

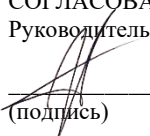


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

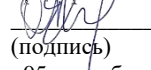
**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


_____ В.С.Хамидулин _____
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента менеджмента и
предпринимательства


_____ Е.Н.Яшина _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«05» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Региональное планирование и развитие**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
«Государственное и муниципальное управление»

Форма подготовки очная
Год начала подготовки: 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (далее – образовательный стандарт ДВФУ) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, принят решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 № 01-16, введен в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235 (с изменениями, утвержденными приказом ректора ДВФУ от 06.09.2016 № 12-13-1594).

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента менеджмента и предпринимательства протокол от «05» декабря 2022 г. № 04

Директор Департамента менеджмента и предпринимательств: доцент, Яшина Е.Н.
Составители: д.экон. наук, профессор Ю.К. Машунин

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента менеджмента и предпринимательства и утверждена на заседании Департамента менеджмента и предпринимательства, протокол от «05» декабря 2022 г. № 04

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Региональное планирование и развитие»

Учебный курс «Региональное планирование и развитие» предназначен для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина «Региональное планирование и развитие» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (54 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе контроль 36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Дисциплина «Региональное планирование и развитие» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин, как «Теория государственного и муниципального управления», «Система государственного и муниципального управления», «Статистические методы оценки государственных (муниципальных) программ», «Институциональная экономика» и позволяет подготовить студентов к прохождению преддипломной практики и написанию выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины охватывает такие вопросы, как: современные концепции организации регионального развития, понятие и типология регионов как пространственных социально-экономических систем, принципы организации управления региональными социально-экономическими системами на основе инструментов планирования, государственное планирование и регулирование регионального развития, стратегическое управление социально-экономическим развитием регионов, принципы анализа и оценки социально-экономического развития регионов, основные

инструменты обеспечения регионального социально-экономического развития.

Целью изучения дисциплины «Региональное планирование и развитие» является формирование у студентов компетенций в области разработки, реализации, применения инструментов и оценки результатов политики регионального развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знание и понимание проблематики регионального планирования и развития;
- сформировать у студентов навыки оценки необходимости применения конкретных инструментов регионального планирования и развития;
- сформировать у студентов способность разрабатывать, реализовывать, мониторить и контролировать реализацию региональной политики развития.

Для успешного изучения дисциплины «Региональное планирование и развитие» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- способность использовать современные методы и технологии (в том

числе информационные) в профессиональной деятельности;

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-22 владение основным инструментарием в области управления проектами, включая современные программные продукты	Знает	принципы и инструменты разработки, планирования и реализации региональной политики развития
	Умеет	использовать принципы и инструменты разработки, планирования и реализации региональной политики развития
	Владеет	навыками разработки, планирования и реализации региональной политики развития
ПК-23 умение проводить управленческий и экономический анализы для оценки рисков и эффективности проектов	Знает	принципы и методы проведения управленческого и экономического анализов для оценки рисков и эффективности проектов
	Умеет	проводить управленческий и экономический анализы для оценки рисков и эффективности проектов
	Владеет	навыками проведения управленческого и экономического анализов для оценки рисков и эффективности проектов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональное планирование и развитие» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, кейсы.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

«Региональное планирование и развитие»

Тема 1. Основные понятия дисциплины Региональное управление и территориальное планирование

Регион как объект хозяйствования и управления. Экономика, региональная экономика.

Функции и задачи регионального управления экономикой.

Методы и модели регионального управления экономикой.

Территориальное планирование. Взаимосвязь отраслевого и территориального планирования.

Тема 2. Информационное (статистическое) обеспечение управления и планирования в регионе.

Региональная статистика.

Классификатор видов экономической деятельности.

Тема 3. Организация управления экономикой и социальной сферой региона.

Цели, задачи и организация регионального управления.

Схема функционирования экономики региона.

Регион (Приморский край) – Объект управления. Воспроизводственные процессы в экономике региона.

Регион (Приморский край) – Субъект управления.

Тема 4. Экономическая, финансовая политика, планирование и бюджет региона.

Бюджетная система региона.

Бюджетный процесс.

Доходы бюджетов.

Расходы бюджетов.

Факторы бюджета, определяющие развитие экономики региона

Тема 5. Социальная политика и рынок труда региона.

Основные показатели регионального рынка труда.

Государственная политика в области занятости и рынка труда.

Тема 6. Региональная инвестиционная политика и ее реализация..

Цели и задачи инвестиционной политики региона.

Инвестиционные целевые программы региона.

Тема 7. Моделирование и управление развитием региона

Межотраслевой баланс в концепции системы национальных счетов.

Математическая модель межотраслевого баланса (модель "затраты – выпуск").

Учет производственных ресурсов и мощностей в модели межотраслевого баланса.

Стандартные оптимизационные модели региона, учитывающие межотраслевой баланс.

Математическая модель (стандартная) региональной экономики в векторной постановке.

Тема 8. Региональные рынки и их территориальное развитие.

Общая характеристика рынка региона .

Место региональных рынков в воспроизводительном процессе .

Математическое моделирование спроса и предложения.

Математическое моделирование рыночной структуры.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятие 1. Формирование операционного бюджета фирмы на Excel .

Занятие 2. Информационное (статистическое) обеспечение планирования и управления в регионе. Модели векторной оптимизации их решение в системе Matlab.

Занятие 3. Организация управления экономикой и социальной сферой региона. Формирование производственного плана предприятия.

Занятие 4. Экономическая, финансовая политика, планирование и бюджет региона. Производственные модели векторной оптимизации.

Занятие 5. Социальная политика и рынок труда региона. Постановка и моделирование задачи годового плана концерна.

Занятие 6. Региональная инвестиционная политика и ее реализация.. Построение и анализ межотраслевого баланса экономики (на примере Приморского края).

Занятие 7. Моделирование и управление развитием региона. Численная модель развития региональной экономики.

Занятие 8. Региональные рынки и их территориальное развитие. Построение базовой модели рынка. Моделирование совершенной конкуренции Моделирование олигополии. Моделирование монополии (8 час.)

Наименования контрольных работ и их содержание представлены в разделе «Материалы для практических занятий (темы семинаров, задания для практических занятий)» учебно-методического комплекса дисциплины.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

При организации самостоятельной работы **преподаватель** должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Задание для самостоятельной работы студента

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 3 сообщения в семестр, которые включаются в общий рейтинг дисциплины.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций с использованием мультимедийного оборудования.

Самостоятельное решение задач по налоговому планированию.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
 - первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
 - следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
 - дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика рефератов, задач для самостоятельного решения, презентаций

Рефераты: представлены работой студентов под общим названием:

«Анализ, прогнозирование и планирования развития отрасли (ТПК), рынка, отдельных видов товаров», где название «отрасли (ТПК), отдельных видов товаров» для каждого студента свое.

Структура (Оглавление) реферата (по сути, курсовой проект):

Введение.

1. Характеристика и анализ отрасли (рынка, комплекса) и дать его место в экономике региона на текущий период. (Источник. Статистический сборник. Приморский край).

2. Оценка отрасли (комплекса), как кластер по Портеру.

3. Пути развития отрасли (комплекса). Построение математической модели отрасли (рынка) в виде векторной задачи линейного программирования. Моделирование развития отрасли (Решение задачи).

4. Презентация

Заключение.

Глоссарий.

Тематика рефератов (Виды отраслей (ТПК), региональных рынков)

1. **Машиностроительный комплекс.** Сущность машиностроительного комплекса, его роль и значение в народном хозяйстве. Состояние развития комплекса. Недостатки в развитии отрасли. Пути развития машиностроительного комплекса.

2. **Агропромышленный комплекс.** Сущность агропромышленного комплекса (АПК), его роль в народном хозяйстве, в решении продовольственной проблемы страны. Дальнего Востока. Ведущие составляющие АПК. Сельское хозяйство — главная составляющая агропромышленного комплекса. Роль сельского хозяйства в АПК. Основные тенденции развития сельского хозяйства. Производство валовой продукции сельского хозяйства, развитие основных отраслей сельскому хозяйства-использование главного средства производства в сельском хозяйстве (земли).

3. **Топливо-энергетический комплекс (ТПК).** Сущность топливо-энергетического комплекса и его роль в развитии производительных сил в комплексе жизненных условий населения. Факторы, влияющие на развитие комплекса. Тенденции развития топливо-энергетического комплекса. Тенденции развития топливо-энергетического комплекса. Формирование топливо-энергетического баланса. Запасы энергетических ресурсов и их использование. Производство конечной энергии. Электро- и теплоэнергетика. Потребление электроэнергии и условия теплоснабжения. Причины, породившие трудности в обеспечении страны. Дальнего Востока электроэнергией-теплом и топливом.

4. **Судоремонтный комплекс.** Сущность судоремонтного комплекса, его роли и значение в народном хозяйстве (Приморском крае). Поставщики и потребители продукции комплекса. Размещение предприятия (судоремонтных заводов). Тенденции развития отрасли. Перспективы развития судоремонтного комплекса в условиях Дальнего Востока - их варианты.

5. **Лесной комплекс.** Определение, организационные формы лесного комплекса. Народнохозяйственное значение лесного комплекса. Структура

лесного комплекса. Лесные ресурсы Дальнего Востока и их использование. Лесное хозяйство и его роль в воспроизводстве лесного фонда, рациональном его использовании. Главные отрасли лесного комплекса, тенденции их развития. Кризисные явления в лесном комплексе и их причины. Экономические проблемы развития комплекса.

6. **Рыбопромышленный комплекс.** Биологические ресурсы океана. Сущность рыбопромышленного комплекса. Реорганизация в системе рыбной промышленности. Рыбохозяйственная деятельность предприятий рыбной промышленности. Формы организации добычи рыбы и выпуска из нее готовой продукции. Направление капитальных вложений в его недостатки. Объемы добычи рыбы и нерыбных объектов. Материально-техническая база, ее использование и недостатки. Причины кризисных явлений и пути выхода из них.

7. **Горнодобывающая промышленность.** Значение горнодобывающей промышленности в народном хозяйстве страны. Добыча алмазов, золота, серебра, платины. Добыча сырья для цветной металлургии (олово-вольфрам-свинец), добыча химического сырья (борные руды, плавиковый шпат). Проблемы и перспективы развития горной промышленности.

8. **Транспортный комплекс.** Сущность транспортного комплекса. Народнохозяйственное значение транспорта. Объем грузо-, пассажиро-перевозок. Транспортная сеть на Дальнем Востоке. Развитие железнодорожного, морского транспорта - морских портов. Развитие речного, авиационного, автомобильного транспорта.

9. **Строительный комплекс.** Сущность строительного комплекса. Роль строительства в развитии производительных сил. Организационные формы строительства. Капитальные вложения, их структура. Экономика строительства. Показатели эффективности капитальных вложений. Кризисные явления в капитальном строительстве. Пути выхода из кризиса и основные направления повышения эффективности капитальных вложений.

10. *Жилищно-коммунальное хозяйство*. (ЖКХ). Сущность ЖКХ и его роль в развитии производительных сил в комплексе жизненных условий населения. Факторы, влияющие на развитие комплекса. Тенденции развития ЖКХ.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
 - первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
 - следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
 - дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации	ПК-14	Знает принципы и инструменты разработки, планирования и реализации региональной политики развития	лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Умеет использовать принципы и инструменты	лабораторная работа	Вопросы к зачету

	государственных (муниципальных) программ.		разработки, планирования и реализации региональной политики развития		
			Владеет навыками разработки, планирования и реализации региональной политики развития	контрольная работа	Вопросы к зачету

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Машунин Ю. К. Теория управления и практика принятия управленческих решений: учебник / Ю.К. Машунин. – Москва: РУСАЙНС, 2019. 494 с.
2. Машунин Ю. К. Моделирование инвестиционных процессов в экономике региона. Монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing. 2014. 353 с.
3. Государственное и муниципальное управление: учеб. пособие [для студентов вузов] / С. Ю. Наумов, Н. С. Гегедюш, М. М. Мокеев, А. А. Подсумкова. - М. : Дашков и К*, 2012. - 556 с.
4. Государственное и муниципальное управление: учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 431 с. - (Бакалавр).
5. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие [для студентов вузов] / В. П. Орешин. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2011. - 158 с.
6. Машунин Ю.К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике: учебное пособие. – М.: Логос, 2013. – 448 с.
7. Машунин Ю.К. Теория и практика разработки управленческих решений. Учебное пособие. - Владивосток: ДВФУ. 2012 г.

8. Машунин Ю.К. Моделирование производственных и региональных систем на основе векторной оптимизации: монография. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та. 2010. – 400 с.
9. Машунин Ю.К. Региональная экономика и управление: учебное пособие. - Владивосток: Изд-во ТГЭУ. 2010. – 348 с.
10. Задачи по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию с решениями: учеб. пособие для студентов вузов / А. С. Шапкин. - 7-е изд. - М. : Дашков и К*, 2011. - 432 с.
11. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 416 с.

Дополнительная литература

Тема 1. Основные понятия дисциплины Региональное управление и территориальное планирование (8 часов)

1. Васильева Ю.В., Парахина В.Н. Теория управления: учебник/ - 2-е изд., 2007.- 608 с.

2.Евланов Л. Г. Теория и практика принятия решений. - М.: Экономика. 1984. 176 с.

Тема 2. Информационное (статистическое) обеспечение планирования и управления в регионе. (4 часа)

1. Вуколов Э. Н. Основы статистического анализа. Практикум по статистическим методам и исследованию операций с использованием пакетов Statistika и Excel: Учебное пособие. - М.: ФОРУМЖ ИНФА, 2004. - 464 с.

2. Дьяков В. П. МАТЛАБ 7.*/К2006/К2007: Самоучитель. - М.: ДМК Пресс, 2008. - 768 с.

Тема 3. Организация управления экономикой и социальной сферой региона (12 часов)

1.Исследование операций/Под ред. Дж. Моудера, С. Элмаграби. - М.:

Мир, 1981. В 2-х томах. 1 том. Методологические основы и математические методы, 712 с. 2 том. Модели и применение, 677 с.

2. Румянцева З. П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 304 с.

Тема 4. Экономическая, финансовая политика, планирование и бюджет региона. (12 часов)

1. Малышев В. В., Пиявский Б. С., Пиявский С. А. Метод принятия решений в условиях многообразия способов учета неопределенности // Изв. РАН. ТиСУ. 1. 2010. С. 46-61.

Тема 5. Социальная политика и рынок труда региона. (4 часа)

1. Математическое моделирование экономических процессов и систем: учебное пособие для студентов вузов / О. А. Волгина, Н. Ю. Голодная, Н. Н. Одияко, Г. И. Шуман. - М. : КНОРУС, 2011. - 200 с.

2. Организационно-экономическое моделирование: теория принятия решений: учебник для студентов вузов / А. И. Орлов. - М. : КНОРУС, 2011. - 568 с.

Тема 6. Региональная инвестиционная политика и ее реализация. (8 часов)

1. Пospelов Г.С., Ириков В.А., Курилов А.Е. Процедуры и алгоритмы формирования комплексных программ. -М.: Наука, 1985. 424 с.

Тема 7. Моделирование и управление развитием региона (16 часов)

1. Машунин Ю.К., Машунин И.А., Воробьева Л. Г. Моделирование инвестиционных процессов в экономике региона // Вестник ТГЭУ. 2012. №2. С. 95-105.

Тема 8. Региональные рынки и их территориальное развитие. (8 часов)
Машунин Ю.К. Теория и моделирование рынков на основе векторной оптимизации. - М.: Университетская книга, 2010. 352 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В данном разделе приводится перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в виде названия сайта, интернет-портала и т.п. и рабочей гиперссылки. Не допускается размещение ресурсов, содержащих материалы, не соответствующие этическим нормам, в том числе в формате баннеров и т.п.

1. Инвестиционный портал Приморского края.
<http://invest.primorsky.ru/index.php/ru/>

2. Сайт о новых проектах в России «Сделано у нас».
<http://sdelanounas.ru/staticpages/?id=101>

3. Центр раскрытия корпоративной информации. <https://www.e-disclosure.ru/>

4. Freedom Collection на портале ScienceDirect
<http://www.sciencedirect.com/>

5. Аверченков В.И., Лозбинев Ф.Ю., Тищенко А.А. Информационные системы в производстве и экономике: учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА. 2011. <http://www.knigafund.ru/books/116365/read>

6. Электронная библиотека и базы данных ДВФУ .
<http://dvfu.ru/web/library/elib>

7. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

8. Электронно-библиотечная система «Научно-издательского центра ИНФРА-М» <http://znanium.com>

9. Электронно-библиотечная система БиблиоТех. <http://www.bibliotech.ru>

10. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ <http://ini-fb.dvgu.ru:8000/cgi-bin/gw/chameleon>

11. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>

12. МАСМИ - агентство маркетинговых исследований (проект «Онлайн монитор»): [http:// www.onlinemonitor.ru](http://www.onlinemonitor.ru)

13. Ромир холдинг - исследования рынков и сфер общественной жизни:
<http://www.romir.ru>

14. Фонд общественного мнения: <http://www.fom.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.
5. Matlab
6. Project Expert — программа разработки бизнес-плана и оценки инвестиционных проектов
7. Машунин Ю.К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике. Учебное пособие / Москва, 2013. Стр.249-268.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Региональное планирование и развитие» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Региональное планирование и развитие» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех лабораторных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Региональное планирование и развитие» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты результатов самостоятельных исследований, эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ,

подготовки эссе, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – зачёт в письменной форме (2 семестр). **экзамен** в устной форме (3 семестр) с использованием оценочных средств – устный опрос в форме собеседования по результатам ответов студента на вопросы теста.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, практических занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС II.1. В ходе промежуточной аттестации студент отвечает на вопросы теста (варианты тестов размещены в структурном элементе ФОС II.2), сформированные в строгом подчинении с вопросами к экзамену. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV, критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (блиц-опрос) представлены в структурном элементе ФОС V.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Региональное планирование и развитие» необходимы:

Аудитории, оснащенные мультимедийным проектором, с выходом в ИНТЕРНЕТ для проведения вебинаров. Аудитории, оснащённые

компьютерами, на которых установлены пакеты программ: Matlab, Project Expert.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине

«Региональное планирование и развитие» (промежуточная аттестация)

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями.</i> <i>Привязать к дисциплине</i>
85-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
65-84	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
45-64	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
1-44	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачёт)

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями.</i> <i>Привязать к дисциплине</i>
--	---	--

85-100	<i>«отлично»</i>	ответ показывает глубокое и систематическое знание материала по теме дисциплины и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует знание лекционного материала и формулирует ответ на вопрос с использованием дополнительной информации. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректно и убедительно излагает ответ. Справляется с вопросами индивидуального характера, где требовалось предварительно найти пример из реальной практики и продумать решение поставленной проблемы.
65-84	<i>«хорошо»</i>	если ответ показывает глубокое и систематическое знание материала по теме дисциплины и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует знание лекционного материала и формулирует ответ на вопрос с использованием дополнительной информации. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректно и убедительно излагает ответ. Справляется с вопросами индивидуального характера, где требовалось предварительно найти пример из реальной практики и продумать решение поставленной проблемы. Однако, примеры типичные, цифры не соответствуют реальности.
45-64	<i>«удовлетворительно»</i>	фрагментарные, поверхностные знания по поставленному вопросу и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ, но «своими словами». Не продумал ответ на индивидуальное задание.
1-44	<i>«неудовлетворительно»</i>	незнание, либо отрывочное представление о содержании поставленных вопросов; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе