



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Л.К. Васюкова
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 12 » февраля 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель
Департамент экономических наук

Колбина Е.О.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 12 » февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Денежно-кредитные методы регулирования экономики

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

магистерская программа «Финансовые стратегии и технологии банковского института» (совместно с ПАО "Сбербанк")

Форма подготовки: заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 991.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента экономических наук, протокол № 2 от « 12 » февраля 2021 г.

Директор департамента Е.О. Колбина
Составитель (ли): канд. экон. наук

доцент ФЭН НИУ ВШЭ
С.А. Мерзляков

ВЛАДИВОСТОК
2022

1 Обратная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

Денежно-кредитные методы регулирования экономики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе в 1 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 6 часов, практических занятий в объеме 14 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 88 часов в т.ч. 4 на подготовку к зачету.

Язык реализации: русский.

Цель:

расширить знания студентов, полученных в рамках дисциплин, Макроэкономика и Макроэкономика 2, о роли денежных отношений и финансовых рынков в современной экономике; сформировать представление о современных проблемах денежно-кредитной политики.

Задачи:

1. Сформировать у студентов понимание:
 - функций финансовых рынков,
 - мотивов спроса на деньги,
 - функций центрального банка,
 - процессов создания денежного предложения,
 - целей и инструментов денежной политики в различных странах,
 - трансмиссионных механизмов денежной политики;
 - причин и особенностей финансовых кризисов в современной глобальной экономике,
 - возможностей антикризисной денежной политики;
2. Сформировать навыки обсуждения событий на финансовых рынках, решений и действий центральных банков, последствий изменений денежно-кредитных методов регулирования для экономики.

3. Сформировать навыки анализа данных финансовой и денежно-кредитной статистики, применять инструментарий монетарной экономики для анализа событий денежно-кредитной и финансовой сферы.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующая предварительная компетенции ОПК-1.1, полученные в результате изучения дисциплин «Макроэкономика» и «Макроэкономика 2».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций, индикаторов достижения компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Аналитический	ПК-1 - Способен использовать аналитику данных финансового сектора экономики при принятии решений и планировании изменений в цифровой среде	ПК-1.1 - Знает факторы и показатели для анализа рынка, финансовых моделей. Владеет стандартными методами и инструментами их анализа. Может обнаружить рыночный тренд, выдвинуть гипотезу о его причинах и последствиях	Знает функции финансовых рынков, мотивы поведения его агентов, цели, инструменты и последствия денежной политики Умеет применять инструментарий денежно-кредитные методы регулирования экономики для анализа событий денежно-кредитной и финансовой сферы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Денежно-кредитные методы регулирования экономики» применяются следующие дистанционные образовательные технологии и методы / активного / интерактивного обучения: работа в малых группах, решение ситуационных задач, открытые дискуссии в LMS-чате курса.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

расширить знания студентов, полученных в рамках дисциплин, Макроэкономика и Макроэкономика 2, о роли денежных отношений и финансовых рынков в современной экономике; сформировать представление о современных проблемах денежно-кредитной политики.

Задачи:

1. Сформировать у студентов понимание:

- функций финансовых рынков,
- мотивов спроса на деньги,
- функций центрального банка,
- процессов создания денежного предложения,
- целей и инструментов денежной политики в различных странах,
- трансмиссионных механизмов денежной политики;
- причин и особенностей финансовых кризисов в современной глобальной экономике,
- возможностей антикризисной денежной политики;

2. Сформировать навыки обсуждения событий на финансовых рынках, решений и действий центральных банков, последствий изменений монетарной политики для экономики.

3. Сформировать навыки анализа данных финансовой и денежно-кредитной статистики, применять денежно-кредитные методы регулирования экономики для анализа событий денежно-кредитной и финансовой сферы.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительная компетенции ОПК-1.1, полученные в результате изучения дисциплин «Макроэкономика» и «Макроэкономика 2».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы,

характеризуют формирование следующих компетенций, индикаторов достижения компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Аналитический	ПК-1 - способен выбрать методику, показатели для анализа финансовых моделей развития бизнеса хозяйствующего субъекта в условиях риска и неопределенности	ПК-1.1 - Знает факторы и показатели для анализа рынка, финансовых моделей. Владеет стандартными методами и инструментами их анализа. Может обнаружить рыночный тренд, выдвинуть гипотезу о его причинах и последствиях	Знает функции финансовых рынков, мотивы поведения его агентов, цели, инструменты и последствия денежной политики Умеет применять инструментальный монетарной экономики для анализа событий денежно-кредитной и финансовой сферы.

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Структура дисциплины:

Форма обучения – заочная.

Тема 1. Происхождение, виды и функции денег.

Тема 2. Спрос на деньги: теория и эмпирика.

Тема 3. Предложение денег: центральные банки и банковская система.

Тема 4. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты

Тема 5. Макроэкономические эффекты денежно-кредитной политики.

Тема 6. Регулирование финансовых рынков.

Тема 7. Финансовые кризисы и политика центрального банка.

Тема 8. Проведение денежно-кредитной политики в условиях неопределенности.

№	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр	СР	Контроль
1	Тема 1. Происхождение, виды и функции денег.	2	1	2	
2	Тема 2. Спрос на деньги: теория и эмпирика.	2	1	2	1
3	Тема 3. Предложение денег: центральные банки и банковская система.	2	1	2	
4	Тема 4. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты	2	1	2	1
5	Тема 5. Макроэкономические эффекты денежно-кредитной политики.	2	2	2	
6	Промежуточная к/р по темам 1-5		2	5	1
7	Тема 6. Регулирование финансовых рынков.	2	2	2	
8	Тема 7. Финансовые кризисы и политика центрального банка.	2	2	2	1
9	Тема 8. Проведение денежно-кредитной политики в условиях неопределенности.	2	2	2	
10	Тема 9. Денежно-кредитная политика в открытой экономике.	2	2	2	1
11	Тема 10. Временная структура процентных ставок	2	2	2	
12	Промежуточная к/р по темам 6-10		2	6	1
13	Итоговая расчетная работа (подготовка+защита)				21
	Итого:	20	20	41	27

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Происхождение, виды и функции денег.

Природа и функция денег: сравнение с другими финансовыми активами. Преимущества использования денег по сравнению с бартерной экономикой. Ликвидность и риски финансовых активов. Эволюция платежных систем, формы денег.

Тема 2. Спрос на деньги: теория и эмпирика.

Количественная теория спроса на деньги, скорость обращения денег. Теория предпочтения ликвидности Кейнса. Модель спроса на деньги Баумола-Тобина. Модель сбалансированного портфеля Тобина.

Тема 3. Предложение денег: центральные банки и банковская система.

Финансовые рынки, роль в экономике: прямое и не прямое финансирование. Роль банковского сектора, как финансового посредника. Центральные банки (ЦБ), функции. Контроль денежной базы со стороны ЦБ. Процесс создания депозитов, роль банковского сектора, резервы банков,

норма обязательного резервирования. Факторы, определяющие предложение денег.

Тема 4. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты

Классификация режимов денежно-кредитной политики. Инструменты денежной политики: изменение резервных требований, операции на открытом рынке, операции рефинансирования, операции с международными резервами, операции привлечения депозитов. Управление процентной ставкой межбанковского рынка со стороны ЦБ. Сравнение целей, инструментов и процедур проведения денежно-кредитной политики в различных странах. Эволюция целей и инструментов ЦБ РФ. Сравнение инструментов денежно-кредитной политики.

Тема 5. Макроэкономические эффекты денежно-кредитной политики.

Деньги и макроэкономические показатели: классическая теория денег, кейнсианские и монетарные взгляды на роль денег в экономике. Деньги и экономический рост. Трансмиссионные механизмы денежно-кредитной политики: канал процентной ставки, канал валютного курса, инвестиционный канал в теории q-Тобина, эффект богатства. Кредитный подход к трансмиссионным механизмам денежной политики: роль проблемы асимметричности информации, канал банковского кредитования, канал баланса активов и пассивов, канал денежных потоков, канал неожиданного изменения цен, канал эффекта ликвидности домохозяйств.

Тема 6. Регулирование финансовых рынков.

Финансовые рынки, роль в экономике: прямое и косвенное финансирование. Роль банковского сектора, как финансового посредника. Основные принципы и риски функционирования банков. Регулирование банковской системы. Система страхования банковских вкладов: достоинства и недостатки.

Тема 7. Финансовые кризисы и политика центрального банка.

Финансовый кризис как резкое усиление проблем асимметричности информации. Факторы, способствующие распространению финансового кризиса. Типы финансовых кризисов. Этапы финансовых кризисов. Неадекватное регулирование финансовой либерализации и финансовых инноваций как причины финансовых кризисов. «Пузыри» на рынке финансовых активов. Микропруденциальная и макропруденциальная политика центрального банка. Причины глобального финансово-го кризиса 2007-2009 гг. Финансовые инновации 2000-х и их неадекватное регулирование. Рынок высокорискованного ипотечного кредитования в США.

Тема 8. Проведение денежно-кредитной политики в условиях неопределенности.

Различные типы неопределенности. Особенности проведения политики в условиях неопределенности. Модель Брейнарда, эффект ослабления. Роль информации в условиях неопределенности. Информация как инструмент центрального банка.

Тема 9. Денежно-кредитная политика в открытой экономике.

Валютные интервенции и предложение денег. Эволюция мировой финансовой системы. Международные проблемы и денежно-кредитная политика. Мировая ловушка ликвидности. Международные внешние эффекты денежно-кредитной политики.

Тема 10. Временная структура процентных ставок

Различные процентные ставки в экономике. Факторы, влияющие на процентные ставки: риск, ликвидность, налоги и срок погашения. Связь между доходностями облигаций разной срочности, кривая доходности. Эмпирические факты кривой доходности. Теории, объясняющие срочную структуру процентных ставок: теория ожидания, теория сегментирования, теория предпочтений.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1: Ликвидность различных денежных агрегатов. Функция спроса на деньги. Стабильность функции спроса на деньги. Эмпирические оценки функции спроса на деньги.

Занятие 2: Баланс ЦБ, денежная база. Денежный мультипликатор – простой и сложный. Выбор инструмента денежной политики в зависимости от природы преобладающего шока: модель Пула.

Занятие 3: Эмпирические оценки влияния денежной политики на реальный сектор экономики. Вклад ожиданий и информации.

Занятие 4: Промежуточная к/р по темам 1-5

Занятие 5: Проблема асимметрии информации: плохой отбор и риск недобросовестности. Банковские кризисы, набеги вкладчиков.

Занятие 6: Примеры финансовых инноваций: кредитные дефолтные свопы (CDS, секьюритизация, обеспеченные активами ценные бумаги (ABS) - кредиты под залог недвижимости (MBS), облигации, обеспеченные долговыми обязательствами (CDO).

Занятие 7: Влияние вербальных интервенция на ожидания и финансовые рынки. Оптимальная прозрачность центрального банка.

Занятие 8: Координация международной денежно-кредитной политики: за и против. Глобальные монетарные игры.

Занятие 9: Премия за риск. Спрэды процентных ставок, наклон кривой доходности, ожидания будущей инфляции и ожидания относительно денежной политики со стороны участников рынка. Спотовые и форвардные процентные ставки.

Занятие 10: Промежуточная к/р по темам 6-10

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Происхождение, виды и функции денег.	ПК-2.2 - Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	Знает функции финансовых рынков, мотивы поведения его агентов, цели, инструменты и последствия денежной политики Умеет применять инструментари и монетарной экономики для анализа событий денежно-кредитной и финансовой сферы.	Собеседование (УО-1) Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) Контрольные работы (ПР-2) Письменные работы (ПР)	Зачет (БРС)
2	Тема 2. Спрос на деньги: теория и эмпирика.				
3	Тема 3. Предложение денег: центральные банки и банковская система.				
4	Тема 4. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты				
5	Тема 5. Макроэкономические эффекты денежно-кредитной политики.				
6	Тема 6. Регулирование финансовых рынков.				
7	Тема 7. Финансовые кризисы и политика центрального банка.				
8	Тема 8. Проведение денежно-кредитной политики в условиях неопределенности.				
9	Тема 9. Денежно-кредитная политика в открытой экономике.				
10	Тема 10. Временная структура процентных ставок				

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Monetary economics, Lewis, M. K., 2000
2. Современные деньги и банковское дело: учебник для вузов: пер. с англ., Миллер, Р. Л., 2000

Дополнительная литература

3. Baumol, W. J. (1952). The Transactions Demand for Cash: An Inventory Theoretic Approach. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.2951F5C2>
4. Ben S. Bernanke, & Alan S. Blinder. (1988). Credit, Money, and Aggregate Demand. NBER Working Papers. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsrep&AN=edsrep.p.nbr.nberwo.2534>
5. Ben S. Bernanke, & Frederic S. Mishkin. (1997). Inflation Targeting: A New Framework for Monetary Policy? NBER Working Papers. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsrep&AN=edsrep.p.nbr.nberwo.5893>
6. Brainard, W. (1967). Uncertainty and the Effectiveness of Policy. American Economic Review, 57(2), 411. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=bsu&AN=4493903>
7. Cukierman, A., Web, S. B., & Neyapti, B. (1992). Measuring the Independence of Central Banks and Its Effect on Policy Outcomes. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.89F31E1>

8. Douglas W. Diamond, & Raghuram Rajan. (2009). The Credit Crisis: Conjectures about Causes and Remedies. NBER Working Papers. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsrep&AN=edsrep.p.nbr.nberwo.14739>

9. Flood, R. P., & Garber, P. M. (1984). Collapsing exchange-rate regimes : Some linear examples. Journal of International Economics, (1–2), 1. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsrep&AN=edsrep.a.eee.inecon.v17y1984i1.2p1.13>

10. Mark Zelmer, Andrea Schaechter, Mark R. Stone, & Alina Carare. (2002). Establishing Initial Conditions in Support of Inflation Targeting. IMF Working Papers. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsrep&AN=edsrep.p.imf.imfwpa.02.102>

11. Markus K. Brunnermeier. (2010). Deciphering the liquidity and credit crunch 2007-2008. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.203720D4>

12. Paul Krugman. (1996). Are Currency Crises Self-Fulfilling? NBER Chapters, 345. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsrep&AN=edsrep.h.nbr.nberch.11032>

13. W. Diamond, Philip H. Dybvig, & Douglas W. Diamond. (1983). Bank runs, deposit insurance, and liquidity. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.962A83C9>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В процессе обучения бакалавров дисциплине «Теоретические основы региональной экономики» используются следующие программные продукты:

- LMS ВВ НИУ ВШЭ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и индивидуальных работ.

Освоение дисциплины «Денежно-кредитные методы регулирования экономики» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Денежно-кредитные методы регулирования экономики» является зачет (2 семестр).

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
--	---	--

для самостоятельной работы		Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G718, учебная аудитория для проведения практических занятий; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>16 посадочных мест, компьютерный класс с мультимедийным оборудованием, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI ЗСТ LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>	<p>Jupyter Notebook – бесплатное ПО</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт.</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>

	<p>Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.</p> <p>Экран Samsung S23C200B</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	
<p>690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2, зл.203, помещение для самостоятельной работы. Универсальный читальный зал</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> <p>Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт.</p> <p>Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт.</p> <p>Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2, зл.303, помещение для самостоятельной работы. Зал доступа к электронным ресурсам</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Денежно-кредитные методы регулирования экономики»
Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит
магистерская программа «Финансовые стратегии и технологии банковского
института»
(совместно с ПАО "Сбербанк")
Форма подготовки: заочная

Владивосток
2021

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1 - способен выбрать методику, показатели для анализа финансовых моделей развития бизнеса хозяйствующего субъекта в условиях риска и неопределенности	ПК-1.1 - Знает факторы и показатели для анализа рынка, финансовых моделей. Владеет стандартными методами и инструментами их анализа. Может обнаружить рыночный тренд, выдвинуть гипотезу о его причинах и последствиях	Знает функции финансовых рынков, мотивы поведения его агентов, цели, инструменты и последствия денежной политики Умеет применять инструментарий денежно-кредитные методы регулирования экономики для анализа событий денежно-кредитной и финансовой сферы.

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Монетарная экономика»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Происхождение, виды и функции денег.	ПК-1.1 - Знает факторы и показатели для анализа рынка, финансовых моделей. Владеет стандартными методами и инструментами их анализа. Может обнаружить рыночный тренд, выдвинуть гипотезу о его причинах и последствиях	Знает функции финансовых рынков, мотивы поведения его агентов, цели, инструменты и последствия денежной политики Умеет применять инструментарий монетарной экономики для анализа событий денежно-кредитной и финансовой сферы.	Собеседование (УО-1) Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) Контрольные работы (ПР-2) Письменные работы (ПР)	Зачет (БРС)
2	Тема 2. Спрос на деньги: теория и эмпирика.				
3	Тема 3. Предложение денег: центральные банки и банковская система.				
4	Тема 4. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты				
5	Тема 5. Макроэкономические эффекты денежно-кредитной политики.				
6	Тема 6. Регулирование финансовых рынков.				
7	Тема 7. Финансовые кризисы и политика центрального банка.				
8	Тема 8. Проведение денежно-кредитной политики в условиях неопределенности.				
9	Тема 9. Денежно-кредитная политика				

	в открытой экономике.				
10	Тема 10. Временная структура процентных ставок				

II. Текущая аттестация по дисциплине «Монетарная экономика»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Монетарная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Монетарная экономика» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решения разноуровневых задач и заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Комплект типовых вопросов к собеседованиям

- Что такое структурный дефицит ликвидности банковского сектора и как центральный банк может справляться с ним?
- Какой показатель денежной массы является наилучшим? Почему?
- Спекулятивный мотив спроса на деньги и мотив предосторожности возникают в условиях неопределенности. Тем не менее, источники неопределенности, формирующей спекулятивный спрос, отличаются от источников неопределенности, определяющей спрос на деньги из мотива предосторожности. Объясните эту разницу.
- С какой целью центральный банк может продолжать накапливать золотовалютные резервы при плавающем валютном курсе? Какие риски несет такая политика в случае перехода к режиму инфляционного таргетирования?
- В чем заключается необходимость центрального банка управлять не только краткосрочными процентами ставками, но и долгосрочными и с помощью каких инструментов он может это делать?
- Верно или нет утверждение: «Модель Баумоля-Тобина не может реалистично объяснить спрос на деньги». Объясните.
- Что такое структурный профицит ликвидности банковского сектора, как центральный банк может справляться с ним и есть ли в этом смысл?
- Какой вывод о динамике теневой экономики можно сделать, если наблюдается сокращение отношения наличности к депозитам?
- С какой целью центральный банк может продолжать накапливать золотовалютные резервы при плавающем валютном курсе?
- Что такое структурный дефицит ликвидности банковского сектора и как центральный банк может справляться с ним?

- В чем заключается необходимость центрального банка управлять не только краткосрочными процентами ставками, но и долгосрочными и с помощью каких инструментов он может это делать?
- Спекулятивный мотив спроса на деньги и мотив предосторожности возникают в условиях неопределенности. Тем не менее, источники неопределенности, формирующей спекулятивный спрос, отличаются от источников неопределенности, определяющей спрос на деньги из мотива предосторожности. Объясните эту разницу.
- Верно или нет утверждение: «Информационная политика, основанная на *time-based forward guidance*, может помочь центральному банку избежать проблему динамической несогласованности». Объясните.
- По какой причине замораживание депозитов не решает проблему банковского набега в модели Даймонда-Дыбвиг?
- Каким образом момент спекулятивной атаки зависит от соотношения теневого и официального валютного курса?
- Верно ли утверждение, что внутренние лаги денежно-кредитной политики в большей степени зависят от развитости финансового рынка, чем внешние лаги денежно-кредитной политики?
- Какая политика центрального банка с большим успехом способна избежать проблему динамической несогласованности: основанная на *time-based forward guidance* или основанная на *data-based forward guidance*? Обоснуйте свой ответ.
- Что такое структурный дефицит ликвидности банковского сектора и как центральный банк может справляться с ним?
- Объясните разницу между строгим и гибким инфляционным таргетированием.

Критерии оценки собеседования

- 86-100 баллов: Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- 76-85 баллов: Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- 61-75 баллов: Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

- 0-60 баллов: Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Комплект типовых заданий для решения разноуровневых задач (для практических занятий и контрольных работ)

1) (30 баллов) Индивид распределяет имеющиеся у него средства W_0 между наличными деньгами с нулевой доходностью и активом, доходность которого i является нормально распределенной случайной величиной с математическим ожиданием γ и дисперсией σ^2 . При этом индивид получает следующую полезность от стоимости своего портфеля активов W :

$$U(W) = a - be^{-cW}$$

Определите спрос на деньги и спрос на рисковый актив. Как спрос на активы зависит от доходности рискового актива, от его дисперсии и первоначального богатства агента? Подсказка: для нормально распределенной случайной величины x верно

$$E(e^{-cx}) = e^{-cE(x) + \frac{1}{2}c^2Var(x)}$$

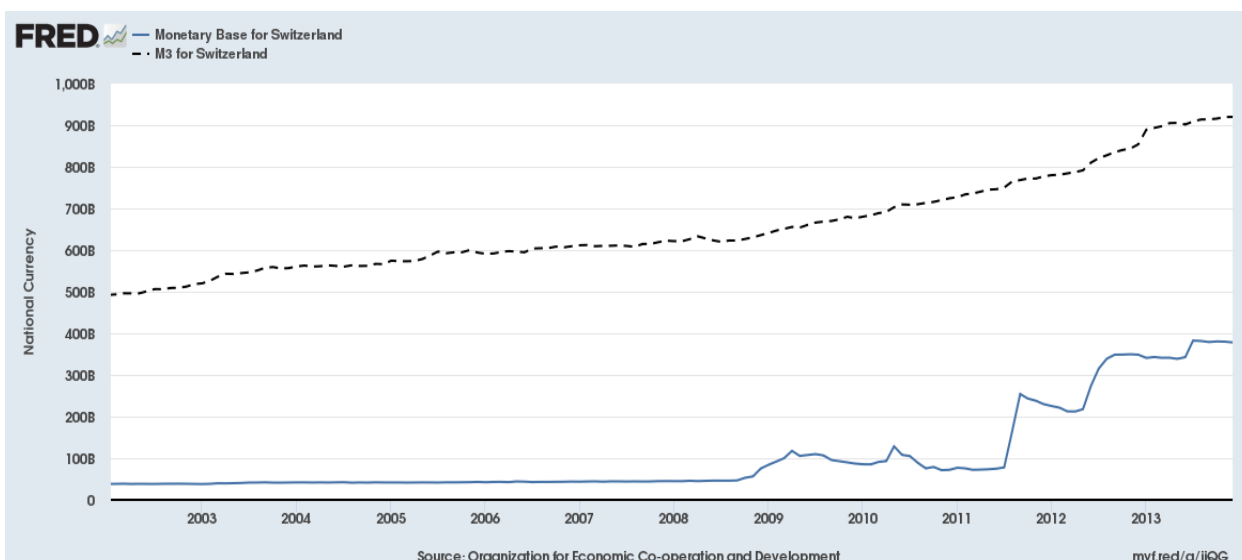
2) (30 баллов) Проанализируйте представленную динамику денежной базы и денежной массы в Швейцарии во время и после глобального финансового кризиса.

a. Прокомментируйте наблюдаемую разницу в динамике денежной массы и денежной базы.

b. Как вы думаете, какие факторы объясняют данную динамику?

c. Какие выводы можно сделать о возможностях монетарной политики на основе этого графика?

d. Какие другие факторы могут повлиять на способность денежно-кредитной политики воздействовать на экономику?



3) (40 баллов). *Модель банковского набега*. Рассмотрим трехпериодную экономику, населенную единичным континуумом агентов, каждый из которых наделен единицей некоего блага. В нулевом периоде каждый агент решает, инвестировать или сохранять свое богатство. Если индивид решает инвестировать, то он получит валовую доходность R в периоде 2. Если же в периоде 1 он решит изъять свои средства, он получит валовую доходность, равную 1. При отказе от инвестиций индивид может сохранять свое богатство без издержек, то есть валовая доходность сбережений равна 1. В периоде 1 становится известен тип агента и его полезность: $U = \begin{cases} \ln(c_1), & \text{если тип 1} \\ \rho \ln(c_2), & \text{если тип 2} \end{cases}$, где c_j – потребление агента в

период j , $1 \geq \rho > R^{-1}$. При этом β – доля агентов первого типа.

- Найдите оптимальное распределение в данной модели.
- Охарактеризуйте два равновесия с банком в данной модели.
- Предположим, что банк замораживает депозиты, как только доля забирающих вклад в первом периоде достигает 0.8. Может ли такая тактика предотвратить набег на банк и обеспечить достижение оптимального распределения, если $\beta=0.6$, $\rho=0.5$, $R=3$? Объясните.

Критерии оценки контрольной работы

Всем заданиям контрольной работы присваиваются баллы в зависимости от сложности. Вся контрольная работа оценивается в 100 баллов (или 100%). Набранные баллы суммируются. Сумма баллов советуется оценке в рамках стандартной шкалы:

Оценка/баллы	Описание
<i>Отлично</i> 86-100 баллов	Задания выполнены полностью и абсолютно правильно.
<i>Хорошо</i> 76-85 баллов	Задания выполнены полностью и правильно, но решение содержит некоторые неточности и несущественные ошибки.
<i>Удовлетворительно</i> 61-75 баллов	Задания выполнены не полностью, с существенными ошибками, но подход к решению, идея решения, метод правильны.

Неудовлетворительно до 61 балла	Задания не выполнены или задания выполнены частично (менее 50 процентов), имеются грубые ошибки.
---	--

3. Комплект типовых заданий итогового проекта (пример задания)

Провести самостоятельное исследование и подготовить отчет, содержания анализ ситуации по следующим вопросам:

- Какова динамика изменения инструментов денежно-кредитной политики ЦБ РФ за выбранный период времени? О чем это свидетельствует?
- Каковы направления денежно-кредитной политики в текущем году? Чем обусловлена такая реакция Банка России и Правительства РФ?
- Какие существуют методы и инструменты денежно-кредитной политики, влияющие на поведение экономических субъектов денежного рынка? Когда и как они работают? Как оценить эффективность денежно-кредитной политики?
- Используя данные статистики выбранной страны, изучите воздействие денежно-кредитных инструментов на ее экономическое развитие на выбранном временном промежутке. На основе проведенных расчетов, анализа полученных результатов, экспертных и научных публикаций сформируйте возможные шаги регулятора в рамках денежно-кредитной политики, которые могут стимулировать экономическое развитие страны в сложившихся социально-экономических и политических условиях.

Критерии оценки итогового проекта

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не

раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Монетарная экономика»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Монетарная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Экзамен выставляется на основании накопленного за период проведения курса рейтинга.

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Монетарная экономика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
85-100	Повышенный	«отлично» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	Базовый	«хорошо» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	Пороговый	«удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил

			его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
0-60	Уровень не достигнут	<i>«неудовлетворительно» / «не зачтено»</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

