



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Е.А. Тюрина
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«15» _____ января _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента экономических наук
(название кафедры)

_____ Е.О. Колбина
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 13 » _____ января _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Поведенческая экономика

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

(Экономические исследования)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 1
лекции 9 час.
практические занятия 27 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 18/ лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 45 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) 4
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента Экономических наук № 1 от «13» января 2021 г.

Директор департамента экономических наук Е.О. Колбина
Составитель: зав.лаб. моделирования социально-экономических процессов, доцент А.Ю. Филатов
Директор департамента:
Составители: канд. экон. наук А.Ю. Филатов, канд. экон. наук, ст. преподаватель А.Р. Нагапетян

Владивосток
2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента экономических наук:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента экономических наук:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Поведенческая экономика»

Учебный курс «Поведенческая экономика» предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, программа магистратуры «Экономические исследования».

Дисциплина «Поведенческая экономика» включена в блок Дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часа), практические и лабораторные занятия (27 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (45 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Поведенческая экономика» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Институциональная экономика», «Теория игр», «Фирмы и рынки».

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов: теорию потребительского поведения, экономику обмена, теорию выбора в условиях неопределенности, теорию поведения производителя.

Цель – формирование у студентов компетенций в области анализа поведения экономических агентов на основе овладения инструментами и моделями поведенческой экономики.

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат поведенческой экономики;
- изучить ключевые концепции теории рациональности, теории принятия решений в условиях риска и неопределенности, поведенческой экономики отраслевых рынков, временных предпочтений.

– научить использовать поведенческую экономику в качестве инструмента для принятия управленческих решений и выработки экономической политики фирм;

– научить самостоятельно очерчивать соответствующие теоретические предпосылки и рамки анализа, строить адекватные экономической реальности модели.

Для успешного изучения дисциплины «Поведенческая экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– способность использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (индикаторы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции
ПК-3 – Способен разрабатывать стратегию развития экономических агентов в условиях неопределенности	ПК-3.2 Разрабатывает варианты проектных решений с учетом фактора неопределенности и обосновывает необходимость их принятия на основе данных
ПК-4 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ПК-4.1 Способен обучать поиску научной литературы и информации в международных базах данных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Поведенческая экономика» применяются следующие методы активного обучения: метод ситуационного анализа (ситуационные задачи).

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель – формирование у студентов компетенций в области анализа поведения экономических агентов на основе овладения инструментами и моделями поведенческой экономики.

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат поведенческой экономики;
- изучить ключевые концепции теории рациональности, теории принятия решений в условиях риска и неопределенности, поведенческой экономики отраслевых рынков, временных предпочтений.
- научить использовать поведенческую экономику в качестве инструмента для принятия управленческих решений и выработки экономической политики фирм;
- научить самостоятельно очерчивать соответствующие теоретические предпосылки и рамки анализа, строить адекватные экономической реальности модели.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (индикаторы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции
ПК-3 – Способен разрабатывать стратегию развития экономических агентов в условиях неопределенности	ПК-3.2 Разрабатывает варианты проектных решений с учетом фактора неопределенности и обосновывает необходимость их принятия на основе данных
ПК-4 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ПК-4.1 Способен обучать поиску научной литературы и информации в международных базах данных

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

Структура дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			лекции	лабораторные работы	практические занятия	онлайн-курс	самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Принятие решения в условиях неопределенности и риска	3	3	-	7	-	11	9	Контрольная работа
2	Тема 2. Поведенческая экономика отраслевых рынков	3	2	-	7	-	11	9	Контрольная работа
3	Тема 3. Зависимость от ориентира	3	2	-	7	-	11	9	Контрольная работа
4	Тема 4. Временные предпочтения	3	2	-	6	-	10	8	Контрольная работа
	Итого:	-	9	-	27	-	45	27	-

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Принятие решения в условиях неопределенности и риска (3 час.).

Рациональность; рационалистические основания; концепции ограниченной рациональности; экономический империализм; экономическое поведение и психология принятия решений; субстанциальная, ограниченная и экологическая рациональность; принятие решений в условиях риска и

неопределенности: теория ожидаемой полезности и ее экспериментальные проверки; альтернатива: теория перспектив; функция ценности и функция вероятностных весов и их свойства; эмпирические оценки и примеры; алгоритмы и эвристики.

Тема 2. Поведенческая экономика отраслевых рынков (2 час.).

Завышенные и заниженные ожидания; вера в малые выборки; слабое знание правила Байеса; неучет многомерности измерений товара; альтернативные стратегии ценообразования; ситуация неудовлетворительных результатов; примеры аффективного поведения; полезность в терминах выгод и издержек; эксперименты Дэниела Канемана; близорукость при принятии решений; близорукость при принятии решений: обобщение

Тема 3. Зависимость от ориентира (2 час.).

Пример «Париж и Лондон»; роль ориентира; что может выступать ориентиром; пример «Кружки»; ориентация на окружение; результаты Канемана и Тверски; полезность приобретений и потерь и ее свойства; варианты формализации.

Тема 4. Временные предпочтения (2 час.)

Эксперимент «100 долларов» и другие примеры; объяснение через формулу Лейбсона; пример «Кино»; всегда ли полезно быть «умным»; пример «Настройка компьютера»; пример «Быстрая починка»; кумулятивная прокрастинация; коммитмент как средство повышения эффективности; пример «Потребление, сбережения и займы»; потребление нездоровых товаров.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Практические и лабораторные занятия (27 часов, в том числе 18 часов
с использованием методов активного обучения)**

Тема 1. Принятие решения в условиях неопределенности и риска (7 час.).

1. Рациональность.
2. Теория ожидаемой полезности и теория перспектив
3. Алгоритмы и эвристики.

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (6 час.)

Тема 2. Поведенческая экономика отраслевых рынков (7 час.).

1. Ошибочные убеждения.
2. Удовлетворенность и максимизация.
3. Фрейминг и внутреннее обоснование выбора.

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (4 час.)

Тема 3. Зависимость от ориентира (7 час.).

1. Внутреннее обоснование выбора.
2. Примеры зависимости от ориентира.
3. Формализация полезности.

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (4 час.)

Тема 4. Временные предпочтения (6 час.).

1. Гиперболическое дисконтирование.
2. Прокрастинация.
3. Коммитмент и его роль.

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (4 час.)

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- рекомендации по самостоятельной работе студентов;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Первая, вторая недели.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение методических материалов, литературы.	6	Устный опрос (анализ и обсуждение актуальной терминологии).
2	Третья, четвертая недели.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение методических материалов, литературы. Подготовка к контрольной работе: изучение теоретических материалов	6	Устный опрос (анализ и обсуждение возможностей использования ППО). Контрольная работа.
3	Пятая, шестая недели.	Подготовка к практическому занятию. Изучение методических материалов.	6	Демонстрация выполнения заданий, разбор ошибок.
4	Седьмая, восьмая недели.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе: изучение теоретических материалов.	6	Работа в режиме дискуссии. Обсуждение типичных ошибок. Контрольная работа.

5	Девятая, десятая недели.	Подготовка к практическому занятию.	6	Устный опрос.
6	Одиннадцатая, двенадцатая недели.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе: изучение теоретических материалов.	6	Работа в режиме дискуссии. Контрольная работа
7	Тринадцатая, четырнадцатая недели.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе: изучение теоретических материалов.	6	Демонстрация выполнения заданий, разбор ошибок. Контрольная работа
8	Четырнадцатая неделя	Подготовка к промежуточной аттестации.	3	Экзамен (итоговая контрольная работа)
ИТОГО			45	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

В соответствии с учебным планом дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам;
- выполнение самостоятельных практических заданий;
- подготовка отчетов по текущим работам.

Требования к оформлению и объему контрольной работы

Решение задач должно быть представлено в виде аналитической записки в MS Word. Объем не более 5 страниц, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – одинарный. Колонтитулы – 1,25 см; ориентация книжная, красная строка -1,5 см.; автоперенос. Работа должна содержать иллюстративный материал. Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку.

Шкала оценивания

При проверке контрольного задания и подведении общих итогов предлагается следующая методика оценки: оценка ответов осуществляется по пятибалльной системе по следующей шкале.

Количество баллов	Оценка
100-86	«Отлично»
85-76	«Хорошо»
75-61	«Удовлетворительно»
менее 60	«Неудовлетворительно»

100-86 баллов выставляется, если студент владеет терминологией, знает основные определения, понятия и результаты, способен применять известные результаты для решения конкретных заданий, демонстрирует умение решать стандартные задачи, используя известный алгоритм, способен распознать модель по ее вербальному описанию, проанализировать ее и проинтерпретировать полученный результат, способен распространить изложенные в лекции подходы для решения задач при незначительном изменении предпосылок, способен проанализировать чувствительность результатов к введенным предпосылкам.

85-76 баллов – если студент владеет терминологией, знает основные определения, понятия и результаты, способен применять известные результаты для решения конкретных заданий, демонстрирует умение решать стандартные задачи, используя известный алгоритм, способен распознать модель по ее вербальному описанию и проанализировать ее.

75-61 балл – если студент владеет терминологией, знает основные определения, понятия и результаты, способен применять известные результаты для решения конкретных заданий, демонстрирует умение решать стандартные задачи, используя известный алгоритм.

Менее 60 баллов – если студент не владеет терминологией, не знает основные определения, понятия и результаты и не способен их применять для решения конкретных задач.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов)		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (вопросы к экзамену)
1	Тема 1. Принятие решения в условиях неопределенности и риска	ПК-3.2, ПК-4.1	знает	Контрольная работа	Контрольная работа
			умеет	Контрольная работа	
2	Тема 2. Поведенческая экономика отраслевых рынков	ПК-3.2, ПК-4.1	знает	Контрольная работа	Контрольная работа
			умеет	Контрольная работа	
3	Тема 3. Зависимость от ориентира	ПК-3.2, ПК-4.1	знает	Контрольная работа	Контрольная работа
			умеет	Контрольная работа	
4	Тема 4. Временные предпочтения	ПК-3.2, ПК-4.1	знает	Контрольная работа	Контрольная работа
			умеет	Контрольная работа	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе ФОС.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алехин, Б. И. Поведенческие финансы : учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10572-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456408>
2. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452743>
3. Захаров, Н. И. Поведенческая экономика, или Почему в России хотим как лучше, а получается как всегда : монография / Н.И. Захаров. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 213 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/23038. - ISBN 978-5-16-106501-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015908>
4. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454930>
5. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450031>

Дополнительная литература

1. Автономов В.С. Постоянная и переменная рациональность как предпосылка экономической теории // Журнал Новой экономической

ассоциации. 2017. Т. 33. № 1. С. 142-146. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29060902>

2. Белянин А. В. Homo oeconomicus и Homo postoeconomicus // Журнал Новой экономической ассоциации. 2017. Т. 33. № 1. С. 157-161. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29060905>

3. Белянин А. В. Лицом к человеку: достижения и вызовы поведенческой экономики // Журнал Новой экономической ассоциации. 2017. Т. 34. № 2. С. 166-175. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29416942>

4. Белянин А. В. Экономика обмана: причины, факторы, экспериментальное измерение // Экономический журнал Высшей школы экономики. 2017. Т. 21. № 2. С. 201-223. - Текст : электронный. - URL: <https://ej.hse.ru/2017-21-2/207117767.html>

5. Зинченко О. О., Белянин А. В., Ключарев В. А. Нейробиологические механизмы поддержания социальной нормы справедливости: обзор междисциплинарных исследований // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2018. Т. 68. № 1. С. 16-27. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32405966>

6. Рубинштейн А.Я. Рациональность & иррациональность: эволюция смыслов // Журнал Новой экономической ассоциации. 2017. Т. 33. № 1. С. 146-1451. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29060903>

7. IV Российский экономический конгресс «РЭК-2020» (сборник материалов) / Сост.: А. В. Белянин, А. Д. Суворов. Т. XIX: Тематическая конференция «ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА» . Новая экономическая ассоциация, 2020. - Текст : электронный. - URL: http://www.econorus.org/pdf/Volume19_REC-2020.PDF

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

- Журнал «Новой экономической ассоциации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://journal.econorus.org/>
- Журнал «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.vopreco.ru/jour>
- Журнал «Экономический журнал ВШЭ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ej.hse.ru/>
- «Международная лаборатория экспериментальной и поведенческой экономики» НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://epee.hse.ru/>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины « Поведенческая экономика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины « Поведенческая экономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине « Поведенческая экономика» является экзамен, который проводится в виде контрольной работы.

Студент считается аттестованным по дисциплине «Поведенческая экономика» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Поведенческая экономика» для

аттестации на экзамене: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПУД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний о изучаемом предмете, основных методах исследования, применяющихся в микроэкономике.

При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПУД литературные источники.

- при подготовке к текущему и промежуточному контролю использовать материалы РПУД.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов очной формы обучения необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы практического решения задач по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам;
- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа соответствующего раздела РПД, в котором перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы.

Самостоятельная работа как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины «Микроэкономика» предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;

- подготовка индивидуального и групповых заданий
- подготовка к тестированию и экзамену;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

• выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение задач и упражнений;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.
- рекомендации по написанию группового домашнего задания

Тема задания выбирается в соответствии с интересами студента. По результатам работы группа студентов сдает преподавателю отчет о проделанной работе. Важно, чтобы в отчете, во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых,

представлены теоретические положения и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей студентов жизни.

Отчет должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это научные монографии или статьи. План отчета должен быть авторским. Все приводимые в отчете факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями ДВФУ к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Сам текст работы желательно подразделить на разделы. Завершают отчет разделы «Заключение» и «Список использованной литературы». В заключении должны быть представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный,	40 посадочных мест, автоматизированное рабочее место	

<p>поселок Аякс, 10, корп.Г, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30VO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>	
--	--	--

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Поведенческая экономика» необходимы:

- Учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля.

Заключение работодателя на ФОС отражено в экспертном заключении работодателя на основную профессиональную образовательную программу.

Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-3.2 Разрабатывает варианты проектных решений с учетом фактора неопределенности и обосновывает необходимость их принятия на основе данных	Знает подходы к разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности
	Владеет методами обоснования проектных решений на основе данных
ПК-4.1 Способен обучать поиску научной литературы и информации в международных базах данных	Знает основные международные базы данных
	Умеет обучать методам поиска научной литературы и информации в международных базах данных

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов)	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация (вопросы к экзамену)	
1	Тема 1. Принятие решения в условиях неопределенности и риска	ПК-3.2, ПК-4.1	знает	Контрольная работа	Контрольная работа
			умеет	Контрольная работа	

2	Тема 2. Поведенческая экономика отраслевых рынков	ПК-3.2, ПК-4.1	знает	Контрольная работа	Контрольная работа
			умеет	Контрольная работа	
3	Тема 3. Зависимость от ориентира	ПК-3.2, ПК-4.1	знает	Контрольная работа	Контрольная работа
			умеет	Контрольная работа	
4	Тема 4. Временные предпочтения	ПК-3.2, ПК-4.1	знает	Контрольная работа	Контрольная работа
			умеет	Контрольная работа	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции (индикатора)	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-3.2 Разрабатывает варианты проектных решений с учетом фактора неопределенности и обосновывает необходимость их принятия на основе данных	знает (пороговый уровень)	подходы к разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности	умение строить модели, учитывающие фактор неопределенности, умение выбирать наиболее подходящие подходы к учету неопределенности при решении практических задач, умение описывать поведение экономических агентов под воздействием неопределенности	способность дать определения основных понятий предметной области; знает основные подходы к моделированию неопределенности; знает; способность объяснить влияние фактора неопределенности на поведение экономических агентов
	умеет (продвинутый)	методами обоснования проектных решений на основе данных	умение применять методы обработки данных для выявления скрытых закономерностей	способность дать определения основных понятий предметной области; способность выявлять взаимосвязи и взаимозависимости при работе с

				данными между явлениями и объектами и процессами
ПК-4.1 Способен обучать поиску научной литературы и информации в международных базах данных	знает (пороговый уровень)	основные международные базы данных	знание основных источников информации, литературы, правил доступа	способность назвать источники данных; умение выявлять преимущества и недостатки различных источников информации
	умеет (продвинутый)	обучать методам поиска научной литературы и информации в международных базах данных	способность использовать поисковый функционал международных баз данных	способность осуществлять поиск информации по заданным требованиям

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Микроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Микроэкономика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений теоретических материалов, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий);

– результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Микроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – экзамен (1 семестр), состоящий из тестовых заданий и задач.

Экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания

Типовое тестовое задание 1.

Быть рациональным — значит, получив новую информацию, корректно обновлять свои убеждения, пользуясь байесовским правилом ревизии убеждений в свете дополнительных свидетельств, и при данных убеждениях выбирать вариант с минимальной субъективной ожидаемой полезностью:

- а) правда;
- б) ложь.

Типовое тестовое задание 2.

Нужно выбрать между вложением 1000 руб. в 1-летнюю 5 %-ную безрисковую облигацию и покупкой на ту же сумму паев фонда акций. Какая теория трактует этот выбор как выбор между получением через год гарантированных 1050 руб. и, скажем, 50 %-ной вероятностью:

- а) теория перспектив Тверски — Канемана;
- б) теория ожидаемой полезности фон Неймана и Моргенштерна;
- в) теория субъективной ожидаемой полезности Сэвиджа;
- г) а и б;
- д) а и в;

е) б и в.

Типовое тестовое задание 3.

2.1. *Homo economicus* ведет себя как рациональный оптимизатор ожидаемой полезности, думает только о деньгах и использует законы вероятности для формирования собственных убеждений. Он имеет супермозг, неограничен в концентрации и времени, стабилен в дисконтировании полезности и поэтому знает свои предпочтения, знает, как решать и действовать:

- а) из стандартных финансов;
- б) из поведенческих финансов;
- в) из старых финансов.

Типовое тестовое задание 4.

_____ люди формируют ожидания в соответствии с законами вероятности и обновляют их корректно по мере поступления новой информации:

- а) рациональные;
- б) нормальные.

Типовое тестовое задание 5.

Homo economicus ценит только _____ или потребление и принимает только решения, максимизирующие его богатство:

- а) деньги;
- б) вещи.

Типовые задачи к экзамену

Типовая задача 1.

Портфель X ожидаемую доходность 10 % и стандартное отклонение 19 %. Портфель Y имеет ожидаемую доходность 12 % и стандартное отклонение 17 %. Рациональные инвесторы:

- а) займут деньги по безрисковой ставке и купят X;
- б) зашортят Y и купят X;
- в) зашортят X и купят Y;
- г) займут деньги по безрисковой ставке и купят Y.

Типовая задача 2. Таблетки от боли наркозависимым. В отделении острой боли 10 % пациентам назначили наркотические обезболиватели. Всего 5 % пациентов клиники пристрастились к наркотикам (таблетки от боли и нелегальные субстанции). Из всех людей, кому назначили таблетки от боли, 8 % — наркозависимые. Если пациент — наркозависимый, то какова вероятность назначения ему таблеток от боли?

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «зачтено»/«отлично» выставляется студенту, если он владеет терминологией, знает основные определения, понятия и результаты, способен применять известные результаты для решения конкретных заданий, демонстрирует умение решать стандартные задачи, используя известный алгоритм, способен распознать модель по ее вербальному описанию, проанализировать ее и проинтерпретировать полученный результат, способен распространить изложенные в лекции подходы для решения задач при незначительном изменении предпосылок, способен проанализировать чувствительность результатов к введенным предпосылкам.
76-85	«хорошо»	Оценка «зачтено»/«хорошо» выставляется студенту, если он владеет терминологией, знает основные определения, понятия и результаты, способен применять известные результаты для решения конкретных заданий, демонстрирует умение решать стандартные задачи, используя известный алгоритм, способен распознать модель по ее вербальному описанию и проанализировать ее.

61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«зачтено»/«удовлетворительно»</i> выставляется студенту, если он владеет терминологией, знает основные определения, понятия и результаты, способен применять известные результаты для решения конкретных заданий, демонстрирует умение решать стандартные задачи, используя известный алгоритм.
менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка <i>«не зачтено»/«неудовлетворительно»</i> выставляется студенту, который не владеет терминологией, не знает основные определения, понятия и результаты и не способен их применять для решения конкретных задач.

Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ

Результаты выполнения контрольных работ и практических занятий оцениваются по 100 бальной шкале, как процент правильно решенных задач.

Критерии оценки устного опроса

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	Оценка <i>«зачтено»/«отлично»</i> выставляется студенту, если он владеет терминологией, знает основные определения, понятия и результаты, способен применять известные результаты для решения конкретных заданий, демонстрирует умение решать стандартные задачи, используя известный алгоритм, способен распознать модель по ее вербальному описанию, проанализировать ее и проинтерпретировать полученный результат, способен распространить изложенные в лекции подходы для решения задач при незначительном изменении предпосылок, способен проанализировать чувствительность результатов к введенным предпосылкам.
76-85	Оценка <i>«зачтено»/«хорошо»</i> выставляется студенту, если он владеет терминологией, знает основные определения, понятия и результаты, способен применять известные результаты для решения конкретных заданий, демонстрирует умение решать стандартные задачи, используя известный алгоритм, способен распознать модель по ее вербальному описанию и проанализировать ее.
61-75	Оценка <i>«зачтено»/«удовлетворительно»</i> выставляется студенту, если он владеет терминологией, знает основные определения, понятия и результаты, способен применять известные результаты для решения конкретных заданий, демонстрирует умение решать стандартные задачи, используя известный алгоритм.

менее 61	Оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не владеет терминологией, не знает основные определения, понятия и результаты и не способен их применять для решения конкретных задач.
----------	---

Оценочные средства
для проверки сформированности компетенций (индикаторов)
по дисциплине «Микроэкономика»

Код и формулировка индикатора	Задание
ПК-3.2 Разрабатывает варианты проектных решений с учетом фактора неопределенности и обосновывает необходимость их принятия на основе данных	Рассмотрим однофакторную арбитражную модель. Портфель А имеет бету 0,2 и ожидаемую доходность 13 %. Портфель Б имеет бету 0,4 и ожидаемую доходность 15 %. Безрисковая доходность равна 10 %. Если вы хотите воспользоваться арбитражной возможностью, то нужно открыть короткую позицию в портфеле _____ и длинную позицию в портфеле _____. Приведите примеры инвестиционных планов, которые можно предложить инвесторам с различным отношением к риску.
ПК-4.1 Способен обучать поиску научной литературы и информации в международных базах данных	Осуществите поиск не менее 3 статей по ключевым словам «эксперименты», «налоги», «поведение» в международной базе данных elibrary/SCOPUS.