР

Общее руководство – руководитель образовательной программы.

Семестровый план реализации НИР

Совпадает с этапами прохождения учебной практики.

2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями ОПК-1; ОПК-3

| Компетенции | Индикаторы | Образовательные результаты | |
|--|--|----------------------------|--|
| ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК-1.1 Формулирует дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | Знания | Знает методы анализа экономической литературы, проблемы развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |
| | | Умения | Умеет анализировать экономическую |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | | | литературу, проблемы развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |
| | | Навыки | Владеет навыками формулирования дизайна исследований, навыками обоснования исследовательских и практических задач исследования |
| ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ОПК-3.1 Осуществляет поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в экономике | Знания | Знает методы поиска, сравнения и систематизации современных практически - значимых научных исследований в экономике |
| | | Умения | Умеет систематизировать современные практически - значимые научные исследования в экономике |
| | | Навыки | Владеет навыками по поиску, сравнению и систематизации современных практически-значимых научных исследований в экономике |

3 Содержание НИР

3.1 Этапы прохождения учебной практики (НИР)

Содержание НИР определяется этапами прохождения практики

| Семестр | Этап | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента | Трудо-емкость | Формы текущего контроля |
|--|--------------------------------------|--|---------------|-------------------------|
| Модуль 1. Дизайн исследовательского проекта | | | | |
| 2 | 1.1 Практические занятия (28 час.) | | | |
| | | Посещение практических занятий в соответствии с расписанием | 28 час. | |
| | 1.2 Самостоятельная работа (36 час.) | | | |
| | | Подготовка учебного академического эссе | 4 час. | ПР-3 |
| | | Подготовка презентации, раскрывающей мотивацию, проблему и исследовательский вопрос по трем типам проектов | 4 час. | П* |
| | Подготовка технического задания по | 4 час. | ПР-9 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| | прикладному (социальному или управленческому проектам), дополненная инструментарием (гайдами, анкетами или описанием вторичных источников) | | |
| | Подготовка презентации по индивидуальному академическому проекту, дополненная инструментарием (гайдами, анкетами или описанием вторичных источников) | 8 | П |
| | Выполнение самостоятельной работы в пакетах прикладных программ QDA-miner и SPSS | 8 | ПР-6 |
| | Изучение рекомендованных текстов и научной литературы | 8 | УО-1 |
| Модуль 2. Проектная деятельность | | | |
| 2.1 Практические занятия (8 час.) | | | |
| | Посещение обязательных занятий по НИР в соответствии с расписанием | 8 часов | |
| 2.2 Самостоятельная работа (72 час.) | | | |
| | Выбор подпроекта (инициация самостоятельного проекта) для подготовки дизайна индивидуального проекта («научный стартап») (Приложение 2) | 62 часа | |
| | Подготовка дизайна индивидуального проекта («научный стартап») | | УО-1, УО-3, ПР-9 |
| | Подготовка презентации и отчета по итогам работы над дизайном индивидуального проекта. Защита идеи индивидуального проекта | 10 часов | УО-1, УО-3, ПР-9 |
| | ИТОГО 2 семестр | 144 ч | |

П* - презентация

Во втором семестре магистрант имеет возможность продолжить работу над тем проектом, в котором участвовал в первом семестре или выбрать иной проект. Основным критерий для выбора проекта на данном этапе - наличие подпроекта, который дает потенциальную возможность продолжить исследование в магистерской диссертации. (Приложение 1)

Руководитель проекта в рамках реализации научно-исследовательской работы магистрантов:

- осуществляет общую координацию работ, удерживает общий вектор реализации проекта;
- знакомит участников команды с проектной заявкой и проговаривает продуктивные результаты;
- организывает самостоятельную работу участников проектной команды;

- осуществляет мониторинг посещаемости занятий НИР, работы каждого участника проектной группы и оценивает степень их вовлеченности в проект;
- контролирует график работы над проектом и сроков предоставления результатов;
- несет ответственность за достижение образовательных и продуктовых результатов проекта.

3.2 Темы практических занятий модуля «Дизайн исследовательского проекта» (аудиторная работа) (28 час.)

Занятие 1. Различия исследовательского проекта в зависимости от вида деятельности

Занятие 2. Дизайн исследовательского проекта

Занятие 3. Исследовательский вопрос

Занятие 4. Академическое эссе

Занятие 5. Мотивация/ проблема/ вопрос: подготовка

Занятие 6. Мотивация/ проблема/ вопрос: презентация

Занятие 7. Типы исследовательских проектов: подготовка

Занятие 8. Типы исследовательских проектов: презентация

Занятие 9. Качественные данные: сбор, анализ. QDA-miner

Занятие 10. Количественные данные: сбор, анализ. SPSS

Занятие 11. ТЗ. Анализ

Занятие 12-13. Социальный/управленческий проект: презентации

Занятие 14. Академический проект: презентации

3.3 Тематика практических занятий «Проектная деятельность» (аудиторная работа) (8 часов)

Занятие 1. Практикум/мастер-класс: «Навыки презентации проектов различных типов и масштабов» (4 часа).

1. Типы магистерских диссертационных исследовательских проектов: различие по целям и значению;

2. Представление презентации в зависимости от типа магистерского диссертационного исследования.

Занятие 2. Инструментарий адаптивного проектного управления (4 часа).

1. Характеристики пользователей проекта;

2. Карта пользовательских историй проекта;

3. Схемы взаимосвязи «результаты проекта - проблемы пользователя».

4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

4.1 Критерии оценки образовательных результатов с учетом их формирования по этапам прохождения практики

Форма контроля по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы) – зачет с оценкой.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

| Компетенции | Индикаторы | Шкала | Критерии оценивания |
|--|--|----------------------|--|
| ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК-1.1 Формулирует дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | Сформирован | Способен к самостоятельному формулированию дизайна исследований с полным обоснованием исследовательских и практических задач на основе самостоятельного анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |
| | | Частично сформирован | Способен к формулированию дизайна исследований с помощью наставника с неполным обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |
| | | Не сформирован | Не способен к формулированию дизайна исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |
| ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ОПК-3.1 Осуществляет поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в экономике | Сформирован | Самостоятельно осуществляет поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в экономике |
| | | Частично сформирован | Осуществляет поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в экономике с помощью наставника |
| | | Не сформирован | Не способен осуществить поиск, сравнение и систематизацию современных |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | практически-значимых научных исследований в экономике |
|--|--|--|---|

- *Навык не сформирован (1-60 баллов)
- **Навык частично сформирован (61-85 баллов)
- ***Навык сформирован (86 -100 баллов)

4.2 Оценка компетенций магистрантов в рамках учебной практики (научно-исследовательская работа)

Цель научно-исследовательской работы – обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков по научно-исследовательской работе, представлению ее результатов в письменной и устной форме, эффективным публичным выступлениям, научной дискуссии и результативным коммуникациям.

Оценка за НИР – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Результирующая оценка за НИР носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = (\text{Баллы}_{\text{аудиторная работа1}} + \text{Баллы}_{\text{аудиторная работа2}} + \text{Баллы}_{\text{защита}}) / 3$$

| | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|------------------|------------------|
| Перевод баллов в оценку | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | 60% и менее | 61-75% | 76-85% | 86-100% |
| | 1,00-3,04 | 3,05-3,79 | 3,80-4,29 | 4,30-5,00 |

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем НИР.

Баллы аудиторная работа1 – это накопленные баллы за выполнение заданий модуля «Дизайн исследовательского проекта». Баллы ставятся руководителем модуля . (Форма оценочного листа для руководителя модуля *Приложение E*)

Баллы аудиторная работа2 – это накопленные баллы за участие в тематических научно-исследовательских семинарах. Баллы суммируется из баллов, выставленных преподавателями тематических семинаров.

Баллы защита – это баллы за представление (доклад, презентация, раздаточный материал) результатов подготовки дизайна индивидуального исследовательского проекта («научного стартапа»). Баллы ставятся экспертами комиссии (выводится средний балл).

| Составляющая оценки | Шкала оценивания |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <i>Баллы аудиторная работа1</i> | 1-5 |
| <i>Баллы аудиторная работа2</i> | 1-5 |
| <i>Баллы защита</i> | 1-5 |
| <i>Результирующая оценка</i> | <i>Баллы результирующие</i> |

4.3 Критерии оценивания дизайна индивидуального исследовательского проекта («научный стартап»)

| | Наименование критерия | Балл | Детализация оценивания (можно в десятых) |
|---|------------------------------|----------|--|
| 1 | Исследовательский вопрос | 2 | - сформулирована мотивация и противоречие – до 1 б - задан исследовательский вопрос – до 1 б |
| 2 | Методы | 1 | - обоснован выбор метода – до 0,3 б - обоснована выборка – до 0,3 б - представлен инструментарий – до 0,4 б |
| 3 | Этапы | 1 | Проект логично разложен на этапы – до 1 б |
| 4 | Понятен предполагаемый вклад | 1 | Понятен предполагаемый научный вклад – до 1 б |
| | ИТОГО | 5 | Оценка проставляется на экспертами на научно-исследовательском семинаре по защите идеи индивидуального исследовательского проекта («научный стартап») |

4.4 Критерии оценивания аудиторной работы по модулю «Дизайн исследовательского проекта»

4.4.1 Критерии оценивания подготовки учебного академического эссе

| № пп | Наименование критерия | Балл | Детализация оценивания |
|------|--|------|---|
| 1 | Полнота раскрытия темы и проблематика | 4 | 1 задан хороший вопрос / сформулировано противоречие / поставлена проблема – 0-2 2 выделенный вопрос соотнесен с теоретической проблемой – 2 -теоретическая часть отсутствует – 0, -теоретическая часть есть, но соотнесение нечеткое – 1, -четко соотнесено, есть альтернативные концепции – 2 |
| 2 | Подкрепленность выводов цитатами из текста | 2 | приведены соответствующие теме и теоретической проблеме примеры, подтверждающие теоретические выводы – за каждый точный (уместный и приведенный без ошибок) эмпирический пример по 0,65 балла, максимум – 2 балла |

| | | | |
|---|------------------------------------|-----------|---|
| 3 | Логичность и связанность изложения | 2 | 1 грамотный письменный язык – до 1 2 непротиворечивость, последовательность текста – до 1 |
| 4 | Обоснованность выводов | 2 | 1 выводы автора сформулированы в явном виде – до 1 2 выводы носят характер: до 1, в т.ч. - оценки с позиции здравого смысла – 0; - оценки с теоретических позиций – до 0,5; - выводы содержат оригинальные суждения автора – до 1 |
| | ИТОГО | 10 | Оценивается после сдачи эссе |

4.4.2 Критерии оценивания презентации, раскрывающей мотивацию, проблему и исследовательский вопрос по трем типам проектов

| | Наименование критерия | Балл | Детализация оценивания (можно в десятых) |
|---|-----------------------|-----------|---|
| 1 | Академический проект | 4 | Мотивация (1), проблема (1) и исследовательский вопрос (1), наличие внятной теоретической рамки (1) |
| 2 | Социальный проект | 3 | Мотивация (1), проблема (1) и исследовательский вопрос (1) |
| 3 | Управленческий проект | 3 | Мотивация (1), проблема (1) и исследовательский вопрос (1) |
| | ИТОГО | 10 | Оценка проставляется на практическом занятии, обсуждается всей аудиторией |

4.4.3 Критерии оценивания презентации по академическим и прикладным (социальному и управленческому проектам), с учетом дифференциации вопросов, относящихся к пилотажным/ разведывательным; описательным; и аналитическим этапам/типам проектов

| | Наименование критерия | Балл | Детализация оценивания (можно в десятых) |
|---|-----------------------|-----------|---|
| 1 | Академический проект | 4 | Задан вопрос: пилотажное (1); описательное (1); и аналитическое (1) исследование; наличие внятной теоретической рамки (1) |
| 2 | Социальный проект | 3 | Задан вопрос: пилотажное (1); описательное (1); и аналитическое (1) исследование. |
| 3 | Управленческий проект | 3 | Задан вопрос: пилотажное (1); описательное (1); и аналитическое (1) исследование. |
| | ИТОГО | 10 | Оценка проставляется на практическом занятии, обсуждается всей аудиторией |

4.4.4 Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы в пакетах прикладных программ QDA-miner и SPSS

| | Наименование критерия | Балл | Детализация оценивания (можно в десятых) |
|---|------------------------------|-------------|--|
| 1 | QDA-miner | 5 | Задание выполнено полностью, не содержит ошибок, выводы/ интерпретации не тривиальны/оригинальны – 5 Задание выполнено частично, содержит не критичные ошибки – 2,5 Задание не выполнено, содержит принципиальные ошибки – 0 |
| 2 | SPSS | 5 | Задание выполнено полностью, не содержит ошибок, выводы/ интерпретации не тривиальны/оригинальны – 5 Задание выполнено частично, содержит не критичные ошибки – 2,5 Задание не выполнено, содержит принципиальные ошибки – 0 |
| | ИТОГО | 10 | Оценка проставляется преподавателем после сдачи, при несвоевременной сдаче = 0 |

4.4.5 Критерии оценивания подготовки технического задания по прикладному (социальному или управленческому проектам), дополненным инструментарием (гайдами, анкетами или описанием вторичных источников)

| | Наименование критерия | Балл | Детализация оценивания (можно в десятых) |
|---|------------------------------|-------------|---|
| 1 | Исследовательский вопрос | 2 | 1 сформулирована мотивация и противоречие – до 1 б 2 задан исследований вопрос – до 1 б |
| 2 | Методы | 4 | Обоснован выбор метода – до 1 б Обоснована выборка – до 1 б Представлен инструментарий – до 2 б |
| 3 | Этапы и календарный план | 4 | Проект логично разложен на этапы – до 2 б |
| | ИТОГО | 10 | Оценка проставляется на практическом занятии, обсуждается всей аудиторией |

4.4.6 Критерии оценивания подготовки презентации по индивидуальному академическому проекту, дополненной инструментарием (гайдами, анкетами или описанием вторичных источников)

| | Наименование критерия | Балл | Детализация оценивания (можно в десятых) |
|---|------------------------------|-------------|---|
| 1 | Исследовательский вопрос | 4 | 1 сформулирована мотивация и противоречие – до 2 б 2 задан исследовательский вопрос – до 2 б |
| 2 | Методы | 4 | Обоснован выбор метода – до 1 б Обоснована выборка – до 1 б Представлен инструментарий – до 2 б |
| 3 | Этапы | 2 | Проект логично разложен на этапы – до 2 б |
| 4 | Понятен предполагаемый вклад | 2 | Понятен предполагаемый научный вклад – до 2 б |
| | ИТОГО | 12 | Оценка проставляется на практическом занятии, обсуждается всей аудиторией |

4.4.7 Критерии для оценивания академических эссе (по каждому эссе отдельно):

| № пп | Наименование критерия | Балл | Детализация оценивания |
|-------------|--|-------------|---|
| 1 | Полнота раскрытия темы и проблематика | 4 | 1 задан хороший вопрос / сформулировано противоречие / поставлена проблема – 0-2 2 выделенный вопрос соотнесен с теоретической проблемой – 2 -теоретическая часть отсутствует – 0, -теоретическая часть есть, но соотнесение нечеткое – 1, -четко соотнесено, есть альтернативные концепции – 2 |
| 2 | Подкрепленность выводов цитатами из текста | 2 | приведены соответствующие теме и теоретической проблеме примеры, подтверждающие теоретические выводы – за каждый точный (уместный и приведенный без ошибок) эмпирический пример по 0,65 балла, максимум – 2 балла |
| 3 | Логичность и связанность изложения | 3 | 1 грамотный письменный язык – до 1 2 непротиворечивость, последовательность текста – до 2 |
| 4 | Обоснованность выводов | 4 | 1 выводы автора сформулированы в явном виде – до 2 2 выводы носят характер: до 2, в т.ч. - оценки с позиции здравого смысла – 0; - оценки с теоретических позиций – до 1; - выводы содержат оригинальные суждения автора – до 2 |

| | | | |
|--|--------------|-----------|-------------------------------------|
| | ИТОГО | 13 | Оценивается после сдачи эссе |
|--|--------------|-----------|-------------------------------------|

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов, проходящих учебную практику, являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- статистические данные;
- электронные ресурсы сети Интернет.

К самостоятельной работе студентов относятся:

- групповые проектные задания;
- индивидуальные проектные задания.

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (Раздел 4). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках научно-исследовательской работы осуществляется на этапе промежуточной аттестации, включающей в себя контроль участия обучающегося в научно-исследовательском семинаре, а также соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы магистра. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе индивидуальных консультаций научным руководителем при реализации индивидуального исследования по результатам участия в работе научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и др.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления (научно-исследовательский семинар магистрантов), оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защитах коллективных проектов или при реализации индивидуального исследовательского проекта (при подготовке выпускной квалификационной работы).

Дизайн исследовательского проекта может быть представлен в форме проектной заявки (Приложение 1) или в форме синопсиса (Приложение 2).

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулю «Дизайн исследовательского проекта».

1. Самостоятельная работа 1 (индивидуально; к практическим занятиям 1-2).
Задание: написать учебное академическое эссе (Эу)

Методические указания:

1) (до практического занятия 1-2) Прочитайте рекомендованные тексты. Выделите непонятные, интересные моменты, противоречия, разрывы в логике (все, что заставляет думать). Попробуйте сформулировать исследовательский вопрос – вопрос, на который вам самим интересно было бы провести исследование.

2) (после практического занятия 1-2). Напишите учебное академическое эссе, используя технику, отработанную на занятии.

Тексты:

1. Аузан А. Изменения как колея// Т&P <https://theoryandpractice.ru/posts/8171-auzan>

2. Олейник А. Тоталитаризм рынка?// Неприкосновенный запас 2003, 2(28).
<http://magazines.russ.ru/nz/2003/2/olei.html>

2.Самостоятельная работа 2 (групповая работа, к практическим занятиям 3-4).
Оценка – П1

Задание: подготовьте презентацию, раскрывающую мотивацию, проблему и исследовательский вопрос по трем типам проектов.

Методические указания:

1) (до практического занятия 3) прочитайте рекомендованные тексты. Выделите непонятные, противоречивые моменты, все что заставляет думать.

2) (после практического занятия 3) подготовьте презентацию, учитывая наработки в аудитории.

Тексты:

1. Иванова А.С. «Черный рынок вокруг магазинов Березка» (отрывок из книги)
<https://postnauka.ru/longreads/75423>

2. Полтерович В.М. Трансплантация экономических институтов// Журнал «Экономическая наука современной России», 2001, No. 3, сс.24 -50

3.Самостоятельная работа 3 (групповая работа; к практическим занятиям 5-6).
Оценка – П2

Задание: подготовьте презентацию по академическим и прикладным (социальному и управленческому проектам), различая вопросы, относящиеся к пилотажным/разведывательным; описательным; и аналитическим этапам/типам проектов.

Методические указания:

1) (до практического занятия 3) прочитайте рекомендованные тексты. Выделите непонятные, противоречивые моменты, все что заставляет думать.

2) (после практического занятия 3) подготовьте презентацию, учитывая наработки в аудитории.

4.Самостоятельная работа 4 (групповая работа; к практическим занятиям 7-8).
Оценка – П1, П2

Задание: выполните самостоятельную работу в пакетах прикладных программ QDA-miner и SPSS.

Методические указания:

1) (до практического занятия) скачайте trial версии программных продуктов QDA-miner и SPSS.

2) (после практического занятия) Выполните в программе QDA-miner:

2.1) «Что бизнес понимает под вахтовым способом труда?» Найдите не менее 2 определений (приведите их в кавычках, поставьте ссылку на респондента). Если есть различия в определениях, дайте свою интерпретацию.

2.2) «Почему бизнес привлекает вахтовых рабочих?» Сформулируйте гипотезу, проверьте ее на имеющихся данных. Представьте по возможности визуальные данные.

3) Выполните в программе SPSS:

- частотный анализ
- проанализируйте описательные статистики и график распределения
- постройте «простые» таблицы и таблицы сопряженности
- проверьте Хи-квадрат
- определите корреляцию
- все расчеты переместите в Word, дайте интерпретацию результатов.

5. Самостоятельная работа 5 (групповая работа; к практическим занятиям 9-10).
Оценка – П 3.

Задание: подготовьте техническое задание по прикладному (социальному или управленческому проектам), дополните инструментарием (гайдами, анкетами или описанием вторичных источников).

Методические указания:

В ТЗ обязательно должны присутствовать: мотивация (противоречие, проблема), цель, задачи, методы, выборка (при проведении первичного исследования), календарный план, инструментарий.

6. Самостоятельная работа 6 (индивидуальная работа; к практическим занятиям 11-12). Оценка – П 4.

Задание: подготовьте презентацию по индивидуальному академическому проекту, дополните инструментарием (гайдами, анкетами или описанием вторичных источников).

Методические указания:

В описании исследования обязательно должны присутствовать: мотивация (противоречие, проблема), цель, задачи, методы, выборка (при проведении первичного исследования), планируемый научный вклад, инструментарий.

7. Самостоятельная работа 7 (индивидуальная работа; написание академических эссе и их опубликование в блогах). Оценка – Эб1, Эб2.

Задание: напишите академическое эссе.

Методические указания:

1) выберете один из четырех вариантов (вопросов/ тем/ утверждений) для написания эссе. Руководствуйтесь своими научными интересами.

2) прочитайте обязательный текст (в списке литературы отдельный раздел, обязательный текст выделен *)

3) постарайтесь сформулировать свой тезис.

4) прочитайте не менее 2 других источников из списка литературы (в соответствии с вариантом). Ведите краткий конспект.

5) сформулируйте не менее трех аргументов, раскрывающих ваш тезис. Подкрепите аргументы кейсами, примерами (из личной практики, из внешних источников, из прочитанной научной литературы)

6) оформите эссе, опубликуйте его в своем личном блоге на world.press.

7) прочитайте эссе студентов своей академической группы (по направлениям подготовки), дайте обратную связь на соответствующих форумах – задайте вопросы, согласитесь или опровергните представленные тезисы и аргументы.

6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР

Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438362>
2. В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т.А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441285>
4. Графф Д. Как писать убедительно. Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / К. Биркенштайн. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 258 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-913593&theme=FEFU>.
5. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И.Б. Короткина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-413311&theme=FEFU>.
6. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие / В.В. Космин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 227 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/12140>. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774413>
7. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675>
8. Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947748>
9. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924694>
10. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445665>
11. Байлук, В.В. Научная деятельность студентов: системный анализ: монография / В.В. Байлук. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>

12. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>
13. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a6be4bb1b0ef9.56606696. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>
14. Ковалёв А.Н. Аргументация как фактор методологической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Ковалёв. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65429.html>
15. Овчарова, О.А. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 304 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675>
16. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01464-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518301>
17. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>
18. Рыжова Н.П. Материалы презентаций к лекционному курсу «Дизайн исследовательского проекта». Владивосток: ДВФУ, 2017. <https://parus.ecrin.ru/sovместno-s-dvfu/magistrantam/dizajn-proekta/>

Дополнительная литература:

1. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод (пер. с англ. П. С. Куслия). — Челябинск: 2010. — 656 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706.html>
2. Халперн Дайана. Психология критического мышления. 4-е междунар изд. СПб.: Питер, 2000. – Режим доступа <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13865&theme=FEFU>
3. Хаперн, Дайана. Психология критического мышления / Дайана Халперн, [пер. с англ. Н. Малыгиной, С. Рысева, Л. Царук]. - 4-е междунар.изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2000. - 503с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13865&theme=FEFU>
4. Джексон, Майкл С. Системное мышление: творческий холизм для менеджеров / Майкл С. Джексон ; науч. ред. и [пер. с англ.] Ф. П. Тарасенко ; Национальный исследовательский Томский государственный университет. - Томск: Изд. дом Томского университета, 2016. - 402 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843754&theme=FEFU>
5. Аузан А. Изменения как колея// Т&P <https://theoryandpractice.ru/posts/8171-auzan>
6. Иванова А.С. «Черный рынок вокруг магазинов Березка» (отрывок из книги) <https://postnauka.ru/longreads/75423>
7. Полтерович В.М. Трансплантация экономических институтов// Журнал «Экономическая наука современной России», 2001, No. 3, сс.24 -50
8. Рыжова Н. Исследование институтов: междисциплинарный подход// Пространственная экономика, 2014. №4. С. 148-169. http://spatial-economics.com/eng/images/spatial-economics/4_2014/SE.2014.4.148-169.Ryzhova.pdf
9. Олейник А. Тоталитаризм рынка?// Неприкосновенный запас 2003, 2(28). <http://magazines.russ.ru/nz/2003/2/olei.html>

10. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы: Монография /Воронина Л. А., Ратнер С. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 254 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011423-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492269>

11. Научные транзакции: сети и иерархии в общественных науках : монография / А.Н. Олейник ; пер. с англ. А. Акопян ; под науч. ред. В.П. Макаренко. — М. : ИНФРА-М, 2019. —300 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5bc467f9c006b8.31611531. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995457>

12. Подготовка кандидатской диссертации по экономике / Гутгарц Р.Д. - М.: Дашков и К, 2017. - 160 с.: ISBN 978-5-394-02252-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450837>

13. Barnet S., Bedau H. Critical thinking, reading, and writing: A brief guide to argument (7th ed.). Boston – New York, Bedford/St. Martin’s, 562 pp.

14. Salmon M. Introduction to Logic and Critical Thinking (6th ed.). Boston, 2013.

15. Moore N., Parker R. Critical Thinking (9th ed.). NY, 2009.

16. Toulmin S. The uses of argument. Updated edition. Cambridge University Press, New York, 2003.

17. Тулмин С. Человеческое понимание. – Москва: Прогресс, 1984, 327 с.

Тексты для углубленного изучения тем

1. Бююль А., Цёфель П. SPSS: Искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем. — СПб.: ДиаСофтЮП, 2005. — 608 с. <http://www.datuapstrade.lv/rus/spss-books/>

2. Веселкова Н.В. Полуформализованное интервью // Социологический журнал. 1994. №3. С.103-110.

3. Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Интерпретация культур / К. Гирц. М. : РОССПЭН, 2004. С. 9–42.

4. Городнова, А.А. Информационные электронные ресурсы для науки и образования: учебно-методическое пособие / А.А.Городнова. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2014. – 290 с. – ISBN 978-5-00036-097-2. 2.

5. Готлиб А.С. Автоэтнография (разговор с самой собой в двух регистрах). Социология: 4М. 2004. № 19. С. 5-31.

6. Демин А.Н. О совмещении количественного и качественного подходов в исследовательском цикле // Социология: 4М. 1999. № 11.

7. Дим П. Качественные онлайн исследования // Онлайн исследования в России 2.0 (2010)/ Под ред. Шашкина А.В., Девятко И.Ф., Давыдова С.Г. – М.: РИЦ «Северо- Восток».

8. Истомина А. Г. Краткосрочное включенное наблюдение: опыт достижения ролей с высокой степенью вовлеченности // Социология: Методология, методы, математическое моделирование. 2013. № 37. С. 75-103.

9. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.

10. Козина И.М. Особенности стратегии case study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России // Социология 4М: методология, методы, математические модели. 1995. N5-6. С. 65-90.

11. Короткова Т.Л. Исследования в менеджменте ООО "КУРС", 2013

12. Малошонок Н. Г., Терентьев Е. А. Влияние дизайнера анкеты на качество данных в онлайн-опросах студентов // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2014. № 6(124). С. 15-27.

13. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: Методология и техники качественных исследований в социальной психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2003
14. Мхитарян В.С., Архипова М.Ю., Дуброва Т.А., Сиротин В.П. и др. Эконометрика: Учебник / под ред. д.э.н., проф. В.С.Мхитаряна. – М.: Проспект, 2010.
15. Некрасов С.И. Сравнение результатов онлайн- и оффлайн- опросов (на примере анкет разной сложности) // Социология: 4М. 2011. № 32. С. 53-74.
16. Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. М.: Ава-Эстра, 1993
17. Олейник А. Триангуляция в контент-анализе: пример углубленных интервью с представителями российской элиты. Социс, 2009.
18. Онлайн исследования в России 3.0 / Отв. ред.: И. Ф. Девятко, А. В. Шашкин, С. Г. Давыдов; науч. ред.: И. Ф. Девятко. М. : OMI RUSSIA, 2012.
19. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М. 2001. 203 С.
20. Чуланова О.Л. Методология исследования компетенций персонала организаций: Монография /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 120 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль).(обложка) ISBN 978-5-16-010660-1, 500 экз.
21. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. СПб.: Алетейя, 2009. С. 160- 250.

7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Ресурсы для работы над прикладным (социальным) проектом:
1. Оценка и мониторинг программ: <http://www.processconsulting.ru/rccsmos@online.ru> (Компания "Процесс Консалтинг")
 - Количественные данные
 2. <http://mmr.sagepub.com/> (Сайт тематического журнала Journal of Mixed Methods Research)
 3. <http://mmira.wildapricot.org/> (Сайт ассоциации The Mixed Methods International Research Association)
 4. <https://social.hse.ru/mixedmethods/> (Сайт научно-учебной группы «Стратегии смешивания методов в социальных исследованиях»)
 5. <http://pwt.econ.upenn.edu/> (Penn World Table (PWT 100 стран))
 6. <https://www.unido.org/researchers/statistical-databases> (UNIDO Industrial Statistics)
 7. <https://www.imf.org/en/Data> (IMF International Financial Statistics)
 8. <http://finance.yahoo.com> Yahoo!
 9. <http://www.datastream.com/> (Datastream by Thomson Financial)
 10. <http://wrds.wharton.upenn.edu/> (Wharton Research Data Services)
 11. <http://www.oswego.edu/~economic/data.htm> (University of New York)
 12. <https://www.hse.ru/rllms> (Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения, RLMS, 24 волны с 1992 г.)
 13. Портал открытых данных РФ <http://data.gov.ru/>
 14. Портал государственных программ РФ <https://programs.gov.ru/Portal/>
 15. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
 16. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.Inion.ru.

17. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
19. Российская государственная библиотека (РГБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rsl.ru.
20. Российская национальная библиотека (РНБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hbl-russia.ru и www.nlr.ru.
21. Учебный портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.websoft-elearning.blogspot.com/.
22. Экономический портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.economics.ru.
23. Электронно-библиотечной системы Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В период научно-исследовательской работы материально-технической базой являются учебные корпуса ДВФУ, организации различных форм собственности, производственно-экономические и аналитические службы (отделы) организаций различных видов деятельности и форм собственности, их основные средства, оборудование и техническое оснащение.

Материально – техническое обеспечение научно-исследовательской работы:

- оборудованное рабочее место с компьютером и доступом в Интернет;
- доступ к поисковым системам;

Для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); для текущего контроля и промежуточной аттестации на 25 посадочных мест 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, | автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron. |

| | |
|--|--|
| поселок Аякс, 10, корпус G | |
| <p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, (корпус А - уровень 10)</p> | <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p> |
| <p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ 690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.</p> |

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео-увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов. Посредством сети Wi-Fi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Форма отчета по практике (НИР)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

по учебной практике (научно-исследовательской работе), осуществляемой в
формате проектной деятельности

название индивидуального проекта:

Выполнил магистрант гр.

Отчет защищен:

Руководитель практики

с оценкой _____

подпись

И.О.Фамилия

«_____» _____ 202_ г.

Регистрационный № _____

Практика пройдена в срок

«_____» _____ 202_ г.

с «__» _____ 202_ г.

по «__» _____ 202_ г.

подпись

И.О.Фамилия

Владивосток

202_

Содержание

Аннотация индивидуального проекта (1-2 стр.)

Сведения о руководителе магистерской диссертации

Проектная заявка (синопсис)

Глоссарий

Раздел 1.

Раздел 2.

Раздел 3.

Раздел 4.

Раздел 5.

Раздел 6.

Раздел 7.

Раздел 8.

Раздел 9.

Раздел 10.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Данные разделы (количество и содержание) определяются руководителем проекта

Содержание отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе) во 2 семестре определяется руководителем магистерской диссертации.

Проектная заявка (форма)

Название проекта:

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работы и результатов проекта.

Тип проекта:

- исследовательский/прикладной/сервисный/социальный
1. Исследовательский (научно-исследовательский)
 - Основная цель – проведение исследования, предполагающего получение в качестве результата научного или научно-прикладного продукта;
 2. Прикладной (практико-ориентированный)
 - Основная цель – решение прикладной задачи, чаще всего по запросу внешнего по отношению к ШЭМ заказчика;
 3. Сервисный (инфраструктурный)
 - Основная цель – решение служебных задач в рамках проводимых мероприятий или для обеспечения текущей работы Университета и/или его структурных подразделений
 4. Социальный
 - Основная цель – решение социальной задачи, направленной на улучшение какого-либо аспекта жизни, чаще всего в интересах определенного сообщества.
- Возможно смешивание типов...

Инициатор проекта:

подразделение, в котором будет реализовываться проект, например лаборатория, центр, научно-исследовательский коллектив, организация-партнер.

Предполагаемый руководитель проекта:

Цели проекта:

это желаемые результаты **деятельности**, достигаемые в итоге успешного осуществления проекта. Необходимо обязательно письменно зафиксировать то, как должен завершиться проект.

Описание содержания проектной работы:

Должно быть не более 250 слов. Здесь в свободной форме описывается то, что будет делаться в проекте. Здесь не нужно описывать актуальность или важность проекта, не нужно описывать тренды и ссылаться на постановления правительства. Здесь только то, что будет происходить внутри проекта. То, что будет делать команда проекта.

Перечень продуктовых результатов с привязкой к этапам (формы представления результатов проекта, которые подлежат оцениванию):

Здесь необходимо описать те промежуточные результаты, которые будут получены по каждому этапу работ, а также заключительный (финальный) результат по проекту.

| Контрольная точка | Описание продуктового результата |
|--|---|
| 1-я контрольная точка 6-13 ноября 2022 г. | описание продуктового результата по этапу 1 (не более 100 слов) |

| | |
|---|--|
| 2-я контрольная точка 17-27 декабря 2022 г. | описание продуктового результата по этапу 2 (не более 100 слов) |
|---|--|

| | |
|--|---|
| 3-я контрольная точка 2-я половина января 2023 г. | |
| 4-я контрольная точка 2-я половина апреля 2023 г. | |
| 5-я контрольная точка 2-я половина мая 2023 г. | |
| 6-я контрольная точка Защита ВКР (магистерской диссертации) 2-я половина июня 2023 г. | Итоговый продуктовый результат (не более 200 слов) |

Примерный план/этапы реализации проекта:

Необходимо провести первичную (предварительную) декомпозицию работ по проекту и выделить не менее трех результатов (синхронизировать с контрольными точками). Эти контрольные точки станут вехами проекта и позволят проводить оценку прогресса руководителю проекта и администраторам проектной деятельности от школы. Минимум 6 контрольных точек: 3 точки в 3-м семестре и 3 точки в 4-м семестре¹.

| Виды работ | Содержание работы | Сроки выполнения |
|--|-------------------|--|
| 1 этап (октябрь-ноябрь 2022 г.) | | |
| | | октябрь |
| | | ноябрь |
| 1-я контрольная точка | | 6-13 ноября 2022 г. |
| 2 этап (ноябрь-декабрь 2022 г.) | | |
| | | ноябрь |
| | | декабрь |
| 2-я контрольная точка | | 17-27 декабря 2022 г. |
| 3 этап (январь 2023 г.) | | |
| | | январь |
| | | январь |
| 3-я контрольная точка | | 2-я половина января 2023 г. |
| 4 этап (март-апрель 2023 г.) | | |
| | | март |
| | | апрель |
| 4-я контрольная точка (1-я предзащита магистерской диссертации) | | Один день во 2-й половине апреля 2023 г. |
| 5 этап (май-июнь 2023 г.) | | |
| | | май |
| | | май |
| 5-я контрольная точка (2-я предзащита магистерской диссертации) | | Один день во 2-й половине мая 2023 г. |

¹ 6-я контрольная точка – это защита магистерской диссертации в ГЭК; 5-я контрольная точка – это 2-я предзащита магистерской диссертации; 4-я контрольная точка – это 1-я предзащита магистерской диссертации.

| | | |
|---|--|------------------------------|
| | | 1-я половина июня 2023 г. |
| 6-я контрольная точка Защита ВКР (магистерской диссертации) | <i>Оформление магистерской диссертации и документов (отзыва, рецензии и т.д.). Прохождение нормоконтроля. Подготовка доклада, презентации и т.д.</i> | 2-я половина июня 2023 г. |

Синопсис (форма)

Предварительная тема работы:

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта

Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

Примечание: см. 1 лекция ДИП² и 4 лекция ШМА³

Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

Примечание: см. 1 лекция ДИП и 4 лекция ШМА

Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело (т.е. не обязательно объект – это «население», «регион», «отрасль» и т.д.);
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- можно сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять (виды гипотез см. источник, стр. 50 пособия⁴);
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);
- содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно

² ДИП - Дизайн исследовательского проекта

³ ШМА - Школа молодого автора

⁴ Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/99949234

Вы будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

– описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

Примечание: см. лекции 3, 4 и 5 ДИП про качественные и количественные методы.

Теоретическая рамка работы:

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций (как писать обзор см. на стр. 62-76 пособия)⁵;

- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

Предварительная структура работы:

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

Примечание: главы не должны называться «Теоретико-методологические основания...».

Название должно быть содержательным, соответствовать задачам (см. 4 лекция ШМА)

Календарный план реализации проекта

| Виды работ | Содержание работы | Сроки выполнения |
|--|--------------------------|-----------------------------|
| 1 этап (октябрь-ноябрь 2022 г.) | | |
| | | октябрь |
| | | ноябрь |
| 1-я контрольная точка | | 6-13 ноября 2022 г. |
| 2 этап (ноябрь-декабрь 2022 г.) | | |
| | | ноябрь |
| | | декабрь |
| 2-я контрольная точка | | 17-27 декабря 2022 г. |
| 3 этап (январь 2023 г.) | | |
| | | январь |
| | | январь |
| 3-я контрольная точка | | 2-я половина января 2023 г. |
| 4 этап (март-апрель 2023 г.) | | |

⁵ Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/99949234

| | | |
|---|--|--|
| | | март |
| | | апрель |
| 4-я контрольная точка (1-я предзащита магистерской диссертации) | | Один день во 2-й половине апреля 2023 г. |
| 5 этап (май-июнь 2023 г.) | | |
| | | май |
| | | май |
| 5-я контрольная точка (2-я предзащита магистерской диссертации) | | Один день во 2-й половине мая 2023 г. |
| | | 1-я половина июня 2023 г. |
| 6-я контрольная точка Защита ВКР (магистерской диссертации) | <i>Оформление магистерской диссертации и документов (отзыва, рецензии и т.д.). Прохождение нормоконтроля. Подготовка доклада, презентации и т.д.</i> | 2-я половина июня 2023 г. |

Оценка руководителя практики

| № | ФИО | Группа | Выполнение индивидуальных задач в проекте (1-5 баллов) | Примечание / комментарий* |
|----------|------------|---------------|---|----------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |

Руководитель практики

подпись

ФИО

Оценочный лист эксперта комиссии

ФИО

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

| Балл | 1-5 | 1-5 | | 1-5 | 3-15 |
|-----------------|---------------------------------|--------|-------|----------------------------------|--------------------|
| Критерий | Исследова- тельный вопрос | Методы | Этапы | Предполага- емый результат | Итоговая оценка |
| Проект | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |