

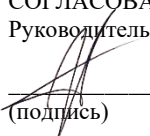


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

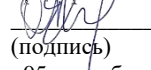
**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_ В.С.Хамидулин \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Департамента менеджмента и  
предпринимательства

  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Яшина \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«05» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Исследование социально-экономических и политических процессов**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
«Государственное и муниципальное управление»

Форма подготовки очная  
Год начала подготовки: 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (далее – образовательный стандарт ДВФУ) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, принят решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 № 01-16, введен в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235 (с изменениями, утвержденными приказом ректора ДВФУ от 06.09.2016 № 12-13-1594).

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента менеджмента и предпринимательства протокол от «05» декабря 2022 г. № 04

Директор Департамента менеджмента и предпринимательств: доцент, Яшина Е.Н.  
Составители: канд. полит. наук, доцент Хамидулин В.С.

Владивосток  
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента менеджмента и предпринимательства и утверждена на заседании Департамента менеджмента и предпринимательства, протокол от «05» декабря 2022 г. № 04

## **Аннотация к рабочей программе факультатива**

### **«Исследования социально-экономических и политических процессов»**

Учебный курс «Исследования социально-экономических и политических процессов» предназначен для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Государственное и муниципальное управление».

Учебный курс «Исследования социально-экономических и политических процессов» включен в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (144 часа, в том числе контроль 45 часов). Дисциплина реализуется на 4-ом курсе в 8 семестре. Форма контроля: экзамен.

Дисциплина «Исследования социально-экономических и политических процессов» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Эконометрика», «Проектная деятельность», «Теория и практика государственных коммуникаций», «Маркетинг» и позволяет подготовить студентов к самостоятельной, аналитической, проектной и исследовательской деятельности при написании выпускной квалификационной работы.

Содержание факультативной дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия науки, методы выдвижения и оценки гипотез, специфика социальных дисциплин, принципы выборочных исследований, методы анализа данных (анализ таблиц сопряженности, корреляционно-регрессионный анализ социально-политических явлений).

**Целью** изучения дисциплины «Исследования социально-экономических и политических процессов является формирование у

бакалавров профессиональных компетенций, позволяющих самостоятельно вести научную деятельность, а также уметь оценивать ход и результаты научной деятельности других людей.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основными понятиями науки и научного исследования;
- сформировать у студентов знания и навыки выдвижения, оценки и проверки гипотез;
- сформировать у студентов знания и навыки проведения выборочных исследований;
- сформировать у студентов знания и навыки количественного анализа данных.

Для успешного изучения дисциплины «Исследования социально-экономических и политических процессов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

• способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

• способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-10</b> владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Знает	принципы разработки социально-экономических проектов (программ развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
	Умеет	разрабатывать социально-экономические проекты, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
	Владеет	методологией разработки социально-экономических проектов, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках факультатива «Исследования социально-экономических и политических процессов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: кооперативное обучение.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## ***Раздел 1. Введение в проблематику научных исследований***

*Тема 1. Специфика и основные понятия научного исследования, типология научных методов исследования (4 час.);*

Понятие науки, специфика научных исследований, особенности исследования социально-экономических и политических процессов, не парадигмальный характер социальных наук в целом. Теоретический и эмпирический уровни исследования. Понятия научной теории, гипотезы, методологии и методов исследования.

*Тема 2. Понятия и специфика количественных и качественных исследований, их виды и инструментарий (4 час.);*

Понимающе-историографическая и объяснительно-аналитическая позиции в науке: отличия и проблема применения методов исследования. Проблема применения методов статистического анализа в социальных науках. Проблема интерпретации данных. Виды методов количественного исследования. Виды методов качественного исследования.

*Тема 3. Разработка программы научного исследования. Концептуализация и инструментализация научного исследования (4 час.);*

Цели, задачи, методика подготовки программы научного исследования. Этапы разработки программы, тематические разделы программы. Операционализация теоретических понятий, проблема выбора объясняющих переменных. Способы измерения латентной переменной.

*Тема 4. Системный подход и системный анализ в области государственного и муниципального управления (4 час.);*

Основные понятия системного подхода: система, структура, элементы, связи. Виды социально-экономических и политических систем. Цели и задачи системного анализа. Системная оценка анализируемой проблемы:

системные диаграммы как инструмент анализа. Этапы системного анализа. Мультиатрибутный анализ полезности, методы оценки и ранжирования альтернатив.

## **Раздел 2. Сбор, обработка, первичный анализ данных**

*Тема 5. Проблема отбора данных в социально-экономических и политических исследованиях. Цели, задачи, основные понятия и способы построения выборки (4 час.);*

Способы получения и отбора данных: наблюдение, измерение, эксперимент. Влияние исследовательского уклона на отбор и интерпретацию данных. Когнитивные искажения. Понятие генеральной совокупности, репрезентативной выборки, генерализации. Виды и способы построения выборок.

*Тема 6. Конструирование шкал. Типы шкал, анализ данных, собранных с использованием разных типов шкал (4 час.);*

Цели и задачи разработки шкал. Метрические и не метрические шкалы, меры центральной тенденции для различных видов шкал. Проблема выбора нужной шкалы в социальных исследованиях.

*Тема 7. Краткая характеристика некоторых образцов программного обеспечения, используемого для обработки и анализа данных: Microsoft Excel, Spss, R (4 час.);*

Программное обеспечение как необходимый элемент проведения научного исследования. Проприетарные и непроприетарные программные пакеты: достоинства и недостатки. Особенности работы с табличным процессором Microsoft Excel. Особенности работы с программным пакетом IBM SPSS. Особенности работы с программной средой R.

*Тема 8. Введение в R. Использование R для обработки и анализа количественных данных. Построение базовых графиков и диаграмм в R (2 час.);*

Установка R на компьютер, запуск, установка необходимых пакетов. Знакомство с графическим пользовательским интерфейсом RCommander: установка и запуск. Базовые графики в R.

*Тема 9. Статистики для номинальных и порядковых данных. Анализ таблиц сопряженности при помощи R (2 час.);*

Особенности работы с категориальными данными. Понятие таблицы сопряженности. Основные статистики для категориальных данных: тест хи-квадрат на независимость, точный тест Фишера. Ранговая корреляция Спирмена.

*Тема 10. Линейная корреляция и регрессия в R (2 час.);*

Корреляционно-регрессионный анализ социально-экономических данных: область применения и ограничения использования. Корреляционный тест, анализ корреляционных матриц в R. Построение регрессионной модели. Проведение многомерного регрессионного анализа при помощи R: построение и оценка модели, интерпретация результатов.

*Тема 11. Факторный анализ. Линейный метод главных компонент в R (2 час.);*

Введение в факторный анализ: метод главных компонент, нелинейный метод главных компонент: построение модели, интерпретация факторов. Проблемы, связанные с проведением факторного анализа социально-экономических данных.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**



## **Практические занятия (36 час.)**

### **Занятие 1. Анализ псевдонаучных и антинаучных идей (4 час.)**

1. Понятие лженауки
2. Критерии определения ненаучности и лженаучности идей
3. Методика анализа лженаучных и антинаучных текстов

### **Занятие 2. Анализ базовых различий между количественными и качественными исследованиями, рассмотрение доводов «за» и «против», достоинств и недостатков каждого направления (4 час.)**

1. Понятие количественных и качественных исследований
2. Критерии отнесения методов исследования к количественным или качественным
3. Аргументация «за» и «против» применения количественных и качественных методов в социальных науках

### **Занятие 3. Подготовка программы научного исследования (4 час.)**

1. Понятие и структура программы научного исследования
2. Выбор проблемы, постановка целей и задач
3. Концептуализация и инструментализация: теория, гипотеза, переменные, показатели

### **Занятие 4. Разработка программы системного анализа проблемы (4 час.)**

1. Выделение этапов системного анализа
2. Подготовка системных диаграмм, причинных диаграмм, диаграмм средств и целей
3. Ранжирование вариантов: мультиатрибутный анализ полезности, подготовка и анализ матриц значений признаков

### **Занятие 5. Шкалирование (4 час.)**

1. Определение проблемы и выбор необходимой шкалы исследования
2. Конструирование шкал различных типов

3. Подготовка инструментария оценки исследуемых факторов

### **Занятие 6. Методы построения различных типов выборки (4 час.)**

1. Понятия генеральной совокупности и репрезентативной выборки
2. Проблема валидности и надежности выборочного исследования
3. Типы выборки и методы их построения

### **Занятие 7. Первичный анализ данных: базовые диаграммы и графики распределения. Описательная статистика (4 час.)**

1. Подготовка данных к анализу, ввод данных в программу
2. Анализ частотного распределения, построение гистограмм
3. Анализ мер центральной тенденции, измерение дисперсии

### **Занятие 8. Меры связи для категориальных данных, анализ количественных данных (4 час.)**

1. Расчет статистики хи-квадрат, коэффициентов измерения силы связи  $V$  Крамера, Фи, Лямбда, сопряженности
2. Расчет коэффициентов связей между порядковыми данными:  $R_o$  Спирмена, Гамма, Тау-в и Тау-с Кендалла
3. Расчет коэффициента Эта между номинальными и интервальными данными

### **Занятие 9. Регрессионный анализ, факторный анализ (4 час.)**

#### **Линейный и нелинейный анализ методом главных компонент в R**

1. Задачи и область применения метода главных компонент
2. Особенности и допущения линейного метода главных компонент
3. Выделение факторов, их интерпретация

#### **Линейная корреляция и регрессия**

1. Построение модели для анализа
2. Отбор переменных, расчет линейной связи между переменными.
3. Расчет и анализ линейной корреляции, простой регрессии

#### **Многомерный регрессионный анализ**

1. Разработка модели анализа

2. Отбор переменных

Многомерный регрессионный анализ данных. Интерпретация результатов

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Введение в проблематику научных исследований Раздел 2. Сбор, обработка, первичный анализ данных	ПК-10	знает	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24
			умеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24
			владеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24
2.	Раздел 1. Введение в проблематику научных	ПК-10	знает	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24

	исследований Раздел 2. Сбор, обработка, первичный анализ данных		умеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24
			владеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **I. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 232 с. — 978-5-7996-1333-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>;

2. Моделирование экономических процессов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Е.Н. Лукаш [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-02329-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74952.html>;

3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. —

2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>;

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>;

5. Салмина Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов: учебное пособие / Н.Ю. Салмина. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72139.html>;

6. Степин В.С. Философия и методология науки / В.С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — 978-5-8291-1715-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69860.html>.

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Старшинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — 978-5-7996-1686-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68257.html>;

2. Методология публичного управления социально-экономическими процессами на уровне города [Электронный ресурс] : коллективная монография / Я.Я. Кайль [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный университет, 2016. — 224 с. — 978-5-9669-1567-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73614.html>;

3. Скопин А.Ю. Методология региональной экономики [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Скопин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 137 с. — 978-5-906822-62-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74707.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. «Все для студента». Образовательный сайт  
<http://www.twirpx.com/>

**Перечень информационных технологий  
и программного обеспечения**

1. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» предусматривает следующие виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, подготовкой и выполнением всех заданий на практических занятиях с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» является зачет, который проводится в виде собеседования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» для аттестации на зачете следующие: 61-100 баллов – «зачет», 60 и менее баллов – «не зачет».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

**Рекомендации по планированию и организации времени,**

**отведенного на изучение дисциплины**

Самая главная рекомендация сформулирована в известной русской пословице: без труда не вытащишь и рыбки из пруда. В англосаксонском изложении она звучит так: как поработаешь, так и заработаешь. Методам научного исследования нельзя научиться ни разу не применив их на практике. Следовательно, несмотря на то, что путь научения будет усеян ошибками, нельзя отступать от задачи при первой же неудаче. Опыт показывает, что студентам данная дисциплина дается не без труда, в первую очередь потому, что многие из них с трудом понимают специфику научного исследования, да и сам смысл слова «наука». Задача преподавателя объяснить эту специфику. Для лучшего понимания же необходимо выполнение практических заданий.

Некоторые из практических заданий потребуют компьютерной грамотности, некоторые же в первую очередь творческих способностей студента. В любом случае, при серьезных затруднениях следует обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Методика самостоятельной работы студента неизбежно должна включать работу с теоретической литературой, которая и объясняет, зачем все это нужно и к которой можно обратиться при возникшей потере смысла.

Необходимо развивать навыки работы с компьютером. Не лишним является знание английского языка, т.к. основная литература по методам научного исследования выходит именно на нем, причем зачастую эти методы в ней объясняются более простым по сравнению с отечественными примерами языком.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых



невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы кооперативного обучения. Совместное обучение – это образовательный подход, целью которого является организация занятий в классе таким образом, чтобы комбинировать академический и социальный аспекты получения образовательного опыта. Студенты должны работать в малых группах, чтобы коллективно выполнять задачи для достижения академических целей. В отличие от индивидуального обучения, которое может быть конкурентным по своей природе, обучающиеся могут использовать ресурсы и навыки друг друга (запрашивая друг у друга информацию, оценивая идеи друг друга, отслеживая работу друг друга и т.д.

Таким образом, работа в малых группах призвана вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- способность обеспечивать групповую динамику и взаимообучение;
- генерировать новые идеи и решения;
- способность передавать полученный опыт своим партнерам по группе.

Технология кооперативного обучения включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей группы студентов самостоятельно оценивают ситуацию, изложенную в групповом задании, исследуют теоретический материал, проводят анализ условий задачи. Затем группы составляют план действий и оценивают возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа группы студентов должны ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к зачету позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

## **II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» необходимы» проходят в аудиториях, оборудованных

компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**  
**Профиль: государственное и муниципальное управление**  
**Форма подготовки очная**

г. Владивосток  
2019

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Творческое групповое задание	9	Зачет
2.	2 неделя	Творческое групповое задание	9	Зачет
ИТОГО			18	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самая главная рекомендация сформулирована в известной русской поговорке: без труда не вытащишь и рыбки из пруда. В англосаксонском изложении она звучит так: как поработаешь, так и заработаешь. Методам научного исследования нельзя научиться ни разу не применив их на практике. Следовательно, несмотря на то, что путь научения будет усеян ошибками, нельзя отступать от задачи при первой же неудаче. Опыт показывает, что студентам данная дисциплина дается не без труда, в первую очередь потому, что многие из них с трудом понимают специфику научного исследования, да и сам смысл слова «наука». Задача преподавателя объяснить эту специфику. Для лучшего понимания же необходимо выполнение практических заданий.

Некоторые из практических заданий потребуют компьютерной грамотности, некоторые же в первую очередь творческих способностей студента. В любом случае, при серьезных затруднениях следует обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Методика самостоятельной работы студента неизбежно должна включать работу с теоретической литературой, которая и объясняет, зачем все это нужно и к которой можно обратиться при возникшей потере смысла.

Необходимо развивать навыки работы с компьютером. Не лишним является знание английского языка, т.к. основная литература по методам научного исследования выходит именно на нем, причем зачастую эти методы

в ней объясняются более простым по сравнению с отечественными примерами языком.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Методические указания к выполнению групповых творческих заданий**

Групповые творческие задания выполняются поэтапно, когда сначала преподаватель представляет некоторые факты, теории, вопросы, которые дадут студентам повод для размышлений, в ходе которых они вырабатывают собственное мнение без обращения к внешним источникам. Эти размышления ведутся в малых группах. На втором этапе каждая группа представляет аудитории результаты своих размышлений. Другие студенты могут задавать вопросы, высказывать свое мнение о той рефлексии, которая была представлена. На третьем этапе студенты должны анализировать разные представления темы, заданной преподавателем, рефлексировать над

ними. Можно сосредоточиться на вопросе в целом, можно сконцентрироваться над какой-то областью. На четвертом этапе группы снова представляют результаты предыдущего этапа, либо же преподаватель задает подготовку презентации в качестве самостоятельной работы. Тогда эта подготовка превращается в этап 5, на котором происходит поиск необходимой информации, ее обработка, понимание, интерпретация, подготовка необходимых выводов.

### **Основные требования к результатам выполнения групповых творческих заданий**

Групповое творческое задание представляет собой задание, работа над которым ведется студенческими группами самостоятельно в ходе практического занятия. На практических занятиях преподаватель проверяет правильность выполнения этих заданий, дает группам обратную связь о необходимых исправлениях в случае их необходимости. Это определяет требования к результатам выполнения данных заданий: они должны выполняться коллективно, т.е. каждый студент-участник группы должен показать свое понимание разбираемой проблемы или метода, презентовать свой вклад в решение этой проблемы или использование метода.

### **Критерии оценки групповых творческих заданий**

- 100-86 баллов выставляется, если группа выразила своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировала его, точно определив ее содержание и составляющие. Объяснено, каким именно образом группа пришла к таким выводам, приведено обоснование правильности этого подхода, использованы конкретные методы исследования, подходящие для анализа данной проблемы. Все участники группы продемонстрировали свое понимание проблемы и методов. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 85-76 баллов - работа группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки, но есть определенные погрешности в применении метода. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
- 75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, применении метода исследования данной проблемы. Не все участники группы демонстрируют понимание этой проблемы и метода.
- 60-50 баллов - если результаты работы содержат в себе существенные ошибки в интерпретации данных, применении метода, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

### **Групповые творческие задания по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»**

#### **Задание 1:**

Ситуация 1: вы встречаете астролога и спрашиваете, что говорят звезды о вас и вашем будущем. Астролог, которого вы раньше не встречали, вам отвечает: «вы воспринимаете себя как очень бескорыстным человеком, но иногда вы действуете эгоистически». Вы находите, что это предложение достаточно хорошо описывает некоторые особенности вашей личности. Насколько обоснованным является это утверждение? Привести аргументы.

Ситуация 2: Вы заходите в аптеку и видите там промоутера, продающего новое лекарство. По утверждению промоутера, это лекарство выводит токсины из вашего организма. Какие вопросы нужно задать



промоутеру, чтобы выяснить, насколько обоснованным является его утверждение?

Ситуация 3: вы встречаете искренне верующего человека, который утверждает, что молитва меняет структуру воды. Какие вопросы нужно задать этому человеку, чтобы понять, о чем он говорит?

### **Задание 2:**

Даны восемь ситуаций:

1. В 1986 году власти США легализовали 3 млн. нелегальных иммигрантов. Вскоре было зафиксировано снижение уровня преступности среди иммигрантов.
2. По данным КГАУ «Приморский научно-исследовательский центр социологии», которое провело исследование отношения владивостокцев к жизни в Приморском крае, при ответе на вопрос «Если бы вам сейчас предложили переехать в любой другой регион России и вас бы не сдерживали никакие обстоятельства, вы бы согласились на переезд?» ответы распределились следующим образом: точно не согласились бы на переезд 26,5% опрошенных; возможно, остались бы в Приморье 17,3%, не задумываясь уехали бы 38,4%, а скорее всего покинули бы регион 11,9%. Уехать из Приморья больше всего хочет молодежь – среди тех, кому от 14 до 17 лет, не задумываясь сделали бы это 70,4% опрошенных. Те, кому за 18 и до 24, уже чуть меньше уверены в желании переехать (64,9%). Среди более возрастных групп процент желающих уехать из Приморья гораздо ниже и не превышает трети от общего числа опрошенных. Необходимо исследовать данную проблему.
3. Текущая социально-демографическая ситуация в Приморском крае сильно ограничивает возможность проведения политики крупных отечественных компаний по размещению на территории региона крупных промышленных производств. Перед правительством России

стоит задача повышения привлекательности региона для проживания российских граждан. Необходимо исследовать данную проблему.

4. Социологические опросы фиксируют высокий уровень нетерпимости жителей Владивостока к мигрантам и иммиграции из республик бывшего СССР – более 60% владивостокцев относятся к иммигрантам и иммиграции отрицательно. Необходимо исследовать данную проблему.
5. Всего во время заявочной кампании-2017 документы на поступление в ДВФУ на программы бакалавриата и магистратуры по очной форме обучения подали 7001 абитуриент из 66 субъектов РФ. Вопрос: в России 85 регионов и 9 федеральных университетов. Почему в ДВФУ пытаются поступить люди, для которых было бы логичней поступать в ближайший к их месту проживания федеральный университет?
6. В 2012 году в России было совершено 10,2 убийств на 100 тыс. населения, что на тот момент было выше, чем в любой из развитых стран. Необходимо исследовать эту проблему.
7. По данным «Левада-Центра», доля россиян, приветствующих влияние церкви на государственные решения, упала за последние годы в полтора раза: с 42% в 2005 году до 28% сейчас. Против влияния церкви на государственную политику высказалось 58% респондентов, что заметно больше, чем в 2005 году (51%). Необходимо исследовать эту проблему.
8. По данным ВЦИОМ, в 2015 году о доверии врачам говорили более половины опрошенных (55%), однако в 2017 году об этом заявили чуть более трети респондентов (36%). При этом большая доля доверия наблюдается среди тех, кто в последние полгода обращался в государственные или частные медучреждения (39%). Необходимо исследовать эту проблему.

Задание: сформулировать исследовательскую гипотезу по выбранной ситуации, определить тип гипотезы, попытаться проверить, соответствует ли

разработанная гипотеза методологическим регулятивом, объяснить, как выбранную гипотезу можно проверить на практике, т.е. эмпирическим путем.

**Задание 3.** Работа ведется с ситуациями, которые разбирались при выполнении задания 1. Группы выбирают одну из ситуаций, разрабатывают модель измерения, т.е. определяют проблемную ситуацию, разрабатывают гипотезу, выбирают независимые и зависимую переменные, определяют показатели и единицы измерения этих показателей.

#### **Задание 4.**

А. В ходе массового опроса населения людям задавался вопрос о том, какое настроение сопутствует им чаще всего. Полученные ответы распределились следующим образом:

- Радость: 398 чел.
- Спокойствие: 1429 чел.
- Раздраженное: 266 чел.
- Угнетенное: 228 чел.
- Затруднились ответить: 204 чел.

Задание: определить тип переменной, построить частотную таблицу и проанализировать данные в рамках описательной статистики.

Б. Респондентам был задан вопрос о том, как они относятся к мигрантам. Распределение ответов следующее:

	Частота
Валидные	
Затрудняюсь ответить	9
Отрицательное	199
Скорее отрицательное	140
Нейтральное	178
Скорее положительное	23
Положительное	12
Итого	561

Задание: определить тип переменной, построить частотную таблицу и проанализировать данные в рамках описательной статистики.

В. Были опрошены 25 человек на предмет размера их месячного дохода. Получены следующие данные: 10 200, 8 500, 10 900, 8 300, 11 200, 9 800, 11 500, 9 100, 11 700, 8 800, 9 500, 11 600, 10 500, 13 000, 8 000, 11 500, 8 400, 9 500, 12 100, 8 500, 8 900, 9 400, 11 100, 10 600 р. Вам необходимо определить тип переменной «доход» и проанализировать эти данные в рамках описательной статистики.

### **Вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению групповых творческих заданий и сдаче экзамена.

1. Понятие социальных процессов, специфика политических и экономических процессов, типология социальных процессов (по различным основаниям), структура социального процесса.
2. Понятия науки и научной рациональности, специфика научного исследования, специфика социальных наук.
3. Понятия и связь теории, методологии и метода. Характерные признаки научного метода.
4. Понятие, смысл, назначение научной гипотезы, виды научных гипотез, способы оценивания и отбора гипотез и теорий (верификация и фальсификация), методологические регулятивы теории.
5. Уровни научного познания, классификация методов научного исследования, их специфика и особенности применения (теоретические методы исследования).
6. Уровни научного познания, классификация методов научного исследования, их специфика и особенности применения (эмпирические методы исследования).

7. Понимающе-историографическая и объяснительно-аналитическая позиции (номотетический и идеографический подходы) в социальной науке: понятие и сущность, специфика применения.
8. Герменевтический, юридический и исторический методы: процедуры применения.
9. Логика процесса научного исследования. Этапы (структурные компоненты) научного исследования, их характеристика.
10. Программа научного исследования: структура и содержание.
11. Основные подходы к объяснению социальных процессов: причинный (казуальный), функциональный, диалектический, целевой
12. Методологический холизм, методологический индивидуализм, конструктивизм.
13. Специфика количественных и качественных исследований, их виды и инструментарий.
14. Структура и построение программы социологического исследования.
15. Операционализация: взаимосвязь, теории, гипотезы, рабочей гипотезы и показателей в научном исследовании.
16. Надежность и валидность научного исследования.
17. Формирование выборки: основные понятия, этапы и способы, ошибка выборки.
18. Виды выборок: достоинства и недостатки.
19. Наблюдение, виды наблюдения, организация и пути повышения надежности данных наблюдений.
20. Шкалирование: смысл и виды шкал (номинальная, порядковая, интервальная, отношений).
21. Применение шкал Лайкерта, Гуттмана, Тёрстоуна, семантического дифференциала.
22. Опрос: виды и этапы проведения (концептуализация, схематизация, подготовка инструментария и т.д.).

23. Анкетирование: виды анкетных опросов, виды анкетных вопросов, структура анкеты, программный вопрос, проблемы влияния на ответы респондента, техническое оформление анкеты, кодировка вопросов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
Профиль: государственное и муниципальное управление  
Форма подготовки очная

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции			
Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-14)		Знает	Принципы разработки социально-экономических проектов (программ развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ		
		Умеет	Разрабатывать социально-экономические проекты, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ		
		Владеет	Методологией разработки социально-экономических проектов, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ		
Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-15)		Знает	Современные методы управления проектом, определения рисков, управления ресурсами		
		Умеет	Разрабатывать проекты, определять риски, управлять ресурсами		
		Владеет	Навыками реализации проектов с использованием современных инновационных технологий		
№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
3. Раздел 1. Введение в проблематику научных исследований Раздел 2. Сбор, обработка, первичный анализ данных		ПК-10	знает	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24
			умеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24
			владеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24
4. Раздел 1. Введение в проблематику научных исследований Раздел 2. Сбор, обработка, первичный анализ данных		ПК-10	знает	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24
			умеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету №1-24
			владеет	Групповые творческие	Вопросы к зачету №1-24



				задания №1-4)	
--	--	--	--	---------------	--

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-10 владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	знает (пороговый уровень)	Принципы разработки социально-экономических проектов (программ развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ	Знание основ философских знаний, необходимых для формирования собственной мировоззренческой позиции	Способность описать собственную мировоззренческую позицию, используя выбранное философское обоснование
	умеет (продвинутый)	Разрабатывать социально-экономические проекты, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Умение формировать собственную мировоззренческую позицию на основе методологического холизма, индивидуализма или конструкционизма	Способность интерпретировать социально-экономические и политические процессы, используя интерпретационные схемы методологического холизма, индивидуализма либо конструкционизма
	владеет (высокий)	Методологией разработки социально-экономических проектов, оценки экономических, социальных,	Умение аргументировать собственный мировоззренческий выбор, опираясь на эмпирические данные и	Способность логично аргументировать собственный мировоззренческий выбор, используя эмпирические данные и теоретические модели

		политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ	теоретические модели	
ПК-10 владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	знает (пороговый уровень)	Современные методы управления проектом, определения рисков, управления ресурсами	Знание основных теорий мотивации, лидерства и власти, особенностей процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Способность определить необходимые действия для решения оперативных управленческих задач, организации групповой работы, формирования команды
	умеет (продвинутый)	Разрабатывать проекты, определять риски, управлять ресурсами	Умение проводить аудит человеческих ресурсов, осуществлять диагностику организационной культуры	Способность определять организационные проблемы, связанные с организационной культурой и человеческими ресурсами
	владеет (высокий)	Навыками реализации проектов с использованием современных инновационных технологий	Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, организации групповой работы	Способность решать стратегические и оперативные управленческие задачи, организовывать групповую работу
	владеет (высокий)	Методами количественного и качественного анализа	Владение методами количественного и качественного анализа	Способность использовать методы количественного и качественного исследования для проведения оценки состояния экономической, социальной, политической среды, деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

### Зачетно-экзаменационные материалы

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Специфика и основные понятия научного исследования
2. Уровни научного исследования, типология научных методов исследования
3. Понимающе-историографическая позиция в науке
4. Объяснительно-аналитическая позиция в науке
5. Герменевтический метод исследования
6. Юридический метод исследования
7. Исторический метод исследования
8. Обоснованная теория
9. Дискурс-анализ
10. Контент-анализ
11. Семиотический анализ
12. Разработка программы научного исследования: цели, задачи, структура, вопросы методологии
13. Концептуализация и инструментализация научного исследования
14. Понятие переменной, типы переменных
15. Способы измерения латентной переменной
16. Цели, задачи, основные понятия и способы построения выборки
17. Характеристика способов получения и отбора данных
18. Задачи шкалирования. Метрические и не метрические шкалы, базовые способы их анализа
19. Базовые графики и диаграммы в научных исследованиях
20. Статистики для номинальных и порядковых данных
21. Статистики для количественных данных
22. Особенности работы с категориальными данными. Понятие таблицы сопряженности
23. Корреляционно-регрессионный анализ социально-экономических данных: область применения и ограничения использования
24. Методика построения регрессионных моделей

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Исследование социально-экономических и  
политических процессов»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	«отлично» («зачтено»)	Оценка «отлично» («зачтено») выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо» («зачтено»)	Оценка «хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно» («зачтено»)	Оценка «удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно» («не зачтено»)	Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Задание 1:

Ситуация 1: вы встречаете астролога и спрашиваете, что говорят звезды о вас и вашем будущем. Астролог, которого вы раньше не встречали, вам отвечает: «вы воспринимаете себя как очень бескорыстным человеком, но иногда вы действуете эгоистически». Вы находите, что это предложение достаточно хорошо описывает некоторые особенности вашей личности. Насколько обоснованным является это утверждение? Привести аргументы.

Ситуация 2: Вы заходите в аптеку и видите там промоутера, продающего новое лекарство. По утверждению промоутера, это лекарство выводит токсины из вашего организма. Какие вопросы нужно задать промоутеру, чтобы выяснить, насколько обоснованным является его утверждение?

Ситуация 3: вы встречаете искренне верующего человека, который утверждает, что молитва меняет структуру воды. Какие вопросы нужно задать этому человеку, чтобы понять, о чем он говорит?

### Задание 2:

Даны восемь ситуаций:

9. В 1986 году власти США легализовали 3 млн. нелегальных иммигрантов. Вскоре было зафиксировано снижение уровня преступности среди иммигрантов.
10. По данным КГАУ «Приморский научно-исследовательский центр социологии», которое провело исследование отношения владивостокцев к жизни в Приморском крае, при ответе на вопрос «Если бы вам сейчас предложили переехать в любой другой регион России и вас бы не сдерживали никакие обстоятельства, вы бы согласились на переезд?» ответы распределились следующим образом: точно не согласились бы на переезд 26,5% опрошенных; возможно,

остались бы в Приморье 17,3%, не задумываясь уехали бы 38,4%, а скорее всего покинули бы регион 11,9%. Уехать из Приморья больше всего хочет молодежь – среди тех, кому от 14 до 17 лет, не задумываясь сделали бы это 70,4% опрошенных. Те, кому за 18 и до 24, уже чуть меньше уверены в желании переехать (64,9%). Среди более возрастных групп процент желающих уехать из Приморья гораздо ниже и не превышает трети от общего числа опрошенных. Необходимо исследовать данную проблему.

11. Текущая социально-демографическая ситуация в Приморском крае сильно ограничивает возможность проведения политики крупных отечественных компаний по размещению на территории региона крупных промышленных производств. Перед правительством России стоит задача повышения привлекательности региона для проживания российских граждан. Необходимо исследовать данную проблему.
12. Социологические опросы фиксируют высокий уровень нетерпимости жителей Владивостока к мигрантам и иммиграции из республик бывшего СССР – более 60% владивостокцев относятся к иммигрантам и иммиграции отрицательно. Необходимо исследовать данную проблему.
13. Всего во время заявочной кампании-2017 документы на поступление в ДВФУ на программы бакалавриата и магистратуры по очной форме обучения подали 7001 абитуриент из 66 субъектов РФ. Вопрос: в России 85 регионов и 9 федеральных университетов. Почему в ДВФУ пытаются поступить люди, для которых было бы логичней поступать в ближайший к их месту проживания федеральный университет?
14. В 2012 году в России было совершено 10,2 убийств на 100 тыс. населения, что на тот момент было выше, чем в любой из развитых стран. Необходимо исследовать эту проблему.
15. По данным «Левада-Центра», доля россиян, приветствующих влияние церкви на государственные решения, упала за последние годы в

полтора раза: с 42% в 2005 году до 28% сейчас. Против влияния церкви на государственную политику высказалось 58% респондентов, что заметно больше, чем в 2005 году (51%). Необходимо исследовать эту проблему.

16. По данным ВЦИОМ, в 2015 году о доверии врачам говорили более половины опрошенных (55%), однако в 2017 году об этом заявили чуть более трети респондентов (36%). При этом большая доля доверия наблюдается среди тех, кто в последние полгода обращался в государственные или частные медучреждения (39%). Необходимо исследовать эту проблему.

Задание: сформулировать исследовательскую гипотезу по выбранной ситуации, определить тип гипотезы, попытаться проверить, соответствует ли разработанная гипотеза методологическим регулятивам, объяснить, как выбранную гипотезу можно проверить на практике, т.е. эмпирическим путем.

**Задание 3.** Работа ведется с ситуациями, которые разбирались при выполнении задания 1. Группы выбирают одну из ситуаций, разрабатывают модель измерения, т.е. определяют проблемную ситуацию, разрабатывают гипотезу, выбирают независимые и зависимую переменные, определяют показатели и единицы измерения этих показателей.

#### **Задание 4.**

А. В ходе массового опроса населения людям задавался вопрос о том, какое настроение сопутствует им чаще всего. Полученные ответы распределились следующим образом:

- Радость: 398 чел.
- Спокойствие: 1429 чел.
- Раздраженное: 266 чел.
- Угнетенное: 228 чел.
- Затруднились ответить: 204 чел.

Задание: определить тип переменной, построить частотную таблицу и проанализировать данные в рамках описательной статистики.

Б. Респондентам был задан вопрос о том, как они относятся к мигрантам. Распределение ответов следующее:

	Частота
Валидные Затрудняюсь ответить	9
Отрицательное	199
Скорее отрицательное	140
Нейтральное	178
Скорее положительное	23
Положительное	12
Итого	561

Задание: определить тип переменной, построить частотную таблицу и проанализировать данные в рамках описательной статистики.

В. Были опрошены 25 человек на предмет размера их месячного дохода. Получены следующие данные: 10 200, 8 500, 10 900, 8 300, 11 200, 9 800, 11 500, 9 100, 11 700, 8 800, 9 500, 11 600, 10 500, 13 000, 8 000, 11 500, 8 400, 9 500, 12 100, 8 500, 8 900, 9 400, 11 100, 10 600 р. Вам необходимо определить тип переменной «доход» и проанализировать эти данные в рамках описательной статистики.

#### **Критерии оценки:**

- 100-86 баллов выставляется, если группа выразила своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировала его, точно определив ее содержание и составляющие. Объяснено, каким именно образом группа пришла к таким выводам, приведено обоснование правильности этого подхода, использованы конкретные методы исследования, подходящие для анализа данной проблемы. Все участники группы продемонстрировали свое понимание проблемы и методов. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.



- 85-76 баллов - работа группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки, но есть определенные погрешности в применении метода. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
- 75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, применении метода исследования данной проблемы. Не все участники группы демонстрируют понимание этой проблемы и метода.
- 60-50 баллов - если результаты работы содержат в себе существенные ошибки в интерпретации данных, применении метода, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение групповых творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность

выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (групповое творческое задание);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (групповое творческое задание);
- результаты самостоятельной работы (групповое творческое задание).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» предусмотрен зачет, который проводится в виде собеседования.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения лекций и практических занятий студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент осваивает теоретический материал (вопросы к зачету размещены в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (групповое творческое задание) представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Исследование социально-экономических и  
политических процессов»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	«отлично» («зачтено»)	Оценка «отлично» («зачтено») выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо» («зачтено»)	Оценка «хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетвори- тельно» («зачтено»)	Оценка «удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетвори- тельно» («не зачтено»)	Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.