



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
(подпись) Васюкова Л.К.  
(ФИО)  
«\_12\_» \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Базовая кафедра современного банковского дела

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Н. Слезко  
(Ф.И.О.)  
«\_12\_» \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Макроэкономика

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Финансовые стратегии и технологии банковского института (совместно с ПАО "Сбербанк")  
Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утверждённого приказом Минобрнауки России от № 991 от 12.08.2020

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития протокол от «\_12\_» \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2021\_ г. № \_2\_

Директор Департамента  
социально-экономических исследований  
и регионального развития

канд. экон. наук Е.О. Колбина

Составители:

канд. экон. наук, доцент Р. А. Дорофеев

Владивосток  
2021

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Базовой кафедры современного банковского дела протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Базовой кафедры современного банковского дела протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Базовой кафедры современного банковского дела протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Базовой кафедры современного банковского дела протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Базовой кафедры современного банковского дела протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика»**

Учебный курс «Макроэкономика» предназначен для магистров, обучающихся по направлению подготовки 38.04.08. Финансы и кредит на заочной форме обучения.

Дисциплина «Макроэкономика» включена в состав обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часов), практические занятия (12 часов) и самостоятельная работа студента (96 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на первом курсе магистратуры.

Язык реализации: русский.

Дисциплина «Макроэкономика» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения следующих дисциплин на бакалавриате «Ведение в экономику», «Микроэкономика», «Макроэкономика», и является базой для изучения таких дисциплин как «Эконометрика», «Монетарная экономика», «Макроэкономический анализ регионов России» а также для научно-исследовательской работы.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: деловые циклы, понимание деловых циклов в рамках кейнсианского и либерального подходов, формирование макроэкономической политики в контексте разных подходов к изучению деловых циклов.

**Цель** – формирование компетенций в области анализа макроэкономического равновесия.

.

### **Задачи:**

- сформировать понятийный аппарат современной макроэкономики;
- ознакомить студентов с современными тенденциями и направлениями развития макроэкономической науки;

- изучение модели макроэкономического равновесия в закрытой и открытой экономике, принципы формирования макроэкономической политики и прогнозирование последствий её применения как равновесной корректировки;
- изучение краткосрочного и долгосрочного макроэкономического равновесия и последствий отклонения от него (дисбалансов), связи долгосрочного предложения и экономического роста.

Для успешного изучения дисциплины «Макроэкономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;
- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы формирования компетенции</b>
ОПК-1 - Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки;	ОПК-1.2 – Выбирает методы и модели решения практических и исследовательских задач для описания поведения участников финансовых отношений, на основе фундаментальных знаний о экономике

Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции
ОПК-4 - Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.2 - Выбирает оптимальное по заданному экономическому и финансовому критерию организационно-управленческое решение с учётом рисков

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в экономику» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- метод кооперативного обучения;
- метод проблемного обучения;
- метод кейс-стади.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель** заключается в формировании у студентов представления об общих закономерностях функционирования национального хозяйства, о роли рынка товаров и услуг и рынка денег в национальной экономике, основных макроэкономических проблемах, роли государства в экономике, целях и инструментах государственной стабилизационной политики, основных макроэкономических институтах и принципах их функционирования.

### **Задачи:**

- формирование у студентов целостного представления о функционировании и развитии современной рыночной экономики на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической теории на макроуровне для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- овладение основными макроэкономическими моделями, необходимыми для анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- формирование навыков нахождения и обработки информации, необходимой для анализа макроэкономических явлений и процессов;
- формирование понимания у студентов различий в подходах неоклассиков, кейнсианцев, монетаристов, новых неоклассиков, и возможностей использования этих концепций в различных экономических ситуациях.

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.2 – Выбирает методы и модели решения практических и исследовательских задач для описания поведения участников финансовых отношений, на основе фундаментальных знаний о экономике	Знает особенности макроэкономических моделей делового цикла разных экономических школ
	Знает особенности понимания методов и инструментов монетарной политики разными экономическими школами
	Умеет правильно выбрать ту макроэкономическую модель, которая наиболее применима в конкретной экономической ситуации
ОПК-4.2 - Выбирает оптимальное по заданному экономическому и финансовому критерию организационно-управленческое решение с учётом рисков	Умеет работать с информационными системами и базами данных для анализа национальной экономики и экономик других стран
	Умеет проводить математические расчеты и графически интерпретировать результаты в рамках моделей делового цикла
	Владеет экономической интуицией, понимает и правильно интерпретирует полученные на основе моделирования результаты

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

### Структура дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			лекции	лабораторные работы	практические занятия	онлайн-курс	самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1	2	2	-	-	-	7	3	Контрольная работа
2	Тема 2	2		-	4	-	20	3	Контрольная работа
3	Тема 3	2		-	2	-	10	1	Контрольная работа

4	Тема 4	2		-	2	-	10	1	Контрольная работа
5	Тема 5	2	2	-	2	-	20	3	Контрольная работа
6	Тема 6	2		-	2	-	20	1	Контрольная работа
	Итого:	-	4	-	12	-	87	9	-

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Лекционные занятия (4 часа)**

##### **Тема 1. Введение в теорию деловых циклов (0 ауд. час.)**

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности. Важность изучения деловых циклов. Измерение колебаний деловой активности. Фильтр Ходрика-Прескота.

Стилизованные факты экономических колебаний. Неоклассическая теория, как первая теория, объясняющая источники деловых колебаний. Представления неоклассиков о развитии национальной экономики. Основные аргументы неоклассиков. Выводы неоклассиков относительно экономической политики государства.

##### **Тема 2. Кейнсианская макроэкономика (2 ауд. час.)**

Предпосылки кейнсианского анализа товарного рынка. Совокупный спрос и совокупные расходы. Компоненты совокупных расходов. Потребительские расходы и их виды. Функция потребления Кейнса. Автономные и индуцированные расходы. Располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиционные расходы и их виды. Функция инвестиций Кейнса. Предельная эффективность капитала. Отличие планируемых и фактических инвестиций. Государственные расходы и доходы правительства, их роль в



экономике. Виды государственных расходов. Автономные и подоходные налоги. Государственный бюджет и способы его финансирования. Виды дефицита государственного бюджета.

Модель кейнсианского креста (модель доходов и расходов). Планируемые и фактические расходы: принципиальное отличие и графическая интерпретация. Равновесие товарного рынка в модели. Причины и виды неравновесных состояний. Механизм восстановления состояния равновесия. Изменение состояния равновесия в модели. Парадокс сбережения в модели кейнсианского креста.

Модель IS. Графический и алгебраический вывод кривой IS как модели равновесия товарного рынка при любой возможной ставке процента. Свойства кривой IS: наклон и сдвиги кривой, точки вне кривой. Фискальная политика: определение, цели, инструменты. Виды фискальной политики: стимулирующая и сдерживающая, дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы. Воздействие государственных расходов и налогов на выпуск. Мультипликатор государственных закупок, мультипликатор трансфертов и налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета для различных механизмов регулирования экономики. Графическая иллюстрация воздействия инструментов фискальной политики на товарный рынок в рамках модели «Кейнсианский крест» и модели IS.

Финансовый рынок и его структура. Теория предпочтения ликвидности. Кейнсианская функция спроса на деньги. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы. Равновесие денежного рынка. Причины и виды неравновесных состояний. Механизм восстановления состояния равновесия. Изменение состояния равновесия денежного рынка. Модель LM. Графический и алгебраический вывод кривой LM как модели равновесия денежного рынка при любом возможном уровне дохода. Свойства кривой LM: наклон и сдвиги кривой, точки вне кривой. Графическая иллюстрация

воздействия инструментов монетарной политики на экономику в рамках модели денежного рынка и модели LM.

Модель IS-LM: равновесие товарного и денежного рынков. Неравновесие в модели. Виды неравновесных состояний. Механизм установления равновесия в модели IS-LM. Фискальная политика в модели IS-LM. Механизм фискальной политики. Эффект мультипликатора, эффект дохода и эффект вытеснения и их соотношение. Условия эффективности фискальной политики. Монетарная политика в модели IS-LM. Механизм монетарной политики. Эффект ликвидности и эффект дохода. Условия эффективности монетарной политики. Смешанная политика в модели IS-LM и ее влияние на экономику. Особые случаи в модели. «Ловушка ликвидности». «Инвестиционная ловушка». «Классический случай». Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Уровень цен и совокупный спрос. Графический и алгебраический вывод кривой AD. Мультипликаторы фискальной и монетарной политики. «Bang-per-buck ratio».

Равновесие товарного рынка в модели открытой экономики. Мультипликативный эффект в открытой экономике. Предельная склонность к импорту. Мультипликатор открытой экономики. Кривая IS в открытой экономике. Финансовый рынок в открытой экономике. Функция международных потоков капитала. Факторы, влияющие на движение капитала. Степень мобильности капитала. Равновесие финансового рынка в модели открытой экономики. Кривая LM в открытой экономике. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение, алгебраическое уравнение, обоснование наклона, факторы сдвигов и точки вне кривой BP. Модель IS-LM-BP. Равновесие в открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Валютные интервенции центрального банка. Девальвация и ревальвация. Фискальная и монетарная политика в условиях фиксированного валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики. Равновесие в открытой экономике с плавающим валютным курсом. Удешевление и удорожание

валюты. Фискальная и монетарная политика в условиях плавающего валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики.

### **Тема 3. Монетаристская теория делового цикла (0 ауд. час.)**

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Простая кривая Филипса. Объяснение простой кривой Филипса. Эмпирическое нарушение взаимосвязи в 70-х годах. Поправки Фридмана-Фелпса. Ориентация агентов на реальную заработную плату. Роль ожиданий. Уровень безработицы NAIRU. Модифицированная кривая Филипса. Факторы, влияющие на краткосрочную и долгосрочную кривую Филипса. Взаимосвязь кривой Филипса и кривой совокупного предложения.

Долгосрочная и краткосрочная кривая совокупного предложения. Равновесие в модели AD-SRAS-LRAS. Алгебра и геометрия общего равновесия. Механизм приспособления экономики к нарушению равновесного состояния: краткосрочное и долгосрочное приспособление. Роль ожиданий в колебаниях выпуска. Эффективность монетарной и фискальной политики в краткосрочном и долгосрочном периоде. Предложения монетаристов относительно экономической политики государства. Золотое правило монетаристов.

### **Тема 4. Новые классики и рациональные ожидания (0 ауд. час.)**

Переход от адаптивных к рациональным ожиданиям. Модель Лукаса для случая с совершенной информацией. Модель Лукаса для случая с несовершенной информацией.

Отношение новых классиков к фискальной политике. Рикардианская эквивалентность. Критика Лукаса. Издержки антиинфляционной политики. Эффект гистерезиса.

Отношение новых классиков к монетарной политике. Издержки дезинфляционной политики. Гиперинфляция и борьба с ней.

Влияние новых классиков на макроэкономику. Недостатки концепции новых классиков.

### **Тема 5. Теория реального делового цикла (2 ауд. час.)**

Традиционные предпосылки моделей RBC. Модель Хансена с переменным трудом. Оптимизационные задачи агентов. Эффекты замещения и дохода. Межвременное замещение труда. Влияние технологического шока на спрос на труд.

Временный технологический шок. Шок спроса. Измерение технологических шоков. Механизм решения модели общего равновесия. Калибровка RBC модели.

Соответствие моделей RBC стилизованным фактом. Выводы из RBC для экономической политики. Объяснение Великой депрессии в рамках концепции реального делового цикла. Критика теории RBC.

### **Тема 6. Некейнсианский подход к деловым циклам (0 ауд. час.)**

Новая кейнсианская теория. Сравнение «новых» и «старых» кейнсианцев. Синтез классических и кейнсианских подходов. Модифицированная модель Лукаса. Модифицированная модель IS-LM.

Модель номинальной жесткой заработной платы. Предпосылки модели. Причина нарушения рыночного механизма приспособления. Спрос на труд и предложения труда в модели. Механизм приспособления рынка труда к монетарному шоку: краткосрочное и долгосрочное приспособление.

Модель «издержек меню». Предпосылки модели. Причина нарушения рыночного механизма приспособления.

## **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия**

**(12 часов)**

### **Занятие 1 Модель IS-LM (2 час.)**

1. Равновесие на товарном рынке, функция IS.
2. Равновесие на денежном рынке. Функция LM.
3. Фискальная и монетарная политика в модели IS-LM.
4. Взаимосвязь модели IS-LM и модели AD-AS.

### **Занятие 2 Модель IS-LM-BP (2 час.)**

1. Функция линии BP.
2. Экономическая политика в условиях плавающего и фиксированного валютных курсов.
3. Экономическая политика в условиях разной мобильности капитала.

### **Занятие 3 Монетаристская концепция делового цикла (2 час.)**

1. Кривая Филлипса с учетом адаптивных ожиданий.
2. Модель AD-AS в интерпретации монетаристов.
3. Экономическая политика в понимании монетаристов.

### **Занятие 4 Концепция делового цикла новых классиков (2 час.)**

1. Теория рациональных ожиданий.
2. Модель Лукаса.
3. Экономическая политика в понимании деловых циклов.

### **Занятие 5 Теория RBC (2 час.)**

1. Оптимизация поведения фирм и домохозяйств на рынке труда.
2. Влияние технологического шока на выпуск и занятость.
3. Влияние шока спроса на выпуск и занятость.

### **Занятие 6 Неокейнсианские модели делового цикла (2 час.)**

1. Модифицированная модель Лукаса.

2. Модели, связанные с жесткостью заработной платы.
3. Модели, связанные с жесткостью цен.

**Итого: 12 часов**

## V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6,	ОПК-1.2	знает	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Контрольная работа (ПР-2)
			умеет	Решение задач разных типов (ПР-11)	
			владеет	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	
2.	Тема 2, 4, 5, 6	ОПК-4.2	знает	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Контрольная работа (ПР-2)
			умеет	Решение задач разных типов (ПР-11)	
			владеет	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	

Типовые задания на семинары и контрольную работу, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе ФОС.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- рекомендации по самостоятельной работе студентов;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение учебного года	Подготовка к практическим занятиям	70	Работа на семинарах
2.	Сессия	Подготовка к контрольной работе	26	Итоговая контрольная работа
<b>ИТОГО</b>			<b>96</b>	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку к итоговой контрольной работе.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к сдаче зачета и экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению



промежуточных и итоговых контрольных работ.

1. Понятие и общая характеристика деловых циклов.
2. Стилизованные факты деловых циклов.
3. Неоклассическая концепция деловых циклов.
4. Теория деловых циклов Дж. М. Кейнса.
5. Анализ делового цикла с помощью модели IS-LM.
6. Анализ делового цикла с помощью модели IS-LM-VP.
7. Понимание деловых циклов М. Фридманом и школой монетаристов.
8. Роль ожиданий в концепции монетаристов.
9. Рекомендации монетаристов относительно экономической политики.
10. Новые классики и их понимание причин деловых циклов.
11. Концепция рациональных ожиданий Лукаса.
12. Рекомендации новых классиков относительно экономической политики.
13. Теория реального делового цикла (RBC).
14. Отличия RBC от монетаризма и концепции новых классиков.
15. Роль монетарной и фискальной политики в экономике в понимании сторонников RBC.
16. Недостатки теории RBC.
17. Неокейнсианская концепция деловых циклов.
18. Причины колебаний выпуска в концепции неокейнсианцев.
19. Неокейнсианская интерпретация модели IS-LM.
20. Рекомендации неокейнсианцев относительно экономической политики.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине «Введение в экономику».

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одногруппникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

ТЕМА → как это назвать?

ПРОБЛЕМА → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

АКТУАЛЬНОСТЬ → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ → что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

ЦЕЛЬ → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

ЗАДАЧИ → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

– подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);

– составление библиографии;

– обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;

– разработка плана доклада;

– написание;

– публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1) формулировка темы выступления;

2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);

3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);

4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям.

Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;

- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

## 2. Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

## 3. Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Часто практическое занятие предполагает только решение задач. При подготовке к такому занятию есть свои особенности.

Во-первых, необходимо знать и понимать конкретные модели и формулы, необходимые для решения задач по данной теме.

Во-вторых, большое число студентов боятся задач и смотрят на них как заяц на удава. Отсюда, естественное желание искать помощь, но не в понимании задачи, а в получении готового решения. Так предмет не освоить. Нужно понять идею задачи, знание каких конкретных положений теории хочет проверить у учащихся автор задачи, какие конкретно формулы или подходы нужно использовать для решения данной задачи. Если понять идею задачи, ее решение уже дело техники.

В-третьих, задачи бывают разные. Например, проблемные задачи или мини-кейсы требуют понимания реальной экономической жизни общества и умения применять теоретические знания для анализа реальных хозяйственных ситуаций. В то же время задачи, которые проверяют понимание теоретических моделей, часто моделируют ситуации очень далекие от реальности, здесь более важно знание формул и математическая подготовка. Сегодня успешное изучение Экономикс без хорошей математической подготовки, хотя-бы в рамках школьного курса, практически невозможно.

В-четвертых, часто задачи бывают очень объемными, они многословно сформулированы, имеют много пунктов и требуют нахождения нескольких последовательных ответов. Студенты воспринимают такие задачи тяжело, уже к середине задачи не понимая ее логику. В этом случае имеет смысл разбить для себя одну задачу на несколько более мелких. Решая последовательно эти мини-задачи, в конце концов Вы решите ее целиком.

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Б.Т. Кузнецов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028515>
2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ М.Л. Альпидовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 412 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>.
3. Макроэкономика: Учебник / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556123>
4. Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев, - М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. ISBN 978-5-91768-574-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517569>
5. Макроэкономика : учебное пособие / Л.Г. Симкина. — Москва : КноРус, 2016. — 336 с. — Для бакалавров. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918031>

### Дополнительная литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022.html>.
2. Бланшар О. Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; [пер с англ.]

– М. Изд. Дом Высшей школы экономики, 2015. – 671 с.

3. Бунькова И.П. Психологические аспекты макроэкономики [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям/ Бунькова И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17701.html>.

4. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления 080100.62 – «Экономика», квалификация – бакалавр/ Т.Г. Гурнович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ставропольский государственный аграрный университет, МИРАКЛЬ, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47298.html>.

5. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом: Учебное пособие / Малкина М. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 309 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536352>

6. Калинин О.И. Макроэкономические модели [Электронный ресурс]: курс лекций/ Калинин О.И., Николаева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2015.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56558.html>.

7. Колемаев В.А. Математическая экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 399 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34475.html>.

8. Макроэкономика / Кузнецов Б.Т. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: ISBN 978-5-238-01524-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872835>

9. Макроэкономика-1: Учебное пособие / Никитина Н.И., Патрон П.А. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016. - 119 с.: ISBN 978-5-906783-16-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672941>



10. Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. Пер. с англ. - М.: Изд-во МГУ, 1994.- 736с.
11. Развитие основных идей экономической теории / Гродский В.С. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01552-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534987>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Экономические журналы <http://econline.h1/jour.htm>
2. Видеолекции по Макроэкономике <http://univertv.ru/video/ekonomika/724f5e63/?mark=science1>
3. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>.
4. Официальный сайт Министерства развития и торговли РФ <http://www.economy.gov.ru>
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
6. Официальный сайт Счетной палаты [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
8. Официальный сайт Федеральной таможенной службы [www.customs.ru](http://www.customs.ru)
9. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
10. Официальный сайт Фонда социального страхования [www.fss.ru](http://www.fss.ru)
11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.
12. Официальный сайт Центробанка РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
13. Официальный сайт Всемирного банка (The World Bank) <http://lnweb18.worldbank.org/ECA/rus.nsf>
14. Официальный сайт Международного валютного фонда (МВФ) (International Monetary Fund) <http://www.imf.org/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Макроэкономика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Макроэкономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех контрольных мероприятий.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Макроэкономика» является экзамен во втором семестре.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал;
- выполнять задания на практических занятиях;
- заниматься изучением дисциплины в рамках самостоятельной работы;
- успешно справиться с итоговой контрольной работой.

Студент считается аттестованным по дисциплине «Макроэкономика» при условии успешного выполнения следующих видов учебной работы: работа на практических занятиях и успешное выполнение итоговой контрольной работы. Работа на практических занятиях дает максимально 30% итоговой оценки, а контрольная работа максимально 70%.

Работа на семинаре предполагает устные опросы студентов, тестирование и решение типовых задач по темам практических занятий. За семинарское занятие студент максимально может набрать 6 баллов, за все семинарские занятия – 102 балла.

Итоговая контрольная работа максимально дает студенту 65 баллов.

Критерии оценки по дисциплине «Макроэкономика» для аттестации следующие: если в течение семестра студент набрал 61% от максимума баллов, то он получает оценку «удовлетворительно». Если 76%, то оценку «хорошо». И если 86%, то оценку «отлично». Студенты, набравшие менее 61% баллов в семестре, получают оценку «неудовлетворительно».

Полученный студентом результат считается следующим образом. Набранные студентом баллы на практических занятиях делятся на максимум баллов (102 балла), умножаются на 100% и на коэффициент 0,3. Такая же методика расчета процента по контрольной работе, только здесь коэффициент 0,7. Затем проценты складываются и получается итоговый результат.

#### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и в ходе практических занятий.

Подготовку к практическим занятиям необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

## **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

Учебный процесс студента по дисциплине сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий: лекционных и практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с экономическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в экономических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;

– составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;

– посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях.

Таким образом, при изучении курса «Макроэкономика» следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой и для решения задач (по 1 часу).

4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме занятия, изучить примеры. Решая задачу, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические задачи.

### **Рекомендации по ведению конспектов лекций**

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и

конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Макроэкономика» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц,

работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Приступая к изучению дисциплины «Макроэкономика», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, представлен в рабочей учебной программе данной дисциплины, а также в электронном варианте курса в системе LMS Blackboard. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изложенном материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых



сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательства; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию. к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы. Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультирование преподавателем. Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также

проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации, которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к практическим занятиям или экзамену, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию:

попытайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);

задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Макроэкономика» и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки

студенту в ходе изучения дисциплины должен набрать определенный минимум баллов за текущую работу в семестре. Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего контроля.

В данном курсе используется так называемый «нулевой рейтинг». В рейтинг-плане выставляется вес экзамена или зачета 0%, оценка выставляется по результатам работы в течение семестра, экзамен в расписание сессии не выставляется. Студенты, не получившие аттестацию по рейтингу, считаются лицами, имеющими академическую задолженность, им предоставляется право дополнительной аттестации по предмету, расписание которой устанавливается дирекцией школы.

Если в течение семестра студент набрал 61% от максимума баллов, то он получает зачет или оценку «удовлетворительно» (если предусмотрен экзамен). Если 76%, то оценку «хорошо». И если 86%, то оценку «отлично».

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов дисциплины становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

### **Рекомендации по подготовке к зачету и экзамену**

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп.Г, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>40 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>	

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Макроэкономика» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном;
- доступ в интернет для выполнения самостоятельной работы студентами в жилых корпусах ДВФУ;
- наличие ноутбука, который может потребоваться на лекционных и практических занятиях для демонстрации основных теорий, схем, структур, таблиц, определений;
- калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в приложении.