



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.А. Соколова  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Департамента менеджмента и  
предпринимательства

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Н. Яшина  
(И.О. Фамилия)

«17» февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Introduction to neuroeconomics: How the brain makes decisions  
(Введение в нейроэкономику: как мозг принимает решения)»

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

«Международный бизнес и управление проектами»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента маркетинга и развития рынков протокол от «17» февраля 2021 г. № 9

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента Менеджмента и предпринимательства

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Директор Департамента Е.Н. Яшина

Составитель (ли): Д.А. Соколова, кандидат социол. наук, доцент Департамента Менеджмента и предпринимательства

Владивосток  
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

## **Аннотация дисциплины**

(Введение в нейроэкономику: как мозг принимает решения)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Является дисциплиной базовой части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (108 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Язык реализации: английский.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов целостное представление об экономике переходных и развивающихся рынков, а также сформировать навыки использования соответствующего инструментария для решения задач институционального анализа.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов знания терминологического аппарата институциональной экономики;
- выработать у студентов понимание основных компонентов формального и неформального института в рамках анализа институтов: нормы и правила, санкции, рутины и ментальные модели и прочее;
- ознакомить студентов с современным инструментарием анализа институтов;
- выработать у студента навыки сбора и анализа информации для целей институционального анализа.

Для успешного изучения дисциплины «Economics of transition and emerging markets (Экономика переходных и развивающихся рынков)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

- Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач

Полученные в результате изучения дисциплин (микроэкономика, статистика), обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как (методы исследований, поведенческая экономика), формирующих профессиональные компетенции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Introduction to neuroeconomics: How the brain makes decisions (Введение в нейроэкономику: как мозг принимает решения)», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций, индикаторов достижения компетенций:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Проектно-экономические (ПК)	ПК-1 – Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1 - Умеет формулировать и решать сложные управленческие задачи, в том числе в условиях турбулентности и неопределенности международной среды	<i>Знает</i> терминологию, основные направления развития институциональной экономики. <i>Умеет</i> применять знания терминологии, концепций, закономерностей и инструментов анализа формальных и неформальных институтов для анализа, сбора и обработки данных в целях решения прикладных задач. <i>Владеет</i> навыками применения терминологии институциональной экономики.
	ПК-3 Способен использовать современные международные методы построения систем менеджмента с целью администрирования и управления компанией в международном пространстве	ПК 3.3 Разрабатывает программы организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса	<i>Знает.</i> основные понятия и концепции институциональной экономики. Источники информации для проведения институционального анализа. <i>Умеет</i> применять знания терминологии, концепций, закономерностей и инструментов анализа формальных и неформальных институтов для анализа, сбора и обработки данных в целях решения прикладных задач. <i>Владеет</i> навыками применения терминологии институциональной экономики.

	ПК-4 Способен создавать и продвигать клиентоориентированные бизнесы на основе современных концепций развития потребителей (Customer Development, дизайн-мышление, сервисное мышление и т.д.)	ПК 4.1 Генерирует и тестирует идеи для создания новых ценностей (продуктов, процессов, бизнеса)	<i>Знает.</i> источники информации для проведения институционального анализа. <i>Умеет</i> применять знания терминологии, концепций, закономерностей и инструментов анализа формальных и неформальных институтов для анализа, сбора и обработки данных в целях решения прикладных задач. <i>Владеет</i> навыками применения терминологии экономики
	ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами международного уровня, опираясь на международные стандарты управления проектами	ПК 2.2 - Разрабатывает оптимальные стратегии развития бизнеса организации, планировать инновационные преобразования и реформы в области менеджмента.	<i>Знает</i> терминологию, основные направления развития институциональной экономики.  <i>Умеет</i> определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа.  <i>Владеет</i> алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса, управленческой деятельности.
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<i>Знает.</i> Принципы организации плановой работы компании, составляет планы её развития (краткосрочные, долгосрочные и стратегические), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы, в том числе по методу сценарного планирования  <i>Умеет</i> осуществлять оперативный и стратегический контроль за реализацией корпоративных планов  <i>Владеет</i> навыками оценивания эффективности работы компании и её международную конкурентоспособность

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Introduction to neuroeconomics: How the brain makes decisions (Введение в нейроэкономику: как мозг принимает решения)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: разбор ситуационных задач.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов целостное представление об экономике переходных и развивающихся рынков, а также сформировать навыки использования соответствующего инструментария для решения задач институционального анализа.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов знания терминологического аппарата институциональной экономики;
- выработать у студентов понимание основных компонентов формального и неформального института в рамках анализа институтов: нормы и правила, санкции, рутины и ментальные модели и прочее;
- ознакомить студентов с современным инструментарием анализа институтов;
- выработать у студента навыки сбора и анализа информации для целей институционального анализа.

Для успешного изучения дисциплины «Introduction to neuroeconomics: How the brain makes decisions (Введение в нейроэкономику: как мозг принимает решения)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства для решения поставленных задач

Полученные в результате изучения дисциплин (микроэкономика, статистика), обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин,

как (методы исследований, поведенческая экономика), формирующих профессиональные компетенции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Economics of transition and emerging markets (Экономика переходных и развивающихся рынков)», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций, индикаторов достижения компетенций:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Проектно-экономические (ПК)	ПК-1 – Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1 - Умеет формулировать и решать сложные управленческие задачи, в том числе в условиях турбулентности и неопределенности международной среды	<i>Знает</i> терминологию, основные направления развития институциональной экономики. <i>Умеет</i> применять знания терминологии, концепций, закономерностей и инструментов анализа формальных и неформальных институтов для анализа, сбора и обработки данных в целях решения прикладных задач. <i>Владеет</i> навыками применения терминологии институциональной экономики.
	ПК-3 Способен использовать современные международные методы построения систем менеджмента с целью администрирования и управления компанией в международном пространстве	ПК 3.3 Разрабатывает программу организационного развития компаний в условиях цифровизации международного бизнеса	<i>Знает.</i> основные понятия и концепции институциональной экономики. Источники информации для проведения институционального анализа. <i>Умеет</i> применять знания терминологии, концепций, закономерностей и инструментов анализа формальных и неформальных институтов для анализа, сбора и обработки данных в целях решения прикладных задач. <i>Владеет</i> навыками применения терминологии институциональной экономики.
	ПК-4 Способен создавать и продвигать клиентоориентированные бизнесы на основе современных концепций развития потребителей (Customer Development, дизайн-	ПК 4.1 Генерирует и тестирует идеи для создания новых ценностей (продуктов, процессов, бизнеса)	<i>Знает.</i> источники информации для проведения институционального анализа. <i>Умеет</i> применять знания терминологии, концепций, закономерностей и инструментов анализа формальных и неформальных институтов для анализа, сбора и обработки данных в целях решения прикладных задач.

	мышление, сервисное мышление и т.д.)		<i>Владеет</i> навыками применения терминологии экономики
	ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами международного уровня, опираясь на международные стандарты управления проектами	ПК 2.2 - Разрабатывает оптимальные стратегии развития бизнеса организации, планировать инновационные преобразования и реформы в области менеджмента.	<p><i>Знает</i> терминологию, основные направления развития институциональной экономики.</p> <p><i>Умеет</i> определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа.</p> <p><i>Владеет</i> алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса, управленческой деятельности.</p>
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p><i>Знает.</i> Принципы организации плановой работы компании, составляет планы её развития (краткосрочные, долгосрочные и стратегические), бизнес-планы, планы маркетинга, антикризисные планы, в том числе по методу сценарного планирования</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять оперативный и стратегический контроль за реализацией корпоративных планов</p> <p><i>Владеет</i> навыками оценивания эффективности работы компании и её международную конкурентоспособность</p>


## II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине



Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Введение в экономику	1		-	8				Промежуточная аттестация - контрольная работа. Текущий контроль – работа на практических занятиях (выступление с докладом, вопросы к докладчику, опрос, решение задач, защита исследовательского проекта).
2	Институты в экономическом анализе	1		-	4				
3	Институты и сети	1		-	4				
4	Теория транзакционных издержек	1		-	4				
5	Теория контрактов	1	2	-	4				
6	Теория прав собственности	1	2	-	4	-	90		
7	Теория фирмы	1	2	-	4				
8	Институты и институциональные изменения	1	2	-	4				
Итого:			18	-	36		90	-	

## IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Практические занятия

#### • Раздел 1. Введение и сфера применения нейроэкономики

Эта лекция предоставит введение в курс и исторический обзор области и изучит основные предположения о нейроэкономике. Мы обсудим необходимость нейроэкономики и ограничения традиционных областей экономики, психологии и нейробиологии. Можем ли мы предсказать решения, основанные на нейронной активности? Можем ли мы изменить человеческие решения, используя методы стимуляции мозга? Меняет ли

нейроэкономика взгляды на свободу воли и свободных решений? Эта лекция будет посвящена этим и другим вопросам. В целом, я постараюсь

## **Раздел 2. Нейроанатомия, нейрофизиология и нейровизуализация: инструменты нейроэкономики**

Мы начнем с краткого введения в когнитивную нейробиологию, анатомию мозга и функции мозга и продолжим обсуждение различных методов измерения активности мозга, включая методы визуализации мозга (ЭЭГ, МЭГ, фМРТ), транскраниальную стимуляцию мозга (ТМС), запись клеток и визуализацию данных, а также интерпретацию результатов. Основная цель этой лекции - помочь вам прочитать и понять результаты работы Neuroeconomics. Я введу терминологию и экспериментальные методы, которые мы будем использовать на протяжении всего курса.

## **Раздел 3. Представление мозговых моделей принятия решений и выбора**

Теперь мы начнем наш путь в нейроэкономических теориях и результатах. Вы узнаете основные особенности диффузионной модели, наиболее популярной теоретической модели принятия решений в нейроэкономике. Мы применим эту модель к активности одного нейрона в коре обезьяны и к человеческому мозгу, чтобы понять, как программа мозга принимает решения. Для продвинутых студентов я рекомендую гостевую лекцию, предоставленную доктором Себастьяном Хорном (Институт развития человека Макса Планка, Берлин), который дает более фундаментальное объяснение модели дрейфовой диффузии.

## **Раздел 4. Нейронное представление субъективной ценности**

Почему мы принимаем решения? Возможно, мы сделаем это, чтобы активировать наши нейроны. Во время этой лекции мы обсудим, как нейроны присваивают значения различным вариантам в процессе принятия решений. Мы также обсудим центральную роль накоплений ядра и орбитофронтальной коры в процессе оценки. Для принятия адаптивных решений мы должны оценить затраты и преимущества имеющихся вариантов. Нейроэкономика

поставила перед собой амбициозную цель понять механизмы мозга, которые отвечают за эти оценочные процессы. Нейроэкономика также сосредоточилась на описании нейронных сигналов, связанных с изучением ценности стимулов и действий. В целом, эта лекция представит некоторые ключевые идеи нейроэкономики.

### **Раздел 5. Аффективные механизмы принятия решений**

Влияние эмоций на принятие решений в основном игнорируется в теориях принятия решений. Наша цель в этой лекции - изучить роль эмоций в принятии решений и представить теории и основные выводы нейроэкономики в этом контексте. Например, нейроэкономические исследования принятия решений у неврологических пациентов, которые больше не могут обрабатывать эмоциональную информацию, обычно предполагают, что люди делают суждения, основанные не только на оценках значений вариантов и вероятностей результатов, но часто в основном на эмоциях.

### **Раздел 6. Двойная теория процесса принятия решений: в сторону нейроэкономики**

Исследования в области нейроэкономики обнаружили доказательства того, что мозг может использовать несколько уровней обработки при принятии решений, и этот вывод согласуется с теориями двойной обработки, которые получили широкое теоретическое рассмотрение в области когнитивной психологии. В ходе этой лекции мы обсудим классические и передовые исследования, поддерживающие теорию двойственных процессов. Кроме того, я рекомендую вам посетить гостевую лекцию, предоставленную доктором Сэмюэлем Маккьюром (Университет штата Аризона), который является ведущим нейроэкономиком, исследующим механизмы двойного процесса.

### **Раздел 7. Принятие решений под угрозой: к механизму нейроэкономики**

Многие из наших решений связаны с неопределенностью или несовершенным знанием того, как наш выбор приводит к результатам. Важным аспектом неопределенности, наиболее часто рассматриваемым экономистами и нейроэкономистами, является риск, который относится к ситуациям, в которых мы знаем вероятности возможных результатов. Например, если вы играете в рулетку в Монте-Карло, вы принимаете решение под угрозой, так как знаете вероятность победы и, таким образом, сколько вы должны ожидать потерять. Здесь я представлю нейроэкономический подход к изучению решений в условиях риска и модели предвосхищающего воздействия, предполагающий, что баланс активности в установленных областях мозга (инсулярная кора и накопление ядра) способствует либо подходу, либо избеганию риска. Кроме того, доктор Брайан Кнутсон (Стэнфордский университет) предоставляет свои комментарии о функциональной роли ядра, накапливающегося в гостевой лекции.

### **Раздел 8. Социальный мозг: Игры в мозг**

Древнегреческие философы отмечали, что мы в корне социальный вид. Действительно, человеческий мозг развился, чтобы иметь дело со сложными социальными взаимодействиями. День за днем мы коллективно анализируем проблемы или ситуации и оцениваем альтернативные направления действий внутри социальных групп. Теория игр оказалась полезной при исследовании нейронной основы социальных взаимодействий и принятия социальных решений. В частности, исследователи исследовали, что происходит в мозге субъектов, участвующих в играх, где каждый игрок может выбрать между кооперативным и некооперативным поведением или между альтруистическим и эгоистическим поведением. Здесь мы применим теорию игр к изучению нейронного механизма решений о сотрудничестве или дефектах. Я также введу механизм зеркальных нейронов социального взаимодействия.

## **Раздел 1. Введение в институциональную экономику**

Тема занятия - Концепция ограниченной рациональности

1. Вводные по курсу

2. Концепция ограниченной рациональности (примеры ограниченной рациональности в Miro)

## **Раздел 2. Институты в экономическом анализе**

Тема занятия - Проблема координации и распределения

Продолжение обсуждения ограниченной рациональности на статье Ноэл и Ная с выходом на роль институтов в организации поведения ограниченно рациональных индивидов. Институты как решение проблем координации и распределения: теоретико-игровой анализ институциональных соглашений (матрицы в Miro)

Доклад по статье *Noel D. J., J.V.C. Nye Does fortune favor dragons?*

Тема занятия - Проблема кооперации

Кооперация. Штрафы и бесконечно повторяющиеся игры.

Доклад по статье *H. Kevin Steensma, Louis Marino & K Mark Weaver Attitudes Toward Cooperative Strategies: A Cross-Cultural Analysis of Entrepreneurs.*

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (4 час.)*

## **Раздел 4. Трансакционные издержки**

Трансакционные издержки. Классификация Норта-Эггессона, разбор примеров. Задача на инспекционный контроль.

Доклад по статье (*Wine Online: Search Costs Affect Competition on Price, Quality, and Distribution John G. Lynch, Jr., Dan Ariely*) как продолжение классификации. Разбор классификации по издержкам измерения.

Теория трансакционных издержек Уильямсона (разбор примеров на основе статьи Джоскоу).

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (4 час.)*

## **Раздел 5. Теория контрактов**

Разбор примера задачи по неблагоприятному отбору. Обсуждение примеров по неблагоприятному отбору. Способы борьбы с неблагоприятным отбором. Решение задачи.

Разбор примера задачи по моральному риску. Обсуждение примеров по моральному риску. Способы борьбы с моральным риском. Решение задачи.

Доклад по статьям:

1. *Steven Tadelis «Reputation and Feedback Systems in Online Platform Markets»*

2. *Bloom, Nicholas, et al. "Does working from home work? Evidence from a Chinese experiment." The Quarterly Journal of Economics 130.1 (2014): 165-218.*

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (6 час.)*

## **Раздел 6. Теория прав собственности**

Режимы прав собственности. Задача на коллективную собственность (Модель Хардина).

Доклады по статьям:

1. *S. Galiani, E. Schargrodsy Property rights for the poor: Effects of land titling*

2. *Ximena Peña, María Alejandra Vélez, Juan Camilo Cárdenas, Natalia Perdomo, Camilo Matajira, Collective Property Leads to Household Investments: Lessons From Land Titling in Afro-Colombian Communities, World Development, Volume 97, 2017, Pages 27-48, ISSN 0305-750X, <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2017.03.025>.*

*(<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0305750X17301006>)*

3. *Gary D. Libecap, The Demarcation of Land and the Role of Coordinating Property Institutions*

*Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (4 час.)*

## **Раздел 8. Институты и институциональные изменения**

Институциональные ловушки. Гипотезы экономического роста.

Доклады по статьям:

1. *Ola Olsson Gustav Hansson Country size and the rule of law: Resuscitating Montesquieu // European Economic Review Volume 55, Issue 5, June 2011, Pages 613-629*

2. *Di Tella, Rafael, and Ernesto Schargrodsky. "The role of wages and auditing during a crackdown on corruption in the city of Buenos Aires." The Journal of Law and Economics 46.1 (2003): 269-292.*

3. *Guiso, Luigi, Paola Sapienza, and Luigi Zingales. "Does culture affect economic outcomes?." Journal of Economic perspectives 20.2 (2006): 23-48.*

4. *P.Feld Economic growth and judicial independence, a dozen years on: Cross-country evidence using an updated Set of indicators. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0176268015000051>*

## V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1-8	ПК-1, ПК-3, УК-1	<p><i>Знает</i> терминологию, основные направления развития институциональной экономики. Основные понятия и концепции институциональной экономики. Источники информации для проведения институционального анализа.</p> <p><i>Умеет</i> применять знания терминологии, концепций, закономерностей и инструментов анализа формальных и неформальных институтов для анализа, сбора и обработки данных в целях решения прикладных задач.</p> <p><i>Владеет</i> навыками</p>	Реферат (ПР-4) Ситуационные задачи (ПР-11) Собеседование (УО-1)	Контрольная работа (ПР-2);

			применения терминологии институциональной экономики.		
2	Раздел 1-8	ПК-3.3	<p><i>Знает</i> инструменты институционального анализа. Источники отечественной и зарубежной статистики для проведения институционального анализа.</p> <p><i>Умеет</i> применять инструменты институционального анализа для выявления тенденций изменения в социально-экономических процессах на микро- и макроуровне.</p> <p><i>Владеет</i> навыками анализа институциональных отношений на основе инструментов теории игр, сетевого анализа; анализа с точки зрения теории транзакций и теории прав собственности, показателей качества институтов и др.</p>	Ситуационные задачи (ПР-11) Реферат (ПР-4) Собеседование (УО-1)	Контрольная работа (ПР-2);
		ПК-2, ПК-4	<p><i>Знает</i> основы моделирования институтов.</p> <p><i>Умеет</i> строить модели, объясняющие различные эффекты в институциональных отношениях.</p> <p><i>Владеет</i> навыками интерпретации результатов моделирования взаимодействия участников институциональных отношений.</p>	Ситуационные задачи (ПР-11) Собеседование (УО-1)	Контрольная работа (ПР-2);

\* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); 2) технические средства контроля (ТС); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6) и т.п. (список может быть дополнен в соответствии со спецификой ОПОП и внутренней нормативной документацией ДВФУ).

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда



последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;

- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## **VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

Одинцова, М. И. Economics of transition and emerging markets (Экономика переходных и развивающихся рынков) : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488957>

### **Дополнительная литература:**

1. Корнейчук, Б. В. Economics of transition and emerging markets (Экономика переходных и развивающихся рынков) : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490161>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Государственного комитета статистики РФ: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
2. Портал правовой статистики: <http://crimestat.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Introduction to neuroeconomics: How the brain makes decisions (Введение в нейроэкономику: как мозг принимает решения)» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Introduction to neuroeconomics: How the brain makes decisions (Введение в нейроэкономику: как мозг принимает решения)» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением заданий на практических занятиях с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Introduction to neuroeconomics: How the brain makes decisions (Введение в нейроэкономику: как мозг принимает решения)» является экзамен, который проводится в виде контрольной работы, которая включает в себя задачи и письменные вопросы.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G427, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	200 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G702, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	54 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт.	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) <b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b> Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	<p>ЭУ0198072 ЭА-667-17_08.02.2018 Арт-Лайн Технолоджи ПО ADOBE, ЭУ0201024 ЭА-091-18_24.04.2018 Софтлайн Проекты ПО ESET NOD32, ЭУ0205486 ЭА-261-18_02.08.2018 СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2, зл.203, помещение для самостоятельной работы. Универсальный читальный зал</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.</p>	<p>ЭУ0198072 ЭА-667-17_08.02.2018 Арт-Лайн Технолоджи ПО ADOBE, ЭУ0201024 ЭА-091-18_24.04.2018 Софтлайн Проекты ПО ESET NOD32, ЭУ0205486 ЭА-261-18_02.08.2018 СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2, зл.303, помещение для самостоятельной работы. Зал доступа к электронным ресурсам</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.</p>	<p>ЭУ0198072 ЭА-667-17_08.02.2018 Арт-Лайн Технолоджи ПО ADOBE, ЭУ0201024 ЭА-091-18_24.04.2018 Софтлайн Проекты ПО ESET NOD32, ЭУ0205486 ЭА-261-18_02.08.2018 СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в приложении.