





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


_____ В.С.Хамидулин
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента менеджмента и
предпринимательства


_____ Е.Н.Яшина
(подпись) (И.О. Фамилия)

05 декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика АТР
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
«Государственное и муниципальное управление»
Форма подготовки очная
Год начала подготовки: 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (далее – образовательный стандарт ДВФУ) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, принят решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 № 01-16, введен в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235 (с изменениями, утвержденными приказом ректора ДВФУ от 06.09.2016 № 12-13-1594).

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента менеджмента и предпринимательства протокол от 05 декабря 2022 г. №04

Директор Департамента менеджмента и предпринимательств: доцент, Яшина Е.Н.

: . . . , . . .

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента менеджмента и предпринимательства и утверждена на заседании Департамента менеджмента и предпринимательства, протокол от «_05 д декабря 2022 г. №04.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»

Учебный курс «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначен для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в том числе МАО 9 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Введение в экономику», «История экономических учений» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Микроэкономика 1», «Микроэкономика 2», «Мировая экономика».

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Трансформация экономик стран АТР: общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона, Восточноазиатское экономическое чудо: ретроспектива, развитие экономики Китая в 20 веке, модернизация экономик малых и средних стран Восточной Азии.

2. Современное состояние экономик стран АТР: экономика современного Китая, экономика современной Японии, экономика современной Республики Корея, экономика США, экономика Канады,

экономика Австралии и Новой Зеландии, Россия в мировой экономике и в АТР.

3. Интеграционные процессы в АТР: экономика стран АСЕАН, Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).

Цель – формировать у студентов понимание роли Азиатско-Тихоокеанского региона в современном мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, освоение методов анализа закономерностей и долговременных тенденций развития стран АТР, знания основных характеристик входящих в регион стран, а также главных интеграционных группировок (АСЕАН, АТЭС).

Задачи:

- показать место и роль АТР и отдельных стран в мировой экономике и системе международных экономических отношений;
- изучить трансформацию экономик стран АТР;
- изучить современное состояние экономик стран АТР;
- понять общие закономерности и особенности развития интеграционных процессов в АТР.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое политическое и культурное пространство России и АТР;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК - 1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	страновой состав АТР, общие черты и многообразие Восточной Азии; причины быстрого роста стран Восточной Азии; современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР
	Умеет	использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР
	Владеет	навыками анализа структуры и динамики показателей экономического развития стран АТР; методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных.
ОК - 2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	общие черты и многообразие Восточной Азии, современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; национальные модели развития экономик стран АТР
	Умеет	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР
	Владеет	навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры, направлений экономической политики государств; инструментами математического анализа
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает	причины быстрого роста стран Восточной Азии; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; закономерности развития и функционирования современной экономики стран АТР на макро- и микроуровне; национальные модели развития экономик стран АТР
	Умеет	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР
	Владеет	навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры; методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных; навыками самостоятельной аналитической работы
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	общие законодательные и правовые основы стран АТР; современное состояние стран АТР; национальные модели развития экономик стран АТР
	Умеет	использовать отечественные и зарубежные источники правовой, экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР
	Владеет	навыками анализа основных особенностей законов экономик стран АТР, их институциональной структуры, направлений экономической политики государств

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Мировая экономика и экономика АТР (10 час.)

Тема 1. Мировое хозяйство: понятие, сущность, тенденции и этапы развития (2 час.)

Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Понятие цикличности развития мировой экономики. Типы циклов. Характеристика современной фазы цикла общехозяйственной конъюнктуры. Неравномерность экономического развития и дифференциация стран в мировой экономике.

Тема 2. Формирование АТР как центра мирового экономического развития (2 час.)

Причины выделения АТР в особую зону мирового развития. Подходы к определению АТР. Система разделения труда в АТР. Классификация стран АТР по уровню экономического потенциала, характеру экономических отношений, типу потребления. Этапы становления и структура рынка АТР.

Особенности производственных процессов национальных экономик стран АТР. Модели закрытой и открытой экономики стран АТР. Теория и практика переходных обществ в АТР. Свободные экономические зоны. Факторы экономического роста стран АТР. Конкурентных преимуществ стран АТР.

Тема 3. Интеграционные процессы в АТР (2 час.)

Экономическая интеграция: основные понятия. Этапы интеграционного строительства в АТР. Особенности интеграционных

процессов в АТР. Проблемы и противоречия внутрирегионального сотрудничества. Зоны свободной торговли, таможенные союзы, экономические и валютные союзы в АТР. АТЭС как первая межправительственная организация АТР. APES - экономический и ресурсный потенциал.

Тема 4. Показатели развития мировой экономики и стран АТР (2 час.)

Система национальных счетов. Система национальных счетов и учет платежей по международным операциям в странах АТР. Показатели развития стран АТР

Тема 5. Внешнеторговая политика стран АТР (1 час.)

Государственное регулирование внешней торговли. Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные ограничения. Таможенная пошлина и таможенный тариф.

Влияние протекционистской политики на доходы производителей, государства и благосостояние потребителей в странах АТР. Методы измерения национальных потерь от тарифа. Доводы в пользу тарифных ограничений. Тариф, оптимальный для страны. Нетарифные инструменты торговой политики стран АТР. Импортные квоты в АТР. Экспортные барьеры в АТР. Экспортные субсидии и компенсационные пошлины в АТР. Демпинг. Антидемпинговые мероприятия.

Место и роль международных организаций в реформировании внешнеторговой политики стран АТР. Содействие международных организаций в проведении структурной перестройки национальных экономик стран АТР. Международные соглашения и торговая политика.

Тема 6. Политика и стратегия международных корпораций на рынке АТР (1 час.)

Корпоративный капитал в АТР. Транснациональные корпорации в странах АТР: сущность, формы, этапы развития. Классификация ТНК. Особенности организационной структуры ТНК в АТР. Создание

международные консорциумов. Политическое и правовое воздействие ТНК на воспроизводственные процессы в странах АТР.

Место и роль ТНК стран АТР в мировом производстве, торговле, экспорте капиталов. ТНК и защита интеллектуальной собственности. Стратегия ТНК в размещении источников снабжения на рынке АТР. Оценка и выбора страны для размещения капитала. Оценка инвестиционных предложений. Решения об изъятии капиталовложений. Особенности налогообложения заграничных доходов.

Международные банки в странах АТР. Организационная структура и функции международных банков. Финансовые операции. Управление глобальными финансовыми потоками. Управление финансовыми рисками.

Раздел 2. Экономическое развитие стран АТР (8 час.)

Тема 7. Экономика новых индустриальных стран (НИС) азиатско-тихоокеанского региона. Страны Юго-Восточной Азии (ЮВА), Северо-Восточной Азии (СВА); страны АСЕАН (1 час.)

Формирование восточной и западной цивилизации: исторический аспект. Характеристика моделей развития НИС Латинской Америки и Азии. Общая характеристика хозяйств Юго-Восточной Азии. Проблемы объединения рынков стран АСЕАН. Модели экономического развития стран АСЕАН.

Тема 8. Экономика США (2 час.)

Структура экономики США. Экономическая политика и особенности государственного регулирования. Роль США в АТР.

Тема 9. Япония - наиболее развитая страна в Азии (1 час.)

Этапы развития японской экономики. место Японии во всемирном хозяйстве и МЭО. Современное состояние Японии.

Тема 10. Экономика Китая (2 час.)

Экономические реформы КНР 80-90-х годов 20 века. Экономическая модель экономики Китая в 21 веке. Внешнеэкономические связи КНР.

Тема 11. Россия и российский Дальний восток в интеграционных процессах в АТР (2 час.)

Современное состояние экономики России. Показатели экономического развития. Внешнеэкономические связи России.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА**

Практические занятия

**(18 час., в том числе с использованием методов активного обучения
9 час.)**

Практическое занятие 1. Мировое хозяйство: понятие, сущность, тенденции и этапы развития (2 час.)

1. Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Субъекты современного мирового хозяйства.
3. Основные типы государств в мировой экономике.
4. Понятие цикличности развития мировой экономики.

Практическое занятие 2. Формирование АТР как центра мирового экономического развития (2 час.)

1. Причины выделения АТР в особую зону мирового развития.
2. Подходы к определению АТР.
3. Система разделения труда в АТР.

Практическое занятие 3. Интеграционные процессы в АТР. Особенности развития стран АТР (4 час.)

Метод активного обучения - круглый стол (4 час.)

1. Экономическая интеграция: основные понятия.

2. Этапы интеграционного строительства в АТР.
3. АТЭС как первая межправительственная организация АТР; модели экономического развития стран АСЕАН.
4. Страны Юго-Восточной Азии (ЮВА). Общая характеристика хозяйств Юго-Восточной Азии.
5. Проблемы объединения рынков стран АСЕАН.

Практическое занятие 4. Показатели развития мировой экономики и стран АТР (2 час.)

1. Система национальных счетов.
2. Показатели развития стран АТР.

Практическое занятие 5. Внешняя торговля. Показатели международной торговли стран АТР (2 час.)

1. Внешнеторговый оборот. Объем экспорта и импорта. Доля экспорта и импорта в ВТО. Сальдо внешней торговли.
2. Темпы роста показателей.
3. Товарная структура экспорта и импорта.
4. Географическая структура экспорта и импорта.
5. Экспортная квота.
6. Импортная квота.
7. Внешнеторговая квота.
8. Доля страны в мировом экспорте и импорте.
9. Коэффициент относительной экспортной специализации по определенной товарной группе.

Практическое занятие 6. Экономика стран АТР (6 час).

Метод активного обучения - круглый стол, дискуссия (5 час.)

Особенности экономического развития России, США, Японии, Китая, стран ЮВА, СВА, Новой Зеландии, Австралии.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- задания для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Мировая экономика и экономика АТР	ОК-1 ОК-2 ОК-11 ОК-13	знает	Собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), доклады (УО-3), тестовые задания к 1 разделу (ПР-1)	Вопросы к экзамену
			умеет	Тестовые задания по 1 разделу ПР-1, задания из практических занятий по разделам 1,2 (ПР-11)	
			владеет	Тестовые задания по 1 разделу (ПР-1), задания из практических занятий по разделам 1,2 (ПР-11)	
2	Раздел 2. Экономическое развитие стран АТР	ОК-1 ОК-2 ОК-11 ОК-13	знает	Круглый стол аудиторная работа; вопросы к дискуссии (УО-4)	Вопросы к экзамену
			умеет	Тестовые задания - раздел 2 (ПР-1), контрольная работа по составлению и решению	

			задач (ПР-2)	
		владеет	Аудиторные круглые столы по проблемам экономического развития стран мира, РФ (УО-4);	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Мировая экономика / Щербанин Ю.А., - 4-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881174>
2. Мировая экономика: Учебник / Цыпин И.С., Веснин В.Р. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/411598>
3. Мировая экономика: Уч. для студентов вузов, обуч. по экон. специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/446499>
4. Мировая экономика: Учебник / Раджабова З.К., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 344 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/460612>

5. Мировая экономика: Учебное пособие / М.А.Гуреева - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515494>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 370 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/399173>

2. Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации: Учебное пособие / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 106 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/425619>

3. Мировая экономика и международные экономические отношения / Чеботарев Н.Ф. - М.: Дашков и К, 2017. - 352 с.: ISBN 978-5-394-02047-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430217>

4. Мировая экономика и международные экономические отношения: Практикум / Поспелов В.К., Миронова В.Н., Орлова Н.Л. и др. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 136 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536351>

5. Мировая экономика: Учебник / Гурова Л.И. - М.: Издательство Омега - Л, 2016, 312 с. режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458559>

6. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=4585597>.

7. Международные экономические отношения России. Под ред. Платоновой И.Н. –М.: МАГИСТР. 2015 znanium.com/catalog/product/261994

8. Мировая экономика: Учебник/ Ломакин В.К. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. Режим доступа:

znanium.com/spec/catalog/author/?id=6e9261cd-3760-11e4-b05e-00237dd2fde2

9. Мировая экономика: учебник / под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Экономист, 2010. Режим доступа:

znanium.com/spec/catalog/author/?id=674563a1-f6b2-11e3-9766-90b11c31de4c

10. Международные экономические отношения: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. В. Е. Рыбалкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 Режим доступа:

znanium.com/spec/catalog/author/?id=67d425da-374f-11e4-b05e-00237dd2fde2

11. Экономика России и стран ближнего зарубежья. Учебное пособие под ред. А.С.Булатова. М., 2016. Режим доступа:

znanium.com/spec/catalog/author/?id=674563a1-f6b2-11e3-9766-90b11c31de4c

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://www.un.org/> - ООН
2. <http://unctad.org> - ЮНКТАД
3. <http://www.undp.ru> – ПРООН
4. <http://imf.org> – МВФ
5. <http://wto.org> -ВТО
6. <http://oecd.org> - ОЭСР
7. <http://www.eurasiancommission.org> – Евразийская экономическая комиссия

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» включает следующее:

Программное обеспечение:

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов на практических занятиях).

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины, а также для подготовки к практическим занятиям студенты могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных и информационно-правовых систем, электронных библиотек и архивов:

Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. URL:
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

1. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). URL: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
2. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
3. Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: www.consultant.ru
4. Справочная правовая система «Гарант». URL: www.garant.ru

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателей текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех заданий к практическим занятиям с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное

значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

По каждой теме дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы т. е. чтение лекций, разработка сообщения доклада, вопросы для контроля знаний. Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану данной специальности. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных экономических ситуаций, Круглый стол - обсуждение проблемных глобальных вопросов в мировой экономике и др.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки рекомендуемой и дополнительной литературы, темы практических занятий, тестовые задания, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанной рабочей учебной программы дисциплины.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий. .

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией. Программой предусмотрены варианты, когда результаты самостоятельного изучения темы излагаются в виде эссе или конспектов, которые содержат описание эволюции представлений об экономическом явлении или процессе, группировку и критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов, обоснование собственного мнения по предмету исследования. За день до семинара крайне важно повторить определения базовых понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

Важной частью работы студента является знакомство с рекомендуемой и дополнительной литературой, поскольку лекционный материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Высшее образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и

избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к экзамену.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
- изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» студентами составят около 3 часа в неделю.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Учебный процесс студента по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий: лекционных и практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с экономическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в экономических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях. Написание конспекта по рекомендуемым преподавателем источникам.

7. Подготовка к экзамену(в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины.

При непосещении студентом определенных занятий по уважительной причине, студентом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются. Если же уважительность пропущенного занятия студентом документально не подтверждается, в таких случаях баллы по успеваемости снижаются. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графика утвержденного на кафедре. По окончании курса студент проходит промежуточный контроль знаний по данной дисциплине в форме экзамена.

Таким образом, при изучении курса «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой и для решения задач (по 1 часу).

4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме занятия, изучить примеры. Решая задачу, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические задачи.

Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и

конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными

пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине «Мировая экономика».

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одногруппникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

ТЕМА → как это назвать?

ПРОБЛЕМА → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

АКТУАЛЬНОСТЬ → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ → что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

ЦЕЛЬ → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

ЗАДАЧИ → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

– подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);

– составление библиографии;

– обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;

– разработка плана доклада;

– написание;

– публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1) формулировка темы выступления;

2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);

3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);

4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

2. Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;

- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
 - используйте образные сравнения, контрасты;
 - помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
 - рассказывая, будьте конкретны;
3. Окончание выступления:
- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
 - процитировать что-нибудь по теме доклада;
 - создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на предприятиях, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в конце практических занятий в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной и технической документацией для оценки качества потребительских товаров. Это предполагает осознание студентом процесса принятия решений при оценке качества товаров и вынесения решения по ситуационной задаче.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей нормативной и технической документацией.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области товароведения и оценки качества товаров, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;
- самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент

самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, представлен в рабочей учебной программе данной дисциплины, а также в электронном варианте курса в системе LMS Blackboard. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные

идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изолгавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательств; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию. к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы. Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультирование преподавателем. Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации, которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к практическим занятиям или экзамену, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию:
постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);
задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие по рейтингу более 65 баллов за семестр, могут быть освобождены от экзамена.

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать определенный минимум баллов за текущую работу в семестре. Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего контроля.

«Автоматический» экзамен выставляется без опроса студентов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (65 %). Оценка за «автоматический» экзамен должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона является экзамен. Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада, конспектов;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Таким образом, экзамену выставляется без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Для этого студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине.

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену согласно вопросам, на котором должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины, основные экономические законы и категории;

– ответить на вопросы теста (фонд тестовых заданий).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» необходимо:

1. Учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном.
2. Комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления лекционного материала и презентации докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной и научно-исследовательской работы).
3. Калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль: государственное и муниципальное управление

Форма подготовки очная

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Раз в две недели в течение семестра	Подготовка к лекциям, корректировка, изучение конспектов лекций;	0,5 час. (раз в две недели)	Опрос Собеседование
2	Еженедельно в течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	1 – 1,5 час.	Опрос Собеседование
3	В течение семестра	Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии	1,5 час.	Доклад, сообщение
4	В течение семестра согласно изучению разделов дисциплины	Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта	2 - 4 час. (на раздел дисциплины)	Конспект
5	Один раз за семестр	Подготовка и написание эссе	4 час.	Эссе
6	Два раза за семестр: (март, май)	Подготовка к аудиторной самостоятельной работе	Раздел 1 2 – 2,5 час.	Тесты для текущей аттестации по разделам дисциплины Решение задач
			Раздел 2 2 – 2,5 час	
7	апрель	Подготовка к контрольной работе	1,5 - 2 час.	
Дополнительные (необязательные к выполнению) виды самостоятельной работы				
8	В течение семестра (контроль май)	Анализ понятий с помощью контент-анализа, ведение терминологического словаря (глоссария)	0,5 час. (раз в две недели)	Глоссарий Опрос
Итого на самостоятельную работу			72 час.	экзамен

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Под самостоятельной работой студента понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования, осуществляемой в

определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Цель данного вида работы студента – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практических занятий). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму. Данный вид работы осуществляется под руководством преподавателя, который выполняет функцию управления через контроль и коррекцию ошибок. Самостоятельная работа заключается в выполнении (как индивидуально, так и в команде) различного рода заданий в ходе внеаудиторной деятельности (самостоятельное прочтение, прослушивание, запоминание, осмысление и воспроизведение определенной информации). Данная работа выполняется в удобное для студентов время и представляется преподавателю на проверку. Самостоятельная работа предусматривает большую самостоятельность студентов, творческий и индивидуальный подход. Со стороны преподавателя – консультационная, контролирующая, психолого-педагогическая инновационная деятельность. Общими задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Успешность самостоятельной работы определяется рядом условий, к которым можно отнести:

- целенаправленное планирование и рациональную организацию;

- мотивация обучающихся на выполнение заданий;
- эффективную консультационную помощь;
- разнообразие видов и форм самостоятельной работы;
- обеспечение обучающихся необходимыми методическими и информационными ресурсами с целью превращения самостоятельной работы в творческий процесс.

Анализ самостоятельной работы студента за период обучения по дисциплине предполагает высокий уровень рефлексии и ответы на следующие вопросы:

1) каковы достижения и неудачи в самостоятельной работе; в чем их причины?

2) какие компетенции общекультурные и профессиональные удалось развить (сформировать)?

3) какие учебные и личностные достижения сопутствовали данному этапу обучения?

4) какие виды самообразовательной деятельности в данной предметной области будут способствовать личностному и профессиональному росту студента?

Контроль самостоятельной работы не должен быть исключительно формальным, поскольку именно на его основе, по сути, формируются последующие образовательные достижения студентов.

При изучении дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Подготовка к лекциям, а также их разбор, корректировка, изучение конспектов лекций;

- Изучение теоретического материала по учебникам, литературным и иным источникам (в библиотеках, дома, в компьютерном классе или др.);

- Подготовка ответов на вопросы практических занятий, составление тезисов выступлений;

- Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта;
- Подготовка и написание эссе;
- Подготовка к аудиторным самостоятельным и контрольным работам;
- Подготовка к консультациям и их посещение по расписанию преподавателей;
- Подготовка к промежуточной аттестации (зачет в 6 семестре).

Подготовка к лекциям и методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной и дополнительной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к лекции необходимо ознакомиться с вопросами темы лекции, представленными в рабочей учебной программе. Выписать все определения основных понятий темы. Без знания определений сложно усвоить экономические законы, закономерности, функциональные зависимости и другие вопросы. Целесообразно иметь у себя какой-либо экономический словарь. После уяснения сути ключевых понятий необходимо повторить те вопросы, которые были изложены преподавателем на предшествующей лекции.

После изучения материалов лекций следует обратиться к рекомендованной литературе для ответа на вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, сделать необходимые выписки. Старайтесь сразу же приводить собственные примеры, связывать материал с известными сведениями, практикой, личным опытом. После этого можно переходить к выполнению тестов и решению задач. Целесообразно делать себе поясняющие пометки, так как при проверке данных заданий преподаватель может попросить пояснить ваш выбор варианта ответа в тесте или ход решения задачи.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов

навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) работа над подготовкой сообщения и тезисов доклада, работа над эссе и домашними заданиями и их защита;
- 4) подготовка к опросам, собеседованию, самостоятельным и контрольным работам, подготовка экзамену.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо:

- изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д.;
- учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей учебной программы;
- подготовить план-конспект (конспект) всех вопросов, выносимых на практическое занятие согласно плану практического занятия;
- подготовить сообщение или тезисы для выступлений по всем

вопросам, выносимым на практическое занятие, а также составить план-конспект своего выступления. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;

– ; продумать примеры с целью обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

– План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по изучаемому вопросу.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к опросу или собеседованию (выступлению) по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Если занятие проходит в форме семинара с докладами, то выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В заключение преподаватель, как руководитель практического занятия, подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

На практическом занятии собеседование представляет собой специальную беседу преподавателя со студентом по вопросам для собеседования, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации для СРС

1. План аналитической записки «Социально-экономическое развитие государства и его роль в мировой экономике»

1. Общая характеристика экономики:

- природно-ресурсный потенциал;
- прирост населения;
- динамика ВВП и изменение его структуры за последние 20 лет;
- отраслевая структура экономики;
- периоды развития, начиная со второй половины XX века;
- особенности развития.

2. Государственная экономическая политика в последние 20 лет:

- налоговая политика;
- социальная политика;
- внешнеэкономическая политика.

3. Положение государства в мирохозяйственных связях:

- внешняя торговля;
- миграция капитала;
- участие в интеграционных процессах;
- деятельность в международных экономических организациях.

2. Работа со статистическими базами данных международных экономических организаций

1. Используя статистические базы МВФ и ВТО, заполните таблицу показателей по каждой из полученных стран.

2. С помощью программы Excel постройте графики, проанализируйте тенденции и сравните их с общемировыми.

3. Посчитайте темпы роста показателей.

4. Постройте рейтинги стран по ВВП и по ВВП на душу населения.

5. Рассчитайте экспортные и импортные квоты.

Каждый студент предоставляет результаты своей работы, и в итоге строятся рейтинги всех проанализированных группой стран.

Таблица

**Классификация стран по ВВП на душу населения, 200... г.,
долл. США**

	Более 50тыс.	50-40 тыс.	40-30 тыс.	30-20 тыс.	20-10 тыс.	10-5 тыс.	5 тыс.-500	Менее 500
Страны								

3. Решение задач

1. Определить внешнеторговый оборот Аргентины, Бразилии, Мексики.
2. Определить экспортную квоту Японии, США, Китая, Южной Кореи.
3. Определить внешнеторговое сальдо Китая, Таиланда, Японии.
4. Определить долю экспорта стран ЕАСТ в общем объеме экспорта региона.
5. Определить внешнеторговый оборот Филиппин, Малайзии, Индонезии.
6. Определить внешнеторговое сальдо Австралии, Канады, США.
7. Определить экспортную квоту Мексики, Аргентины, Бразилии, Чили.
8. Определить степень долговой ответственности Ю. Кореи. Внешний долг – 120 млрд. долл.
9. Определить совокупный ВВП стран АТЭС.
10. Определить совокупный ВВП стран ЕАСТ.
11. Определить внешнеторговое сальдо стран АСЕАН.

4. Определение степени участия отдельной станы в международных интеграционных процессах

Целью данной работы является определение степени участия отдельной станы в международных интеграционных процессах.

Необходимо:

- 1) охарактеризовать интеграционные блоки, в состав которых входит страна,
- 2) определить этап развития интеграционных блоков,
- 3) выделить причины вступления страны в интеграционные блоки,
- 4) определить последствия участия страны в интеграционном блоке,
- 5) определить возможные перспективы участия страны в международных интеграционных процессах.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль: государственное и муниципальное управление
Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экономика
Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основы способов самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере
	Умеет	применять знания и умения для повышения своего общекультурного уровня
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные понятия, категории и инструменты МЭ и МЭО
	Умеет	выявить проблемы интеграции российской экономики в мировое хозяйство
	Владеет	методами и инструментами определения места, роли России в современной мировой экономике и МЭО, в АТР
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает	законодательную базу и нормативно-законодательные документы РФ, международного права, для осуществления сбора, хранения, обработки и оценки мировой информации
	Умеет	воспринимать и обрабатывать информацию, полученную из международных баз данных
	Владеет	информационно-коммуникационными технологиями, компьютерными программами как средством управления информацией
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,	Знает	общие правила этикета общения в коллективе

конфессиональные и культурные различия	Умеет	применять знания, полученные в ходе изучения экономик стран АТР для корректного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Владеет	методиками и инструментами анализа, и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в странах АТР

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Мировая экономика и экономика АТР	ОК-1 ОК-2 ОК-11 ОК-13	знает	Собеседование (УО-1), эссе (ПР-3), доклады (УО-3), тестовые задания к 1 разделу (ПР-1)	Вопросы к экзамену
			умеет	Тестовые задания по 1 разделу ПР-1, задания из практических занятий по разделам 1,2 (ПР-11)	
			владеет	Тестовые задания по 1 разделу (ПР-1), задания из практических занятий по разделам 1,2 (ПР-11)	
2	Раздел 2. Экономическое развитие стран АТР	ОК-1 ОК-2 ОК-11 ОК-13	знает	Круглый стол аудиторная работа; вопросы к дискуссии (УО-4)	Вопросы к экзамену
			умеет	Тестовые задания - раздел 2 (ПР-1), контрольная работа по составлению и решению задач (ПР-2)	
			владеет	Аудиторные круглые столы по проблемам экономического развития стран мира, РФ (УО-4);	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

<p>ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня</p> <p>ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные понятия, категории и инструменты мировой экономики законодательную базу и нормативно-законодательные документы РФ, международного права</p>	<p>основные понятия, категории и инструменты мировой экономики</p>	<p>способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня; готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>
<p>ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>применять понятийно-категориальный аппарат, использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	<p>готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР; способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>

Зачетно-экзаменационные материалы

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, субъекты, основные этапы формирования и развития.

2. Понятие цикличности развития мировой экономики. Типы циклов. Характеристика современной фазы цикла общехозяйственной конъюнктуры.
3. Критерии и показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития стран.
4. Типология стран. Общие черты и различия в уровнях социально-экономического развития стран.
5. Понятие международных экономических отношений, их формы, признаки рыночного хозяйства.
6. Международная экономическая интеграция: понятие и сущность. Формы и механизм международной экономической интеграции стран АТР.
7. Влияние интеграционных процессов на экономическое развитие развитых и развивающихся стран АТР.
8. Характеристика интеграционных процессов в АТР.
9. Зоны свободной торговли, таможенные союзы, экономические и валютные союзы в АТР.
10. АТЭС как первая межправительственная организация АТР. APES - экономический и ресурсный потенциал.
11. Участие России в международных интеграционных объединениях стран АТР.
12. Причины выделения АТР в особую зону мирового развития.
13. Подходы к определению АТР. Система разделения труда в АТР.
14. Классификация стран АТР по уровню экономического потенциала, характеру экономических отношений, типу потребления.
15. Этапы становления и структура рынка АТР.
16. Показатели развития мировой экономики и стран АТР - Система национальных счетов и учет платежей по международным операциям в странах АТР.
17. Показатели развития стран АТР
18. Внешнеторговая политика стран АТР - Государственное регулирование внешней торговли стран АТР. Свободная торговля и

протекционизм. Тарифные и нетарифные ограничения. Таможенная пошлина и таможенный тариф.

19. Место и роль международных организаций в реформировании внешнеторговой политики стран АТР. Содействие международных организаций в проведении структурной перестройки национальных экономик стран АТР. Международные соглашения и торговая политика.

20. Политика и стратегия международных корпораций на рынке АТР

21. Транснациональные корпорации в странах АТР: сущность, формы, этапы развития. Особенности организационной структуры ТНК в АТР.

22. Место и роль ТНК стран АТР в мировом производстве, торговле, экспорте капиталов. ТНК и защита интеллектуальной собственности. Стратегия ТНК в размещении источников снабжения на рынке АТР.

23. Международные банки в странах АТР. Организационная структура и функции международных банков. Управление глобальными финансовыми потоками.

24. Экономика новых индустриальных стран (НИС) азиатско-тихоокеанского региона. Страны Юго-Восточной Азии (ЮВА), Северо-Восточной Азии (СВА); страны АСЕАН

25. Формирование восточной и западной цивилизации: исторический аспект. Характеристика моделей развития НИС Латинской Америки и Азии.

26. Экономика США

27. Структура экономики США. Экономическая политика и особенности государственного регулирования. Роль США в АТР.

28. Этапы развития японской экономики. Место Японии во всемирном хозяйстве и МЭО. Современное состояние Японии.

29. Экономические реформы КНР 80-90-х годов 20 века. Экономическая модель экономики Китая в 21 веке. Внешнеэкономические связи КНР.

30. Современное состояние экономики России. Показатели экономического развития. Внешнеэкономические связи России.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерные тестовые вопросы:

1. ОБЩЕЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА – ЭТО:
 - а) отраслевая специализация;
 - б) предметная специализация;
 - в) технологическая специализация.
 2. НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РАМКАХ АТЭС СОЗДАЕТСЯ:
 - а) зона свободной торговли;
 - б) единый рынок;
 - в) таможенный союз.
 3. В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ НАСЕЛЕНИЕ ПЛАНЕТЫ СОСТАВЛЯЕТ ОКОЛО:
 - а) 8,0 млрд. человек;
 - б) 7,0 млрд. человек;
 - в) 6,0 млрд. человек;
 - г) 5,0 млрд. человек.
 4. ОСНОВНЫМИ ВНЕШНЕТОРГОВЫМИ ПАРТНЕРАМИ РОССИИ ЯВЛЯЮТСЯ СТРАНЫ: а) ЕС; б) ЕАСТ; в) АТЭС
- В ТОВАРНОЙ СТРУКТУРЕ ИМПОРТА РФ ЛИДИРУЮТ:
- а) нефть и нефтепродукты;
 - б) черные металлы;
 - в) машины и оборудование
5. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СВОБОДНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ КАПИТАЛА И РАБОЧЕЙ СИЛЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РАМКАХ:
 - а) зоны свободной торговли;
 - б) таможенного союза;
 - в) единого рынка;

г) экономического и валютного союза.

УКАЖИТЕ ГРУППИРОВКИ, В КОТОРЫХ УЧАТСВУЕТ РОССИЯ:

А) АТЭС; б) ШОС; в) АСЕАН; г) ЧЭС.

6. Валовой внутренний продукт (ВВП) представляет собой:

а) сумму конечных продуктов, произведенных внутри страны;

б) сумму всех реализованных конечных товаров и услуг на территории страны;

в) сумму конечных товаров и услуг, произведенных внутри страны за определенный период времени;

г) совокупная стоимость конечных товаров и услуг в рыночных ценах;

д) все ответы не верны.

7. Гражданин России работает в США по контракту в частной фирме.

Его доходы включаются:

а) ВВП РФ и ВВП США;

б) ВВП РФ и ВВП США;

в) ВВП РФ и ВВП США;

г) ВВП РФ и ВВП США;

д) все ответы верны.

8. Экспортная квота как мера включения страны в международное разделение труда рассчитывается, как:

а) отношение стоимости экспорта к ВВП;

б) отношение суммы экспорта и импорта к ВВП;

в) разность между экспортом и импортом;

г) доля экспортного товара в общей стоимости экспорта страны;

д) все ответы не верны.

9. Под открытой экономикой понимается экономика страны, доля экспорта в объеме ВВП которой находится на уровне:

а) не менее 5 %;

б) не менее 20 %;

в) не менее 15 % ;

г) не менее 10 %.

Раздел 2. Экономика стран АТР

1. Какая из стран Юго-Восточной Азии имеет самый большой объем ВВП на душу населения:

а) Япония; б) Китай; в) Индонезия; г) Южная Корея; д) Филиппины.

2. Критерии, по которым ООН проводит классификацию стран мирового хозяйства:

а) уровень экономического развития;

б) уровень технологического развития и квалификация рабочей силы;

в) социальные факторы;

г) экологические факторы;

д) все ответы правильны.

3. Что понимается под центропериферическим строением мирового хозяйства:

а) однополюсный мир;

б) многополюсный мир;

в) неравномерность участия в МРТ;

г) центр — развитые страны, периферия — развивающиеся;

д) все ответы верны.

4. Общие черты экономики развивающихся стран:

а) многоукладность;

б) низкий уровень развития производительных сил;

в) финансовая зависимость;

г) специализация на сырьевых товарах и полуфабрикатах;

д) все ответы верны.

5. Какие показатели особенно подчеркивают разницу в уровнях развития между центром и периферией:

а) общий объем ВВП;

б) производство промышленной продукции;

- в) ВВП на душу населения;
- г) природно-ресурсный потенциал;
- д) все ответы верны.

6. Основные группы стран в мировом хозяйстве:

- а) НИС, ОЭСР, ОПЕК; ЕС, НАФТА, СНГ;
- б) развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой;
- в) бедные и богатые;
- г) социалистические, капиталистические и страны третьего мира.

7. За развитыми странами закрепилось название "ЗОЛОТОГО МИЛЛИАРДА", потому, что

- а) золотые запасы этих стран достигают 1 млрд. долларов США;
- б) на территории данных стран проживают самые богатые люди планеты;

в) на территории этих стран проживает 1 млрд. человек.

8. К региональной группировке Северо-Восточная Азия (СВА) относятся страны:

- а) Япония, Корея, Китай, РФ;
- б) Гонконг, Тайвань, Сингапур;
- в) Лаос, Вьетнам, Бруней;
- г) Филиппины, Малайзия, Индонезия;
- д) все ответы не верны.

10. Выбрать вариант, где все страны относятся к категории НИС:

- а) США, Мексика, Канада;
- б) Северная Корея, Южная Корея, Япония;
- в) Филиппины, Малайзия, Сингапур.

11. Какая из стран Юго-Восточной Азии имеет самый большой объем ВВП на душу населения:

- а) Япония; б) Китай; в) Индонезия; г) Южная Корея; д) Филиппины.

12. К НИС первой волны относятся страны:

- а) Тайвань, Гонконг, Сингапур; б) Малайзия, Индонезия, Филиппины; в)

Лаос, Вьетнам, Камбоджа.

13. Выбрать вариант, где все страны относятся к категории НИС:

- а) США, Мексика, Канада;
- б) Северная Корея, Южная Корея, Япония;
- в) Филиппины, Малайзия, Сингапур.

14. К НИС второй волны относятся страны:

- а) Тайвань, Гонконг, Сингапур;
- б) Малайзия, Индонезия, Филиппины;
- в) Лаос, Вьетнам, Камбоджа.

***Тестовые задания к теме "Интеграционные процессы в АТР"-
используется МАО - Круглый стол***

Интеграция - основная тенденция мировой экономики. Формы интеграционных процессов. Развитие интеграционных процессов в АТР. Субрегиональные интеграционные объединения в АТР: АСЕАН, НАФТА, МЕРКОСУР, АНЗСЕРТА, СААРК, КЮТО. АТЭС – организация, объединяющая АТР. Основные принципы работы АТЭС. Особенности азиатско-тихоокеанской интеграции. Три уровня развития интеграционных процессов в АТР: сложившиеся интеграционные группировки, организации на уровне экономического сотрудничества, “треугольники роста”.

1. Интеграционные процессы имеют место:

- а) только внутри группы экономически развитых стран;
- б) только внутри развивающихся стран;
- в) только среди группы стран с переходной экономикой;
- г) среди различных стран; д) все ответы верны.

2. АСЕАН - это:

- а) зона свободной торговли государств Восточной Азии;
- б) общий рынок государств Юго-Восточной Азии;
- в) ассоциация государств Юго-Восточной Азии;
- г) таможенный союз государств Восточной Азии.

3. Какую выгоду получают США от участия в НАФТА:

- а) привлечение иностранной рабочей силы из Мексики и Канады для развития отечественного производства;
- б) перенесение дорогостоящих производств в Мексику и Канаду;
- в) развитие мексиканского и канадского внутренних рынков;
- г) привлечение мексиканских инвестиций на развитие отечественного производства.

4. Общий рынок - форма международной интеграции, при которой:

- а) устанавливается единый таможенный тариф;
- б) отменяются определенные административные ограничения;
- в) снижаются таможенные пошлины для определенных стран;
- г) обеспечивается свободное движение товаров, услуг, капитала и рабочей силы.

5. На какой стадии интеграции находится организация НАФТА:

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) общий рынок;
- г) валютный союз;
- д) политический союз.

6. На какой стадии интеграции находится организация АНЗСЕРТА:

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) общий рынок;
- г) валютный союз;
- д) политический союз.

7. Основная проблема объединения рынков стран-участниц АСЕАН заключается в

- а) высоких торговых тарифах;
- б) большой экспортной квоте всех стран;
- в) сходной структуре экспорта этих стран.

8. “Треугольники роста” – новый вид интеграционного сотрудничества, возникший в регионе АТР в 90-х годах, означает:

- а) интеграционное взаимодействие трех стран;
- б) интеграционное взаимодействие районов близлежащих стран;
- в) строительство заводов тремя странами.

9. Зона свободной торговли существует в

- а) АТЭС;
- б) НАФТА;
- в) МЕРКОСУР;
- г) АНЗЕРТА;
- д) во всех группировках.

10. В интеграционную группировку АТЭС входят

- а) только развитые страны;
- б) только развивающиеся страны;
- в) страны разного уровня развития.

Тестовые задания к теме “Особенности экономической модели США, Японии, НИС Азии и Латинской Америки” - используется МАО - дискуссии

Место США в мировом хозяйстве. Общие сведения. Экономические районы США. Особенности государственного регулирования экономики. Экономическая модель США 90-х годов.

1. В последние годы в США возникла первая в мире постиндустриальная экономика, для которой характерно:

- а) малые размеры сырьевого сектора, уменьшение роли обрабатывающей промышленности и бурный рост сферы услуг;
- б) увеличение доли металлургической и машиностроительной промышленности, увеличение добычи сырьевого сектора;
- в) увеличение сектора машиностроения, в частности, производства бытовых компьютеров и автомобилей.

2. В структуре промышленности США сфера услуг составляет:

а) 45% ВВП; б) 65% ВВП; в) 75% ВВП.

3. США лидер в сфере

- а) судостроения и тяжелого машиностроения;
- б) производство бытовой техники и бытовых компьютеров;
- в) новых технологий, электроники и автомобилестроения;
- г) добычи полезных ископаемых.

4. Экономика США 90-х годов характеризуется:

- а) высокими темпами роста производительности труда, низкой инфляцией и безработицей, стабильным, бескризисным развитием;
- б) кризисом экономики, повышением инфляции и безработицы, снижением темпов прироста ВВП;
- в) высокие темпы роста ВВП, производительности труда и безработицы;
- г) снижение роста темпов ВВП, низкая инфляция и безработица.

5. На какой стадии интеграции находится организация НАФТА:

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) общий рынок;
- г) валютный союз и политический союз.

Тема "Япония - лидер экономического развития в Азии"

Япония во всемирном хозяйстве. Причины и факторы "экономического чуда". Японская экономическая модель 50-70х годов. Японская экономика 80-хх: развертывание новой модели экономического роста. Структурный кризис 90-хх годов, кризис финансовой системы.

Глобальные проблемы Японии на пути к экономическому лидерству.

1. Экономика Японии периода 50-70-х годов характеризуется следующим

а) средние темпы прироста ВВП, низкая безработица, ориентация на внутренний спрос;

б) уменьшение темпов прироста ВВП, увеличение безработицы, развитие сферы услуг, дефляция;

в) высокие темпы прироста ВВП, низкая безработица, ориентация на экспорт.

2. Экономика Японии периода 80-х годов характеризуется следующими показателями:

а) средние темпы прироста ВВП, низкая безработица, ориентация на внутренний спрос;

б) уменьшение темпов прироста ВВП, увеличение безработицы, развитие сферы услуг, дефляция;

в) высокие темпы прироста ВВП, низкая безработица, ориентация на экспорт.

3. Экономика Японии периода 90-х годов характеризуется следующими экономическими показателями:

а) средние темпы прироста ВВП, низкая безработица, ориентация на внутренний спрос;

б) уменьшение темпов прироста ВВП, увеличение безработицы, развитие сферы услуг, дефляция;

в) высокие темпы прироста ВВП, низкая безработица, ориентация на экспорт.

4. Экспортноориентированная модель экономики, характерная для Японии и стран НИС предполагает

а) уменьшение доли экспорта во внешнеторговом обороте страны;

б) создание отраслей промышленности, производящих товары на экспорт;

в) сокращение внутреннего потребления;

г) уменьшение экспортной квоты страны.

5. В истории развития японской экономики наблюдалось:

- а) слабое вмешательство государства в хозяйственную деятельность,
- б) высокая степень государственного вмешательства в хозяйственную деятельность,
- в) преобладание исключительно рыночных механизмов регулирования хозяйственной деятельности,
- г) либеральная государственная политика в отношении развития хозяйственной деятельности

Тема "Экономическое положение Австралии и Новой Зеландии"

Австралийский союз и Новая Зеландия в мировом хозяйстве. Особенности экономического развития стран переселенческого капитала. Общая характеристика хозяйства. Особенности интеграционного объединения АНЗСЕРТА. Экономические отношения Австралии и Новой Зеландии со странами АТР.

1. Основная проблема экономики Новой Зеландии состоит:

- а) в росте уровня безработицы;
- б) в росте внешнего долга;
- в) в росте торгового дефицита;
- г) в росте отрицательного сальдо платежного баланса.

2. Австралия богата следующими полезными ископаемыми, за исключением:

- а) угля; б) нефти; в) железных руд; г) газа.

3. В ВВП Новой Зеландии наибольшая доля приходится на:

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) сферу услуг;
- г) торговлю.

4. Уникальность АНЗСЕРТА, как интеграционной группировки, заключается в

- а) полной либерализации товарных рынков;

- б) полной либерализации торговли с/х продукцией;
- в) либерализация взаимных инвестиций
- г) свободном передвижении рабочей силы
- д) либерализация торговли услугами

5. Основная статья сельскохозяйственного экспорта Новой Зеландии это –

- а) мясо, б) молочная продукция в) шерсть

6. Структура австралийского экспорта схожа со структурой экспорта

- а) развитых стран, б) развивающихся стран в) НИС

***Тема "Особенности экономического развития НИС Азии
и Латинской Америки"***

Признаки отнесения стран к НИС. Модели индустриализации НИС. НИС Азии и Латинской Америки: характеристика экономики, сходство и различие экономических моделей. Стратегии экономического развития Сингапура, Республики Корея, Тайваня. Стратегии экономического развития Бразилии, Аргентины, Мексики. Особенности экономической модели НИС 1 волны. Роль государства в экономическом развитии стран.

1. Основными характерными чертами модели экономического развития НИС не являются следующие:

- а) невмешательство государства в экономику,
- б) партнерских отношений между государством и частным бизнесом,
- в) ориентации на экспорт,
- г) высокая норма сбережения населения

2. Основная характерная черта экономик НИС Азии :

- а) партнерство государства и бизнеса;
- б) трудолюбие и дух коллективизма;
- в) высокая норма сбережения населения;

- г) ярко выраженная экспортная ориентация;
- д) большое значение имеют иностранные инвестиции;
- е) все ответы верны.

3. Высокая экспортная квота Сингапура (более 130 % ВВП) является следствием:

- а) увеличения реимпортных операций страны
- б) увеличения ВВП страны
- в) увеличения реэкспортных операций страны
- г) увеличения внешнего долга страны

4. Отличие экономической модели развития экономики Японии от модели стран НИС состоит в

- а) широком привлечении иностранных инвестиций;
- б) инвестировании экономики за счет внешних кредитов;
- в) инвестировании экономики только за счет внутренних ресурсов.

5. Выберите вариант, где все страны принадлежат к новым индустриальным странам 1 волны:

- а) Сингапур, Индонезия, Малайзия, Филиппины;
- б) Сингапур, Тайвань, Гонконг, Южная Корея;
- в) Индонезия, Малайзия, Филиппины, Таиланд.

6. К странам Восточной Азии относятся:

- а) Малайзия и Тайвань
- б) Республика Корея и Тайвань
- в) Индонезия и Республика Корея
- г) Малайзия и Индонезия

7. Среди основных тенденций экономического развития стран Восточной и Юго-Восточной Азии можно выделить:

- а) сокращение доли сельского хозяйства и увеличение доли промышленности в ВВП;
- б) увеличение доли сельского хозяйства и сокращение доли промышленности в ВВП;

в) сокращение доли сельского хозяйства и сокращение доли промышленности в ВВП;

г) увеличение доли сельского хозяйства и увеличение доли промышленности в ВВП.

8. Для экономики Тайваня характерно:

а) отсутствие экспортных или импортных операций

б) превышение стоимостного объема импорта над объемом экспорта

в) равенство стоимостных объемов экспорта и импорта г) превышение стоимостного объема экспорта над объемом импорта

Тема "Экономическое развитие стран АСЕАН"

Вторая волна индустриализации и отличительные особенности стран АСЕАН. Характеристика хозяйств стран АСЕАН. Проблема объединения рынков стран- участниц АСЕАН. Третья и четвертая волны развития НИС.

Роль внешней торговли в экономике НИС. Характерные особенности экспортно-импортных операций НИС.

1. АСЕАН - это:

а) зона свободной торговли государств Восточной Азии;

б) общий рынок государств Юго-Восточной Азии;

в) ассоциация государств Юго-Восточной Азии;

г) таможенный союз государств Восточной Азии.

2. Что понимается под принципом "каскад":

а) влияние НИС второй волны на НИС первой волны

б) влияние НИС первой волны на НИС второй волны

в) влияние НИС четвертой волны на НИС первой волны

г) влияние НИС третьей волны на НИС четвертой волны

3. Основная проблема объединения рынков стран-участниц АСЕАН заключается в

а) высоких торговых тарифах;

б) большой экспортной квоте всех стран;

в) сходной структуре экспорта этих стран.

4. Общие черты экономики развивающихся стран:

а) многоукладность;

б) низкий уровень развития производительных сил;

в) финансовая зависимость;

г) специализация на сырьевых товарах и полуфабрикатах;

д) все ответы верны,

е) все ответы не верны.

5. К мерам по улучшению экономического положения стран АСЕАН после кризиса 1997-1998 гг. можно отнести следующие, кроме:

а) ужесточения бюджетной политики государств;

б) роста государственных расходов и субсидий;

в) стабилизации валютных курсов;

г) снижении процентных ставок.

6. Выберите вариант, где все страны принадлежат к АСЕАН:

А) Сингапур, Индонезия, Малайзия, Филиппины;

Б) Сингапур, Тайвань, Гонконг, Южная Корея;

В) Индонезия, Малайзия, Филиппины, Таиланд.

7. Какая из перечисленных ниже стран АСЕАН после кризиса 1997-1998 гг. стала экономически замкнутой:

а) Индонезия б) Малайзия в) Вьетнам г) Филиппины.

8. Задачи структурной политики стран Юго-Восточной и Восточной Азии сводились к следующим, кроме:

а) последовательной реализации программ по перестройке отраслей промышленности;

б) целесообразности развития отдельных отраслей и производств;

в) либерализации политики в отношении затрат и доходов;

г) разработке долгосрочной стратегии развития промышленности.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в форме контрольных мероприятий (тесты, практические задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр), состоящий из устного опроса в форме собеседования и тестирования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, лабораторных занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание (индивидуальное творческое зачетное задание размещено в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (устный опрос, контрольные задания, промежуточное тестирование) представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине
«Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»
(промежуточная аттестация –экзамен)**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

менее 61	<i>«не зачтено»/ «неудовлетв орительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
----------	---	---