



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись)

Топчий А.В.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента прикладной экономики

Н.А. Мосолова

«16» января 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Критическое и проектное мышление
Направление подготовки 43.04.02 Туризм
(Индустрия туризма и гостеприимства)
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 12 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 48 час.
самостоятельная работа 96 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет с оценкой 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 556.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента прикладной экономики, протокол от «16» января 2021 г. № 03

Директор Департамента экономических наук Н.А. Мосолова
Составители: В.С. Хамидулин, А.А. Карелина, Е.А. Суворова

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента прикладной экономики и утверждена на заседании Департамента прикладной экономики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента прикладной экономики и утверждена на заседании Департамента прикладной экономики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента прикладной экономики и утверждена на заседании Департамента прикладной экономики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента прикладной экономики и утверждена на заседании Департамента прикладной экономики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____

Аннотация дисциплины

Критическое и проектное мышление

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом с оценкой*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *12 часов*, практических занятий *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - *96 часов*.

Язык реализации: русский

Цель:

Сформировать у обучающихся компетенции критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий.

Задачи:

Сформировать навыки:

- анализа проблемной ситуации как системы, выявления её составляющих и связей между ними, определения и критической оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации
- разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, сценария реализации стратегии, определения возможных рисков и разработки путей их устранения.

После освоения дисциплины, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Проектно-технологическая практика (Индивидуальный проект)», формирующую компетенции ПК-4 Способен формировать кадровую политику предприятия, эффективно взаимодействовать с собственниками, партнёрами по бизнесу и

другими стейкхолдерами, ПК-5 Способен применять бизнес-исследования и методы моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма и гостеприимства.

Компетенции, формируемые дисциплиной «Критическое и проектное мышление», также изучаются в рамках таких дисциплин, как «Туризм впечатлений», «Managerial Economics (Управленческая экономика)».

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Критическое и проектное мышление», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций, индикаторов достижения компетенций:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации необходимой для решения проблемной ситуации | Знает, как анализировать проблемную ситуацию с точки зрения системного подхода Умеет определять и критически оценивать надежность информации, необходимой для решения проблемной ситуации |
| | | УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного | Знает, как выстраивать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | подходов, сценарии стратегии, возможные предлага устранения | строит реализации определя риски и пути их | Умеет разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
|--|--|--|--|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Критическое и проектное мышление» применяются следующие методы / активного / интерактивного обучения: работа в малых группах.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Критическое и проектное мышление» позволяет подготовить студентов к прохождению практик, в том числе научно-исследовательской работы, участию в научно-исследовательском семинаре, к прохождению учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; к подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Цель:

Сформировать у обучающихся компетенции критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий.

Задачи:

Сформировать навыки:

- анализа проблемной ситуации как системы, выявления её составляющих и связей между ними, определения и критической оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации
- разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, сценария реализации стратегии, определения возможных рисков и разработки путей их устранения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации необходимой для решения проблемной ситуации | Знает, как анализировать проблемную ситуацию с точки зрения системного подхода Умеет определять и критически оценивать надежность информации, необходимой для решения проблемной ситуации |
| | | УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе | Знает, как выстраивать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | предлагая пути их устранения Умеет разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
|--|--|--|--|

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | С е м е с т р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---|----|----|-----------|--|
| | | | Лек | Пр | СР | Конт роль | |
| 1 | Критическое мышление | 1 | 2 | 10 | 96 | 0 | Зачет с оценкой |
| 2 | Проектное мышление | 1 | 10 | 26 | | | |
| 3 | Итого: | | | | | | 144 |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Элемент модуля «Критическое мышление»

Тема 1 Основы критического мышления (2 часа)

Определение терминов «критическое мышление», «критическое чтение», способы анализа и оценки текста, типы структурной организации текста по Каплану, таксономия Б. Блума и когнитивные задачи высокого порядка.

Элемент модуля «Проектное мышление» (10 часов)

Тема 1. Фрейминг проблемной ситуации (1 час)

Тема 2. Рефрейминг проблемы (1 час)

Тема 3. Инструментарий проектной деятельности (1 час)

Тема 4. Командная деятельность (1 час)

Тема 5. Управление сроками проекта. Гибкие подходы к управлению проектом (1 час)

Тема 6. Системный подход к управлению проектами (1 час)

Тема 7. Инструменты интеграции проекта (1 час)

Тема 8. Выбор подхода к управлению жизненным циклом проекта (1 час)

Тема 9. Цифровые инструменты управления проектом. Метрики и ключевые показатели эффективности проекта (1 час)

Тема 10. Метрики проекта и метод освоенного объема (1 час)

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Элемент модуля «Критическое мышление»

Практические занятия (10 час.)

Практическое занятие № 1 (2 часа). Учимся читать статью с общим охватом содержания.

В этой теме студент научится:

- фокусировать свое внимание на различных элементах научной статьи
- с помощью стратегии ознакомительного чтения находить научные статьи, которые соответствуют цели исследования студента и отвечают его исследовательскому интересу

Практическое занятие № 2 (2 часа). Учимся читать статью с полным охватом содержания (2 час.)

В этой теме студент научится:

- фокусировать свое внимание на различных элементах научной статьи
- с помощью стратегии поискового чтения находить научные статьи, которые соответствуют цели исследования студента и отвечают его исследовательскому интересу

Практическое занятие № 3, 4, 5 (6 часов). Читаем статью с полным охватом содержания.

В этой теме студент научится:

- находить аргументацию в тексте
- определять основную идею и доказательства, которые приводит автор
- анализировать и оценивать линию рассуждения автора

Элемент модуля «Проектное мышление»

Практические занятия (26 часов)

Занятие 1. Фрейминг проблемной ситуации (2 часа)

Занятие 2. Рефрейминг проблемы (2 часа)

Занятие 3. Инструментарий проектной деятельности (2 часа)

Занятие 4. Командная деятельность (2 часа)

Занятие 5. Управление сроками проекта. Гибкие подходы к управлению проектом (2 часа)

Занятие 6. Системный подход к управлению проектами (2 часа)

Занятие 7. Инструменты интеграции проекта (2 часа)

Занятие 8. Выбор подхода к управлению жизненным циклом проекта (2 часа)

Занятие 9. Цифровые инструменты управления проектом. Метрики и ключевые показатели эффективности проекта (4 часа)

Занятие 10. Метрики проекта и метод освоенного объема (2 часа)

Занятие 11. Типовые проблемы разработки и реализации проектов в магистратуре (4 часа)

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Оценочные средства | |
|----------|--|--|----------------------|-----------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Элемент модуля «Критическое мышление» | | | |
| 2 | <p>Практическое занятие № 1 (2 часа). Учимся читать статью с общим охватом содержания.</p> <p>В этой теме студент научится: фокусировать свое внимание на различных элементах научной статьи; с помощью стратегии ознакомительного чтения находить научные статьи, которые соответствуют цели исследования студента и отвечают его исследовательскому интересу</p> | <p>УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации для решения проблемной ситуации</p> | Практическое задание | Проект |
| | | <p>УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------|--------|
| | <p>Практическое занятие № 2 (2 часа). Учимся читать статью с общим охватом содержания.</p> <p>В этой теме студент научится:</p> <p>фокусировать свое внимание на различных элементах научной статьи;</p> <p>с помощью стратегии ознакомительного чтения находить научные статьи, которые соответствуют цели исследования студента и отвечают его исследовательскому интересу</p> | <p>УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации необходимой для решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | Практическое задание | Проект |
| | <p>Практическое занятие № 3, 4, 5 (6 часов).</p> <p>Читаем статью с полным охватом содержания.</p> <p>В этой теме студент научится:</p> <p>находить аргументацию в тексте;</p> <p>определять основную идею и доказательства, которые приводит автор;</p> <p>анализировать и оценивать линию рассуждения автора</p> | <p>УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации необходимой для решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и</p> | Практическое задание | Проект |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------|--------|
| | | предлагая пути их устранения | | |
| 3 | Элемент модуля «Проектное мышление» | | | |
| 4 | Практическое занятие 1. Фрейминг проблемной ситуации | УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации необходимой для решения проблемной ситуации | Практическое задание | Проект |
| | | УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------|--------|
| 5 | Практическое занятие 2. Рефрейминг проблемы | УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации необходимой для решения проблемной ситуации | Практическое задание | Проект |
| | | УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | |
| 6 | Практическое занятие 3. Инструментарий проектной деятельности | УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации | Практическое задание | Проект |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------|--------|
| | | необходимой для решения проблемной ситуации | | |
| | | УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | |
| 7 | Практическое занятие 4. Командная деятельность | УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации необходимой для решения проблемной ситуации | Практическое задание | Проект |
| | | УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------|--------|
| | | междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | |
| 8 | Практическое занятие 5. Управление сроками проекта. Гибкие подходы к управлению проектом | УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации необходимой для решения проблемной ситуации УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Практическое задание | Проект |
| 9 | Практическое занятие 6. Системный подход | УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию | Практическое задание | Проект |

| | | | | |
|----|---|---|----------------------|--------|
| | к управлению проектами | как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации необходимой для решения проблемной ситуации | | |
| | | УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | |
| 10 | Практическое занятие 7. Инструменты интеграции проекта | УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации необходимой для | Практическое задание | Проект |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|---------------|
| | | <p>решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | | |
| 11 | <p>Практическое занятие 8. Выбор подхода к управлению жизненным циклом проекта</p> | <p>УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации необходимой для решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного</p> | <p>Практическое задание</p> | <p>Проект</p> |

| | | | | |
|----|---|--|----------------------|--------|
| | | подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | |
| 12 | Практическое занятие 9. Цифровые инструменты управления проектом. Метрики и ключевые показатели эффективности проекта | <p>УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации</p> <p>необходимой для решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | Практическое задание | Проект |
| 13 | Практическое занятие 10. Метрики проекта | УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет | Практическое задание | Проект |

| | | | | |
|----|---|---|----------------------|--------|
| | и метод освоенного объема | её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации необходимой для решения проблемной ситуации | | |
| | | УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | |
| 14 | Практическое занятие 11. Типовые проблемы разработки и реализации проектов в магистратуре | УК- 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации необходимой для решения проблемной ситуации | Практическое задание | Проект |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | |
|--|--|---|--|--|

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Элемент модуля «Критическое мышление»

| № п/п | Дата/ сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|------------------------|---|---------------------------------------|-------------------|
| 1 | 1 месяц после модуля | Провести критическую оценку двух статей | 32 | Письменная работа |
| | ИТОГО | - | 32 часа | - |

Элемент модуля «Проектное мышление»

| Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента | Трудоемкость | Формы текущего контроля |
|------------------------------------|--|--------------|-------------------------|
| Подготовительный (организационный) | Семинар по вопросам организации научно-исследовательских | 6 часов | Собеседование |

| | | | |
|-------------------|---|---------|---|
| | семинаров. Стратегия оценивания, регламент проведения. | | |
| Основной | Участие в мастер-классах, в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых Школой экономики и менеджмента, университетом; внешние мероприятия | 56 часа | Представление результатов проектной и научно-исследовательской работы |
| Итоговый | Подготовка к представлению (научно-исследовательского) проекта с использованием презентации PowerPoint или др. | 2 часа | Доклад с презентацией |
| Итого по семестру | | 64 часа | |

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Элемент модуля «Критическое мышление»

Самостоятельная работа (индивидуально, к практическим занятиям 1-5).

Задание: Прочитайте научные статьи из Приложения 2 и Приложения 3 (Blackboard) самостоятельно. Заполните форму «План оценки научной статьи».

План оценки качества научной статьи

1. Прочитайте Заголовок
 - A. Оцените качество заголовка. Может ли он привлечь читателя?
 - B. С какой организацией аффилирован(ы) автор(ы)?
 - C. Если есть возможность, найдите информацию об авторе(ах) статьи. (Проанализируйте реферативные базы научных публикаций Web of Science, Scopus).
 - D. Есть ли у автора(ов) авторитет в данной области знаний? Внес(ли) ли автор(ы) значительный вклад в данную область знаний?
 - E. Ссылаются ли другие авторы на работы автора(ов) статьи?
 - F. Если – да, то для каких целей: для поддержки аргументации/контраргументации, для фоновой информации?

2. Прочитайте Аннотацию и/или Результаты (Обсуждение) и Заключение. Ответьте на вопрос.

- A. Определите тему статьи. Отражает ли заголовок тему статьи? (Чему посвящена статья? Например, автор объясняет сделанные наблюдения, предлагает модель процесса, исследует взаимоотношения между двумя и более переменными и т.д.)
- B. Каковы результаты исследования?
- C. Являются ли представленные результаты непредвзятыми? (Оцените объективность представления результатов)
- D. Как интерпретирует результаты исследования автор статьи? (Отвечают ли результаты исследования на исследовательский вопрос? Узнали ли вы теперь что-то новое об этой проблеме?)
- E. Существует ли взаимосвязь между результатами исследования и первоначальной гипотезой? (Доказывают/опровергают ли они гипотезу?)
- F. Насколько хорошо в заключении обобщаются результаты исследования?
- G. Существуют ли способы интерпретации результатов, которые не были рассмотрены?
- H. Представил ли исследователь объективную оценку применяемого исследования / метода?
- I. Является ли обоснованным со стороны исследователя выводы, которые сделаны на основе результатов исследования?
- J. Были ли поддержаны или отвергнуты гипотезы?
- K. Каковы последствия результатов исследования (что они говорят нам о теории, исследованиях или проблемах реальной жизни)?
- L. Какие предложения вносятся для дальнейшего изучения этой темы / явления или что Исследователь считает перспективным для изучения в данной области?

3. Прочитайте раздел «Методы»

- A. Какие методы исследования использует автор(ы) статьи?
- B. Является ли применяемый метод валидным для проверки прогнозов или гипотез?
- C. Изучил ли автор любые возможные посторонние переменные, которые могут повлиять на интерпретацию результатов?
- D. Как применяемые методы сравниваются с методами, используемыми в других исследованиях той же темы / явления?

4. Прочитайте Введение. Ответьте на вопросы

- A. Какова цель написания статьи? (Представляет результаты эмпирического исследования, новую теорию, дает обзор уже проведенных и опубликованных исследований и теорий.)
- B. Какие существуют пробелы (разрывы) в современном знании или понимании этой темы / явления?
- C. Как данное исследование (описанное в статье) заполняет пробелы в наших знаниях или понимании этой темы / явления? Какую нишу заполняет эта работа?
- D. Какие конкретные прогнозы или гипотезы проверяются? Каковы были основные независимые переменные (с чем исследователи взаимодействовали) и зависимые переменные (что измеряли исследователи)?

5. Изучите ключевые слова. Оцените, насколько подходят для статьи уже подобранные слова, ответив на вопросы

- A. Будет ли кто-то искать статьи по этим словам или словосочетаниям?
- B. Найдется ли где-то еще статья с таким же ключевым словом/словами? Приведите пример.
- C. Что бы вы изменили в ключевых словах (если вас что-то не устраивает в них).

6. Изучите раздел «Библиография». Ответьте на вопросы

- A. Какое(ие) исследование(я) внесло(и) вклад в данное исследование?
- B. Являются ли источники современными?
- C. Представляют ли они важные исследования в данной области?
- D. Как автор использует ссылки: для подтверждения своих утверждений, в качестве опровержения каких-либо доводов, в качестве фоновой информации?

7. Изучите термины, приводимые в статье? Ответьте на вопросы

- A. Поясняет ли автор используемые термины? Если – да, то в каких случаях, если – нет, то как читатель понимает значение термина?
- B. Повторяются ли термины в своем значении на протяжении всей статьи?

5. Изучите графики, таблицы и иллюстрации (при наличии).

Ответьте на вопросы

- A. Каким образом графики, таблицы и иллюстрации (при наличии) дополняют текст?
- B. Являются ли они оптимальным способом представления данных или же в них нет необходимости? Приведите пример.

Элемент модуля «Проектное мышление»

A. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом (презентациями), поиске и анализе учебной, научно-популярной и научной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;
- выполнении домашних (самостоятельных) индивидуальных и коллективных заданий;
- подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;

- освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;
- подготовке к зачету.

Самостоятельная работа студента организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов в рамках модуля «Проектное мышление» являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок составления проектного инструментария и определения (представления) продуктовых результатов проекта;
- статистические данные;
- электронные ресурсы сети Интернет.

К самостоятельной работе студентов относятся:

- групповые проектные задания;
- индивидуальные проектные задания;
- подготовка к стратегическим сессиям;

- подготовка к семинарам по проектному управлению.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Элемент модуля «Критическое мышление»

Основная литература

1. Байлук, В.В. Научная деятельность студентов: системный анализ: монография / В.В. Байлук. - М.: ИНФРА-М, 2018. —145 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>
2. Ковалёв А.Н. Аргументация как фактор методологической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Ковалёв. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65429.html>
3. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675>
4. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>
5. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Научная мысль). —

www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. -

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>

6. Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. №1 (2) / 2013: Научно-практический журнал / Гл.ред. А.П. Гарнов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 64с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/416802>

7. Овчарова, О.А. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 304 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675>

8. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01464-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518301>

9. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>

10. Рыжова Н.П. Материалы презентаций к лекционному курсу «Дизайн исследовательского проекта». Владивосток: ДВФУ, 2017. <https://parus.ecrin.ru/sovместno-s-dvfu/magistrantam/dizajn-proekta/>

Дополнительная литература

1. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод (пер. с англ. П. С. Куслия). — Челябинск: 2018. — 656 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706.html>

2. Халперн Дайана. Психология критического мышления. 4-е междунар изд. СПб.: Питер, 2019. – Режим доступа <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13865&theme=FEFU>

3. Джексон, Майкл С. Системное мышление: творческий холизм для менеджеров / Майкл С. Джексон ; науч. ред. и [пер. с англ.] Ф. П. Тарасенко ; Национальный исследовательский Томский государственный университет. - Томск: Изд. дом Томского университета, 2016. - 402 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843754&theme=FEFU>

Электронные ресурсы

Ресурсы для работы над прикладным (социальным) проектом:

Оценка и мониторинг программ: <http://www.processconsulting.ru/pccmos@online.ru> (Компания "Процесс Консалтинг")

Количественные данные

<http://mmr.sagepub.com/> (Сайт тематического журнала Journal of Mixed Methods Research)

<http://mmira.wildapricot.org/> (Сайт ассоциации The Mixed Methods International Research Association)

<https://social.hse.ru/mixedmethods/> (Сайт научно-учебной группы «Стратегии смешивания методов в социальных исследованиях»)

<http://pwt.econ.upenn.edu/> (Penn World Table (PWT 100 стран))

<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases> (UNIDO Industrial Statistics)

<https://www.imf.org/en/Data> (IMF International Financial Statistics)

<http://finance.yahoo.com> Yahoo!

<http://www.datastream.com/> (Datastream by Thomson Financial)

<http://wrds.wharton.upenn.edu/> (Wharton Research Data Services)

<http://www.oswego.edu/~economic/data.htm> (University of New York)

<https://www.hse.ru/rlms> (Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения, RLMS, 24 волны с 1992 г.)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Microsoft PowerPoint
4. Microsoft Internet Explorer/Mozilla Firefox/Opera

Элемент модуля «Проектное мышление»

Основная литература

1. Афонин, А. М. Управление проектами : учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. - Москва : Форум, 2020. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054558> (дата обращения: 17.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450229> (дата обращения: 17.10.2021).
3. Тихомирова, О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О. Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006383-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064865> (дата обращения: 17.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791> (дата обращения: 17.10.2021).

Дополнительная литература

1. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т.С. Васючкова [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89480.html> (дата обращения: 17.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04586-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452764> (дата обращения: 17.10.2021).

3. Проектное управление в коммерческой и публичной сферах : учебник / под общ. ред. Х.А. Константиныди. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 364 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0590-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055130> (дата обращения: 17.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный

ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

2. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.inion.ru.

3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

5. Российская государственная библиотека (РГБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rsl.ru.

6. Российская национальная библиотека (РНБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hbl-russia.ru и www.nlr.ru.

7. Учебный портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.websoft-elearning.blogspot.com/.

8. Экономический портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.economics.ru.

9. Электронно-библиотечной системы Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение задач в ходе практических занятий.

Освоение дисциплины «Критическое и проектное мышление» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий,

выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Критическое и проектное мышление» является зачет с оценкой.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)

Элемент модуля «Критическое мышление»

Изучение модуля «Критическое мышление» начинается с изучения рабочей программы. Затем студенты получают доступ на платформу Blackboard, где находятся все материалы курса. Студенты имеют возможность работать в системе blended-learning, т.е. перед началом занятия изучать материал на платформе. После завершения курса студенты выкладывают выполненные работы в журнале Blackboard, где проходит оценивание работ студентов.

Элемент модуля «Проектное мышление»

| Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента |
|------------------------------------|--|
| Подготовительный (организационный) | Семинар по вопросам организации работы модуля «Проектное мышление». Стратегия оценивания, регламент проведения. Стратегическая сессия |
| Основной | Участие в мастер-классах, в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых Школой экономики и менеджмента, университетом; внешние мероприятия. |
| Итоговый | Представление научно-исследовательской работы с использованием презентации PowerPoint |

Рекомендации по работе с литературой

При подготовке к занятиям рекомендовано ознакомиться с основной и дополнительной литературой по курсу.

**Разъяснения по работе с электронным учебным курсом модуля
«Критическое мышление»**

Вся информация по элементу модуля «Критическое мышление» находится на платформе Blackboard. На платформе содержится информация:

- О курсе
- О преподавателях курса
- Презентация лекции
- Материалы практических занятий
- Материалы для организации самостоятельной работы студентов
- Итоговый тест
- Глоссарий

Студенты имеют возможность изучить практический материал в собственном темпе, повторить материалы лекционного занятия, а также должны самостоятельно выполнить итоговое задание и выложить его в Журнал. Преподаватель выставляет оценку и дает комментарии в режиме онлайн.

**IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G411, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория для | 26 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска Компьютерный класс Моноблок Lenovo C360 19,5 (1600x900), Pentium G3220T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64-bit) (26 шт.) | Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_Microsoft |

| | | |
|---|---|---|
| <p>групповых и индивидуальных консультаций</p> | <p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p> | |
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G340, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>40 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p> | <p>Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_Microsoft</p> |

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по элементу модуля
«Критическое мышление»**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Оценочные средства | |
|----------|--|--|----------------------|-----------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Элемент модуля «Критическое мышление» | | | |
| 2 | <p>Практическое занятие № 1 (2 часа). Учимся читать статью с общим охватом содержания.</p> <p>В этой теме студент научится:</p> <p>фокусировать свое внимание на различных элементах научной статьи;</p> <p>с помощью стратегии ознакомительного чтения находить научные статьи, которые соответствуют цели исследования студента и отвечают его исследовательскому интересу</p> | <p>УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p> | Практическое задание | Проект |
| | <p>УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|--------|
| | <p>Практическое занятие № 2 (2 часа). Учимся читать статью с общим охватом содержания.</p> <p>В этой теме студент научится:</p> <p>фокусировать свое внимание на различных элементах научной статьи;</p> <p>с помощью стратегии ознакомительного чтения находить научные статьи, которые соответствуют цели исследования студента и отвечают его исследовательскому интересу</p> | <p>УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p> | Практическое задание | Проект |
| | | <p>УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 3, 4, 5 (6 часов).</p> <p>Читаем статью с полным охватом содержания.</p> <p>В этой теме студент научится:</p> <p>находить аргументацию в тексте;</p> <p>определять основную идею и доказательства, которые приводит автор;</p> <p>анализировать и оценивать линию рассуждения автора</p> | <p>УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p> | Практическое задание | Проект |
| | | <p>УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------|--------|
| 3 | Элемент модуля «Проектное мышление» | | | |
| 4 | Практическое занятие 1. Фрейминг проблемной ситуации | УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации | Практическое задание | Проект |
| УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | | | |
| 5 | Практическое занятие 2. Рефрейминг проблемы | УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации | Практическое задание | Проект |
| УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------|--------|
| | | подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | |
| 6 | Практическое занятие 3. Инструментарий проектной деятельности | УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации | Практическое задание | Проект |
| | | УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | |
| 7 | Практическое занятие 4. Командная деятельность | УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации | Практическое задание | Проект |
| | | УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------|--------|
| | | решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | |
| 8 | Практическое занятие 5. Управление сроками проекта. Гибкие подходы к управлению проектом | УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | Практическое задание | Проект |
| 9 | Практическое занятие 6. Системный подход к управлению проектами | УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации | Практическое задание | Проект |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------|--------|
| | | УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | |
| 10 | Практическое занятие 7. Инструменты интеграции проекта | УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации | Практическое задание | Проект |
| | | УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | |
| 11 | Практическое занятие 8. Выбор подхода к управлению жизненным циклом проекта | УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой | Практическое задание | Проект |

| | | | | |
|----|--|--|----------------------|--------|
| | | информации, необходимой для решения проблемной ситуации | | |
| | | УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | |
| 12 | Практическое занятие 9. Цифровые инструменты управления проектом. Метрики и ключевые показатели эффективности проекта | УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации | Практическое задание | Проект |
| | | УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | |
| 13 | Практическое занятие 10. Метрики проекта и метод освоенного объема | УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи | Практическое задание | Проект |

| | | | | |
|----|--|--|----------------------|--------|
| | | <p>между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p> | | |
| | | <p>УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | | |
| 14 | <p>Практическое занятие 11. Типовые проблемы разработки и реализации проектов в магистратуре</p> | <p>УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p> | Практическое задание | Проект |
| | | <p>УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | | |

**Оценочные средства для текущей аттестации по элементу модуля
«Критическое мышление»**

Текущая аттестация проводится на основании оценивания рейтинговых мероприятий. Балльно-рейтинговая система по элементу модуля «Критическое мышление» представлена в таблице 1.

Таблица 1. ФОС 1. Задания и максимальные баллы по текущему рейтингу элемента модуля «Критическое мышление»

| Типы работы | Баллы |
|------------------------|-------|
| Контрольная работа | 20 |
| Самостоятельная работа | 80 |
| Итого | 100 |

Контрольная работа

**(типичное задание для проведения аудиторной контрольной по элементу
модуля «Критическое мышление»)**

Задание 1. Выберите ВСЕ правильные ответы:

1. Критическое мышление – это
 - A. критикующее суждение
 - B. обоснованное суждение
 - C. аналитическое мышление
 - D. рефлексивное мышление
 - E. рефлексорное мышление

2. Критическое чтение – это
 - A. пассивное чтение
 - B. активное чтение
 - C. вдумчивое чтение
 - D. чтение для удовольствия

Задание 2. Соотнесите виды анализа текста с их определениями (возможно несколько вариантов ответов):

1. Чтение «снизу вверх»

- A. чтение с оценкой библиографического списка
- B. чтение с поиском главной идеи
- C. чтение с оценкой общей структуры текста
- D. чтение с оценкой терминов и ключевых слов

2. Чтение «сверху вниз»

- A. чтение с оценкой библиографического списка
- B. чтение с поиском главной идеи
- C. чтение с оценкой общей структуры текста
- D. чтение с оценкой терминов и ключевых слов

Задание 3. Вспомните таксономию Б. Блума. Соотнесите уровни таксономии Блума с вопросами и комментариями, которые возникают у читателя во время чтения текста.

| | |
|------------|--|
| Знание | Насколько данный текст релевантен и валиден? |
| Понимание | Какая главная идея текста? |
| Применение | Кто автор статьи? |
| Анализ | У меня появился собственный исследовательский вопрос после чтения этой статьи. |
| Синтез | Насколько данное исследование совпадает по тематике с моим собственным? |
| Оценка | Могу ли я использовать метод, изложенный в статье, в своем исследовании? |

Задание 4: Прочитайте текст. Обратите внимание на детальную информацию, которую приводит автор. Выберите правильный ответ:

Целью эксперимента было доказать, что потребление моркови улучшает ночное зрение у людей младше 45 лет, включая детей дошкольного возраста. В эксперименте приняли участие 1000 человек, из них 789 – женщин, остальные были мужчины. В каждой половой группе каждые 25% испытуемых были представителями определенной возрастной группы: 6-15 лет; 16-25 лет; 26-35 лет и 36-45 лет. Испытуемые принимали 3 капсулы морковного экстракта каждый день на протяжении 10 недель.

1. Выборка репрезентативна в отношении возрастных групп:
А. да
В. нет

2. Выборка репрезентативна с точки зрения распределения по половому признаку
А. да
В. нет

3. Выборка нерепрезентативна в отношении людей с разным зрением
А. да
В. нет

Задание 5: Прочитайте текст. Расставьте абзацы по порядку

Как изменялись карты на протяжении истории человечества?

1. В средние века картография, как наука в целом, была забыта. Второе рождение картография получила во время Великих географических открытий. По картам плыли и шли первооткрыватели, на них наносили новые земли, устанавливали границы незнакомых территорий. Изобретение печати

позволило начать быстро тиражировать карты. Карта перестала быть единичным произведением искусства. Они стали общедоступными.

2. За время существования картографии технология изготовления карт изменилась. Сначала их рисовали вручную на основе измерений земной поверхности. В первой половине XX века картографы стали пользоваться результатами аэрофотосъемки. Сейчас картографическая информация поставляется искусственными спутниками Земли и обрабатывается автоматически с помощью компьютерных программ.

3. Первые чертежи земной поверхности появились раньше, чем письменность. В первобытном обществе эти рисунки были очень просты. На них указывали места охоты, дороги и реки.

4. Неоценимый вклад в развитие картографии в средние века внес голландский картограф Меркатор. Он обосновал принципы составления карт на основе математических расчетов. Меркатор издал сборник карт и описаний европейских стран, который назвал атласом в честь титана Атланта (Атласа), которого боги наказали, заставив держать на своих плечах небесный свод. С тех пор все сборники карт называются атласами.

5. Начало современной картографии следует искать в Древней Греции. Именно древнегреческие учёные указали на то, что форма Земли - шар, вычислили её размеры, предложили использовать систему параллелей и меридианов и создали первую «настоящую» карту с градусной сетью. Первое собрание карт было помещено в труде древнегреческого учёного философа и астронома Клавдия Птолемея «География». С этих пор карты стали использоваться не только в научных, но и в практических целях: для сбора налогов, подсчета площадей и расстояний.

14. Выберите правильный вариант:

- А. 3, 5, 4, 1, 2
- Б. 5, 3, 1, 2, 4
- В. 1, 3, 2, 5, 4

Контрольно-измерительный материал

Контрольная работа

| № пп | Наименование критерия | Балл | Детализация оценивания |
|------|----------------------------------|-----------|--|
| 1 | Определение понятийного аппарата | 5 | 1 дана правильная формулировка терминов «критическое мышление», «критическое чтение», «аргументация» 1 2 правильно соотнесены уровни таксономии Блума 1 3 четко разграничены понятия репрезентативной/нерепрезентативной выборки 3 |
| 2 | Логичность и связность текста | 7 | 1 определена последовательность текста 1 2 определены промежуточные выводы 3 3 определена аргументация в тексте 1 4 проведена оценка текста на логичность 1 5 вывод соотнесен с доводом 1 |
| 3 | Логические нарушения | 8 | Найдены все возможные логические нарушения (каждый неправильные ответ – минус 1 балл) |
| | ИТОГО | 20 | |

Контрольно-измерительный материал

Самостоятельная работа

| № пп | Наименование критерия | Балл | Детализация оценивания |
|------|--|-----------|--|
| | Умеет критически оценивать качество научной статьи | 80 | Студент имеет устойчивые, сформированные навыки – 86-100 баллов Студент имеет сформированные, но неустойчивые навыки – 76-85 баллов Студент имеет ограниченные навыки – 75-61 баллов Студент не имеет сформированных навыков – менее 61 |
| | ИТОГО | 80 | |

Оценочные средства для текущей аттестации по элементу модуля

«Проектное мышление»

Оценка за модуль «Проектное мышление» – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Результирующая оценка за модуль носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = (\text{Баллы аудиторная работа}_1 + \text{Баллы аудиторная работа}_2 + \text{Баллы защита} + k \times \text{Баллы коммуникации}) / 4$$

| | | | | |
|---------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Перевод | <i>неудовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| баллов | <i>60% и менее</i> | <i>61-75%</i> | <i>76-85%</i> | <i>86-100%</i> |
| в оценку | <i>1,00-3,04</i> | <i>3,05-3,79</i> | <i>3,80-4,29</i> | <i>4,30-5,00</i> |

Баллы результирующие – переводятся в оценку.

Баллы аудиторная работа1 – это накопленные баллы за участие в научной дискуссии. Баллы ставятся руководителем проекта. (Форма оценочного листа для руководителя проекта *приложение А*)

Баллы аудиторная работа2 – это накопленные баллы за участие в тематических практических занятиях и лекциях. Баллы суммируется из баллов, выставленных преподавателями тематических.

Баллы защита – это баллы за представление (доклад, презентация, раздаточный материал) результатов индивидуального вклада студента в достижение результатов проекта и ответы на вопросы. Баллы ставятся экспертами комиссии (выводится средний балл).

Баллы коммуникации – это баллы за результативность коммуникаций внутри проектной группы и с внешней средой для решения задач профессиональной деятельности (баллы ставятся экспертами комиссии проекту в целом, выводятся средний балл). Средний балл за коммуникации умножается на кросс-оценку, переведенную в проценты. (Форма кросс-оценки *приложение А*)

К – Результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

| Составляющая оценки | Шкала оценивания |
|--|-----------------------------|
| Баллы <i>аудиторная работа1</i> | 1-5 |
| Баллы <i>аудиторная работа2</i> | 1-5 |
| Баллы <i>защита</i> | 1-5 |
| Баллы <i>коммуникации</i> | 1-5 |
| k <i>кросс-оценка</i> | 1-5 |
| Результирующая оценка | Баллы <i>результирующие</i> |

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой

по дисциплине «Критическое и проектное мышление»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Критическое и проектное мышление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Критическое и проектное мышление» проводится в форме контрольных рейтинговых мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов групповых и индивидуальных заданий);
- степень усвоения теоретических знаний (активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам выполнения групповых индивидуальных работ);
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Критическое и проектное мышление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой, состоящий из

результатов выполнения рейтинговых мероприятий.

Приложение А

Оценка руководителя проекта (подпроекта)

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

| Балл | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 3-15 |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|--|------------------------|
| Критерий Проект | Достигнутый образовательный результат | Индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов | Умение выстраивать коммуникации внутри проекта | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Оценка руководителя практики

| № | ФИО | Группа | Выполнение индивидуальных задач в проекте (1-5 баллов) | Примечание / комментарий* |
|----|----------------------|--------|--|---------------------------|
| 1 | Иванов Иван Иванович | М1102 | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |

Руководитель практики

подпись

ФИО

Оценка проектного консультанта

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

| № | ФИО | Группа | Применение и качество проектного инструментария (1-5 баллов) | Примечание / комментарий* |
|---|-----|--------|--|---------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

Проектный консультант

подпись

ФИО

Кросс-оценка внутри проектной группы

Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя следующую форму.

Оценки, поставленные студентом Ивановым Е.А.
ФИО
другим участникам проектной группы

наименование проекта

2019-2020 учебный год
осенний семестр

| № | ФИО студента | Группа | Оценка (1-5 баллов) |
|---|--------------|--------|------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |

Подпись студента _____
подпись

Оценочный лист эксперта комиссии

ФИО

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

| Балл | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 3-15 |
|-----------------|-----------------------|---|-------------------------------|------------------------|
| Критерий | Достигнутый результат | Индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов | Коммуникации с внешней средой | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА |
| Проект | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Блок 1. Оценка проектной деятельности группы

| Критерий | Описание | Шкала оценивания |
|--|---|--|
| Проработанность идеи проекта и прототипа проекта | <p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем основная идея проекта, - кто будет использовать результаты проекта и зачем, - как могут использоваться результаты проекта, - кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта, - каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите, - какова исследовательская проблема; <p><i>представить</i> прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование.</p> | <p>Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 5 до 25</p> |
| Командная работа | <p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выстраивалась работа в проектной группе, - каким образом были распределены задачи / обязанности в проектной группе. | |
| Коммуникации с заинтересованными сторонами | <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами проекта, их влияние на проект (проектный ход, риски, результаты и др.), - что группа получила в результате коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами. | |
| Использование инструментария проектного управления | <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i> инструменты, использованные в проекте. Например, схема структурной (иерархической) декомпозиции работ и принципы декомпозиции, график (план-график или диаграмма Ганта с контрольными событиями), матрица ответственности, матрица стейкхолдеров и др.</p> | |
| Достигнутый результат | <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнутые продуктовые и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, - кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, - ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта, | |

| | | |
|--|--|--|
| | - перспективы использования результатов проекта. | |
|--|--|--|

Блок 2. Индивидуальная оценка студента

| Критерий | Описание | Шкала оценивания |
|--|---|--|
| Вклад студента в достижение результатов проекта | Умение участника проектной группы <i>объяснить</i> значимость своей деятельности в проекте и <i>продемонстрировать</i> личные результаты, которых он достиг в проекте. Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты. | Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 3 до 15 |
| Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные решения) | Умение обосновать и презентовать предложенные в ходе выполнения проекта идеи, решения, подходы и т.п., их необходимость, понимание реализуемости и влияния на результат. | |
| Межличностные коммуникации | Умение выстраивать коммуникации (внутренние и внешние). | |

Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы

Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя следующую форму:

Форма для кросс-оценки

Оценки, поставленные студентом

Ивановым Е.А.

ФИО

другим участникам проектной группы

наименование проекта
2019-2020 учебный год
осенний семестр

| № | ФИО студента | Группа | Оценка (1-5 баллов) |
|-----------------|--------------|--------|---------------------|
| 1 | Студент 1 | | |
| 2 | Студент 2 | | |
| 3 | Студент 3 | | |
| 4 | Студент 4 | | |
| 5 | Студент 5 | | |
| 6 | Студент 6 | | |
| Средняя оценка* | | | |

* округление до десятых. Например: 4,7

Подпись студента _____

подпись

