



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Е.А. Тюрина  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«15» \_\_\_\_\_ января \_\_\_\_\_ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента социально-экономических  
исследований и регионального развития  
(название кафедры)

\_\_\_\_\_ Е.О. Колбина  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
« 13 » \_\_\_\_\_ января \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Теория экономических механизмов*

*Направление подготовки 38.04.01 Экономика*

*(Экономические исследования)*

*Форма подготовки очная*

курс 2 семестр 3  
лекции 10 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр.0  
всего часов аудиторной нагрузки 28 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
самостоятельная работа 80 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития № 1 от «13» января 2021 г.

Директор социально-экономических исследований и регионального развития Е.О. Колбина  
Составитель: зав.лаб. моделирования социально-экономических процессов, доцент А.Ю. Филатов

Владивосток

2021

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория экономических механизмов»**

Учебный курс «Теория экономических механизмов» предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Экономические исследования».

Дисциплина «Теория экономических механизмов» включена в блок Дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические (18 часов, в том числе МАО 0 часов), самостоятельная работа студентов (80 часов, в том числе 0 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Теория экономических механизмов» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)» и является базой для изучения дисциплины «Методы исследований», а также для научно-исследовательской работы и написания ВКР.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теория экономического равновесия; задача о марьяжах: постановка, понятие устойчивости, алгоритм отложенного согласия Гейла-Шепли; приложения теории мэтчинга; теория аукционов; пространственная экономика общественного сектора; неоднородность и ее учет при принятии экономических решений; коллективное принятие решений; теория переходной экономики.

**Цель** – формирование у студентов компетенций в области построения и применения экономических механизмов в условиях риска, неопределенности и противодействия, асимметрии информации.

**Задачи:**

– изучение основных понятий и методов теории экономических механизмов – теории контрактов, теории аукционов, теории принятия решений;

– получение навыков приложения механизмов к решению реальных экономических проблем;

– знать источники данных, необходимых для обоснования проектных решений с использованием экономических механизмов;

– уметь разрабатывать различные варианты проектных решений с применением экономических механизмов;

– уметь использовать экономические механизмы, учитывающие фактор неопределенности, при разработке проектных решений.

Для успешного изучения дисциплины «Теория экономических механизмов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

– способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (индикаторы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы формирования компетенции</b>
ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию развития экономических агентов в условиях неопределенности	ПК – 3.2 Разрабатывает варианты проектных решений с учетом фактора неопределенности и обосновывает необходимость их принятия на основе данных

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель** – формирование у студентов компетенций в области построения и применения экономических механизмов в условиях риска, неопределенности и противодействия, асимметрии информации.

### **Задачи:**

– изучение основных понятий и методов теории экономических механизмов – теории контрактов, теории аукционов, теории принятия решений;

– получение навыков приложения механизмов к решению реальных экономических проблем;

– знать источники данных, необходимых для обоснования проектных решений с использованием экономических механизмов;

– уметь разрабатывать различные варианты проектных решений с применением экономических механизмов;

– уметь использовать экономические механизмы, учитывающие фактор неопределенности, при разработке проектных решений.

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
ПК – 3.2 Разрабатывает варианты проектных решений с учетом фактора неопределенности и обосновывает необходимость их принятия на основе данных	Знает источники данных, необходимых для обоснования проектных решений с использованием экономических механизмов
	Умеет разрабатывать различные варианты проектных решений с применением экономических механизмов
	Умеет использовать экономические механизмы, учитывающие фактор неопределенности, при разработке проектных решений

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

## Структура дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			лекции	лабораторные работы	практические занятия	онлайн-курс	самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение в теорию экономических механизмов	3	1	-	2	-	10	-	Контрольная работа
2	Тема 2. Кооперативная теория игр	3	2	-	4	-	40	-	Контрольная работа, эссе
3	Тема 3. Механизмы аукционов	3	2	-	4	-	10	-	Контрольная работа
4	Тема 4. Коллективное принятие решений	3	2	-	4	-	10	-	Контрольная работа
5	Тема 5. Теория переходной экономики		3	-	4		10	-	Контрольная работа
	Итого:	-	10		18	-	80	-	-

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

#### **Тема 1. Введение в теорию экономических механизмов (1 час.)**

Практические примеры механизмов. Теория экономического равновесия. Равновесие Нэша в чистых и смешанных стратегиях. Экономические примеры. Парадоксы теории игр: дилемма заключённого, парадокс Браесса.

#### **Тема 2. Кооперативная теория игр (2 час.)**

Экономические примеры. Концепция трансферабельной полезности. Понятие дележа. Вектор Шепли. Задача о марьяжах: постановка, понятие устойчивости, алгоритм отложенного согласия Гейла-Шепли. Множественность равновесий. Манипулирование предпочтениями. Приложения теории мэтчинга.

### **Тема 3. Механизмы аукционов (2 час.)**

Определения, особенности, практические примеры. Свойства аукционов: оптимальность и эффективность. Форматы аукционов: открытые и закрытые аукционы. Аукцион Викри. Принцип выявления. Теорема Майерсона об эквивалентности форматов. Механизм Викри-Гровса-Кларка. Аукционы с зависимыми ценностями. Афилированные сигналы, равновесие в аукционе второй цены. Доходность аукционов с зависимыми ценностями. Практика аукционов: аукционы мобильного спектра. Победы и провалы. Интернет-аукционы. Коррупция и борьба с коррупцией. Моделирование уклонения от налогообложения. Коллективная ответственность.

### **Тема 4. Коллективное принятие решений (2 час.)**

Голосования. Парадоксы голосований. Теорема Эрроу. Практические рекомендации. Политическая конкуренция. Возможные подходы к анализу. Модель Хотеллинга-Даунса. Вероятностные модели. Модели с меняющейся валентностью. Индексы влияния. Эмпирические исследования. Общая теория социальных взаимодействий. Политические институты и экономические результаты. Политические институты и антикризисная политика.

### **Тема 5. Теория переходной экономики. (3 час.)**

Задачи и условия перехода от плановой экономики к рыночной. Стратегии экономических реформ. Плановая и рыночная экономика. Модель фирмы в плановой экономике. Мягкое бюджетное ограничение. Социальное развитие и государственное управление. Проблемы переходного периода: неформальная экономика, мафия, коррупция, низкий рост. Либерализация цен и падение производства. Стабилизация, приватизация и реструктуризация. Обзор данных и эмпирических исследований по переходным экономикам.

## **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия (18 часов)**

## **Практическое занятие 1. Введение в теорию экономических механизмов (2 час.)**

1. Решение задач по теме «Введение в теорию экономических механизмов»:

- задачи на нахождение равновесия Нэша в чистых и смешанных стратегиях;
- задачи на парадоксы теории игр;
- примеры динамических игр;
- примеры дуэли трех лиц.

2. Решение ситуационной задачи «Дуэль трех лиц: почему побеждает слабейший»?

- постановка задачи;
- обсуждение способов решения задачи;
- обсуждение полученного результата.

## **Практическое занятие 2. Кооперативная теория игр (4 час.)**

1. Решение задач по теме «Кооперативная теория игр»:

- алгоритм отложенного согласия Гейла-Шепли;
- методы мэтчинга.

2. Решение ситуационной задачи «Множественность равновесий»

- постановка задачи;
- обсуждение способов решения задачи;
- обсуждение полученного результата.

## **Практическое занятие 4. Механизмы аукционов (4 час.)**

1. Решение задач по теме «Теория аукционов»:

- механизм Викри-Гровса-Кларка;
- равновесие в аукционах двойной цены.

2. Дискуссия, вопрос «Практика аукционов: победы и провалы»:

- примеры проведения аукционов в сфере образования;
- обсуждение преимуществ и недостатков аукционов как экономического механизма.

#### **Практическое занятие 4. Коллективное принятие решений (4 час.)**

1. Решение задач по теме «Коллективное принятие решений»:

- парадоксы голосований;
- модель Хотеллинга-Даунса;
- вероятностные модели.

2. Дискуссия, обсуждение вопросов «Политические институты и экономические результаты», «Политические институты и антикризисная политика»:

- политические институты в различных странах;
- обсуждение влияния политических институтов на экономические результаты и антикризисную политику.

#### **Практическое занятие 5. Теория переходной экономики(4 час.)**

1. Решение задач по теме «Теория переходной экономики»:

- модель фирмы в плановой экономике;
- бюджетное ограничение.

2. Дискуссия, обсуждение эмпирических исследований по переходным экономикам:

- разбор двух-трех эмпирических исследований по переходным экономикам;
- обсуждение проблематики и результатов эмпирических исследований по переходным экономикам.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- рекомендации по самостоятельной работе студентов;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Первая, вторая недели.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение методических материалов, литературы.	7	Устный опрос (анализ и обсуждение актуальной терминологии).
2	Третья, четвертая недели.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение методических материалов, литературы.	7	Устный опрос (анализ и обсуждение актуальной терминологии). Контрольная работа
3	Пятая, шестая недели.	Подготовка к практическому занятию. Изучение методических материалов.	7	Демонстрация выполнения заданий, разбор ошибок.
4	Седьмая, восьмая недели.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе: изучение теоретических материалов	7	Работа в режиме дискуссии. Обсуждение типичных ошибок. Контрольная работа.

5	Девятая, десятая недели.	Подготовка к практическому занятию.	7	Устный опрос.
6	Одиннадцатая, двенадцатая недели.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе: изучение теоретических материалов.	7	Устный опрос (анализ и обсуждение). Контрольная работа.
7	Тринадцатая, четырнадцатая недели.	Подготовка к практическим занятиям.	7	Демонстрация выполнения заданий, разбор ошибок.
8	Пятнадцатая, шестнадцатая недели.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение методических материалов. Написание эссе.	12	Устный опрос (анализ и обсуждение вопросов, возникших в ходе написания эссе).
9	Семнадцатая, восемнадцатая недели.	Доработка эссе, подготовка доклада и презентации	10	Проверка эссе
10	Восемнадцатая неделя	Подготовка к промежуточной аттестации.	9	Экзамен
ИТОГО			80	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

В соответствии с учебным планом дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам;
- выполнение самостоятельных практических заданий;
- написание эссе.

### **Требования к оформлению и объему контрольной работы**

Контрольная работа должна быть представлено в виде аналитической записки с решенными задачами в MS Word. Объем не более 5 страниц, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал –

одинарный. Колонтитулы – 1,25 см; ориентация книжная, красная строка - 1,5 см.; автоперенос. Работа должна содержать иллюстративный материал. Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку.

### **Шкала оценивания**

При проверке контрольного задания и подведении общих итогов предлагается следующая методика оценки: оценка ответов осуществляется по пятибалльной системе по следующей шкале.

Количество баллов	Оценка
100-86	«Отлично»
85-76	«Хорошо»
75-61	«Удовлетворительно»
менее 60	«Неудовлетворительно»

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

Менее 60 баллов – если работа представляет собой пересказанный текст без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов)		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (вопросы к экзамену)
1	Тема 1. Введение в теорию экономических механизмов	ПК-3.2	знает	УО-1	1-2
			умеет	ПР-2	
2	Тема 2. Кооперативная теория игр	ПК-3.2	знает	УО-1	3-6
			умеет	ПР-2	
3	Тема 3. Механизмы аукционов	ПК-3.2	знает	УО-1	7-15
			умеет	ПР-2	
4	Тема 4. Коллективное принятие решений	ПК-3.2	знает	УО-1	16-18
			умеет	ПР-2	
5	Тема 5. Теория переходной экономики	ПК-3.2	знает	УО-1	19-22

			умеет	ПР-2	
--	--	--	-------	------	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе ФОС.

## **VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Гайнанов Д.А., Атаева А.Г., Закиров И.Д. Теория и механизмы современного государственного управления: учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2018. - 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958385>
2. Деорнуа П. Комбинаторная теория игр: Учебное пособие. - М.: МЦНМО, 2018. - 39 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/970643>
3. Колобашкина Л.В. Основы теории игр: Учебное пособие. - 4-е изд., (эл.) - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 198 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540959>
4. Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие. - М.: Дашков и К, 2017. - 876 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415121>
5. Николенко, С.И. Теория экономических механизмов. М.: Интуит НОУ, 2016. – 227с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918253>
6. Родионова Н.В. Теория и методология исследования взаимосвязи экономических и социальных показателей в системах управления предприятиями: монография. - М.: ИНФРАМ, 2017. - 317 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/898924>
7. Стронгин Р.Г. Исследование операций. Модели экономического поведения [Электронный ресурс] / Р.Г. Стронгин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 245 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52203.html>

### **Дополнительная литература**

1. Гура Э., Машлер М. Экскурс в теорию игр. Нетипичные математические сюжеты. М.: Дело, 2017.- 319с.
2. Демешев Б.Б. Моделирование аукционов. М.: ДМК-Пресс, 2016. – 154с.
3. Захаров А.В. Теория игр в общественных науках. М.: Издательство ВШЭ,

2017. – 304с.
4. Ролан Ж. Экономика переходного периода. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики. – 2012. – 568с.
  5. Филатов А.Ю. Неоднородность и ее учет при принятии экономических решений. Иркутск: Изд-во ИГУ. – 2013. – 107 с.
  6. Borgeers, T., Krahmer, D., Strausz, R. An Introduction to the Theory of Mechanism Design. Oxford University Press, 2015.- 354p.
  7. Jonathan K. Hodge and Richard E. Kilma. The Mathematics of Voting and Elections: A Hands-On Approach, 2010. -298p.
  8. Kenneth A. Shepsle. Analyzing Politics. W. W. Norton & Company. 2010.- 268p.
  9. Klemperer, P. Auctions: Theory and Practice. Princeton University Press., 2004.- 306p.
  10. Krishna, V. (2009). Auction theory. Academic Press, 2nd edition, 2009. – 421p.
  11. Nisan, N., Roughgarden, T., Tardos, E., and Vazirani, V. Algorithmic Game Theory. Cambridge University Press, 2007.- 290p.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных тем дисциплины и выполнения практических заданий). URL: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources>
3. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua>
4. Научные статьи <https://scholar.google.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
6. Справочная правовая система «Гарант». URL: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Microsoft Word,
- Microsoft Excel,
- Microsoft PowerPoint.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Теория экономических механизмов» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Теория экономических механизмов» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Теория экономических механизмов» является экзамен, который проводится в виде контрольной работы.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (30 баллов);
- успешно выполнить аудиторную контрольную работу №1 (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторную контрольную работу №2 (20 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы, включая написание и защиту эссе (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Теория экономических механизмов» при условии выполнения всех видов текущего контроля и

самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Теория экономических механизмов» для аттестации на экзамене: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний о изучаемом предмете, основных методах исследования, применяющихся в экономической статистике.

При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.

- при подготовке к текущему и промежуточному контролю использовать материалы РПД.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов очной формы обучения необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;

- изучить материалы практического решения задач по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам;

- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой

научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа соответствующего раздела РПД, в котором перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;

- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы.

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины «Теория экономических механизмов» предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;

- написание эссе по материалам научных статей;
- подготовка к тестированию и экзамену;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение задач и упражнений;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.
- написание эссе по материалам научных статей.

Тема эссе выбирается в соответствии с интересами студента. По результатам студенты сдают преподавателю отчет о проделанной работе. Важно, чтобы в отчете, во-первых, были освещены как естественнонаучные,

так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены теоретические положения и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей студентов жизни.

Отчет должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это научные монографии или статьи. План отчета должен быть авторским. Все приводимые в отчете факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями ДВФУ к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Сам текст работы желательно подразделить на разделы. Завершают отчет разделы «Заключение» и «Список использованной литературы». В заключении должны быть представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный,	40 посадочных мест, автоматизированное рабочее место	

<p>поселок Аякс, 10, корп.Г, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30VO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>	
--	--	--

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория экономических механизмов» необходимы:

- Учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-

навигационной системы.

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля.

Заключение работодателя на ФОС отражено в экспертном заключении работодателя на основную профессиональную образовательную программу.

### Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК – 3.2 Разрабатывает варианты проектных решений с учетом фактора неопределенности и обосновывает необходимость их принятия на основе данных	Знает источники данных, необходимых для обоснования проектных решений с использованием экономических механизмов
	Умеет разрабатывать различные варианты проектных решений с применением экономических механизмов
	Умеет использовать экономические механизмы, учитывающие фактор неопределенности, при разработке проектных решений

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов)		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (вопросы к экзамену)
1	Тема 1. Введение в теорию экономических механизмов	ПК-3.2	знает	УО-1	1-2
			умеет	ПР-2	

2	Тема 2. Кооперативная теория игр	ПК-3.2	знает	УО-1	3-6
			умеет	ПР-2	
3	Тема 3.Механизмы аукционов	ПК-3.2	знает	УО-1	7-15
			умеет	ПР-2	
4	Тема 4. Коллективное принятие решений	ПК-3.2	знает	УО-1	16-18
			умеет	ПР-2	
5	Тема 5. Теория переходной экономики	ПК-3.2	знает	УО-1	19-22
			умеет	ПР-2	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции (индикатора)	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию развития экономических агентов в условиях неопределенности  ПК – 3.2 Разрабатывает варианты	знает (пороговый уровень)	теоретические основы разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности	знание теоретических основ разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности	способность перечислить и раскрыть суть основ разработки проектных решений; способность обосновать правильность выбранного экономического механизма; способность перечислить источники

проектных решений с учетом фактора неопределенности и обосновывает необходимость их принятия на основе данных				информации для разработки проектных решений
	умеет (продвинутый)	разрабатывать варианты проектных решений с учетом фактора неопределенности и обосновывать необходимость их принятия на основе данных	умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение разрабатывать варианты проектных решений с использованием экономических механизмов; умение использовать экономические механизмы, учитывающие фактор неопределенности, при разработке проектных решений	способность работать с данными, каталогов для разработки проектных решений; способность разрабатывать варианты проектных решений с использованием экономических механизмов; способность использовать экономические механизмы, учитывающие фактор неопределенности, при разработке проектных решений

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория экономических механизмов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория экономических механизмов» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений теоретических материалов, активное участие в дискуссиях с

аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий);

– результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория экономических механизмов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Вид промежуточной аттестации – экзамен (3семестр),** состоящий из двух вопросов: теоретического и практического.

## **Экзаменационные материалы**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Равновесие Нэша в чистых и смешанных стратегиях.
2. Парадоксы теории игр: дилемма заключённого, парадокс Браесса.
3. Кооперативная теория игр. Экономические примеры.
4. Концепция трансферабельной полезности. Понятие дележа. Вектор Шепли.
5. Задача о марьяжах: постановка, понятие устойчивости, алгоритм отложенного согласия Гейла-Шепли.
6. Множественность равновесий. Манипулирование предпочтениями.
7. Ценовая дисперсия и модели поиска.
8. Ценовая дискриминация второй степени.
9. Аукционы. Определения, особенности, практические примеры.
10. Свойства аукционов: оптимальность и эффективность.
11. Форматы аукционов: открытые и закрытые аукционы. Аукцион Викри.

12. Принцип выявления. Теорема Майерсона об эквивалентности форматов.
13. Механизм Викри-Гровса-Кларка.
14. Аукционы с зависимыми ценностями. Аффилированные сигналы, равновесие в аукционе второй цены. Доходность аукционов с зависимыми ценностями.
15. Практика аукционов: аукционы мобильного спектра. Победы и провалы. Интернет-аукционы.
16. Неоднородность и ее учет при принятии экономических решений.
17. Измерение неоднородности: разнообразие и поляризация. Языковая неоднородность.
18. Коллективное принятие решений. Голосования. Парадоксы голосований.
19. Теорема Эрроу.
20. Политическая конкуренция. Возможные подходы к анализу.
21. Задачи и условия перехода от плановой экономики к рыночной. Стратегии экономических реформ. Политические ограничения.
22. Плановая и рыночная экономика. Модель фирмы в плановой экономике. Мягкое бюджетное ограничение. Социальное развитие и государственное управление.
23. Проблемы переходного периода: неформальная экономика, мафия, коррупция, низкий рост. Либерализация цен и падение производства.
24. Стабилизация, приватизация и реструктуризация.

### Типовые задачи к экзамену

**Типовая задача № 1.** Рассмотрим следующую структуру предпочтений в сообществе из четырех мужчин и четырех женщин. Женщины A, B, C, D. Мужчины a, b, c, d.

Предпочтения женщин

A: a, b, c, d

B: c, b, d, a

Предпочтения мужчин

a: C, B, D, A

b: B, A, C, D

C: c, b, d, a

c: B, D, A, C

D: b, a, c, d

d: C, A, D, B

Устойчива ли следующая система паросочетаний?

A ~ b

B ~ c

C ~ d

D ~ a

Если да, то объясните почему. Если нет, укажите, какие пары будут блокирующими.

**Типовая задача №2.** Для заданной структуры предпочтений постройте устойчивое распределение абитуриентов на медицинские факультеты с помощью алгоритма Гейла-Шепли, если абитуриенты подают заявления на факультеты.

Медицинские факультеты: A – квота 3 человека; B – квота 4 человека; C – квота 6 человек.

Абитуриенты – a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o.

Структура предпочтений:

**A:** a, c, e, d, b, g, j, k, h, f, i, m, n,

**a:** A, B, C

l, o

**b:** B, C, A

**B:** a, c, d, b, g, e, k, l, m, o, j, i, h, f,

**c:** A, C, B

n

**d:** A, B, C

**C:** c, b, n, o, a, e, h, i, j, k, l, f, g, d,

**e:** B, A, C

m

**f:** C, A, B

**g:** C, B, A

**h:** B, A, C

**i:** C, A, B

**j:** B, C, A

**k:** A, B, C

**l:** A, C, B

**m:** B, A, C

**n:** С, А, В

**o:** А, В, С

**Типовая задача №3.** Пять агентов собираются произвести обмен товаров.

Предпочтения агентов выглядят следующим образом:

**1:**  $2 > 5 > 3 > 1 > 4$

**2:**  $3 > 1 > 5 > 4 > 2$

**3:**  $1 > 2 > 3 > 4 > 5$

**4:**  $1 > 3 > 5 > 4 > 2$

**5:**  $4 > 1 > 3 > 2 > 5$

Используя алгоритм Top Trading Cycle составить наилучшие варианты обмена для агентов.

**Типовая задача №4.** Допустим, проходит двупутная либерализация цен при эффективном спросе и предложении. Плановая цена ниже равновесной.

- а) покажите графически излишки потребителя при плане до либерализации;
- б) покажите графически излишки потребителя после двупутной либерализации с возможностью реализации товаров, полученной по плановой цене на рынке.

**Типовая задача №5.** Производственная функция фирмы имеет вид  $f(L) = 30L - 0,3L^2$ . Цена труда = 1 у.е., фиксированные издержки = 120 у.е., рыночная цена единицы продукции равна 2у.е. Сформулируйте и решите оптимизационную задачу для фирмы в плановой и рыночной экономике, сравните полученные результаты, сделайте выводы. При каком типе экономики производительность труда будет выше при данных условиях?

**Типовая задача №6.** Фирма производит товар с предельными издержками  $c$  и продает ее на двух рынках со спросом  $q_1 = a_1 - b_1p$  и  $q_2 = a_2 - b_2p$ . Все коэффициенты – самостоятельно заданные числа.

- 1) Каковы будут оптимальные объемы продажи и цены на каждом из рынков в случае, если ценовая дискриминация разрешена?

- 2) Что произойдет, если ценовую дискриминацию запретить?
- 3) При каких постоянных издержках фирма перестанет обслуживать меньший рынок при разрешенной и запрещенной ценовой дискриминации?

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «зачтено»/«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«хорошо»	Оценка «зачтено»/«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «зачтено»/«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ

Результаты выполнения контрольных работ и практических занятий оцениваются по 100 бальной шкале, как процент правильно решенных задач.

## Критерии оценки устного опроса

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76–85	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Оценочные средства

**для проверки сформированности компетенций (индикаторов)**

**по дисциплине «Теория экономических механизмов»**

Код и формулировка индикатора	Задание
ПК – 3.2 Разрабатывает варианты проектных решений с учетом фактора неопределенности и обосновывает необходимость их принятия на основе данных	Составьте профили предпочтений не менее 5 типов избирателей, осуществляющих выбор из 4 кандидатов. Оцените, кто победит на выборах при следующих системах голосования: относительное большинство, большинство в 2 тура, правило Борда, вариация Симпсона.

