

Общая характеристика ОПОП

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО 3++).

Направленность ОПОП ориентирована на:

область профессиональной деятельности специалиста в области логистики - стандартные операционные действия (расчет маршрута перевозки груза, составление заказа и его комплектность, оформление пакета документов, погрузка, мониторинг доставки груза и т.п.), применение современных логистических технологий и концепций, информационных систем и программных продуктов, способствующих развитию складских операций и грузопотоков.

Кроме того, специфика деятельности работника транспортной логистики подразумевает наличие гибкости мышления, высокой стрессоустойчивости, быстрой реакции на изменения ситуации, способности к постоянному профессиональному росту.

Сфера профессиональной деятельности выпускников включает исследования, методы и технологии, направленные на разработку и оптимизацию управленческих решений в логистике и управлению цепями поставок (УЦП) предприятий различных отраслей экономики, владение иностранными языками, транспортным и таможенным законодательством, финансовым и складским учетом иностранных государств:

-08 Финансы и экономика по видам профессиональной деятельности 31.018 Логист автомобилестроения, 40.049 Специалист по логистике на транспорте, а также деятельность в сферах:

- исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях);

- производства продукции и услуг, включая продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью;

- управление финансовыми рисками;

- финансового консультирования; консалтинга.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности логиста являются организации экономической, производственной и социальной сферы, экономические подразделения системы управления государственных предприятий, акционерных обществ и частных фирм. Она распространяется также на научно-производственные объединения, научные, конструкторские и проектные организации, органы государственного управления и социальной инфраструктуры народного хозяйства.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки/специальности Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная профессиональная программа;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

ФГОС ВО 3++ – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Задачи профессиональной деятельности - установление единых квалификационных требований к специалистам, осуществляющим профессиональную деятельность в области логистики, позволяющих работодателям, руководствуясь единым минимальным базисом конкретизировать трудовые функции данных специалистов с учетом динамично-развивающихся цифровых процессов;

- определение рациональных (оптимальных) маршрутов перевозки грузов;
- контроль за перевозкой грузов, а также состоянием, качеством и сохранностью груза в процессе складского учета и перевозки;
- расширение границ единообразного подхода к профессиональной деятельности специалистов в области логистики.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский:

- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов в области логистики, экономики, пространственной логистики;

- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности логиста, оценка и интерпретация полученных результатов;

- презентация результатов исследования в виде доклада и/или статьи;

- проведение экспертиз и подготовка комментариев по представленным научным исследованиям, оппонирование в обсуждении научных результатов;

- проектно-экономический:

- подготовка заданий и разработка проектных решений в области пространственной экономики, пространственной логистики;

- разработка методических и нормативных документов, по реализации проектов и программ в области логистики и развития территорий;

- разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов логистической системы;

- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности, вовлеченных в логистическую деятельность;

- организационно-управленческий:

- организация коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими при решении задач развития территорий, пространственной логистики и транспорта;

- разработка стратегий развития и функционирования логистических предприятий, организаций и их отдельных подразделений, а также их микро- и макроэкономического окружения;

-руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти, связанных с пространственной логистикой, транспортом, экономикой.

Конкретные типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых в основном готовится выпускник, определяются ШЭМ ДВФУ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений и отражаются в учебном графике и учебном плане магистерской программы 38.04.01 Экономика «Транспорт и пространственная логистика».

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Область профессиональной деятельности

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;
- процессы управления экономическими, информационными, материальными потоками и цепями поставок в микро- и макроэкономике.

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
08 Финансы и экономика 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	Научно – исследовательский	Обобщение и критическое оценивание результатов научно-исследовательских работ отечественных и зарубежных ученых, современных концепций и научных школ в сфере менеджмента, выявление и формулирование актуальных научных проблем Проведение самостоятельных научно-практических исследований в сфере российского и международного менеджмента в соответствии с разработанным обоснованием темы и плана работы; Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, доклада или статьи	Учреждения науки и образования, научно-исследовательские подразделения компании, институты развития
	Проектно–экономический	Контроль ключевых финансовых показателей логистической деятельности по перевозке в цепи поставок Разработка стратегии в области логистической деятельности по перевозкам в цепи поставок Разработка коммерческой политики по оказанию логистической услуги перевозки грузов в цепи поставок Разработка системы управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	Сфера российского и международного логистического бизнеса Аналитические центры, исследовательские и информационно - аналитические подразделения логистических компаний, консалтинговые агентства; учреждения науки и образования;
	Организационно - управленческий	Контроль результатов логистической	Сфера российского и международного

		деятельности по перевозке грузов в цепи поставок Контроль ключевых операционных показателей эффективности логистической деятельности по перевозке грузов цепи поставок Разработка стратегии развития операционного направления логистической деятельности компании в области управления перевозками грузов в цепи поставок	логистического бизнеса Аналитические центры, исследовательские и информационно - аналитические подразделения логистических компаний, консалтинговые агентства; учреждения науки и образования;
--	--	--	---

Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

1. Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 616н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34134)
2. Приказ Минтруда России от 14.10.2014 N 721н «Об утверждении профессионального стандарта "Логист автомобилестроения" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.11.2014 N 34821)

Применение электронного обучения: применяется.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление Разработка и реализация проектов	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство Коммуникация	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта с учётом фактора неопределённости и возможных рисков
		УК-2.2 Осуществляет контроль реализации проекта, принимает решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла
Межкультурное взаимодействие	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
Системное и критическое мышление Разработка и реализация проектов	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии при установлении контактов, в общении, составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, типовую деловую документацию, академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.2 Представляет результаты исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, организует их обсуждение на русском и/или иностранном языке, участвует в академических и профессиональных дискуссиях
Командная работа и лидерство Коммуникация	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-6.2 Выстраивает и реализует гибкую профессиональную траекторию с учётом возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков (в т.ч. с использованием инструментов непрерывного образования), накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Формулирует дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
		ОПК-1.2 Использует существующие и конструирует новые теоретические (в том числе микро- и (или) макроэкономические) модели для объяснения и прогнозирования поведения экономических агентов, описания причинно-следственных связей социально-экономических явлений в ходе решения практических и (или) исследовательских задач
	ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения
		ОПК-2.2 Содержательно интерпретирует полученные в ходе применения инструментальных методов результаты, формулирует на их основе выводы с учетом всех ограничений
	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Осуществляет поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в экономике
		ОПК-3.2 Представляет результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в экономике

	ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Проводит аналитическую оценку организационно-управленческих решений, выявляет риски возникновения потерь и источники опасности участников экономической деятельности любого уровня и отраслевой принадлежности ОПК-4.2 Выбирает оптимальное по заданному экономическому и финансовому критерию организационно-управленческое решение с учётом рисков
	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Осуществляет обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач ОПК-5.2 Использует на практике и решает профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средства

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задачи профессиональной деятельности (ПД)	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Источник (профессиональные стандарты (ПС), анализ зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.)
	Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
• выполняют прикладные аналитические исследования, являющиеся инструментом обоснования особенностей развития объектов пространственной логистики в ретроспективе, прогнозном и построгнозном периодах	Логистические процессы и субъекты этих процессов: транспортные, страховые, инвестиционные компании, складские комплексы, грузовые терминалы, банки, государственные органы надзора и регулирования, торговые, производственные предприятия, поставщики и покупатели, предприятия, обеспечивающие функционирование сопутствующей инфраструктуры	ПК-1 Способен вести работу по анализу результатов современных теоретических эмпирических экономических исследований по поиску разрывов, определяющих перспективные направления прикладных исследований; разрабатывать самостоятельно программу прикладного экономического исследования	ПК-1.1 Анализирует результаты современных теоретических и эмпирических экономических исследований ПК-1.2 Выявляет разрывы, определяющие перспективные направления прикладных исследований ПК-1.3 Разрабатывает и самостоятельно реализует программу прикладного экономического исследования	Анализ российского и зарубежного опыта Анализ запросов потенциальных работодателей

	как целостной системы пространственной логистики			
	Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
<ul style="list-style-type: none"> Разработка, обоснование и принятие экономически обоснованных управленческих решений на основе анализа показателей микрологистической и макрологистической деятельности, Прогнозирование микрологистической и макроэкономической деятельности на долгосрочную и краткосрочную перспективу, Моделирование экономических процессов в макрологистической и микрологистической деятельности с использованием цифровых технологий 	<p>Логистические процессы и субъекты этих процессов: транспортные, страховые, инвестиционные компании, складские комплексы, грузовые терминалы, банки, государственные органы надзора и регулирования, торговые, производственные предприятия, поставщики и покупатели, предприятия, обеспечивающие функционирование сопутствующей инфраструктуры как целостной системы пространственной логистики</p>	<p>ПК-2 Способен самостоятельно осуществлять руководство и контроль экономическими процессами в макрологистической (мультимодальные и интермодальные перевозки, цепочки поставок) и микрологистической деятельности (для разных видов логистики: складской, транспортной, промышленной, и т. д.), с использованием инструментов цифровизации</p>	<p>ПК-2.1 Способность к моделированию транспортно-логистических систем, транспортных потоков и процесса перевозки груза в цепи поставок</p> <p>ПК-2.2 Способность осуществлять разработку нормативных документов взаимодействия подразделений, управлять и мотивировать персонал в сфере логистики</p> <p>ПК-2.3 Способность разработать и внедрить предложения по внедрению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов</p> <p>ПК-2.4 Способность к построению системы контроля затрат, контролю затрат в выполнении показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)</p>	<p>Профессиональный стандарт:</p> <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 616н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34134)</p> <p>Учебно-методические материалы Российского университета РУТ (МИИТ)</p> <p>Информационные материалы и нормативные документы, касающиеся цифровой трансформации транспортной отрасли в России, Указ президента России от 21 июля 2020 года о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, в котором цифровая трансформация определена в качестве национальной цели развития до 2030 года.</p> <p>Информационные материалы, касающиеся формирования цифровых сервисов в транспорте и логистике стран Восточной Азии (National Public Information Platform for Transport & Logistics, LOGINK, Container Logistics Information Service (Colins)).</p> <p>Методические материалы и нормативные документы транснациональной некоммерческой платформы логистического взаимодействия и обмена данными NEAL-NET (http://english.nealnet.org/)</p> <p>Квалификационные требования к</p>

				сертификация физических лиц по логистике/управлению цепями поставок Европейского сертификационного комитета по логистике (ECBL), функционирующий в структуре Европейской логистической ассоциации (ELA). Методические материалы и нормативные документы Международной торговой палаты (International Chamber of Commerce, ICC), Всемирной торговой организации (World Trade Organization, WTO), международных институтов развития (The World Bank, International Bank for Reconstruction and Development и пр.), специализированных учреждений ООН. Анализ запросов потенциальных работодателей
Тип задач профессиональной деятельности: проектно-экономический				
<ul style="list-style-type: none"> Подготовка заданий и разработка проектных решений по экономическому развитию (планированию, созданию, эксплуатации) транспортно-логистической инфраструктуры с учетом факторов риска и неопределенности внешней и внутренней среды; Разработка методических и нормативных документов, предложений и мероприятий по реализации проектов и программ, 	<p>Логистические процессы субъектов этих процессов: транспортные, страховые, инвестиционные компании, складские комплексы, грузовые терминалы, банки, государственные органы надзора и регулирования, торговые, производственные предприятия, поставщики и покупатели, предприятия, обеспечивающие функционирование сопутствующей инфраструктуры как целостной системы пространственной логистики</p>	<p>ПК-3 Способен самостоятельно вырабатывать стратегические и проектные решения по экономическому развитию (планированию, созданию, эксплуатации) транспортно-логистической инфраструктуры, определять операционное и стратегическое направление деятельности и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях</p>	<p>ПК-3.1 Способность обеспечивать разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях</p> <p>ПК 3.2 - Способен организовать управление продажами логистических услуг, формирование и развитие цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики на основе мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса</p> <p>ПК-3.3 Способность обеспечивать внедрение и руководство</p>	<p>Профессиональные стандарты</p> <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 616н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по логистике на транспорте" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34134)</p> <p>Приказ Минтруда России от 14.10.2014 N 721н "Об утверждении профессионального стандарта "Логист автомобилестроения" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.11.2014 N 34821)</p> <p>Учебно-методические материалы Российского университета РУТ (МИИТ)</p> <p>Информационные материалы и нормативные документы, касающиеся цифровой трансформации транспортной отрасли в</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка технических заданий по развитию логистических услуг и транспортно-логистической инфраструктуры; • Разработка стратегии развития и составление экономических разделов планов / бюджетов при планировании логистической деятельности на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях 			<p>интегрированными логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок</p> <p>ПК-3.4 Способность выявлять логистические риски, осуществлять разработку риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации логистического риска и минимизации возможных негативных последствий</p>	<p>России, Указ президента России от 21 июля 2020 года о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, в котором цифровая трансформация определена в качестве национальной цели развития до 2030 года. Информационные материалы, касающиеся формирования цифровых сервисов в транспорте и логистике стран Восточной Азии (National Public Information Platform for Transport & Logistics, LOGINK, Container Logistics Information Service (Colins). Методические материалы и нормативные документы транснациональной некоммерческой платформы логистического взаимодействия и обмена данными NEAL-NET (http://english.nealnet.org/) Квалификационные требования к сертификация физических лиц по логистике/управлению цепями поставок Европейского сертификационного комитета по логистике (ECBL), функционирующий в структуре Европейской логистической ассоциации (ELA). Методические материалы и нормативные документы Международной торговой палаты (International Chamber of Commerce, ICC), Всемирной торговой организации (World Trade Organization, WTO), международных институтов развития (The World Bank, International Bank for Reconstruction and Development и пр.), специализированных учреждений ООН.</p>
---	--	--	---	--

				Анализ запросов потенциальных работодателей
--	--	--	--	---

Специфические особенности ОПОП

Актуальность данной образовательной программы на рынке труда связана с развитием рынка грузоперевозок и инфраструктуры, которая появляется с развитием дорог и грузоперевозок. Государство традиционно оказывает большое влияние на рынок грузоперевозок. В первую очередь оно отвечает за регулирование рынка, обозначая правила игры для остальных участников. Это осуществляется путем установления тарифов на эксплуатацию инфраструктуры общего пользования и принятия нормативных документов, касающихся транспортно-экспедиционной деятельности, международных конвенций о торговле, а также правил и требований по перевозке грузов.

Транспортная отрасль играет важную роль в российской экономике. Ее доля в структуре валовой добавленной стоимости достигает 7%. Грузооборот российского транспорта показывает стабильный рост на протяжении последних нескольких лет. В 2018 году грузооборот российского транспорта по Российской Федерации увеличился на 2,8%, а объем перевезенных грузов - на 2,4%. В первом квартале 2019 года рост продолжился [Обзор отрасли грузоперевозок в России, 2019 год, ЕУ - [https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/ey-transportation-services-2019-rus/\\$FILE/ey-transportation-services-2019-rus.pdf/](https://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/ey-transportation-services-2019-rus/$FILE/ey-transportation-services-2019-rus.pdf/)]

Анализ состояния и тенденций развития логистики и управления цепями поставок в мировой экономике показывает, что формирование и управление базой знаний персонала компаний и организаций в области логистики и управления цепями поставок является решающим фактором успешного применения современных концепций и технологий в этих областях для реализации потенциала конкурентоспособности российских организаций [Дыбская В.В., Сергеев В.И. Логистика - профессия 21 века. К системе подготовки и переподготовки специалистов по логистике и управлению цепями поставок - https://mclog.hse.ru/logistics_profession/]

При этом логистика - достаточно сложная область в обеспечении профессиональными кадрами: потребность в высококвалифицированных работниках в отрасли присутствует всегда. Также наблюдается проблема в поддержании высокой квалификации специалистов в условиях постоянно меняющегося рынка из-за динамично изменяющихся условий хозяйствования в отрасли, требований заказчиков, подходов во взаимодействии с перевозчиками.

Программа решает задачи подготовки специалистов, обладающих следующими компетенциями:

- теоретическим и практическими знаниями в области пространственной логистики, экономики и управления;
- понимание современных тенденций экономического и пространственного развития инфраструктуры, территорий, комплексов предприятий и организаций;
- способность к проведению исследований на макро и микро уровне логистических процессов, процессов пространственного развития, и осуществлению реализации вырабатываемых управленческих решений;
- понимание технологии работы с большими данными и умениями их использовать в логистике;
- способность к использованию методов интегрированного планирования, управления запасами, управления рисками и т.п.;
- способность решать проблемы, связанные с выбором и обоснованием корпоративной стратегии развития территории, предприятия;
- умение применять современные логистические концепции и технологии,
- способность применять знания и умения, связанные с разработкой оптимальных управленческих решений в функциональных областях логистики,
- использование информационных систем и программных продуктов, поддерживающих логистику,
- умение моделировать и оптимизировать логистические бизнес-процессы и другие важные вопросы создания эффективной логистической системы региона, отрасли, предприятия и ее места в экономической системе муниципального образования, региона, страны, мира.

– Подготовка магистров направления 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика» позволяет готовить специалистов высшей квалификации, которые смогут решать задачи в развитии инфраструктуры территорий, в пространственной экономике и логистике; топ-менеджеров логистических и транспортно-логистических компаний. Службе логистики и транспорта современного предприятия доверены координирующие функции (интегрированное планирование, управление запасами, управление рисками и т.п.) и ее роль и уровень принятия решений возрастает. Сегодня логисты разного уровня иерархии управления занимаются проблемами, связанными с выбором и обоснованием корпоративной стратегии развития территории, предприятия; применением современных логистических концепций и технологий, разработкой оптимальных управленческих решений

в функциональных областях логистики, выбором информационных систем и программных продуктов, поддерживающих логистику, моделированием и оптимизацией логистических бизнес-процессов и другими важными вопросами создания эффективной логистической системы региона, отрасли, предприятия и ее места в экономической системе муниципального образования, региона, страны, мира.

Выпускники программы пополняют профессиональную школу пространственной логистики.

Пул преподавателей, состоящий из исследователей и практиков, докторов и кандидатов наук, обеспечивает обучение на программе и коммуникации с лучшими экспертами в области логистики, экономики и управления.

Обязательными курсами для обучающихся на программе студентов являются микроэкономика, макроэкономика, эконометрика. Решать сложные задачи в рамках проектов при поддержке экспертов студенты будут учиться в рамках курса «Критическое и проектное мышление», Проектной деятельности, а также производственной практики. Навыки постоянного саморазвития и обучения будут формироваться на курсах «Глобальная научная коммуникация», «Skills for Study in Economics and Management», в процессе выполнения научно-исследовательских работ (проектов). Блок профессиональных дисциплин, связанных с логистикой построен по модульному принципу, для его реализации приглашаются специалисты – практики из бизнес-среды, учитываются постоянно изменяющиеся условия и требования реального сектора экономики. Работа над наполнением и содержанием этих дисциплин ведется постоянно с учетом потребностей внешней предпринимательской среды.

Важная часть магистерской программы – научно-исследовательская работа (НИР) в формате проектной деятельности. Результаты групповых проектов призваны стать основой индивидуальных и комплексных магистерских диссертаций, в том числе междисциплинарных. На регулярных семинарских площадках магистранты представляют результаты своей работы, получают обратную связь от преподавателей университета и внешних экспертов.

Выпускники смогут работать в областях:

- оптимизация транспортно-логистических сетей;
- формирование транспортных каркасов развития территорий;
- развитие транспорта и логистики с точки зрения макроэкономики;
- современные транспортные системы и объекты транспортной инфраструктуры;
- транспорт и логистика как механизм обслуживания экономики, товарных рынков и инструмент развития территорий.

Некоторые позиции на рынке труда, на которые может претендовать выпускник:

Генеральный директор
Управляющий директор
Руководитель представительства
Директор логистического центра
Менеджер по работе с ключевыми клиентами
Руководитель отдела транспортировки
Директор по развитию бизнеса
Менеджер проектов
Директор по работе с таможенными службами
Специалист по работе с таможенными службами
Директор по операциям
Директор по управлению цепями поставок
Руководитель отдела логистики
Логист
Проектный менеджер по логистике
Руководитель отдела по обслуживанию клиентов
Специалист отдела по обслуживанию клиентов
Руководитель отдела планирования
Специалист отдела планирования
Руководитель отдела закупок
Специалист по инфраструктуре и пространственной логистике
Специалист по транспортным рынкам
Специалист по управлению товародвижением и экспедированию
Специалист по транспортной экономике
Специалист по логистическим рискам
Специалист по зеленому транспорту
Специалист по региональному развитию
Эксперт по транспорту и логистике
Менеджер по проектам развития транспорта и логистики
Специалист в сфере развития инфраструктуры
Менеджер комплексных проектов развития
Специалист отдела закупок и т.д.

Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

Приводится характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, применяемых при реализации ОПОП с указанием конкретных формируемых компетенций, а также сведения об электронных учебных курсах, разработанных для данной ОПОП.

В учебном процессе по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 29,21% аудиторных занятий.

Реализация ОПОП по направлению подготовки/специальности 00.00.00 Наименование направления / специальности, «Наименование образовательной программы» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, реализуемых в смешанных формате с использованием контента электронных образовательных платформ, такие как:

- Экономика общественного сектора (ВШЭ);
- Финансовые технологии (ВШЭ).

Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы *магистратуры*:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Обязательная часть	28_ з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	38 з.е.
Блок 2	Практика	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Обязательная часть	7 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	41 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	6 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	отсутствует
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
Объем программы магистратуры		<i>В соответствии с п. 1.9. ФГОС ВО 3++ 120 з.е.</i>

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ОПОП в качестве обязательных (при наличии). Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 29,2 процентов общего объема программы.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП

ученая степень, ученое звание


Кузьмичёва И. А.
(Подпись, Ф.И.О.)

Заместитель директора школы

по учебной и воспитательной работе

школы экономики и менеджмента


Мохирева И. А.
(Подпись, Ф.И.О.)