



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись)

Е.О. Колбина

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента социально-экономических
исследований и регионального развития

(подпись)

Е.О. Колбина

(И.О. Фамилия)

«16» ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Монетарная экономика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Совместная образовательная программа НИУ ВШЭ и ДВФУ

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития протокол № 4 от 16 ноября 2021 г.

Директор Департамента социально-экономических
исследований и регионального развития

канд. экон. наук, доцент Е.О. Колбина

Составители:

канд. экон. наук
доцент ФЭН НИУ ВШЭ
С.А. Мерзляков

Владивосток
2022

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

Аннотация дисциплины

Монетарная экономика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе в 7 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 20 часов, практических занятий в объеме 20 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 68 часов, в т.ч. 27 на экзамен.

Язык реализации: русский.

Цель:

расширить знания студентов, полученных в рамках дисциплин, Макроэкономика и Макроэкономика 2, о роли денежных отношений и финансовых рынков в современной экономике; сформировать представление о современных проблемах денежно-кредитной политики.

Задачи:

1. Сформировать у студентов понимание:
 - функций финансовых рынков,
 - мотивов спроса на деньги,
 - функций центрального банка,
 - процессов создания денежного предложения,
 - целей и инструментов денежной политики в различных странах,
 - трансмиссионных механизмов денежной политики;
 - причин и особенностей финансовых кризисов в современной глобальной экономике,
 - возможностей антикризисной денежной политики;
2. Сформировать навыки обсуждения событий на финансовых рынках, решений и действий центральных банков, последствий изменений монетарной политики для экономики.

3. Сформировать навыки анализа данных финансовой и денежно-кредитной статистики, применять инструментарий монетарной экономики для анализа событий денежно-кредитной и финансовой сферы.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3, полученные в результате изучения дисциплин «Макроэкономика» и «Макроэкономика 2».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций, индикаторов достижения компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Аналитический	ПК-2 - Способен выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений, объяснять и прогнозировать поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне	ПК-2.2 - Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	Знает функции финансовых рынков, мотивы поведения его агентов, цели, инструменты и последствия денежной политики Умеет применять инструментарий монетарной экономики для анализа событий денежно-кредитной и финансовой сферы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Монетарная экономика» применяются следующие дистанционные образовательные технологии и методы / активного / интерактивного обучения: работа в малых группах, решение ситуационных задач, открытые дискуссии в LMS-чате курса.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

расширить знания студентов, полученных в рамках дисциплин, Макроэкономика и Макроэкономика 2, о роли денежных отношений и финансовых рынков в современной экономике; сформировать представление о современных проблемах денежно-кредитной политики.

Задачи:

1. Сформировать у студентов понимание:

- функций финансовых рынков,
- мотивов спроса на деньги,
- функций центрального банка,
- процессов создания денежного предложения,
- целей и инструментов денежной политики в различных странах,
- трансмиссионных механизмов денежной политики;
- причин и особенностей финансовых кризисов в современной глобальной экономике,
- возможностей антикризисной денежной политики;

2. Сформировать навыки обсуждения событий на финансовых рынках, решений и действий центральных банков, последствий изменений монетарной политики для экономики.

3. Сформировать навыки анализа данных финансовой и денежно-кредитной статистики, применять инструментарий монетарной экономики для анализа событий денежно-кредитной и финансовой сферы.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующая предварительная компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3, полученные в результате изучения дисциплин «Макроэкономика» и «Макроэкономика 2».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы,

характеризуют формирование следующих компетенций, индикаторов достижения компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Аналитический	ПК-2 - Способен выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений, объяснять и прогнозировать поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне	ПК-2.2 - Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	Знает функции финансовых рынков, мотивы поведения его агентов, цели, инструменты и последствия денежной политики Умеет применять инструментарий монетарной экономики для анализа событий денежно-кредитной и финансовой сферы.

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

Тема 1. Происхождение, виды и функции денег.

Тема 2. Спрос на деньги: теория и эмпирика.

Тема 3. Предложение денег: центральные банки и банковская система.

Тема 4. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты

Тема 5. Макроэкономические эффекты денежно-кредитной политики.

Тема 6. Регулирование финансовых рынков.

Тема 7. Финансовые кризисы и политика центрального банка.

Тема 8. Проведение денежно-кредитной политики в условиях неопределенности.

№	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр	СР	Контроль
1	Тема 1. Происхождение, виды и функции денег.	2	1	2	
2	Тема 2. Спрос на деньги: теория и эмпирика.	2	1	2	1
3	Тема 3. Предложение денег: центральные банки и банковская система.	2	1	2	
4	Тема 4. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты	2	1	2	1
5	Тема 5. Макроэкономические эффекты денежно-кредитной политики.	2	2	2	
6	Промежуточная к/р по темам 1-5		2	5	1
7	Тема 6. Регулирование финансовых рынков.	2	2	2	
8	Тема 7. Финансовые кризисы и политика центрального банка.	2	2	2	1
9	Тема 8. Проведение денежно-кредитной политики в условиях неопределенности.	2	2	2	
10	Тема 9. Денежно-кредитная политика в открытой экономике.	2	2	2	1
11	Тема 10. Временная структура процентных ставок	2	2	2	
12	Промежуточная к/р по темам 6-10		2	6	1
13	Итоговая расчетная работа (подготовка+защита)				21
	Итого:	20	20	41	27

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Происхождение, виды и функции денег.

Природа и функция денег: сравнение с другими финансовыми активами. Преимущества использования денег по сравнению с бартерной экономикой. Ликвидность и риски финансовых активов. Эволюция платежных систем, формы денег.

Тема 2. Спрос на деньги: теория и эмпирика.

Количественная теория спроса на деньги, скорость обращения денег. Теория предпочтения ликвидности Кейнса. Модель спроса на деньги Баумола-Тобина. Модель сбалансированного портфеля Тобина.

Тема 3. Предложение денег: центральные банки и банковская система.

Финансовые рынки, роль в экономике: прямое и не прямое финансирование. Роль банковского сектора, как финансового посредника. Центральные банки (ЦБ), функции. Контроль денежной базы со стороны ЦБ. Процесс создания депозитов, роль банковского сектора, резервы банков,

норма обязательного резервирования. Факторы, определяющие предложение денег.

Тема 4. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты

Классификация режимов денежно-кредитной политики. Инструменты денежной политики: изменение резервных требований, операции на открытом рынке, операции рефинансирования, операции с международными резервами, операции привлечения депозитов. Управление процентной ставкой межбанковского рынка со стороны ЦБ. Сравнение целей, инструментов и процедур проведения денежно-кредитной политики в различных странах. Эволюция целей и инструментов ЦБ РФ. Сравнение инструментов денежно-кредитной политики.

Тема 5. Макроэкономические эффекты денежно-кредитной политики.

Деньги и макроэкономические показатели: классическая теория денег, кейнсианские и монетарные взгляды на роль денег в экономике. Деньги и экономический рост. Трансмиссионные механизмы денежно-кредитной политики: канал процентной ставки, канал валютного курса, инвестиционный канал в теории q-Тобина, эффект богатства. Кредитный подход к трансмиссионным механизмам денежной политики: роль проблемы асимметричности информации, канал банковского кредитования, канал баланса активов и пассивов, канал денежных потоков, канал неожиданного изменения цен, канал эффекта ликвидности домохозяйств.

Тема 6. Регулирование финансовых рынков.

Финансовые рынки, роль в экономике: прямое и не прямое финансирование. Роль банковского сектора, как финансового посредника. Основные принципы и риски функционирования банков. Регулирование банковской системы. Система страхования банковских вкладов: достоинства и недостатки.

Тема 7. Финансовые кризисы и политика центрального банка.

Финансовый кризис как резкое усиление проблем асимметричности информации. Факторы, способствующие распространению финансового кризиса. Типы финансовых кризисов. Этапы финансовых кризисов. Неадекватное регулирование финансовой либерализации и финансовых инноваций как причины финансовых кризисов. «Пузыри» на рынке финансовых активов. Микропруденциальная и макропруденциальная политика центрального банка. Причины глобального финансово-го кризиса 2007-2009 гг. Финансовые инновации 2000-х и их неадекватное регулирование. Рынок высокорискованного ипотечного кредитования в США.

Тема 8. Проведение денежно-кредитной политики в условиях неопределенности.

Различные типы неопределенности. Особенности проведения политики в условиях неопределенности. Модель Брейнарда, эффект ослабления. Роль информации в условиях неопределенности. Информация как инструмент центрального банка.

Тема 9. Денежно-кредитная политика в открытой экономике.

Валютные интервенции и предложение денег. Эволюция мировой финансовой системы. Международные проблемы и денежно-кредитная политика. Мировая ловушка ликвидности. Международные внешние эффекты денежно-кредитной политики.

Тема 10. Временная структура процентных ставок

Различные процентные ставки в экономике. Факторы, влияющие на процентные ставки: риск, ликвидность, налоги и срок погашения. Связь между доходностями облигаций разной срочности, кривая доходности. Эмпирические факты кривой доходности. Теории, объясняющие срочную структуру процентных ставок: теория ожидания, теория сегментирования, теория предпочтений.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1: Ликвидность различных денежных агрегатов. Функция спроса на деньги. Стабильность функции спроса на деньги. Эмпирические оценки функции спроса на деньги.

Занятие 2: Баланс ЦБ, денежная база. Денежный мультипликатор – простой и сложный. Выбор инструмента денежной политики в зависимости от природы превалирующего шока: модель Пула.

Занятие 3: Эмпирические оценки влияния денежной политики на реальный сектор экономики. Вклад ожиданий и информации.

Занятие 4: Промежуточная к/р по темам 1-5

Занятие 5: Проблема асимметрии информации: плохой отбор и риск недобросовестности. Банковские кризисы, набеги вкладчиков.

Занятие 6: Примеры финансовых инноваций: кредитные дефолтные свопы (CDS, секьюритизация, обеспеченные активами ценные бумаги (ABS) - кредиты под залог недвижимости (MBS), облигации, обеспеченные долговыми обязательствами (CDO).

Занятие 7: Влияние вербальных интервенция на ожидания и финансовые рынки. Оптимальная прозрачность центрального банка.

Занятие 8: Координация международной денежно-кредитной политики: за и против. Глобальные монетарные игры.

Занятие 9: Премия за риск. Спрэды процентных ставок, наклон кривой доходности, ожидания будущей инфляции и ожидания относительно денежной политики со стороны участников рынка. Спотовые и форвардные процентные ставки.

Занятие 10: Промежуточная к/р по темам 6-10

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Происхождение, виды и функции денег.	ПК-2.2 - Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	Знает функции финансовых рынков, мотивы поведения его агентов, цели, инструменты и последствия денежной политики Умеет применять инструментари и монетарной экономики для анализа событий денежно-кредитной и финансовой сферы.	Собеседование (УО-1) Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) Контрольные работы (ПР-2) Письменные работы (ПР)	Экзамен (БРС)
2	Тема 2. Спрос на деньги: теория и эмпирика.				
3	Тема 3. Предложение денег: центральные банки и банковская система.				
4	Тема 4. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты				
5	Тема 5. Макроэкономические эффекты денежно-кредитной политики.				
6	Тема 6. Регулирование финансовых рынков.				
7	Тема 7. Финансовые кризисы и политика центрального банка.				
8	Тема 8. Проведение денежно-кредитной политики в условиях неопределенности.				
9	Тема 9. Денежно-кредитная политика в открытой экономике.				
10	Тема 10. Временная структура процентных ставок				

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Monetary economics, Lewis, M. K., 2000
2. Современные деньги и банковское дело: учебник для вузов: пер. с англ., Миллер, Р. Л., 2000

Дополнительная литература

3. Baumol, W. J. (1952). The Transactions Demand for Cash: An Inventory Theoretic Approach. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.2951F5C2>
4. Ben S. Bernanke, & Alan S. Blinder. (1988). Credit, Money, and Aggregate Demand. NBER Working Papers. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsrep&AN=edsrep.p.nbr.nberwo.2534>
5. Ben S. Bernanke, & Frederic S. Mishkin. (1997). Inflation Targeting: A New Framework for Monetary Policy? NBER Working Papers. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsrep&AN=edsrep.p.nbr.nberwo.5893>
6. Brainard, W. (1967). Uncertainty and the Effectiveness of Policy. American Economic Review, 57(2), 411. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=bsu&AN=4493903>
7. Cukierman, A., Web, S. B., & Neyapti, B. (1992). Measuring the Independence of Central Banks and Its Effect on Policy Outcomes. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.89F31E1>

8. Douglas W. Diamond, & Raghuram Rajan. (2009). The Credit Crisis: Conjectures about Causes and Remedies. NBER Working Papers. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsrep&AN=edsrep.p.nbr.nberwo.14739>

9. Flood, R. P., & Garber, P. M. (1984). Collapsing exchange-rate regimes : Some linear examples. Journal of International Economics, (1–2), 1. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsrep&AN=edsrep.a.eee.inecon.v17y1984i1.2p1.13>

10. Mark Zelmer, Andrea Schaechter, Mark R. Stone, & Alina Carare. (2002). Establishing Initial Conditions in Support of Inflation Targeting. IMF Working Papers. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsrep&AN=edsrep.p.imf.imfwpa.02.102>

11. Markus K. Brunnermeier. (2010). Deciphering the liquidity and credit crunch 2007-2008. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.203720D4>

12. Paul Krugman. (1996). Are Currency Crises Self-Fulfilling? NBER Chapters, 345. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsrep&AN=edsrep.h.nbr.nberch.11032>

13. W. Diamond, Philip H. Dybvig, & Douglas W. Diamond. (1983). Bank runs, deposit insurance, and liquidity. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.962A83C9>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В процессе обучения бакалавров дисциплине «Теоретические основы региональной экономики» используются следующие программные продукты:

- LMS ВВ НИУ ВШЭ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и индивидуальных работ.

Освоение дисциплины «Монетарная экономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Монетарная экономика» является экзамен (7 семестр).

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
--	---	--

для самостоятельной работы		Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G718, учебная аудитория для проведения практических занятий; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>16 посадочных мест, компьютерный класс с мультимедийным оборудованием, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI ЗСТ LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>	<p>Jupyter Notebook – бесплатное ПО</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт.</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>

	<p>Видео увеличитель Тораз 24” XL стационарный электронный</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.</p> <p>Экран Samsung S23C200B</p> <p>Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>	
<p>690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2, зл.203, помещение для самостоятельной работы. Универсальный читальный зал</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> <p>Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт.</p> <p>Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт.</p> <p>Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2, зл.303, помещение для самостоятельной работы. Зал доступа к электронным ресурсам</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в приложении.