



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

С.Ю. Ракутько

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента финансов

Е.И. Бережнова

«12» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследования

Направление подготовки 38.04.01 Экономика (Внутренний аудит и контроль в системе экономической безопасности бизнеса)

Форма подготовки заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента финансы, протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Директор департамента финансов: канд. экон. наук, доцент
Е.И. Бережнова

Составители: д-р экон. наук, профессор С.В. Губарьков

Владивосток

2022

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202__ г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202__ г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202__ г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202__ г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202__ г. № _____

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методы исследования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часов), практические занятия (8 часов), самостоятельная работа студентов (98 часов, в т.ч. 9 часов на подготовку и сдачу экзамена. Дисциплина реализуется на 2 курсе.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у магистрантов теоретических и практических навыков исследовательского процесса, а также изучение абстрактно-теоретической и прикладной методологии изучения экономических процессов.

Задачи:

- изучить особенности науки как специфической формы деятельности;
- знать методологию экономической науки;
- знать классификацию методов исследования и их характеристику;
- знать методику проведения научного исследования;
- уметь использовать контент-анализ в экономических исследованиях;
- уметь использовать глубинное интервью в экономических исследованиях;
- уметь формировать методологический аппарат научного исследования;
- уметь применять методологию экономических исследований в практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Методы исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- способность выбрать инструментальные средства для обработки

экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

– способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

– способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

В результате изучения дисциплины «Методы исследования» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (индикаторы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач
ОПК-2 – Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения
ОПК-5 – Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.2 Использует на практике и решает профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средств

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы исследования» применяются следующие методы активного обучения:

- семинар-дискуссия;
- семинар-пресс-конференция;
- лабораторная работа.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у магистрантов теоретических и практических навыков исследовательского процесса, а также изучение абстрактно-теоретической и прикладной методологии изучения экономических процессов.

Задачи:

- изучить особенности науки как специфической формы деятельности;
- знать методологию экономической науки;
- знать классификацию методов исследования и их характеристику;
- знать методику проведения научного исследования;
- уметь использовать контент-анализ в экономических исследованиях;
- уметь использовать глубинное интервью в экономических исследованиях;
- уметь формировать методологический аппарат научного исследования;
- уметь применять методологию экономических исследований в практической деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач	Знает образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности
	Умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач
ОПК-2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения	Знает инструментальные методы в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
	Умеет обосновывать и развивать используемые инструментальные методы в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, а также осуществлять поиск и подготовку данных, необходимых для применения вышеназванных методов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-5.2 Использует на практике и решает профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средств	Знает современные информационные технологии и программные средства
	Умеет использовать на практике и выполнять профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средств

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Структура дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	курс	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			лекции	лабораторные работы	практические занятия	онлайн-курс	самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Наука как специфическая форма деятельности.	2	0,5	0	2	-	30	3	Дискуссия, реферат
2	Тема 2. Методология экономической науки.	2	0,5	0	2	-	30	3	Диспут, реферат, лабораторная работа
3	Тема 3. Классификация методов исследования и их характеристика.	2	1	0	4	-	29	3	Дискуссия, реферат, лабораторная работа
	Итого:	-	2	0	8	-	89	9	-

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Наука как специфическая форма деятельности (0,5 час.).

Понятие науки, ее цели и задачи. Основные взгляды на возникновение науки. Научная деятельность субъектов. Формирование науки как профессиональной деятельности.

Сущность научного исследования, роль и значение исследований. Научное исследование: понятие, цель и задачи, классификация и отличительные признаки. Модель процесса научного исследования. Основные средства научно-теоретического исследования. Результаты научных исследований. Структурные компоненты теоретического познания. Теоретический уровень исследования. Научная проблема и гипотеза. Теория: понятие, классификация, структурные элементы. Понятийный аппарат. Эмпирический уровень исследования. Эмпирическое обобщение и законы.

Тема 2. Методология экономической науки (0,5 час.).

Методология и метод научного исследования. Основоположники методологии научного познания. Основные методы многоуровневой концепции методологического знания. Метод научного исследования. Техника исследования. Методика исследования.

Экономическая методология – основа для проведения экономических исследований. Особенности экономических исследований. Основные задачи экономической методологии. Основные этапы исследования в экономической науке. Научная проблема в экономическом исследовании. Проблема экономической истины и проблема экономического заблуждения. Базовые школы экономической методологии. Современные методологические направления в экономической науке.

Базовые методологические концепции в философии и науке XX века. Концепция научных революций и парадигм Томаса Куна. Парадигма и

научная революция. Период «нормальной науки». Теория исследовательских программ Имре Лакатоса. Научно-исследовательская программа. «Положительная» и «Отрицательная» эвристика. «Зрелая наука» и «незрелая» наука. Концепция критического рационализма и фальсификационизма Карла Поппера. Критический рационализм. Основные черты правильного критического метода. Критерий фальсифицируемости. Эволюционная эпистемология.

Методологический аппарат научного исследования: актуальность темы, противоречие, научная проблема, гипотеза, объект и предмет, цель и задачи исследования. Этапы проведения научного исследования. Методологические подходы к проведению исследований. Построение гипотез - главный метод развития научного знания.

Тема 3. Классификация методов исследования и их характеристика (1 час).

Метод исследования: определение и классификация.

Характеристика основных групп методов исследований. Научные и ненаучные методы. Основные требования, предъявляемые к научному методу. Главными признаками «ненаучности». Виды ненаучного экономического знания. Методы естествознания и методы социально-гуманитарных наук. Методы, выделяемые по отраслям науки с учетом отраслевой специфики. Всеобщие, общие и частные методы.

Эмпирические и теоретические методы экономического познания. Формальные и эвристические методы. Логические и нелогические методы. Количественные и качественные методы.

Исторический метод в экономической науке: определение, функции, достоинства и недостатки, основные этапы. Сравнительно-исторический метод в экономической науке. Экономическая компаративистика. Эволюционный метод в экономической науке. Эволюционная экономика. Экономическое наблюдение: определение, цель и задачи, виды.

Экономическое описание и объяснение. Контент-анализ: определение, направления применения, этапы проведения. Опрос как разновидность вербального наблюдения. Экономическое интервьюирование. Формализованное и неформализованное интервью. Глубинное интервью: индивидуальное, групповое фокусированное и экспертное. Экономическое анкетирование и мониторинг. Экономическое измерение и эксперимент.

Использование математического метода в экономической науке. Формализация в экономическом исследовании. Математизация экономического знания. Основные пути развития современных экономико-математических методов. Аналитический метод. Синтетический метод. Междисциплинарный синтез. Индуктивно-вероятностный метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Формальная силлогистика. Экономическая софистика и парадоксы. Аксиоматический метод. Метод аналогии. Метод экстраполяции. Метод экономического прогнозирования. Метод моделирования.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (8 часов)

Занятие 1. Общая характеристика методологического знания (4 часа)

1. Экономическое мировоззрение и экономическая методология.
2. Становление методологического знания в экономической науке.
3. Экономическая наука и ее место в системе общественных наук.
4. Метод и методология в истории экономической науки.

5. Методологическая проблематика экономической науки.
6. Методология научного исследования и методологическая культура экономиста-исследователя.
7. Экономическая методология на службе экономической практики.
8. Фундаментальное и прикладное в экономических исследованиях.

Занятие 2. Базовые методы исследования (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – семинар-пресс-конференция (3 час.)

1. Аналитический метод.
2. Синтетический метод.
3. Количественные методы исследования.
4. Качественные методы исследования.
5. Индуктивно-вероятностный метод.
6. Гипотетико-дедуктивный метод.
7. Метод опроса.
8. Аксиоматический метод.

Занятие 3. Методы проведения исследований (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – семинар-дискуссия (3 час.)

1. Экономическое наблюдение: сущность метода и использование в экономической реальности.
2. Контент-анализ в экономических исследованиях.
3. Экономическое моделирование: от теории к практике.
4. Индивидуальное глубинное интервью как разновидность экономического интервьюирования.
5. Групповое фокусированное интервью (метод фокус-группы) как разновидность экономического интервьюирования.

6. Экспертное интервью как разновидность экономического интервьюирования.

7. Сравнительно-исторический метод в экономической науке.

8. Метод построения экономических гипотез.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- рекомендации по самостоятельной работе студентов;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Первая и вторая недели.	Подготовка к дискуссии на практическом занятии по теме 1. Изучение конспекта лекций, методических материалов, учебной литературы.	4	Устный опрос в виде дискуссии. Подготовка реферата № 1.
2	Третья и четвертая недели.	Подготовка к диспуту на практическом занятии по теме 2. Изучение конспекта лекций, учебной литературы и публикаций в периодической печати.	4	Устный опрос в виде диспута (подготовка реферата № 2 по теме, вынесенной для обсуждения в рамках темы 2).
3	Пятая, шестая и седьмая недели.	Подготовка к диспуту на практическом занятии по теме 2. Подготовка к лабораторной работе № 1. Изучение конспекта лекций, учебной литературы и публикаций в периодической печати.	6	Устный опрос в виде диспута (подготовка реферата № 2 по теме, вынесенной для обсуждения в рамках темы 2). Подготовка отчета по лабораторной работе № 1.
4	Восьмая, девятая и десятая недели.	Подготовка к дискуссии на практическом занятии по теме 3. Подготовка к лабораторной работе № 1. Изучение конспекта лекций, методических материалов, учебной литературы.	6	Устный опрос в виде дискуссии. Подготовка реферата № 3. Подготовка отчета по лабораторной работе № 1.
5	Одиннадцатая и двенадцатая недели.	Подготовка к дискуссии на практическом занятии по теме 3. Подготовка к лабораторной работе № 1. Изучение конспекта лекций, методических материалов, учебной литературы.	4	Устный опрос в виде дискуссии. Подготовка реферата № 3. Подготовка отчета по лабораторной работе № 1.
6	Тринадцатая, четырнадцатая и пятнадцатая недели.	Подготовка к лабораторной работе № 2. Изучение конспекта лекций, учебной литературы и методических материалов.	6	Подготовка отчета по лабораторной работе № 2.

7	Шестнадцатая, семнадцатая и восемнадцатая недели.	Подготовка к лабораторной работе № 3. Изучение конспекта лекций, учебной литературы и методических материалов.	6	Подготовка отчета по лабораторной работе № 3.
8	Восемнадцатая неделя	Подготовка к промежуточной аттестации.	9	Экзамен
ИТОГО			98	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

В соответствии с учебным планом дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- изучение конспекта лекций, учебной литературы, методических материалов и публикаций в периодической печати;
- подготовка к дискуссии и диспуту;
- подготовка и защита рефератов;
- подготовка и защита лабораторных работ.

Методические рекомендации по проведению конспектирования первоисточников.

Конспектирование первоисточников следует проводить постоянно, для подготовки к каждому практическому занятию. При этом следует выделять в обязательном порядке структуру и разделы законодательных и нормативных актов. Кроме этого, следует обратить особое внимание на терминологию, понятийно-терминологический инструментарий. Следует завести отдельный конспект, куда необходимо фиксировать термины и понятия по всем изучаемым темам курса с ясным и точным определением данных понятий.

Письменные задания в виде конспектов обозначенных тем сдаются в рукописном виде. Конспекты должны носить тезисный характер, с обязательным полноценным изучением первоисточников.

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой.

Работа с учебной и научной литературой является одним из основных главенствующих шагов к полноценному и качественному овладению данной дисциплиной. В обязательном порядке следует изучить всю основную литературу по курсу дисциплины, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с учебной и научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам дисциплины. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей в группах на практических занятиях.

Критерии оценки подготовленных конспектов и степени усвоения изученной учебной и научной литературы

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал конкретной темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Методические указания по подготовке к участию в дискуссии и диспуте.

Готовясь к дискуссии или диспуту нужно выделить основные понятия, связанные с предметом дискуссии или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо

осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Следует систематически тренировать свои навыки хорошего слушания, контролировать своё поведение во время общения. При этом нужно помнить, что для этого требуется время и терпение.

Критерии оценки для участников дискуссии или диспута:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические указания к выполнению реферата

Процесс подготовки реферата включает в себя следующие этапы:

1. Определение основных вопросов, рассматриваемых в реферате;
2. Подбор и изучение литературы по теме реферата;
3. Составление плана реферата;
4. Написание и оформление реферата;
5. Подготовка доклада;
6. Подготовка презентации к реферату в программе Microsoft Office

Power Point;

Структурно реферат состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- аналитическая часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Общий объем реферата должен быть не менее 20 страниц, не включая объема приложений.

Требования к основным разделам реферата

Введение. Во введении кратко характеризуется проблема, над которой предстоит работать студенту, обосновывается ее актуальность, формулируется цель и основные задачи, стоящие перед студентом и пути их решения. Выбор объекта исследования должен быть обоснован. Общий объем введения 1-2 страницы.

Теоретическая часть. В рефератах этот раздел должен раскрывать сущность основных понятий, категорий, на которых базируются рассматриваемые в работе вопросы, отечественный и зарубежный опыт их исследования, анализируются различные точки зрения, делаются обобщения. При исследовании теоретических проблем и рассмотрении дискуссионных вопросов, различных точек зрения желательно изложить собственную позицию автора реферата. Работа теряет свою привлекательность, если разработчик темы ограничивается простым изложением и перечислением существующих в экономической литературе точек зрения на данную проблему.

В теоретической главе работы могут содержаться конкретные законодательные и нормативные документы, обеспечивающие деятельность организаций, предприятий в рыночной экономике. Здесь могут рассматриваться также основные закономерности развития исследуемых процессов и явлений, особенности их развития, проводится обзор предлагаемых отечественными и зарубежными авторами методик экономических исследований и принятия управленческих решений, особенности финансово-экономической деятельности в конкретных отраслях и сферах. При необходимости теоретические положения могут быть аргументированы цифровым статистическим материалом.

При написании данного раздела студентам не следует чрезмерно

наполнять его содержанием косвенных литературных источников, при этом вполне достаточно ограничиваться ссылками.

Практическая часть. В этом разделе обычно приводятся примеры рассматриваемых явлений и процессов с учетом выполняемого задания и темы магистерской диссертации. Данный раздел должен быть достаточно представлен графическим материалом в виде таблиц, рисунков и схем.

Заключение. Этот раздел содержит в сжатой форме выводы и результаты исследования в соответствии с поставленной целью и задачами по теме реферата. Объем заключения должен быть достаточно кратким в пределах 1-2 страниц.

Список литературы должен содержать основные монографии, учебники, пособия, нормативные акты, статистические и другие справочники, статьи из периодической печати, сборники научных трудов, материалов конференций, на основе которых выполнена работа. В данный список может быть включена литература на иностранном языке, если она использовалась в процессе работы, а также источники информации, полученной в сети «Интернет». Количество использованных источников не ограничивается, но должно быть не менее 15-ти наименований.

Приложения представляют собой дополнительный информационный и иллюстративный материал к реферату, который не входит в основное содержание работы, поэтому его объем не ограничивается.

Оформление реферата должно быть выполнено с учетом действующих методических указаний, предъявляемых в ДВФУ к оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ.

Критерии оценки реферата, в том числе выполненного в форме презентаций:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной

и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не используются профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не используются технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические указания по оформлению

отчетов по лабораторным работам

Для подготовки отчета по лабораторной работе студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации с учетом

темы магистерской диссертации.

Выполненный в соответствии с заданием отчет по лабораторной работе должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Критерии оценки отчета по лабораторной работе:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов;

понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Рекомендации по оценке тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$\text{Балл за тестовое задание} = (П/(Н+ОП)),$$

где П – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

4. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста составляет 30 минут.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Более 61 %	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:				
20	От 12 до 20	От 12 до 15	От 16 до 17	От 18 до 20

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов)	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация (вопросы к экзамену)	
1	Тема 1. Наука как специфическая форма деятельности	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-5.2	Знает	Дискуссия (УО-4)	1-11
			Умеет	Реферат (ПР-4)	
2	Тема 2. Методология экономической науки	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-5.2	Знает	Диспут (УО-4)	12-34
			Умеет	Реферат (ПР-4), Лабораторная работа (ПР-6)	
3	Тема 3. Классификация методов исследования и их характеристика	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-5.2	Знает	Дискуссия (УО-4)	35-42
			Умеет	Реферат (ПР-4), Лабораторная работа (ПР-6)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе ФОС.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 227 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1147418>
2. Едророва, В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / В.Н. Едророва, А.О. Овчаров, В.Н. Едророва. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 464с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>
3. Овчаров, А.О. Методология научных исследований: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>
4. Скибицкий, Э.Г. Методы исследования в процессе научного творчества: монография / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>
5. Тонышева, Л.Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л.Л. Тонышева, Н.Л. Кузьмина, В.А. Чейметова. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>

Дополнительная литература

1. Горлов, Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Н.И. Горлов, В.М. Деревяшкин, И.Б. Елистратова. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. - 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102129.html>

2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html>

3. Клименко, И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И.С. Клименко. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2020. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>

4. Методы научных исследований: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. - 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95404.html>

5. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93330.html>

6. Пивоварова, О.П. Основы научных исследований: учебное пособие / О.П. Пивоварова. - 2-е изд. - Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>

7. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

8. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>

9. Савоскина, Е.В. Научные исследования в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Е.В. Савоскина, Е.В. Коробейникова. - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 89 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90644.html>

10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>

2. Журнал «Философия науки» – режим доступа URL: <http://www.sibran.ru/journals/PhN>

3. Журнал «Философия и общество» – режим доступа URL: <https://www.socionauki.ru/journal/fio/>

4. Журнал «Философия хозяйства» – режим доступа URL: <https://www.econ.msu.ru/departments/lfh/fhjournal/>

5. Журнал «Философский журнал / Philosophy Journal» – режим доступа URL: https://iphras.ru/ph_j.htm

6. Журнал «Социологические исследования» – режим доступа URL: http://socis.isras.ru/index.php?page_id=426

7. Журнал «Journal of Institutional Studies («Журнал институциональных исследований»)» – режим доступа URL: <http://hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies.html>

8. Журнал «Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке» – режим доступа URL: https://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/publication/

9. Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://znanium.com/>

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks – режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационно-справочные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс» – режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная правовая система «Гарант» – режим доступа URL: www.garant.ru
- Информационно-справочная система «Кодекс» – режим доступа URL: <http://www.kodeks.ru/>

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Методы исследования» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Методы исследования» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех заданий по практическим занятиям, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Методы исследования» является экзамен.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);

- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Методы исследования» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Методы исследования» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Алгоритм изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно изучить рейтинг-план дисциплины, где отражены наименования заданий, их значимость в общей структуре

контрольных мероприятий и сроки выполнения этих заданий. Также следует ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Изучение дисциплины «Методы исследования» предусматривает: подготовку к лекционным, практическим и лабораторным занятиям, выполнение и защиту лабораторных работ, подготовку и защиту рефератов, подготовку к сдаче экзамена.

Методические указания по участию в лекционных занятиях. При конспектировании лекций студенту следует кратко, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки и обобщения, а также выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Проверка непонятных терминов выполняется с помощью энциклопедий, словарей и справочников. Для этого необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации.

Методические указания по участию в практических и лабораторных занятиях. Перед участием в практических и лабораторных занятиях студент должен внимательно изучить лекционный материал и литературу, рекомендованную к теме практического занятия. Конспектирование дополнительных источников информации приветствуется. В процессе занятия студент должен убедиться в том, что ему понятен алгоритм предлагаемых к рассмотрению заданий, прежде чем он приступит к выполнению какого-либо задания.

Методические указания по выполнению лабораторных работ. Предварительно студент должен ознакомиться с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания и зарубежные источники, также необходимо изучить алгоритм выполнения заданий.

Отчет по лабораторной работе должен включать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Методические указания по выполнению рефератов.

Процесс подготовки реферата включает в себя следующие этапы:

1. Определение основных вопросов, рассматриваемых в реферате;
2. Подбор и изучение литературы по теме реферата;
3. Составление плана реферата;
4. Написание и оформление реферата;
5. Подготовка доклада.

Структурно реферат состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Общий объем реферата должен быть не менее 20 страниц, не включая объема приложений.

Методические указания по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену студент должен ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и знать алгоритм выполнения заданий по лабораторным работам.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для проведения лабораторных работ; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>48 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuagex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>	

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы исследования» необходима учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелчителем с возможностью регуляции цветовых спектров;

увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля.

Заключение работодателя на ФОС отражено в экспертном заключении работодателя на основную профессиональную образовательную программу.

Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач	Знает образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности
	Умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач
ОПК-2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения	Знает инструментальные методы в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
	Умеет обосновывать и развивать используемые инструментальные методы в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, а также осуществлять поиск и подготовку данных, необходимых для применения вышеназванных методов
ОПК-5.2 Использует на практике и решает профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средств	Знает современные информационные технологии и программные средства
	Умеет использовать на практике и выполнять профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средств

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов)		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (вопросы к экзамену)
1	Тема 1. Наука как специфическая форма деятельности	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-5.2	Знает	Дискуссия (УО-4)	1-11
			Умеет	Реферат (ПР-4)	
2	Тема 2. Методология экономической науки	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-5.2	Знает	Диспут (УО-4)	12-34
			Умеет	Реферат (ПР-4), Лабораторная работа (ПР-6)	
3	Тема 3. Классификация методов исследования и их характеристика	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-5.2	Знает	Дискуссия (УО-4)	35-42
			Умеет	Реферат (ПР-4), Лабораторная работа (ПР-6)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции (индикатора)	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 Определяет образовательные потребности и	знает (пороговый уровень)	образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности	знание основных типов образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности	способность перечислить и охарактеризовать основные типы образовательных потребностей человека; способность охарактеризовать способы, необходимые для совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности; способность назвать целевые ориентиры для совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности.

способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач	умеет (продвинутый)	определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач	умение самостоятельно определять образовательные потребности и выстроить образовательную траекторию на пути достижения жизненных целевых ориентиров с учетом оценки своих ресурсов	способность самостоятельно выявить свои образовательные потребности; способность усовершенствовать собственную (в т.ч. профессиональную) деятельность на основе оценки своих ресурсов для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач
	владеет (высокий)	методиками выявления образовательных потребностей и способами совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности	владение методикой определения образовательных потребностей в рамках совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности	способность использовать методику выявления образовательных потребностей с учетом поставленных целей и задач; способность выполнить совершенствование собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности с учетом выявленных образовательных потребностей
ОПК-2 – Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях ОПК-2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку	знает (пороговый уровень)	инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	знание основных инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	способность назвать основные инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях; способность продемонстрировать результаты применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях перед научным сообществом
	умеет (продвинутый)	обосновывать и развивать используемые инструментальные методы в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, а также осуществлять поиск и подготовку данных, необходимых для применения вышеназванных	умение логически верно и аргументировано обосновывать и развивать используемые инструментальные методы в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, а также осуществлять поиск и подготовку данных,	способность логически верно и аргументировано обосновывать и развивать используемые инструментальные методы в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях; способность осуществлять поиск и подготовку данных, необходимых для применения инструментальных методов

данных, необходимых для их применения		методов	необходимых для применения вышеназванных методов	в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
	владеет (высокий)	способами использования инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	владение основными способами применения инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	способность грамотно применить инструментальные методы в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях; способность продемонстрировать результаты использования инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях научному сообществу.
<p>ОПК-5 – Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.2 Использует на практике и решает профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средств</p>	знает (пороговый уровень)	современные информационные технологии и программные средства	знание алгоритма использования современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	способность охарактеризовать алгоритм использования современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач; способность назвать основные правила и ограничения, которые необходимо учитывать при использовании современных информационных технологий и программных средств, применяемых для решения профессиональных задач
	умеет (продвинутой)	использовать на практике и выполнять профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средств	умение оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования, выполненного с помощью информационных технологий и программных средств	способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования, выполненного с помощью информационных технологий и программных средств.
	владеет (высокий)	способами решения профессиональных задач с помощью информационных технологий и программных средств	владение методами решения профессиональных задач с помощью информационных технологий и программных средств	способность использовать методику решения профессиональных задач с помощью информационных технологий и программных средств; способность выбрать оптимальное программное средство для решения профессиональных задач.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы исследования» проводится в форме контрольных мероприятий (диспута, дискуссии, защиты рефератов, выполнения лабораторных работ и защиты соответствующих отчетов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (*проведение дискуссий и диспутов*, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (*защита рефератов*, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, *выполнение лабораторных работ*, имеющих нестандартное решение и позволяющих диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения);
- результаты самостоятельной работы (*защита рефератов*, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных

результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, *защита отчетов по лабораторным работам*, имеющих нестандартное решение и позволяющих диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методы исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Методы исследования» в качестве промежуточной аттестации предусмотрена сдача экзамена в устной форме с использованием следующего вида оценочных средств – устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Зачетно-экзаменационные материалы по дисциплине «Методы исследования»

Вопросы к экзамену

1. Экономическая наука и ее место в системе общественных наук.
2. Предмет и метод экономической науки, их взаимодействие.
3. Экономическое знание и его уровни.
4. Эмпирическое знание в экономической науке.
5. Природа теоретического знания.
6. Методологическое знание как тип теоретической рефлексии.
7. Структура экономического знания и классификация экономических наук.
8. Экономическая наука и политико-экономическая практика.
9. Системный характер методологии и основной вектор ее развития.

10. Межпредметные связи и их влияние на развитие методологии экономической науки.
11. Уровни методологического знания.
12. Методологическая проблематика экономической науки.
13. Методология научного исследования и методологическая культура экономиста-исследователя.
14. Становление методологического знания в экономической науке.
15. Основные методологические традиции в экономической науке и их философские основания.
16. Возможность сочетания в экономическом исследовании различных методологических традиций и его пределы.
17. Методологические принципы экономической науки в диалектической традиции.
18. Единство предмета и метода как основной методологический принцип экономической науки.
19. Экономические понятия и категории как ступени выражения сущности экономических явлений.
20. Основные философские законы и категории в диалектической традиции и их место в методологическом аппарате экономической науки.
21. Восхождение от абстрактного к конкретному и его роль в теоретической реконструкции экономической системы общества.
22. Механизм восхождения от абстрактного к конкретному.
23. Противоречие как источник внутреннего движения экономической системы и его теоретического отображения.
24. Историческое и логическое, индукция и дедукция, анализ и синтез в механизме восхождения от абстрактного к конкретному.
25. Системный подход и его объективные основания.
26. Понятийный аппарат системного подхода.
27. Структурно-функциональный анализ как элемент системного подхода.

28. Модель как инструмент познания экономических явлений.
29. Виды моделей и их особенности.
30. Наблюдение и описание экономических явлений.
31. Анализ и его инструменты.
32. Статистические методы исследования экономических процессов.
33. Прогнозирование как методологический инструмент.
34. Социологические методы исследования экономических явлений.
35. Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования.
36. Методика проведения научного исследования.
37. Организация процесса проведения исследования.
38. Стратегии проведения исследования.
39. Обоснование актуальности исследования.
40. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
41. Формальные ошибки при проведении исследования.
42. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.

Комплекты оценочных средств для текущей аттестации

Темы рефератов для проведения дискуссии и диспута

Занятие 1. Общая характеристика методологического знания

1. Экономическая наука и ее место в системе общественных наук.
2. Целостность экономического знания, его уровни. Эмпирическое знание. Природа теоретического знания.
3. Методологическое знание как тип теоретической рефлексии («знание о знании»). Взаимосвязь уровней экономического знания.
4. Структура экономического знания и классификация экономических наук. Методологические функции экономической теории.
5. Экономическая наука и политико-экономическая практика.

6. Системный характер методологии и основной вектор ее развития.
Основная функция методологии.
7. Межпредметные связи и их влияние на развитие методологии экономической науки.
8. Уровни методологического знания. Философская методология. Общенаучная методология.
9. Конкретно-научная методология. Методика и техника научного исследования.
10. Методологическая проблематика экономической науки.
11. Методология научного исследования и методологическая культура экономиста-исследователя.
12. Становление методологического знания в экономической науке.
13. Диалектический подход (диалектическая логика). Позитивистский подход. Структуралистский подход. Институционализм.
14. Методологическая эклектика. Возможность сочетания в экономическом исследовании различных методологических традиций и его пределы. Модернистская методология.
15. Методологические принципы экономической науки в диалектической традиции: объективность, историзм, противоречивость, монизм, практичность.

Занятие 2. Система методологии экономической науки

1. Основные философские законы и категории в диалектической традиции и их место в методологическом аппарате экономической науки.
2. Законы: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицание отрицания.
3. Категории: единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, деятельность, отношение, субстанция.

4. Восхождение от абстрактного к конкретному и его роль в теоретической реконструкции экономической системы общества.
5. Абстрактное и конкретное и их экономическое содержание. Экономическая категория как форма единства абстрактного и конкретного.
6. Общая теория систем и системный подход. Объективные основания системного подхода.
7. Структурно-функциональный анализ как элемент системного подхода и его методологический потенциал в экономической науке.
8. Наблюдение и описание экономических явлений. Анализ экономических явлений и его инструменты.
9. Сценарный подход в прогнозировании динамики экономических явлений.
10. Теория и методология школы марксизма.
11. Теория и методология французской исторической школы «Анналы».
12. Теория и методология школы исследований экономического роста.
13. Теория и методология институционального подхода к экономической истории.
14. Концепция экономической истории К. Поланьи.
15. Идея «открытого общества» К. Поппера.

Занятие 3. Методы проведения исследований

1. Количественные и качественные методы исследования.
2. Регрессионный и корреляционный анализ.
3. Метод моделирования. Построение модели: субъект, объект и цели моделирования.
4. Дескриптивные и прескриптивные модели.
5. Экономико-математическое моделирование.
6. Балансовые и эконометрические модели.
7. Оптимизационные и имитационные модели.

8. Статические и динамические модели.
9. Макроэкономические и микроэкономические модели.
10. Стохастические и детерминированные модели.
11. Методы исследования операций: математическое программирование.
12. Методы теории игр.
13. Методы теории расписаний,
14. Методы теории массового обслуживания,
15. Методы математической статистики.

Критерии оценки реферата, в том числе выполненного в форме презентаций:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

Комплект заданий для лабораторных работ

Лабораторная работа № 1. Контент-анализ в экономических исследованиях.

Задание.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения контент-анализа, следует представить развернутые ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключаются цель, задачи и характерные особенности контент-анализа?
2. Каковы основные этапы контент-анализа?
3. В чем проявляется роль категорий и параметров в контент-анализе?
4. Что такое кодировочные таблицы и какова их роль в контент-анализе?
5. Как проводится обработка и интерпретация результатов контент-анализа?

Практическая часть.

Задание 1. Используя ключевые слова, названия статей и аннотации на сайте электронной библиотеки eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) найдите статьи за последние пять лет, где в исследованиях (в сфере Вашего диссертационного исследования) используется контент-анализ. Проанализируйте, какие исследовательские задачи могут решать с помощью контент-анализа ученые.

В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить:

- библиографический список статей, отражающих результаты контент-анализа по теме Вашей магистерской диссертации;

– перечень исследовательских задач, решенных с помощью контент-анализа в статьях.

Задание 2. С помощью контент-анализа научных публикаций за период с 2010 по 2020 гг. сформулируйте авторское понятие «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. При проведении контент-анализа в качестве исследовательских инструментов используйте классификатор и бланк контент-анализа (можно воспользоваться нижеприведенными бланками или создать свои бланки).

В качестве объекта исследования будут выступать публикации, соответствующие запросу «интеллектуальный капитал», имеющие полный текст и открытый доступ пользователю в электронной научной библиотеке eLIBRARY.ru (или КиберЛенинка, Академия Google и т.п.) за 2010 – 2020 годы. В выборке будут использованы заголовки научных статей, аннотации и ключевые слова. Единицами счета будет число определенных слов или их сочетаний.

Результаты проведенного контент-анализа оформите в виде аналитической справки. По итогам проведенного контент-анализа необходимо подготовить выводы, касающиеся наиболее перспективных направлений исследования вопросов формирования интеллектуального капитала и определения его как экономической категории. В завершении справки следует отразить авторскую формулировку понятия «интеллектуального капитала» в условиях инновационной экономики. Помимо текстовой части справка должна включать 5 таблиц (формы таблиц приведены ниже) с выводами, характеризующими сведения в таблицах.

Таблица 1 - Определение «интеллектуальный капитал» в контексте трактовок понятия «капитал»

№ п/п	ФИО исследователя / ссылка на источник	Трактовка понятия «капитал»	Взгляд автора на «интеллектуальный капитал» в контексте трактовки понятия «капитал»
1			
2			
3			
4			
5			

Таблица 2 – Классификатор контент-анализа

Категория анализа	Единица анализа
Интеллектуальный капитал	Человеческий капитал
	Нематериальные активы
	Организационный капитал
	Потребительский капитал
	Креативный ресурс
	Человеческие ресурсы
	Социальный капитал
	Структурный капитал
	Клиентский капитал
	Интеллектуальные активы
	Интеллектуальная собственность
	Инновационный капитал
	Рыночные активы
	Компетенции персонала
Процессный капитал	
Интеллектуальный потенциал	Человеческий потенциал
	Структурный потенциал
	Потребительский потенциал
	Образовательный потенциал
	Инновационный потенциал
	Научный потенциал
	Культурный потенциал

Таблица 3 – Бланк контент-анализа

Перечень источников информации	Частота присутствия основных категорий	
	Интеллектуальный капитал	Интеллектуальный потенциал

Таблица 4 – Распределение категорий контент-анализа по периодам

Категория	Годы				Всего
	2010 -2012	2013 -2015	2016 -2018	2019 -2020	
Интеллектуальный капитал					
Интеллектуальный потенциал					

Таблица 5 – Распределение направлений исследования по периодам

Направление исследования	Годы				Всего
	2010 -2012	2013 -2015	2016 -2018	2019 -2020	
1. Экономика. Экономические науки					
2. Народное образование. Педагогика					
3. Организация и управление					
4.					

Оформите выполненное задание в виде отчета № 1, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть (задание 1 и 2);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Лабораторная работа № 2. Глубинное интервью в экономических исследованиях.

Задание.

Теоретическая часть. Изучив методику проведения глубинного интервью, раскройте информацию по следующим вопросам:

1. Область применения и суть метода глубинного интервью;
2. Этапы проведения интервью: время, место, техники;
3. Основные типы глубинного интервью;
4. Особенности проведения глубинного интервью в экономических исследованиях;
5. Фокусировка на эмоциональных реакциях при проведении глубинного интервью.

Практическая часть.

Задание 1. Разработать исследовательские вопросы (задачи) и сформировать группы информантов для целевой выборки по теме «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие».

В аналитической справке по результатам исследования необходимо отразить: перечень исследовательских вопросов (не менее 5), сведения о группах информантов для целевой выборки.

Задание 2. Разработать путеводитель (гид/гайд) интервью для исследования «Финансово грамотное поведение человека и факторы его определяющие», провести интервью, выполнить транскрибирование.

По итогам проведенного глубинного интервью необходимо подготовить выводы, касающиеся выявления главных и второстепенных факторов, определяющих финансово грамотное поведение человека, а также следует предложить рекомендации по оптимизации модели финансово грамотного поведения информанта.

Оформите выполненное задание в виде отчета № 2, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть (задание 1 и 2);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Лабораторная работа № 3. Методологический аппарат научного исследования.

Задание.

Теоретическая часть. С использованием глобальной сети Интернет и различных поисковых систем необходимо изучить нижеприведенные теоретические вопросы, структурировать найденный материал и оформить полученную информацию в виде отчета.

Исследовательские вопросы:

1. Обоснование актуальности темы исследования;
2. Выявление противоречия и формулировка научной проблемы в диссертации;
3. Определение объекта и предмета магистерской диссертации;
4. Формулировка цели и задач исследования;
5. Определение темы магистерской диссертации;
6. Разработка плана проведения исследования;
7. Выбор методов исследования.

Практическая часть. На основе Вашей темы магистерской диссертации необходимо:

1. Обосновать актуальность темы исследования;
2. Выявить противоречия и сформулировать научную проблему в диссертации;

3. Определить объект и предмет магистерской диссертации;
4. Сформулировать цели и задачи исследования;
5. Разработать план проведения исследования;
6. Выбрать и обосновать методы исследования.

Оформите выполненное задание в виде отчета № 3, содержащего следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем отчета должен быть в диапазоне 20-25 страниц.

Критерии оценки отчета по лабораторной работе:

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент грамотно отразил информацию по исследовательским вопросам. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа исследовательской практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания исследовательских вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и

навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием исследовательских вопросов, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих исследовательских вопросов; понимание базовых основ и теоретического обоснования этих вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемым исследовательским вопросам. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании исследовательских вопросов.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследовательских вопросов. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемых исследовательских вопросов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания к экзамену

1. Исследованием экономики как единого целого занимается анализ:

- а) микроэкономический;
- б) макроэкономический;
- в) позитивный;
- г) нормативный.

2. Позитивная экономическая теория изучает:

- а) оценочные суждения;
- б) положительные тенденции в экономическом развитии;
- в) «что есть»;
- г) «что должно быть».

3. Метод, определяющий сходство и различия явлений и процессов:

- а) дедукция;
- б) сравнение;
- в) доказательство;
- г) проблема;

4. Определение экономической теории, как науки, изучающей человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, свойственно:

- а) марксисткой политэкономии;
- б) английской классической политэкономии;
- в) экономикс.

5. Трактовка экономической теории, как науки, выявляющей объективные законы, управляющие общественным воспроизводством характерна для:

- а) неоклассического направления;
- б) марксисткой политэкономии;
- в) институционализма;
- г) кейнсианской экономической теории.

6. Экономические школы, положительно относящиеся к государственному вмешательству в экономику:

- а) неоклассика, марксизм, институционализм;
- б) кейнсианство, марксизм, меркантилизм;
- в) физиократизм, неоклассика, ордолиберализм;
- г) монетаризм, кейнсианство, социализм.
- д) апория;
- е) синтез.

7. Переменные величина, которых определяется вне модели, называются:

- а) внешними (экзогенными);
- б) внутренними (эндогенными).

8. Качество экономической модели определяется главным образом:

- а) точностью прогнозов;
- б) реалистичностью предпосылок;
- в) верифицируемостью модели;
- г) количеством содержащихся уравнений.

9. Метод анализа, предполагающий построение экономических обобщений на основе фактов называется:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) индуктивным;
- г) дедуктивным.

10. Утверждение, противоречащее практическому опыту:

- а) аналогия;
- б) антиномия;
- в) анализ;
- г) проблема;
- д) апория.

11. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:

- а) субстанция;
- б) сознание;
- в) интенция;
- г) атрибут.

12. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:

- а) дуализм;
- б) монизм;
- в) скептицизм;
- г) релятивизм.

13. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает:

- а) плюрализм
- б) эмпиризм
- в) релятивизм
- г) агностицизм

14. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи:

- а) Материя вечна, несотворённа и неуничтожима;
- б) Материя тождественна веществу;
- в) Материя создана Богом;
- г) Материя в своей основе состоит из идеальных форм.

15. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- а) Августин;
- б) Спиноза;
- в) Демокрит;
- г) К. Маркс.

16. Сторонники агностицизма утверждают, что:

- а) человеческий разум может постичь истинную сущность вещей;
- б) человек и Космос - единое целое;
- в) ничего не существует объективно;

г) достижение истинных достоверных знаний о мире невозможно.

17. Основными формами научного мышления являются:

- а) проблема и идея;
- б) понятие;
- в) гипотеза и теория;
- г) все ответы верны.

18. Формами, какого вида познания являются ощущение, восприятие, представление:

- а) рационального;
- б) иррационального;
- в) чувственного;
- г) интуитивного.

19. Знание об объекте, которое, по крайней мере на данный момент, не может быть доказано логическим путём:

- а) интуиция;
- б) память;
- в) телепатия;
- г) ложь

20. В 1913 г. Нильс Бор для адекватного отражения истинного знания предложил принцип:

- а) дополнительности;
- б) верифицируемости;
- в) объективности;
- г) конструктивности.

Критерии оценки теста:

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Более 61 %	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:				
20	От 12 до 20	От 12 до 15	От 16 до 17	От 18 до 20

Рекомендации по оценке теста:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$\text{Балл за тестовое задание} = (П/(Н+ОП)),$$

где П – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

4. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста составляет 30 минут.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Методы исследования»**

Баллы (рейтин- говой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
От 86 % до 100 %	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полной мере демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10).
От 76 % до 85 %	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в основном демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10).
От 61 % до 75 %	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, обладает минимальным набором знаний, умений и навыков по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10).

Менее 61 %	«неудовлет- ворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, характеризуются существенными пробелами в освоении минимального набора знаний, умений и навыков по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-10).
---------------	----------------------------	---

Оценочные средства

для проверки сформированности компетенций (индикаторов)

по дисциплине «Методы исследования»

Код и формулировка индикатора	Задание
УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач	<p>Задание 1. Поясните, какие методы исследования позволяют человеку выявить новые образовательные потребности?</p> <p>Задание 2. Обоснуйте выбор методов исследования, позволяющих усовершенствовать собственную (в т.ч. профессиональную) деятельность на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностных, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач.</p>
ОПК-2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения	<p>Задание 1 (выберите несколько правильных ответов). Метод Монте-Карло в экономических исследованиях применяется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) прогнозирования рисков; б) оптимизации системы налогообложения; в) расчета доходности финансовых инструментов; г) расчета эффекта финансового левериджа. <p>Задание 2. Обоснуйте выбор инструментальных методов исследования, которые Вы используете при подготовке магистерской диссертации.</p>

Код и формулировка индикатора	Задание
ОПК-5.2 Использует на практике и решает профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средств	<p>Задание 1. Поясните, какие возможности для приобретения новых знаний и навыков, продолжения образования и самообразования появились в последние годы благодаря современным информационным технологиям и программным средствам?</p> <p>Задание 2. Назовите основные информационные технологии и программные средства, которые Вы чаще всего используете на практике для решения профессиональных задач.</p>