



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Барашок И.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)
14 » « июня » 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующий(ая) кафедрой
сервиса и туризма
(название кафедры)

Овчаренко Н.П.
(Ф.И.О. зав. каф.)
14 » « июня » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Краеведение

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 10 /пр. 12 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 22 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет _ семестр
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017г. № 516

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры сервиса и туризма протокол № 11 от «14» июня 2019г.

Врио заведующий(ая) кафедрой: канд. техн. наук, Овчаренко Н.П.
Составители: к.и.н., доцент Барашок И.В.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование у студентов системы краеведческих знаний о Приморском крае для эффективного применения полученных знаний при разработке туристско-экскурсионных программ, а также создание условий для адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучить основные понятия краеведения;
- изучить общие ценностно-культурные ориентиры, историко-культурное и природное наследие Приморского края, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Приморского края;
- определить значение географических и исторических знаний для обеспечения эффективности туристской деятельности в Приморском крае.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 определяет , интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3.осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4.при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций , оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК- 1.5. рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая; проектная				
Изучение и анализ научной информации Владение методиками сбора, обработки и анализа информации Владение методами обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютера	Справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги. Информационные ресурсы: туристские сайты; туристские порталы для профессионалов; электронные библиотечные системы	ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристской-рекреационной деятельности	ПК-5.1. Использует справочно-поисковый аппарат электронных библиотечных систем ПК-5.2 Применяет ресурсы, сервисы, технологии Интернет для поиска и обработки научнотехнической информации ПК-5.3.Использует классические методы сбора, обработки и анализа информации ПК-5.4. Использует методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютера	ПС «Специалист по организации и предложению туристских услуг» (проект)

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 час.)

Раздел I Краеведение как самостоятельная область знаний

Тема 1-2. Введение в дисциплину (4 час.)

Метод *активного / интерактивного обучения – лекция-беседа (2 час.)*

Сущность, объект и предмет краеведения. Виды краеведения. Организационные формы краеведческой работы. Источники и методы изучения краеведения. Краеведение и туризм.

Тема 3. Исторические аспекты развития краеведения (2 час.)

Зарождение и становление краеведения в России (XVIII – нач. XX в.) и Приморском крае. Советский период в развитии краеведения (1917-1989).

Раздел 2 Краеведение Приморского края

Тема 4-6. Своеобразие природы Приморского края (6 час.)

Метод *активного / интерактивного обучения – лекция-визуализация (4 час.)*

Особенности географического положения Приморского края, рельеф, климат. Растительность и природный мир, водные объекты. Климатические особенности края. Охрана природы.

Тема 7-9. Историко-культурные ресурсы Приморского края (6 час.)

Метод *активного / интерактивного обучения – лекция-визуализация (4 час.)*

Археологические культуры и памятники древнейшего прошлого: эпоха камня, эпоха металла (бронзовый и железные века), ранний железный век (1 тыс. до нашей эры). Древнейшие государства на территории Приморского края: государство Бохай, Золотая империя Чжурчжэней.

Тема 10—13 Формирование, исследование и освоение юга Дальнего Востока в XVII, сер. XIX- нач. XX вв. (8 час.)

Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель: изучение и формирование территории юга Дальнего Востока в XVII: Русские экспедиции; хозяйственное освоение региона; русско-китайские отношения; Нерчинский договор. Экономическое развитие Приморья к XIX - нач. XX вв: административное устройство Дальнего Востока; переселенческая поли-

Добавлено примечание ([ПВ1]): Обязательно указать конкретный метод активного обучения

Добавлено примечание ([ПВ2]): Обязательно указать конкретный метод активного обучения

Добавлено примечание ([ПВ3]): Обязательно указать конкретный метод активного обучения

тика государства, развитие промышленности и торговли. Особенности и итоги освоения территории в советское время; новые подходы к освоению территории в XXI в. Топонимика Приморья.

Тема 14-16. Население Приморского края (6 час)

Этнический состав и этническая история тунгусо-маньчжурских народов, населяющих Приморский край. Влияние на этнические и этнокультурные процессы особенностей природно-географической среды. Традиционная культура коренных народов. Русские поселенцы и славянские этнические группы. Этнографические объекты и их использование в туризме.

Тема 17-18. Особенности культуры Приморского края (4 час.)

Зарождение и развитие художественной культуры в дореволюционный период (изобразительное, театральное, музыкальное искусство, литература). Развитие культуры в советское время (1917-1991). Социально-культурные объекты Приморского края и их использование в туризме

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия

(36 час., в том 12 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел I Краеведение как самостоятельная область знаний

Занятие 1-2. Введение в краеведение (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, функции, принципы и содержание учебного курса «Краеведение»
2. Направления краеведения
3. Источники и методы изучения краеведения
4. Организационные формы краеведческой работы
5. Краеведение и туризм

Составление картотеки и аннотированного списка краеведческой литературы.

Тестовое задание.

Раздел 2 Краеведение Приморского края

Занятие 3-4. Природно-географические особенности Приморского края (4 час).

Метод *активного / интерактивного обучения – метод корпоративного обучения (4 час.)*

Добавлено примечание ([ПВ4]): Обязательно указать конкретный метод активного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности географического положения Приморского края.
2. Особенности рельефа территории края
3. Климат Приморского края. Климатообразующие факторы
4. Внутренние воды края и Японское море
5. Отличительные особенности флоры и фауны Приморья. Причины уникальности природы.
6. Особо охраняемые природные территории Приморского края (ООПТ)
7. Определить особо ценные памятники природы края и их значение для туризма.

Реферат:

1. Памятники природы как объекты туризма
2. Водопады Приморского края
3. Пещеры Приморского края

Тестовое задание

Занятие 5-6. Древнейшие культуры и памятники на территории Приморского края (4 час.)

Метод *активного / интерактивного обучения – метод корпоративного обучения (4 час.)*

Добавлено примечание ([ПВ5]): Обязательно указать конкретный метод активного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные памятники каменного века в Приморье
2. Памятники эпохи металла.
3. Объясните отличие памятников янковской археологической культуры от кроуновской.
4. Государство Бохай. Империя Цзинь. Территория и административное деление; власть и управление; организация армии; хозяйство и быт; международные связи; религия и культура каждого из этих государств. Причины гибели.

5. Золотая империя Чжурчжэней. Территория и административное деление; власть и управление; хозяйство; культура; религия; гибель золотой империи.
6. Обоснуйте возможность использования памятников культуры средневековых цивилизаций в целях туризма

Практическое задание: Работа по материалам экспозиций «Археология Приморья», «Погребальный комплекс князя Эсыкуя» Приморского объединенного музея им. В.К. Арсеньева.

Тестовое задание

Занятие 7. Открытие и присоединение к России Дальнего Востока в XVII в. (2 час.)

Метод *активного / интерактивного обучения – стратегия рефлексивного отношения к информации («Знаем»-«Хотим узнать»-«Узнали»)* (2 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Русские экспедиции на Восток в XVII в. Маршруты П. Бекетова, И. Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабаровова, О. Степанова. Характеристика экспедиций.
2. Состав населения и его хозяйственная деятельность.
3. Русско-китайские отношения. Потеря Приамурского края (Нерченский договор (1689))

Занятие 8-9. Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX в. (4 час.)

Метод *активного / интерактивного обучения – стратегия рефлексивного отношения к информации («Знаем»-«Хотим узнать»-«Узнали»)* (2 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Российские путешествия и географические открытия в XIX в.
2. Оформление договоров России с соседними государствами: Русско-китайские отношения (Айгуньский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры с Китаем). Русско-японские отношения (Симодский (1855 г.) и Петербургский (1875 г.) договоры с Японией)

Добавлено примечание ([ПФВ6]): Обязательно указать конкретный метод активного обучения

Добавлено примечание ([ПФВ7]): Обязательно указать конкретный метод активного обучения

3. Административно-территориальное деление. Изменения административно-территориального устройства региона во второй половине XIX в.
4. Государственная политика переселения. Развитие сельского хозяйства.
5. Развитие промышленности, транспорта и торговли

Реферат:

Исторический портрет Н.Н. Муравьева –Амурского

Исторический портрет Г.И. Невельского

Я.Л. Семенов - первый гражданский житель и предприниматель г. Владивостока

Занятие 10. Приморье в начале XX в. (2 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Русско-японская война 1904–1905 гг.
2. Революционные события 1905-1907 гг.
3. Экономика Приморья в начале XX в.
4. Образ «старого» Владивостока. Формирование облика г. Владивостока (военное, гражданское строительство и т. п.). Значение образа города для привлечения туристов.
5. Приморье в годы первой мировой войны.

Занятие 11. Приморский край в период октябрьской революции, гражданской войны, военной интервенции (1917-1922) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Приморье в 1917 г.: хроника революционных событий
2. Гражданская война и военная интервенция в Приморье (1918–1922 гг.).
3. Памятники и памятные места, связанные с событиями этого периода, а также их использование в целях туризма.

Реферат:

1. Революционные деятели Приморья

2. Исторические портреты лидеров белого движения (А.В. Колчак, Г.М. Семенов, С.Д. Меркулов, М.К. Дитерихс)

Занятие 12. Приморский край в советский период (4 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Административно-территориальное деление
2. Восстановление экономики Приморья после гражданской войны и интервенции. Индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства
3. Международная обстановка на Дальнем Востоке перед ВОВ
4. Война с Японией 8 августа- 2 сентября 1945 г.
5. Памятники и памятные места. Имена на карте города, края. Памятники и памятные места, связанные с героическим прошлым Приморского края и их значение для туризма
6. Развитие туризма в Приморском крае 1950-1980 гг.

Занятие 13 -15. Население Приморского края (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этнический состав и этническая история тунгусо-маньчжурских народов, населяющих Приморский край (нанайцы, удэгейцы, тазы)
2. Влияние на этнические и этнокультурные процессы особенностей природно-географической среды.
3. Верования, ритуалы и праздники. Шаманизм как особая форма религиозных верований.
4. Декоративно-прикладное творчество коренных дальневосточных народов
5. Русские поселенцы и славянские этнические группы.
6. Культура русского казачества
7. Крестьянская культура
8. Этнографические объекты и их использование в туризме.

Реферат:

Роль русской православной церкви в освоении дальневосточных земель
Тестовое задание

Занятие 16-18. Особенности культуры Приморского края (4 час)

Метод *активного / интерактивного обучения – метод «круглого стола» (2 час)*

Добавлено примечание ([ПВ8]): Обязательно указать конкретный метод активного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Художественная культура
2. Музыкальная культура
3. Театральное искусство
4. Изобразительное искусство
5. Литература

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Краеведение» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания реферата по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, проектирования туристских маршрутов.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с

разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Качественными критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материалов в соответствии с требованиями.

Количественные критерии оценки самостоятельной работы студентов дифференцируются в зависимости от ее видов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 -2 неделя	Составление карточки и аннотированного списка краеведческой литературы.	10 часов	Участие в собеседовании.
2.	4-5 неделя	Подготовка к тестовому заданию Подготовка реферата Составления глоссария	34 часов	Выполнение теста Презентация, доклад.
3	6 неделя	Составление хронологической таблицы.	10 часов	Предоставление выполненной работы на проверку
4	7-9 неделя	Подготовка к экзамену	54 часов	Презентация, доклад
Итого			108	

Методические указания к выполнению реферата

Подготовка реферата имеет цель:

- Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- Развитие практических навыков самостоятельной работы с литературой.

Текст реферата должен включать ссылки на источники, обозначенные в списке литературы с указанием страниц.

Структура реферата:

1 Титульный лист

2 Развернутый план реферата (включая введение и заключение)

3. Текст, соответствующий пунктам плана и с краткими выводами по каждому пункту плана

4. Список литературы

Реферат должен иметь объем не менее 15 страниц формата А 4, кегль 14, интервал 1,5, верхнее и нижнее поле 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см. Абзацный отступ 1,25 см. Реферат скрепляется.

Письменно выполненный реферат представляется в форме устного доклада в рамках лекционного или практического занятия. Докладчику предоставляется 5-8 минут для доклада по заявленной теме. Использование презентации Power Point приветствуется.

Докладчику предоставляется до 3-5 минут для доклада по заявленной теме. Использование презентации Power Point приветствуется.

Методические указания к выполнению мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация – это электронный документ особого рода, с комплексным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением.

Основной принцип действия – это влияние на визуальное мышление слушателей. Одновременное включение зрительного и слухового восприятия повышают эффективность восприятия информации.

Программный продукт в области подготовки электронных презентаций является MS PowerPoint

- Графики
- Таблицы
- Видео материалы
- Звуковые материалы
- Анимация представляемого материала

Информационная модель презентации:

- Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным шрифтом (не менее 20 размера)
- На одном слайде не следует размещать много текстовой информации (не более 2 определений или не более 5 тезисных положений)
- Более воспринимаемыми сочетаниями цветов шрифта и фона являются следующие: белый на темно-синем, белый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Задания по дисциплине: доклады, рефераты, презентации

1. Особенности географического положения Приморского края.

2. Величественная горная система Сихотэ-Алинь.
3. Солнечная погода - «Золотая осень» Приморья.
4. Незабываемые горные реки склонов Сихотэ-Алиня.
5. Памятные озера в долинах рек Раздольной и Уссури.
6. Целебные источники минеральных вод Приморья.
7. Неповторимые заливы Амурский и Уссурийский.
8. Красивые берега и острова залива Петра Великого.
9. Таинственный подводный мир Японского моря.
10. Волшебная Уссурийская тайга и ее растения (флора).
11. Волшебная Уссурийская тайга и ее животные (фауна).
12. Сказочные заповедники и заповедные территории Приморья.
13. Путешественник и исследователь М.И. Венюков.
14. Путешественник и исследователь Н.М. Пржевальский.
15. Путешественник и исследователь И.С. Унковский.
16. Биологические факторы риска и их предупреждение.
17. Оценка природно-территориального ресурсного комплекса.
18. Оценка рельефа для отдыха и туризма.
19. Лечебно-оздоровительные местности Приморья.
20. Гора Облачная, и ее изумительный пейзаж.
21. Реальность и мифы о Пидане (гора Ливадийская).
22. Скалы-останцы, - «Зубы Дракона», - горы Сестра.
23. Гора Снежная - начало реки Уссури.
24. Таинственная жизнь пещер Сихотэ-Алиня.
25. Водопады на реке Амгу.
26. Оценка лесов для рекреации и туризма.
27. Ресурсы и пейзажи лесов Приморского края *{район края на выбор}*.
28. Продвижение России на Восток в XVII в. Русско-китайские отношения.
29. Первопроходцы и первооткрыватели XVII в. О. Степанов.
30. Вторая половина XIX- начало XXвв.:
31. Административно-территориальное деление.

32. Роль государства и рынка в экономике.
33. Добровольный флот.
34. Сибирская железная дорога и ее значение.
35. Китайско-восточная железная дорога (КВЖД).
36. Особенности развития сельского хозяйства.
37. Образцовые хозяйства М.И. Янковского и др.
38. Особенности развития промышленности.
39. Торговля и крупные торговые дома.
40. Становление и развитие связи (почты, телеграфа, телефона).
41. Строительство вокзалов, гостиниц, банков, магазинов...
42. Общественно-политическое движение.
43. Создание и деятельность первых туристских обществ.
44. Предприниматели и меценаты Приморья.
45. 1917-1991 гг.
46. Административно-территориальное деление.
47. Борьба за власть в Приморье 1917-1922 гг.
48. Роль государства в экономике (советский период).
49. Особенности развития экономики в 30-е гг. XX в.
50. Репрессии 30-х гг. XX в. и их последствия.
51. Приморский край в годы Великой Отечественной войны.
52. Планы, итоги социально-экономического развития в 50-80-е гг. XX в.
53. Исторические портреты участников революционных событий и войн.
54. Конец XX- начало XXI вв.
55. Административно-территориальное деление.
56. Рыночные реформы 90-х гг. XX в. и их последствия.
57. Подготовка к саммиту АТЭС 2012 г. во Владивостоке.
58. Реальность и перспективы туризма на рубеже XX - XXI веков.
59. Персоналии: государственные деятели Приморского края.
60. Роль личности в истории: Н.Н. Муравьев-Амурский.
61. Общество изучения Амурского края.

62. Путешественник, исследователь, писатель В.К. Арсеньев.
63. Первый приморский поэт П. Гомзяков.
64. Писатель и издатель Н.П. Матвеев.
65. Изобразительное искусство и творчество приморских художников.
66. Туристский потенциал современного сельского поселения Приморского края.
67. Описание памятников архитектуры Приморского края *(на выбор)*.
68. Описание памятников монументального искусства Приморского края *(на выбор)*.
69. Презентация музея Приморского края и экспозиции *(на выбор)*.
70. Презентация театра Приморского края и спектакля *(на выбор)*.
71. Презентация кинотеатра Приморского края и кино *(на выбор)*.
72. Презентация картинной галереи Приморского края и выставки *(на выбор)*.
73. Типичные поселения и материальная культура коренных народов Приморья.
74. Духовная культура коренных народов Приморья.
75. Поселения и материальная культура русского народа Приморского края.
76. Духовная культура русского народа Приморского края.
77. Поселения и материальная культура ... народа Приморья *(на выбор)*.
78. Духовная культура ... народа Приморья *(на выбор)*.
79. Презентация технического сооружения Приморского края *(на выбор)*.
80. Персоналии: известные приморские краеведы и экскурсоводы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I Краеведение как самостоятельная область знаний Занятие 1-2 Введение в краеведение	УК 1.1; 1.2;1.3; 1.4;1.5	Знает: базовые составляющие основных задач; поисковые системы Интернет;	Собеседование (УО-1), Реферат (ПР-4) Тест Аннотированный список краеведческой литературы	Вопросы к экзамену
2			методы исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция)		
3			Умеет: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать ситуацию, обнаруживать противоречие;	Собеседование (УО-1), Реферат (ПР-4) Тест Аннотированный список краеведческой литературы	
4			делать выводы и на их основе предвидеть возможные последствия.		
5	Раздел II Краеведение Приморского края Занятие 3-4. Природно-географические особенности Приморского края Занятие 5-6. Древнейшие культуры и памятники на территории Приморского края Занятие 7. Открытие и присоединение к России Дальнего Востока в XVII в. Занятие 8-9. Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX в. Занятие 10. Приморье в начале XX в. Занятие 11. Приморский край в период октябрьской	УК 1.1; 1.2;1.3; 1.4;1.5 ПК-5.1; 5.2;5.3; 5.4	Знает: базовые составляющие основных задач; поисковые системы Интернет;	Собеседование (УО-1), Реферат (ПР-4) Тест Хронологическая таблица. Глоссарий	Вопросы к экзамену
6			методы исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция)		
7			Умеет: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать ситуацию, обнаруживать противоречие;	Собеседование (УО-1), Реферат (ПР-4) Тест Хронологическая таблица. Глоссарий	
	делать выводы и на их основе предвидеть возможные последствия. пользоваться справочно-поисковым аппаратом библиотеки и применять ресур-				

революции, гражданской войны, военной интервенции (1917-1922) Занятие 12. Приморский край в советский период Занятие 13 -15. Население Приморского края Занятие 16-18. Особенности культуры Приморского края		сы, сервисы, технологии Интернет для поиска и обработки научно-технической информации; проводить анализ историко-культурного и природного потенциала Приморского края;		
---	--	--	--	--

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Елсукова, Е.Ю. Ресурсоведение. Учебное пособие. – СПб: СПбГУ, 2017. – 94 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/query/?text=Туристское%20ресурсоведение>
2. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для вузов / М. А. Никонова. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2016. - 190 с. (2 экз.) - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813703&theme=FEFU>
3. Туризм и туристские ресурсы в Приморском крае: (комплексный сборник) : [официальное издание] / Федеральная служба государственной статистики, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю ; [ред. кол. : В. Ф. Шаповалов (пред.) и др.]. Владивосток: [Приморскстат], 2013. – 122 с. (1 экз.) - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:735736&theme=FEFU>
4. Савицкая О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савицкая О.Н., Липатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Селиванов, А. М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII-XX вв.) : учебное пособие / А. М. Селиванов. 2-е изд. М.: Форум, [Инфра-М], 2015. – 318 с. (1 экз.) -

Режим

доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795110&theme=FEFU>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Басюк, С. А. Рекреационные ресурсы севера Приморского края как основа для развития въездного туризма / С. А. Басюк, Е. В. Изергина. 2014. - С. 88–95. (VRT)000794690 Сборник статей ..., 14-15 октября 2014 г., Владивосток. (2 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:809627&theme=FEFU>
2. Города средневековых империй Дальнего Востока / отв. ред. Н.Н. Крадин; Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН. — М. : ИВЛ, 2018. — 367 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/publishings/publications/on-line>
3. Безрученка Ю.В. Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие / Ю.В. Безрученко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 233 с. — 978-5-394-00458-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5999>.
4. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение : учебник для вузов / М. В. Дорофеев ; [науч. ред. В. А. Волчек]. Москва : Академия, 2014.- 192 с. (1 экз.) Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785327&theme=FEFU>
5. Золотовский, В. А. Правовое регулирование в сфере туризма : учебное пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. Режим доступа: <https://biblionline.ru/bcode/438177>
6. Кусков, А. С. Основы туризма [Электронный ресурс] : электронный учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. М.: КноРус. 2010. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: http://srv-elib-01.dvfu.ru:8000/cgi-bin/edocget.cgi?ref=/65_/433/001.iso

7. Курило Л.В. Краеведение и туризм: Учеб. пособие / Л.В. Курило. - М.: Изд-во РМАТ, 1999. – 72 с. (1 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9391&theme=FEFU>
8. Назаркина, В.А. Виды и тенденции развития туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Назаркина [и др.].— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44910>.
9. Культура Дальнего Востока России и стран АТР: Восток - Запад: Материалы научной конференции "Культура Дальнего Востока России и стран АТР : Восток - Запад", 29 - 30 апреля 2008 г. и III научно-практической конференции "Проблемы и перспективы музыкального образования на Дальнем Востоке", 17 - 19 ноября 2008 г. / Дальневосточная государственная академия искусств ; [ред. кол.: О. М. Шушкова (ред.-сост.) и др.]. Владивосток: ТЭУ, 2008. – 272 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:297883&theme=FEFU>
10. Печенкина, В. А. Краеведение. Приморский край [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Печенкина. – Владивосток: ДВГУ, 2005. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:300650&theme=FEFU>
11. Приморье: народы, религии, общество / РАН, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, Департамент внутренней политики Приморского края. [редкол.: В.Л. Ларин, П.Е. Ясевич; отв. ред. Г.Г. Ермак, Т.И. Табунщикова]. — Владивосток: 48 часов, 2017. – 164 с. Режим доступа: <http://ihaefe.org/publishings/publications/on-line>
12. Петров, С.П., Жигарев, О.Л., Токарева, О.Н. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие / С.П. Петров, О.Л. Жигарев, О.Н. Токарева. - Новосибирск-Москва: Арта, 2011. – 295 с. – 2 экз. – Режим доступа: https://lib.dvfu.ru:8443/search/query?match_1=MUST&field_1=&term_1=культурный+туризм&sort=relevance&pageNumber=11&theme=FEFU

13. Шамов, В.П. Краеведение Беларуси / В.П. Шамов - Мн.:РИПО, 2014. - 302 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947164>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Ежедневная электронная газета Российского союза туристической индустрии - [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: http://ratanews.ru/rubricator/rubric_794.stm
2. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВ РАН. - Режим доступа: <http://ihaefe.org/>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
4. Приморская публичная библиотека им. А.М. Горького. – Режим доступа: <https://pgpb.ru/>
5. Приморский объединенный музей им. В.К. Арсеньева. – Режим доступа: <http://arseniev.org/>
6. Турбизнес. Информационно-аналитический журнал [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.tourbus.ru/>
7. Федеральное агентство по туризму: [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/>
8. Электронная библиотека и базы данных ДВФУ. Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/elib>
9. Электронно-библиотечная система «Лань» Электронно-библиотечная система «Научно-издательского центра ИНФРА-М». Режим доступа: <http://znanium.com>

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Краеведение» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную

работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Краеведение» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Краеведение» является экзамен, который проводится в виде устных ответов на вопросы.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Краеведение» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Краеведение» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Рекомендации по работе с литературой в процессе подготовки к дисциплине

Работа с литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях. Она включает проработку и изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Работу с литературой следует начинать с анализа Рабочей программы, где представлена тематика, план практических занятий и рекомендуемая

Добавлено примечание (ПВ9): Данный текст вставить обязательно, подкорректировав по своей дисциплине, по каждой дисциплине выставляется свое количество баллов за разные виды работ. ГЛАВНОЕ: в сумме должно быть 100!!!!

литература. В процессе подготовки студенту необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к ответу следует составить план-конспект. План-конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющий дать полный ответ по вопросу, а может быть подробным. Конспекты научной литературы должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях студент получает возможность более глубокого изучения темы, уточнения теоретических и получения практических знаний, формирования профессиональных навыков. Формы проведения практических занятий многообразны и выбираются преподавателем в зависимости от изучаемой темы и особенностей подготовки студентов. На практических занятиях применяются методы и формы как индивидуальной, так и коллективной работы студентов. В случае пропуска практических занятий студент должен по согласованию с преподавателем подготовить и сдать соответствующий материал.

На практическом занятии каждый студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к за-

писям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Итоговым контролем при изучении дисциплины «Красведение» является экзамен. Перечень вопросов к экзамену содержится в Рабочей программе дисциплины (РПД), размещенной на сайте ДВФУ. Вопросы по дисциплине ежегодно обновляются.

На экзамене студенту необходимо ответить на два вопроса, по изученным в течении семестра темам. Цель экзамену – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий.

В процессе проведения экзамена оценке подлежит речевая культура обучающегося. Дополнительной целью итогового контроля в виде экзамена является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время целенаправленной подготовки к экзамену у студентов происходит процесс систематизации знаний, которые они приобрели при изучении тем дисциплины. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть проявление сервиса, формы сервисного обслуживания в разных видах деятельности, и в частности, в гостиничном бизнесе. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к экзамену с первоначальных тем лекционного курса.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине «Краеведение» Школа экономики и менеджмента (корпус G) располагает кабинетами (учебная аудитория, компьютерный класс), для самостоятельной работы используется читальный зал (корпус А).

54 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi. Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO. Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI ЗСТ LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

Читальный зал каб. А 1002, помещение для самостоятельной работы естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки, Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft.

В читальном зале Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы

VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по дисциплине «Краеведение» включают в себя перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенции в ходе освоения дисциплины.

Зачетно-экзаменационные материалы

(оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки)

Вопросы к экзамену

1. Предмет краеведения
2. Направления краеведения
3. Источники краеведения
4. Природа Приморского края: рельеф, климат, внутренние воды, Японское море
5. Природа Приморского края: растительность и животный мир
6. Особо охраняемые природные территории Приморского края
7. Описание историко-культурного памятника (по выбору)
8. Археологические памятники . Эпоха камня
9. Археологические памятники. Эпоха металла

10. Государство Бохай и культурные памятники бохайского государства в Приморском крае
11. Золотая империя чжурдженей. Памятники государственного образования.
12. Продвижение на восток Русского государства в XVII в. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор (1649 г)
13. Русские географические открытия на Востоке в XIX в.
14. Роль Н.Н. Муравьева –Амурского и Г.И. Невельского в освоении Дальнего Востока
15. Русско-китайские отношения в XIX в. Айгунский и Пекинский договоры
16. Политика переселения. Развитие экономики Приморья во второй половине XIX в.
17. Биография и творческий путь В.К. Арсеньева (1872-1930)
18. Культура Приморья на рубеже XIX–XX вв.
19. Памятники архитектуры Владивостока на рубеже XIX–XX вв.
20. Российско-японские противоречия и русско-японская война в 1904-1905 гг.
21. Общественно-политическая жизнь Приморья в начале XX в.. Приморье в 1917-1922 гг.
22. Приморский край в 30-е гг.: административное деление и развитие экономики
23. Военные действия на Дальнем Востоке 8 августа- 2 сентября 1945 г.
24. Население Приморского края: русские поселенцы и славянские этнические группы.
25. Население Приморского края: коренные народы
26. Культура русского казачества
27. Традиционная культура коренных народов Приморья
28. Традиционная культура народов-переселенцев

29. Путешественники и исследователи Приморья. Кратко биография, памятники и памятные места (по-выбору)
30. Предприниматели Приморья. Кратко биография, памятники и памятные места (по-выбору)
31. Приморье на рубеже XX-XXI вв.
32. Имена на карте города, края (название улиц, памятники, памятные места)
33. Обзор и характеристика экспозиций музея (по-выбору)

**Критерии оценки студента на зачете по дисциплине
«Краеведение»
(промежуточная аттестация – экзамен)**

— Высокий уровень (86-100 баллов): студент имеет комплексные систематизированные знания по дисциплине, способен свободно высказывать свою точку зрения по вопросу с достаточной аргументацией, делает самостоятельные выводы, принимает активное участие в упражнениях, тренингах на практических занятиях, выполняет творческие задания и все виды самостоятельной работы.

— Средний уровень (76-85 баллов): студент имеет знания по теме, может проанализировать материал, но не в состоянии сделать самостоятельный вывод, принимает активное участие в упражнениях, тренингах на практических занятиях. Отсутствует один вид самостоятельной работы.

— Низкий уровень (61-75 баллов): студент владеет минимумом знаний по вопросу, но не может ответить на дополнительный вопрос, привести примеры. Пассивен на практических занятиях. Не выполнена самостоятельная работа или из всех видов самостоятельной работы представлено только два.

Экзамен по дисциплине проводится в 3 семестре и выставляется на основе Шкалы соответствия рейтинга по дисциплине и оценок.

Таблица 1 – Шкала соответствия рейтинга по дисциплине

Менее 61%	не зачтено
От 61% до 75%	Удовлетворительно/зачтено
От 76% до 85%	Хорошо/зачтено
От 86% до 100%	Отлично/зачтено

Оценочные средства для текущей аттестации

Демонстрационная версия теста

1. Объектом изучения краеведения является:

- а) Экономика, политика, демографическая ситуация, средства массовой информации;
- б) природа, население, хозяйство, историческое прошлое, культура края
- с) география края;
- д) общественно-политическая ситуация в стране.

2. Предметом изучения краеведения является:

- а) система знаний о своем крае;
- б) совокупность основных закономерностей развития народного хозяйства края;
- с) история края.

3. Основные функции краеведения:

- а) теоретическая;
- б) практическая;
- с) мировоззренческая;
- д) все перечисленные.

4. Какие принципы неприемлемы в краеведческих исследованиях:

- а) историзма;
- б) глобализма;
- с) плановости;
- д) объективности.

5. Источниками краеведения являются (выбрать несколько вариантов ответов, не менее 3-х):

- a) кино и фото-документы;
- b) картины;
- c) наблюдения;
- d) народное творчество;
- e) социальные сети

6. Русский ученый, который впервые включил в краевые исследования местное население и детей:

- a) Ф.В. Зуев
- b) М.В. Ломоносов
- c) К.Д. Ушинский
- d) В.К. Арсеньев

7. Общественная организация, которая сыграла важную роль в развитии «отечествоведения» (краеведения) – это

- a) Общество любителей естествознания
- b) Русское географическое общество
- c) Общество поощрения изящных искусств

8. Первое на Дальнем Востоке краеведческое общество – это

- a) Общество велосипедистов-туристов
- b) Общество любителей естествознания
- c) Общество изучения Амурского края

9. Дальневосточный научно-исследовательский институт краеведения был открыт во Владивостоке

- a) в 1922
- b) в 1923
- c) в 1925
- d) в 1927

10.Краеведение содержит следующие направления изучения (*выбрать все правильные ответы, не менее 3-х*):

- a) историческое
- b) природоведческое
- c) климатическое
- d) лингвистическое
- e) демографическое
- f) экономическое

Критерии оценки теста

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов теста;
- 85-76 баллов выставляется студенту, если студент правильно ответил на 75 – 85% вопросов теста;
- 75-61 балл выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 – 75% вопросов теста;
- 60-50 баллов выставляется студенту, если студент правильно ответил менее чем на 61 % вопросов теста.

Методические указания к выполнению реферата

Подготовка реферата имеет цель:

- Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- Развитие практических навыков самостоятельной работы с литературой.

Текст реферата должен включать ссылки на источники, обозначенные в списке литературы с указанием страниц.

Структура реферата:

1 Титульный лист

2 Развернутый план реферата (включая введение и заключение)

3. Текст, соответствующий пунктам плана и с краткими выводами по каждому пункту плана

4. Список литературы

Реферат должен иметь объем не менее 15 страниц формата А 4, кегель 14, интервал 1,5, верхнее и нижнее поле 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см. Абзацный отступ 1,25 см. Реферат скрепляется.

Письменно выполненный реферат представляется в форме устного доклада в рамках лекционного или практического занятия. Докладчику предоставляется 5-8 минут для доклада по заявленной теме. Использование презентации Power Point приветствуется.

Докладчику предоставляется до 3-5 минут для доклада по заявленной теме. Использование презентации Power Point приветствуется.

Критерии оценки реферата

– 86-100 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

– 76-85 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 61-75 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ

основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 50-60 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические указания к выполнению мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация – это электронный документ особого рода, с комплексным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением.

Основной принцип действия – это влияние на визуальное мышление слушателей. Одновременное включение зрительного и слухового восприятия повышают эффективность восприятия информации.

Программный продукт в области подготовки электронных презентаций является MS PowerPoint

- Графики
- Таблицы
- Видео материалы
- Звуковые материалы
- Анимация представляемого материала

Информационная модель презентации:

- Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным шрифтом (не менее 20 размера)
- На одном слайде не следует размещать много текстовой информации (не более 2 определений или не более 5 тезисных положений)

– Более воспринимаемыми сочетаниями цветов шрифта и фона являются следующие: белый на темно-синем, белый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полны	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки презентации

86-100 баллов (отлично) – содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Представленные на слайдах иллюстрации информативны, высокого качества. Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа сдана в срок.

76-85 баллов (хорошо) – содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения презентации изложены не слишком подробно, требуют уточнения.

Материал обобщен, сделаны четкие выводы. Иллюстрации информативные, хорошего качества. Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа сдана в срок.

61-75 баллов (удовлетворительно) – содержание презентации в основном соответствует теме и задачам, тема раскрыта недостаточно. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Иллюстрации недостаточно информативные. Основные требования к оформлению презентации соблюдены. Работа сдана с нарушением указанных сроков.

50-60 баллов (неудовлетворительно) – содержание презентации не полностью соответствует теме. Тема раскрыта недостаточно. Материал не обобщен, выводов нет. Иллюстрации не информативные. Не соблюдены основные требования к оформлению презентации. Работа сдана с нарушением указанных сроков.

Критерии оценки (устный ответ)

85-100 баллов (отлично) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

76-85 баллов (хорошо) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

61-75 баллов (удовлетворительно) - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

50-60 баллов (неудовлетворительно) - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

Критерии оценки глоссария

86-100 баллов (зачтено) – соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, оформление соответствует заявленным требованиям. Языковая грамотность (лексика, грамматика, синтаксис). Работа сдана в срок.

76-85 баллов (зачтено) – соответствие терминов теме, многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины. Присутствуют недостатки в оформлении текста. Языковая грамотность (лексика, грамматика, синтаксис). Работа сдана в срок.

61-75 баллов (зачтено) – соответствие терминов теме, отсутствует многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, Присутствуют недостатки

в оформлении текста. Содержатся грамматические и лексические ошибки. Работа сдана с нарушением указанного срока.

50-60 баллов (незначительно) – термины не соответствуют теме. Содержатся грамматические и лексические ошибки. Работа сдана с нарушением указанного срока.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Краеведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Краеведение» проводится в форме контрольных мероприятий (тесты, практические задания. Составление глоссария, хронологической таблицы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам практических занятий, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине «Краеведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – экзамен (3 семестр), состоящий из устного опроса

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, семинаров студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС VII. В ходе промежуточной аттестации студент готовит ответы на экзаменационные вопросы (экзаменационные вопросы размещены в структурном элементе ФОС VII). Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС VII. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (доклад, устный опрос, презентация, выполнение тестовых заданий, составление аннотации статьи) представлены в структурном элементе ФОС VII.