



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ДВФУ  
Выписка из протокола  
от 27.01.2022 г. № 01-22

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа магистратуры

38.04.01 Экономика

Транспорт и пространственная логистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы *2 года*

Год начала подготовки: 2022

ВЛАДИВОСТОК  
2022


**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.01 **Экономика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства науки и высшего образования Российской Федерации).

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы экономики и менеджмента «13» января 2022 г. (протокол № 7).


Рассмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ «27» января 2022 г. (протокол № 01-22).

Разработчик(и):


 Кузьмичёва И. А., канд. экон. наук, доцент, доцент департамента прикладной экономики

 Заостровских Е. А., канд. экон. наук, доцент, доцент департамента прикладной экономики

Руководитель ОПОП

 Кузьмичёва И. А., канд. экон. наук, доцент, доцент департамента прикладной экономики

Директор Школы

 Гаффорова Е. Б. директор ШЭМ

Представители работодателей:

Начальник отдела международного  
регионального взаимодействия  
Министерства Российской Федерации  
По развитию Дальнего Востока



 О. В. Рой

Первый заместитель  
генерального директора  
АО «ДНИИМФ»

Е.М. Новосельцев

Директор ООО  
«ДНИИМФ-Восточный»



Т. В. Калашникова

## Содержание

### Аннотация основной профессиональной образовательной программы

#### 1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1. Календарный график учебного процесса (КУГ)

1.2. Учебный план (УП)

1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (аРПД)

1.4. Рабочие программы дисциплин (РПД)

1.5. Сборник рабочих программ практик

1.6. Программа государственной итоговой аттестации

1.7. Рабочая программа воспитания (для программ бакалавриата, программ специалитета)

1.8. Календарный план воспитательной работы (для программ бакалавриата, программ специалитета)

#### 2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

2.2. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ

2.3. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программы ОПОП

2.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

2.5. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Приложения:

# Аннотация основной профессиональной образовательной программы

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО, зарегистрированным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика". (Зарегистрирован 26.08.2020 № 59459)

Направленность ОПОП ориентирована на:

- область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников, на которую ориентирована программа:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики; организации сетей поставок).

- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

проектно-экономический,  
организационно-управленческий,  
научно-исследовательский.

- область (области) знания: экономику и пространственную логистику.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведения о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы (для программ бакалавриата и специалитета).

## 2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

(вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

### 3. Термины, определения, обозначения, сокращения

**ВО** – высшее образование;

**ВСП** – выпускающее структурное подразделение;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ДОТ** – дистанционные образовательные технологии;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП (ОП)** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ОТФ** – обобщенная трудовая функция;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПООП** – примерная основная образовательная программа;

**ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;

**РПД** – рабочая программа дисциплины.

**СПК** – специальные профессиональные компетенции;

**УК** – универсальные компетенции;

**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

#### 4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Задачами профессиональной деятельности выпускника становятся:

Определение стратегии и политики в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях;

Контроль ключевых финансовых показателей логистической деятельности по перевозке в цепи поставок;

Разработка системы управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- проектно-экономический,
- организационно-управленческий,
- научно-исследовательский.

#### 5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

#### 6. Области профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (специалитета, магистратуры, ординатуры), могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками;



внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики; организации сетей поставок).

## 7. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы;

Стратегия и политика организации по управлению логистикой, инфраструктурой (включая риски) на региональном, национальном и отраслевом уровнях;

Проекты по управлению логистическими, инфраструктурными проектами, рисками;

Бюджеты и страховые программы минимизации логистических рисков.

Система контроля логистических затрат

Плановые и отчетные финансовые показатели организаций;

Логистический риск и его минимизация;

Стратегии управления логистическими рисками

Пример определения характеристики профессиональной деятельности:

| <b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b> | <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Задачи профессиональной деятельности</b>  | <b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>   |
|--|---|--|---|
| 08 Финансы и экономика   | Аналитический<br>Проектно-экономический         | Определение стратегии и политики в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на | Поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно- |

|   |                                 |  |  |
|---|---------------------------------|--|--|
|   |                                 | региональном, национальном и отраслевом уровнях  | исследовательские процессы;<br>Стратегия и политика организации по управлению логистикой, инфраструктурой (включая риски) на региональном, национальном и отраслевом уровнях;<br>Проекты по управлению логистическими, инфраструктурным и проектами, рисками |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики; организации сетей поставок) | Организационно – управленческий | Контроль ключевых финансовых показателей логистической деятельности по перевозке в цепи поставок;<br>Разработка системы управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок. | Бюджеты истраховые программы минимизации логистических рисков.<br>Система контроля логистических затрат<br>Плановые и отчетные финансовые показатели организаций;<br>Логистический риск и его минимизация;<br>Стратегии управления                           |

|  |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
|  |  |  | логистическими<br>рисками |
|--|--|--|---------------------------|

Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

08.018 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. N 564н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по управлению рисками";

40.049 Специалист по логистике на транспорте Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. N 616н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте" (с изменениями и дополнениями) Разработчик ОПОП осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов из реестра профессиональных стандартов (в профессиональном стандарте в подразделе «Дополнительные характеристики» указываются коды и направления подготовки, специальности).

ОПОП реализуется:

- самостоятельно;
- на государственном языке.

## 8. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6 ФГОС ВО.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций соотносятся с результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть

измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (должны быть учтены все УК из п. 3.2 ФГОС ВО):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам  |
|---|--|---|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации   | Знает методы анализа проблемной ситуации, как системы<br>Умеет определить и критически оценить связи между составными элементами проблемной ситуации, надежность имеющейся информации<br>Владеет навыками необходимыми для решения проблемной ситуации                                     |
|   |  | УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения   | Знает сценарии реализации стратегии решения проблемной ситуации, системные и междисциплинарные подходы<br>Умеет определять возможные риски<br>Владеет навыками решения проблемной ситуации   |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1 Разрабатывает методические и нормативные документы, включая план задания по реализации проекта с учётом факторов неопределённости и возможных рисков<br>УК-2.2 Осуществляет контроль реализации проекта, принимает решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла | Знает нормативные и методические документы, включая план и задания по реализации проекта, неопределенность и риски при его реализации<br>Умеет разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта<br>Владеет навыками по реализации проекта, |

|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
|                              |  |  | <p>Включая план и задания по его реализации с учетом фактора неопределенности и возможных рисков</p> <p>Знает алгоритм принятия решений по изменению плана реализации проекта, этапы его жизненного цикла</p> <p>Умеет контролировать все стадии реализации проекта</p> <p>Владеет навыками принятия решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>  |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> | <p>Знает методы работы с членами команды для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет выбирать и вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками организации отбора членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>Знает методы работы в команде при принятии коллегиальных решений</p> <p>Умеет организовать работу команды на основе коллегиальных решений</p> <p>Владеет навыками корректировки работы команды на основе коллегиальных решений</p> |
| Коммуникация                 | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии при установлении контактов, в общении, составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, типовую деловую                                      | Знает современные коммуникативные Технологии при установлении контактов, в общении, нормы русского языка, деловую документацию разных жанров,   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>документацию, академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.2 Представляет результаты исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, организует их обсуждение на русском и/или иностранном языке, участвует в академических и профессиональных дискуссиях</p> | <p>типовую деловую документацию</p> <p>Умеет применить современные коммуникативные технологии при установлении контактов, в общении, при составлении деловой документации разных жанров, типовой деловой документации, при прочтении академических и/или профессиональных текстов на иностранном языке</p> <p>Владеет навыками составления деловой документации разных жанров, типовой деловой документации, академических и/или профессиональных текстов на иностранном языке</p> <p>Знает правила ведения академических и профессиональных дискуссий</p> <p>Умеет представлять результаты исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>Владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и/или иностранном языке</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Межкультурное взаимодействие</p>                                    | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>                            | <p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития<br/>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Знает Идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития<br/>Умеет определить идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития с точки зрения их важности<br/>Владеет навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития<br/>Знает особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп<br/>Умеет создать недискриминационную среду для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач<br/>Владеет навыками по выстраиванию социального и профессионального взаимодействия</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач<br/>УК-6.2 Выстраивает и Реализует гибкую профессиональную траекторию с учётом возможностей развития</p>  | <p>Знает методики Оценки своих ресурсов и пределов (личностных, ситуационных, временных и т.д.)<br/>Умеет определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности<br/>Владеет навыками успешного выполнения порученных или самостоятельно</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>профессиональных компетенций и социальных навыков (в т.ч. с использованием инструментов непрерывного образования), накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> | <p>сформулированных задач</p> <p>Знает требования рынка труда и стратегии личного развития</p> <p>Умеет выстраивать профессиональную траекторию с учётом возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков (в т.ч. с использованием инструментов непрерывного образования)</p> <p>Владет навыками реализации гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> |
|--|--|--|---|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (должны быть учтены все ОПК из п. 3.3 ФГОС ВО):

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам   |
|--|--|--|---|
|  | ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических (или) исследовательских задач | ОПК-1.1 Формулирует дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | Знает методы анализа экономической литературы, проблемы развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом<br>Умеет анализировать |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>ОПК-1.2 Использует существующие и Конструирует новые теоретические (в том числе микро- и (или) макроэкономические) модели для объяснения и прогнозирования поведения экономических агентов, описания причинно-следственных связей социально-экономических явлений в ходе решения практических и (или) исследовательских задач</p> | <p>экономическую литературу, проблемы развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом<br/> Владеет навыками формулирования дизайна исследований, навыками обоснования исследовательских и практических задач исследования</p> <p>Знает существующие теоретические (в том числе микро- и / или макроэкономические модели, использующиеся для объяснения и прогнозирования поведения экономических агентов</p> <p>Умеет использовать существующие, а также может моделировать новые теоретические (в том числе микро- и (или) макроэкономические) модели для объяснения и прогнозирования поведения экономических агентов</p> <p>Владеет навыками описания причинно-следственных связей социально-экономических явлений в ходе решения практических и (или) исследовательских задач</p> |
|--|--|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>ОПК-2 Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях</p> | <p>ОПК-2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения</p> <p>ОПК-2.2 Содержательно интерпретирует полученные в ходе применения инструментальных методов результаты, формулирует на их основе выводы с учетом всех ограничений</p> | <p>Знает инструментальные методы прикладных и фундаментальных исследований</p> <p>Умеет искать и готовить данные, необходимые для проведения фундаментальных и / или прикладных исследований</p> <p>Владеет навыками применения данных при использовании инструментальных методов в фундаментальных и / или прикладных исследованиях</p> <p>Знает порядок формулирования выводов с учетом всех ограничений при применении инструментальных методов исследования</p> <p>Умеет содержательно интерпретировать полученные в ходе применения инструментальных методов результаты</p> <p>Владеет навыками применения инструментальных методов</p> <p>Исследования для получения результатов с учетом всех ограничений</p> |
|  | <p>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p>  | <p>ОПК-3.1 Осуществляет поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в экономике</p> <p>ОПК-3.2 Представляет результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в экономике</p>   | <p>Знает методы поиска, сравнения и систематизации современных практически - значимых научных исследований в экономике</p> <p>Умеет систематизировать современные практически - значимые научные исследования в экономике</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Владеет навыками по поиску, сравнению и систематизации современных практически-значимых научных исследований в экономике</p> <p>Знает методы оценки современных практически-значимых научных исследований в экономике</p> <p>Умеет применять Методы оценки современных практически-значимых научных исследований в экономике</p> <p>Владеет навыками представления результатов критической оценки современных практически-значимых научных исследований в экономике</p> |
|  | <p>ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</p> | <p>ОПК-4.1 Проводит аналитическую оценку организационно-управленческих решений, выявляет риски возникновения потерь и источники опасности участников экономической деятельности любого уровня и отраслевой принадлежности</p> <p>ОПК-4.2 Выбирает оптимальное по заданному экономическому и финансовому критерию организационно-управленческое решение с учётом рисков</p> | <p>Знает методы оценки организационной - управленческих решений, риски возникновения потерь и источники опасности участников экономической деятельности любого уровня и отраслевой принадлежности</p> <p>Умеет проводить аналитическую оценку организационно-управленческих решений</p> <p>Владеет навыками выявления рисков возникновения потерь и источники опасности участников экономической деятельности любого уровня и отраслевой принадлежности</p>                |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>Знает экономические и финансовые критерии оптимального организационно-управленческого Решения с учетом риска<br/> Умеет выбирать оптимальное организационно-управленческое решение с учетом рисков<br/> Владет навыками определения оптимального экономического и финансового критерия организационно-управленческого решения с учетом риска</p>  |
|  | <p>ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> | <p>ОПК-5.1 Осуществляет обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач<br/> ОПК-5.2 Использует на практике и решает профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средства</p> | <p>Знает современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач<br/> Умеет выбирать современные информационные технологий и программные средства для решения профессиональных задач<br/> Владет навыками решения профессиональных задач с помощью современных информационных технологий и программных средств</p> <p>Знает практические методы использования информационных технологий и программных средств<br/> Умеет использовать на практике при решении профессиональных задач информационные технологии</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Владеет навыками использования на практике при решении профессиональных задач программных средств |
|--|--|---|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с пп. 3.4 – 3.5 ФГОС ВО для каждого из типов задач профессиональной деятельности, определенных образовательной программой):

| Код и наименование профессиональной компетенции   | Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания                                      | Код трудовой функции (при наличии ПС) | Индикаторы достижения компетенции   |   |
|---|---|---------------------------------------|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: организационный  |   |                                       |   |   |
| ПК-1 Способен вести работу по анализу результатов современных теоретических и эмпирических экономических исследований и поиску разрывов, определяющих перспективные направления прикладных исследований; разрабатывать и самостоятельно реализовывать программу прикладного экономического исследования | Анализ российского и зарубежного опыта<br><br>Анализ запросов потенциальных работодателей |                                       | ПК-1.1 Анализирует результаты современных теоретических и эмпирических экономических исследований | Знает методы проведения теоретических и эмпирических экономических исследований<br>Умеет выбирать наиболее подходящие методы для анализа результатов современных теоретических и эмпирических экономических исследований<br>Владеет навыками анализа результатов современных теоретических и эмпирических экономических исследований  |
|   |   |                                       | ПК-1.2 Выявляет разрывы, определяющие перспективные направления прикладных исследований           | Знает способы и инструменты анализа разрывов, определяющих перспективные направления прикладных исследований<br>Умеет применять инструменты анализа разрывов для определения перспективных направлений прикладных исследований  |
|   |   |                                       | ПК-1.3 Разрабатывает и самостоятельно реализует программу прикладного экономического исследования | Владеет навыками анализа разрывов, определяющих перспективные направления прикладных исследований<br>Знает методы, приёмы инструментов разработки программы прикладного экономического исследования<br>Умеет применять инструментарий разработки программ для проведения прикладного экономического исследования<br>Владеет навыками самостоятельной реализации прикладного экономического исследования в соответствии с разработанной программой |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>ПК-2 Способен самостоятельно осуществлять руководство и контроль экономическими процессами в макрологистической (мультимодальные и интермодальные перевозки, цепочки поставок) и микрологистической деятельности (для разных видов логистики: складской, транспортной, промышленной, и т. д.), с использованием инструментов цифровизации</p> | <p><b>Профессиональный стандарт:</b></p> <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 616н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34134)</p> <p>Учебно-методические материалы Российского университета РУТ (МИИТ)</p> <p>Информационные материалы и нормативные документы, касающиеся цифровой трансформации транспортной отрасли в России, Указ президента России от 21 июля 2020 года о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, в котором</p> |  | <p>ПК-2.1 Способность к моделированию транспортно-логистических систем, транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок</p> <p>ПК-2.2 Способность осуществлять разработку нормативных документов взаимодействия подразделений, управлять и мотивировать персонал в сфере логистики</p> <p>ПК-2.3 Способность разработать и внедрить предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов</p> <p>ПК-2.4 Способность к построению</p> | <p>Знает методы моделирования транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок</p> <p>Умеет моделировать транспортно-логистические системы</p> <p>Владеет навыками моделирования транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок</p> <p>Знает нормативные документы взаимодействия подразделений, персонала</p> <p>Умеет разрабатывать нормативные документы взаимодействия подразделений</p> <p>Владеет навыками управления и мотивирования персонала в сфере логистики</p> |
|--|---|--|---|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>цифровая трансформация определена в качестве национальной цели развития до 2030 года.</p> <p>Информационные материалы, касающиеся формирования цифровых сервисов в транспорте и логистике стран Восточной Азии (National Public Information Platform for Transport &amp; Logistics, LOGINK, Container Logistics Information Service (Colins)).</p> <p>Методические материалы и нормативные документы транснациональной некоммерческой платформы логистического взаимодействия и обмена данными NEAL-NET (<a href="http://english.nealnet.org/">http://english.nealnet.org/</a>)</p> <p>Квалификационные требования к сертификация физических лиц по логистике/управлению цепями поставок Европейского сертификационного комитета по логистике (ECBL), функционирующий в структуре Европейской логистической ассоциации (ELA).</p> <p>Методические материалы и нормативные документы Международной торговой палаты (International Chamber of Commerce, ICC), Всемирной торговой</p> |  | <p>системы контроля затрат, контролю за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)</p> | <p>Знает микрологистические и макрологистические бизнес-процессы</p> <p>Умеет разрабатывать предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов</p> <p>Владеет навыками внедрения предложений по управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов</p> <hr/> <p>Знает системы контроля затрат, показатели эффективности, в том числе финансовые (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)</p> <p>Умеет выстроить систему контроля логистических затрат</p> <p>Владеет навыками по построению системы контроля за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)</p> |
|--|---|--|--|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>организации (World Trade Organization, WTO), международных институтов развития (The World Bank, International Bank for Reconstruction and Development и пр.), специализированных учреждений ООН.</p> <p>Анализ запросов потенциальных работодателей</p>   |  |  |   |
| <p>ПК-3 Способен самостоятельно выработать стратегические и проектные решения по экономическому развитию (планированию, созданию, эксплуатации) транспортно-логистической инфраструктуры, определять операционное и стратегическое направление логистической деятельности и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях</p> | <p><b>Профессиональные стандарты</b><br/>Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 616н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34134)<br/>Приказ Минтруда России от 14.10.2014 N 721н "Об утверждении профессионального стандарта "Логист автомобилестроения" (Зарегистрировано</p> |  | <p>ПК-3.1<br/>Способность обеспечивать разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях</p> <p>ПК 3.2 -<br/>Способен организовать упр</p> | <p>Знает методики разработки операционных, стратегических, проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях<br/>Умеет обеспечить разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры<br/>Владеет навыками оценки экономической эффективности транспортно-логистической инфраструктуры на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях</p> |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>в Минюсте России 21.11.2014 N 34821)<br/>Учебно-методические материалы Российского университета РУТ (МИИТ)<br/>Информационные материалы и нормативные документы, касающиеся цифровой трансформации транспортной отрасли в России, Указ президента России от 21 июля 2020 года о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, в котором цифровая трансформация определена в качестве национальной цели развития до 2030 года.<br/>Информационные материалы, касающиеся формирования цифровых сервисов в транспорте и логистике стран Восточной Азии (National Public Information Platform for Transport &amp; Logistics, LOGINK, Container Logistics Information Service (Colins).</p> |  | <p>авление продажами логистических услуг, формирование и развитие цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики на основе мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса</p> <p>ПК-Способность обеспечивать внедрение и руководство интегрированными и логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок</p> <p>ПК-Способность выявлять логистические риски, осуществлять разработку риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации логистического риска и минимизации возможных</p> | <p>Знает методы управления продажами логистических услуг<br/>Умеет формировать и развивать цифровую логистическую и производственную инфраструктуру, управлять продажами логистических услуг<br/>Владеет навыками мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса для организации управления продажами логистических услуг и формирования и развития цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики</p> <p>Знает интегрированные логистические технологии взаимодействия с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепи поставок<br/>Умет руководить интегрированными логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок<br/>Владеет навыками внедрения интегрированных логистических технологий при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |   |  |                               |  |
|--|---|--|-------------------------------|--|
|  | <p>Методические материалы и нормативные документы транснациональной некоммерческой платформы логистического взаимодействия и обмена данными NEAL-NET (<a href="http://english.nealnet.org/">http://english.nealnet.org/</a>)</p> <p>Квалификационные требования к сертификация физических лиц по логистике/управлению цепями поставок Европейского сертификационного комитета по логистике (ECBL), функционирующий в структуре Европейской логистической ассоциации (ELA).</p> <p>Методические материалы и нормативные документы Международной торговой палаты (International Chamber of Commerce, ICC), Всемирной торговой организации (World Trade Organization, WTO), международных институтов развития (The World Bank, International Bank for Reconstruction and Development и пр.), специализированных учреждений ООН.</p> <p>Анализ запросов потенциальных работодателей</p> |  | <p>негативных последствий</p> | <p>Знает логистические риски</p> <p>Умеет разрабатывать риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации логистического риска</p> <p>Владет навыками выявления логистических рисков и минимизации возможных негативных последствий</p> |
|--|---|--|-------------------------------|--|

## 9. Специфические особенности ОПОП

Актуальность данной образовательной программы на рынке труда связана с развитием рынка грузоперевозок и инфраструктуры, которая появляется с развитием дорог и грузоперевозок. Государство традиционно оказывает большое влияние на рынок грузоперевозок. В первую очередь оно отвечает за регулирование рынка, обозначая правила игры для остальных участников. Это осуществляется путем установления тарифов на эксплуатацию инфраструктуры общего пользования и принятия нормативных документов, касающихся транспортно-экспедиционной деятельности, международных конвенций о торговле, а также правил и требований по перевозке грузов.

В 2019 году по некоторым сегментам российской отрасли грузовых перевозок наметилось вхождение в фазу экономического спада. Последующее снижение добычи полезных ископаемых, отрицательная динамика по ряду обрабатывающих производств, падение объемов мировой торговли и общая экономическая рецессия под влиянием пандемии коронавирусной инфекции усугубили ситуацию и привели к более позднему восстановлению. Тем не менее достигнутые по результатам 2020 года показатели в сфере грузоперевозок России выглядят относительно высокими на фоне спада в сегменте пассажирских перевозок, а также более существенного снижения перевозок в ряде других стран. Так, грузооборот железнодорожного транспорта в 2020 году снизился на 2,2%, автомобильного – на 1,4%, объем перевалки в морских портах упал на 2,3%, а наибольшее падение наблюдалось в сегменте внутреннего водного транспорта, где грузооборот снизился на 8,6%. Несмотря на пандемию, в сегменте перевозок контейнерных грузов железнодорожным транспортом продолжился положительный тренд последних пяти лет. Грузоотправители при выборе способа доставки грузов между Китаем и странами Европы все чаще обращают внимание на евразийские железнодорожные коридоры вместо традиционной морской доставки, а российские логистические компании в ответ на увеличение спроса запускают новые сервисы. В конце 2020 года произошел кратный рост ставок морского фрахта контейнеров в результате дефицита порожних контейнеров в портах Китая, что послужило дополнительным стимулом к увеличению железнодорожных перевозок. В период пандемии значительно вырос рынок интернет-торговли, и это оказало положительный эффект на перевозку сборных грузов. Также пандемия в значительной степени простимулировала увеличение темпов цифровой трансформации отрасли. В целом участники рынка сохраняют позитивный настрой на среднесрочную перспективу. Если в 2020 году компании в основном решали задачи, связанные с оптимизацией затрат, поддержанием текущих мощностей и перестроением бизнес-процессов, то в среднесрочной перспективе участники рынка планируют вернуться к планам по расширению мощностей и созданию новых сервисов<sup>139</sup>. Уже к концу 2020 – началу 2021 года наметились первые признаки преодоления негативного тренда по отдельным грузам и направлениям, а начиная с конца 2021 года и в течение всего 2022 года участники отрасли ожидают практически полного восстановления отраслевых

сегментов в результате возобновления экономической активности. При этом темпы восстановления во многом будут зависеть от эпидемиологической обстановки в стране и в мире, эффективности программы по вакцинации населения и конъюнктуры на внутреннем и внешнем рынке. Вопросы развития некоторых направлений отрасли по-прежнему остаются на повестке дня. Среди них увеличение перевозок грузов в Восточном направлении, развитие Северного морского пути и евразийских железнодорожных и автомобильных транзитных маршрутов. Реализация этих планов требует существенных инвестиций как в транспортную инфраструктуру, так и непосредственно в компании отрасли. Также необходимо сфокусироваться на вопросах, связанных с дальнейшим развитием железнодорожной инфраструктуры, низкой прозрачностью и высокой фрагментированностью рынка автомобильных перевозок, а также необходимостью более тщательной синхронизации планов частных инвесторов и государства. [Обзор отрасли грузоперевозок в России, 2020 год, EY - <https://ru.investinrussia.com/data/file/ey-russia-transportation-services-2020.pdf/>

Анализ состояния и тенденций развития логистики и управления цепями поставок в мировой экономике показывает, что формирование и управление базой знаний персонала компаний и организаций в области логистики и управления цепями поставок является решающим фактором успешного применения современных концепций и технологий в этих областях для реализации потенциала конкурентоспособности российских организаций [Дыбская В.В., Сергеев В.И. Логистика - профессия 21 века. К системе подготовки и переподготовки специалистов по логистике и управлению цепями поставок - [https://mclog.hse.ru/logistics\\_profession/](https://mclog.hse.ru/logistics_profession/)]

При этом логистика - достаточно сложная область в обеспечении профессиональными кадрами: потребность в высококвалифицированных работниках в отрасли присутствует всегда. Также наблюдается проблема в поддержании высокой квалификации специалистов в условиях постоянно меняющегося рынка из-за динамично изменяющихся условий хозяйствования в отрасли, требований заказчиков, подходов во взаимодействии с перевозчиками.

Программа решает задачи подготовки специалистов, обладающих следующими компетенциями:

- теоретическим и практическими знаниями в области пространственной логистики, экономики и управления;
- понимание современных тенденций экономического и пространственного развития инфраструктуры, территорий, комплексов предприятий и организаций;
- способность к проведению исследований на макро и микро уровне логистических процессов, процессов пространственного развития, и осуществлению реализации вырабатываемых управленческих решений;

- понимание технологии работы с большими данными и умениями их использовать в логистике;
- способность к использованию методов интегрированного планирования, управления запасами, управления рисками и т.п.;
- способность решать проблемы, связанные с выбором и обоснованием корпоративной стратегии развития территории, предприятия;
- умение применять современные логистические концепции и технологии,
- способность применять знания и умения, связанные с разработкой оптимальных управленческих решений в функциональных областях логистики,
- использование информационных систем и программных продуктов, поддерживающих логистику,
- умение моделировать и оптимизировать логистические бизнес-процессы и другие важные вопросы создания эффективной логистической системы региона, отрасли, предприятия и ее места в экономической системе муниципального образования, региона, страны, мира.
- Подготовка магистров направления 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика» позволяет готовить специалистов высшей квалификации, которые смогут решать задачи в развитии инфраструктуры территорий, в пространственной экономике и логистике; топ-менеджеров логистических и транспортно-логистических компаний. Службе логистики и транспорта современного предприятия доверены координирующие функции (интегрированное планирование, управление запасами, управление рисками и т.п.) и ее роль и уровень принятия решений возрастает. Сегодня логисты разного уровня иерархии управления занимаются проблемами, связанными с выбором и обоснованием корпоративной стратегии развития территории, предприятия; применением современных логистических концепций и технологий, разработкой оптимальных управленческих решений в функциональных областях логистики, выбором информационных систем и программных продуктов, поддерживающих логистику, моделированием и оптимизацией логистических бизнес-процессов и другими важными вопросами создания эффективной логистической системы региона, отрасли, предприятия и ее места в экономической системе муниципального образования, региона, страны, мира.

Выпускники программы пополняют профессиональную школу пространственной логистики.

Пул преподавателей, состоящий из исследователей и практиков, докторов и кандидатов наук, обеспечивает обучение на программе и коммуникации с лучшими экспертами в области логистики, экономики и управления.

Обязательными курсами для обучающихся на программе студентов являются микроэкономика, макроэкономика, эконометрика. Решать сложные задачи в рамках проектов при поддержке экспертов студенты будут учиться в рамках курса «Критическое и проектное мышление», Проектной деятельности, а также производственной практики. Навыки постоянного саморазвития и обучения будут формироваться на курсах «Глобальная научная коммуникация», «Skills for Study in Economics and Management», в процессе выполнения научно-исследовательских работ (проектов). Блок профессиональных дисциплин, связанных с логистикой построен по модульному принципу, для его реализации приглашаются специалисты – практики из бизнес-среды, учитываются постоянно изменяющиеся условия и требования реального сектора экономики. Работа над наполнением и содержанием этих дисциплин ведется постоянно с учетом потребностей внешней предпринимательской среды.

Важная часть магистерской программы – научно-исследовательская работа (НИР) в формате проектной деятельности. Результаты групповых проектов призваны стать основной индивидуальных и комплексных магистерских диссертаций., в том числе междисциплинарных. На регулярных семинарских площадках магистранты представляют результаты своей работы, получают обратную связь от преподавателей университета и внешних экспертов.

Выпускники смогут работать в областях:

- оптимизация транспортно-логистических сетей;
- формирование транспортных каркасов развития территорий;
- развитие транспорта и логистики с точки зрения макроэкономики;
- современные транспортные системы и объекты транспортной инфраструктуры;
- транспорт и логистика как механизм обслуживания экономики, товарных рынков и инструмент развития территорий.

Некоторые позиции на рынке труда, на которые может претендовать выпускник:

- Генеральный директор
- Управляющий директор
- Руководитель представительства
- Директор логистического центра
- Менеджер по работе с ключевыми клиентами
- Руководитель отдела транспортировки
- Директор по развитию бизнеса
- Менеджер проектов

Директор по работе с таможенными службами  
 Специалист по работе с таможенными службами  
 Директор по операциям  
 Директор по управлению цепями поставок  
 Руководитель отдела логистики  
 Логист  
 Проектный менеджер по логистике  
 Руководитель отдела по обслуживанию клиентов  
 Специалист отдела по обслуживанию клиентов  
 Руководитель отдела планирования  
 Специалист отдела планирования  
 Руководитель отдела закупок  
 Специалист по инфраструктуре и пространственной логистике  
 Специалист по транспортным рынкам  
 Специалист по управлению товародвижением и экспедированию  
 Специалист по транспортной экономике  
 Специалист по логистическим рискам  
 Специалист по зеленому транспорту  
 Специалист по региональному развитию  
 Эксперт по транспорту и логистике  
 Менеджер по проектам развития транспорта и логистики  
 Специалист в сфере развития инфраструктуры  
 Менеджер комплексных проектов развития  
 Специалист отдела закупок и т.д.

## 10. Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы 120 з.е.

| Структура программы                                    |  | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|--|--|------------------------------------|
| Блок 1   | Дисциплины (модули)  | 66                                 |
|  | Обязательная часть:  | 28 з.е.                            |
|  | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений      | 38 з.е.                            |
| Блок 2   | Практика   | 48                                 |
|  | Обязательная часть   | 7 з.е.                             |
|  | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений      | 41 з.е.                            |
| Блок 3   | Государственная итоговая аттестация:                               | 6 з.е.                             |
|  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии) | 6 з.е.                             |
|  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы              | 6з.е.                              |
| Объем программы бакалавриата/магистратуры/специалитета |  | 120з.е.                            |

Дисциплины (модули), практики обязательной части обеспечивают формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных компетенций, а также универсальных компетенций.

К дисциплинам (модулям), практикам обязательной части относятся:

Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень)

Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)

Б1.О.03 Эконометрика (продвинутый уровень)

Б1.О.04 Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)

Б1.О.05 Глобальная научная коммуникация

Б1.О.06 Критическое и проектное мышление

Б1.О.07 Методы исследований

Б1.О.08 Практика управления экономическими рисками

Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Дизайн исследовательского проекта)

Дисциплины (модули), практики части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

К дисциплинам (модулям), практикам части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся:

Б1.В.01 Статистика

Б1.В.02 Экономика общественного сектора

Б1.В.03 Финансовые технологии

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно-логистических услуг

Б1.В.ДВ.01.02 Организация и управление транспортно-логистическими системами: теория и практика

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Планирование и управление проектами развития инфраструктуры, транспорта и логистики

Б1.В.ДВ.02.02 Логистика и управление проектами экономического развития территорий

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)



Б1.В.ДВ.03.01 Организационные и инвестиционные модели в проектах развития инфраструктуры, транспорта и логистики

Б1.В.ДВ.03.02 Проектирование и построение логистических систем и внутрихозяйственных связей

Б2.В.01(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (Проектная деятельность)

Б2.В.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности)

Б2.В.04(П) Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (в проектно-экономической деятельности) Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 29,2% процентов общего объема программы (устанавливается с учетом требований ФГОС ВО, в соответствии с учебным планом).

#### 11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламные-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

– организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное

информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

# **1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

## **1.1. Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта, рекомендациями примерной ОПОП (при необходимости) и составлен по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности («Методические рекомендации по разработке учебных планов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в ДВФУ в 2022-2023 учебном году, и календарного учебного графика»), согласован и утвержден вместе с учебным планом. Сводный календарный учебный график учебного процесса представлен в Приложении 1 к Образовательной программе.

## **1.2. Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в соответствующем разделе образовательного стандарта по направлению подготовки, по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности, и по форме, разработанной ООО «Лаборатория ММИС» (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета ДВФУ, согласован дирекцией школы (филиала), Департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором По учебной и воспитательной деятельности. В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: указываются конкретные формы

(курсовые работы / проекты, контрольные работы и т.п.) Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Форма титульного листа учебного плана представлена в Приложении 2 к Образовательной программе:

- по ОП, реализуемой самостоятельно.

### **1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин**

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3 к Образовательной программе.

### **1.4. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической частей курса, с указанием объема часов в форме практической подготовки (при наличии), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в соответствии с учебным планом;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- результаты обучения, которые должны быть соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которую входят:

- описание индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

РПД по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика» составлены с учетом последних достижений в области Финансов и экономики, пространственной логистики, транспорта и отражают современный уровень развития науки и практики.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4 к Образовательной программе.

### **1.5. Сборник рабочих программ практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика» предусмотрены следующие виды и типы практик: приводятся наименование, форма и способы проведения, цель, краткое описание каждого из типов практики, предусмотренного ОПОП.

- Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)
- Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Дизайн исследовательского проекта)
- Б2.В.01(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (Проектная деятельность)
- Б2.В.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
- Б2.В.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
- Б2.В.04(П) Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (в организационно-управленческой деятельности)
- Б2.В.05(П) Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности (в проектно-экономической деятельности)

Рабочие программы практик разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ (утвержденным приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870), приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических/астрономических часах;
- указание объема часов в форме практической подготовки, предусматривающей участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в соответствии с учебным планом;
- содержание практики, в том числе практической подготовки;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Рабочие программы практик и сопутствующие документы (договоры с работодателями, подробное описание базы практик и т.п.) представлены в Приложении 5 к Образовательной программе.

## **1.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, если иное не предусмотрено стандартом. В случаях, предусмотренных стандартом, по решению ученого совета школы ДВФУ в состав государственной итоговой аттестации может быть также введен государственный экзамен. Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению ученых советов школ (советов филиалов) ДВФУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (при его наличии).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;
- описание результатов освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6 к Образовательной программе.

### **1.7. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания по образовательной программе разрабатывается в соответствии с утвержденной Рабочей программой воспитания ДВФУ (ПР-ДВФУ-726-2021) (рег. от 01.06.2021 № 12-50-65).



## **1.8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы по образовательной программе разрабатывается в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы на текущий год (сетевой диск «Аккредитация:/БАЗА ОПОП на 2022-2023 уч.г.»).

## **2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Сведения размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка на сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/employees/>.

### **2.2. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ**

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **2.3 Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения, представлены в рабочих программах дисциплин.

### **2.4 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## **2.5. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО / ОС ВО ДВФУ.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**Рецензия**  
**на основную образовательную программу высшего образования –**  
**программу магистратуры**  
**38.04.01 Экономика**  
**«Транспорт и пространственная логистика»**

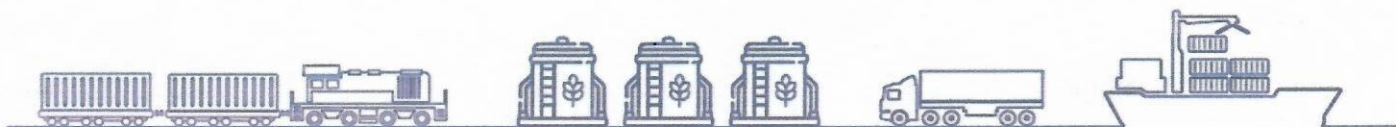
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика» разработана коллективом преподавателей департамента прикладной экономики, Школы экономики и менеджмента, ДВФУ.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанных на основе образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровня магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующий образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, определяющих способность выпускника (магистра) к активной общественной и профессиональной деятельности или продолжению образования.





Магистранты, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности:

- определение рациональных (оптимальных) маршрутов перевозки грузов;

- контроль за перевозкой грузов, а также состоянием, качеством и сохранностью груза в процессе складского учета и перевозки.

ОПОП ВО отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники магистерской программы «Транспорт и пространственная логистика» могут решать задачи в развитии инфраструктуры территорий, в пространственной экономике и логистике. Они занимаются проблемами, связанными с выбором и обоснованием корпоративной стратегии развития территории, предприятия; применением современных логистических концепций и технологий, разработкой оптимальных управленческих решений в функциональных областях логистики, выбором информационных систем и программных продуктов, поддерживающих логистику, моделированием и оптимизацией логистических бизнес-процессов и другими вопросами создания эффективной логистической системы региона, отрасли, предприятия и ее места в экономической системе муниципального образования, региона, страны, мира.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровня магистратуры.

Заключение:

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939, а также требованиям работодателей (профессионального сообщества).

Рецензент:

Генеральный директор  
ООО «ТФГ»



А.Л. Бутырин





Акционерное общество  
«Приморское автодорожное  
ремонтное предприятие»  
(АО «Примавтодор»)

---

Нефтеветка ул., д. 8, г. Владивосток,  
690062, тел. 8 (4232) 36-42-00,  
факс: 8 (4232) 36-79-60,  
e-mail: [gendir@primavtodor.ru](mailto:gendir@primavtodor.ru)  
сайт: [www.primavtodor.ru](http://www.primavtodor.ru)  
ОГРН 1062538079856, ОКПО 13739511  
ИНН/КПП: 2538099431/253801001

**Рецензия**  
**на основную образовательную программу высшего образования – программу**  
**магистратуры**  
**38.04.01 Экономика**  
**«Транспорт и пространственная логистика»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика» разработана преподавателями департамента прикладной экономики, Школы экономики и менеджмента, ДВФУ.

Данная образовательная программа представляет собой систему документов, разработанных на основе образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровня магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Рецензируемая образовательная программа включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик, методические материалы; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин, практик; программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-

методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

Целью образовательной программы является развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, определяющих способность выпускника к активной профессиональной деятельности или продолжению образования.

Магистранты, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих задач профессиональной деятельности: определение рациональных маршрутов перевозки грузов; контроль за перевозкой грузов, а также состоянием, качеством и сохранностью груза в процессе складского учета и перевозки.

Образовательная программа по структуре и содержанию отвечает всем установленным требованиям. Компетентность выпускников соответствует требованиям, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники магистерской программы «Транспорт и пространственная логистика» могут решать задачи в развитии инфраструктуры территорий, в пространственной экономике и логистике. Они занимаются проблемами, связанными с выбором и обоснованием стратегии развития территории, предприятия; применением современных логистических концепций и технологий, разработкой оптимальных управленческих решений в области логистики, выбором информационных систем и программных продуктов, поддерживающих логистику, моделированием и оптимизацией логистических бизнес-процессов и другими вопросами создания эффективной логистической системы региона, отрасли, предприятия.

Выпускники могут быть трудоустроены на следующие должности: генеральный директор, управляющий директор, руководитель представительства, директор логистического центра, менеджер по работе с ключевыми клиентами, руководитель отдела транспортировки, директор по развитию бизнеса, менеджер проектов, директор по работе с таможенными службами, специалист по работе с таможенными службами, директор по операциям, директор по управлению цепями



поставок, руководитель отдела логистики, логист, проектный менеджер по логистике, руководитель отдела по обслуживанию клиентов, специалист отдела по обслуживанию клиентов, руководитель отдела планирования, специалист отдела планирования, руководитель отдела закупок, специалист по инфраструктуре и пространственной логистике, специалист по транспортным рынкам, специалист по управлению товародвижением и экспедированию, специалист по транспортной экономике, специалист по логистическим рискам, специалист по зеленому транспорту, специалист по региональному развитию, эксперт по транспорту и логистике, менеджер по проектам развития транспорта и логистики, специалист в сфере развития инфраструктуры, менеджер комплексных проектов развития, специалист отдела закупок и т.д.

Структура учебного плана логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о достаточном уровне материального и методического обеспечения. Содержание соответствует всем установленным требованиям по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровня магистратуры.

Заключение:

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939, а также требованиям работодателей (профессионального сообщества).

Рецензент:

Заместитель генерального  
директора по экономике и  
финансам АО «Примавтодор»



Скобельцын