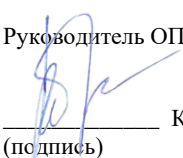




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

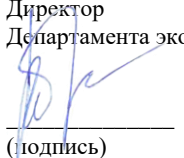
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


_____ Колбина Е.О.
(подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Департамента экономических наук


_____ Колбина Е.О.
(подпись)
12 ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона

Направление подготовки 38.03.01 Экономика (двудипломная программа с ВШЭ)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 9 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 9 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол №9 от 12 ноября 2019 г.

Заведующий кафедрой: А.А.Кравченко

Составитель (ли): канд. экон. наук, доцент Попова Т.Н.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelors's degree in 38.03.01 Economy

Couse title: Economy of Asia-Pacific region

Instructor: Popova T.N, Candidate of Economic Sciieces, Associate Professor

The content of the discipline consists of three sections and covers the following range of questions:

1. Transformation of the economies of Asia-Pacific region: a general characteristic of the Asian-and China in the 20th century, modernizing the economies of the small and Middle East Asian countries.

2. The current state of the economies of the Asian countries: the Economy of modern China, the economy of modern Japan, the economy of the modern Republic of Korea, the U.S. economy, the economy of Canada, the Economy of Australia and New Zealand, Russia in the world economy and Asia.

3. APEC Integration processes: ASEAN economies, Asia-Pacific Economic cooperation.

The purpose of discipline is to form students ' understanding of the role of the Asia-Pacific region in the modern world economy and international economic relations, mastering methods of analysis of regularities and long-term tendencies of development of Asian countries, Knowledge of the main characteristics of the countries in the region, as well as the main integration groupings (ASEAN, APEC).

Learning outcomes:

- ability to self-improvement and self-development, in the professional sphere (OCK-1);
- readiness to integrate into the scientific, educational, economic political and cultural space of Russia and the ATP(OCK-2);
- ability to work in a collective, tolerant to perceive social, ethnic, confessional and cultural distinctions (OCK-12).

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»

Учебный курс «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначен для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (двудипломная программа с ВШЭ).

Дисциплина «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в том числе МАО 9 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Введение в экономику», «Введение в дисциплинарные картины мира» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Микроэкономика», «Микроэкономика 2», «Мировая экономика».

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Трансформация экономик стран АТР: общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона, Восточноазиатское экономическое чудо: ретроспектива, развитие экономики Китая в 20 веке, модернизация экономик малых и средних стран Восточной Азии.

2. Современное состояние экономик стран АТР: экономика современного Китая, экономика современной Японии, экономика современной Республики Корея, экономика США, экономика Канады, экономика Австралии и Новой Зеландии, Россия в мировой экономике и в АТР.

3. Интеграционные процессы в АТР: экономика стран АСЕАН, Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).

Цель – формировать у студентов понимание роли Азиатско-Тихоокеанского региона в современном мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, освоение методов анализа закономерностей и долговременных тенденций развития стран АТР, знания основных характеристик входящих в регион стран, а также главных интеграционных группировок (АСЕАН, АТЭС).

Задачи:

- показать место и роль АТР и отдельных стран в мировой экономике и системе международных экономических отношений;
- изучить трансформацию экономик стран АТР;
- изучить современное состояние экономик стран АТР;
- понять общие закономерности и особенности развития интеграционных процессов в АТР.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое политическое и культурное пространство России и АТР;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОК - 1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня | Знает | страновой состав АТР, общие черты и многообразие Восточной Азии; причины быстрого роста стран Восточной Азии; современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР |
| | Умеет | использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР |
| | Владеет | навыками анализа структуры и динамики показателей экономического развития стран АТР; методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных. |
| ОК - 2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | Знает | общие черты и многообразие Восточной Азии, современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; национальные модели развития экономик стран АТР |
| | Умеет | выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР |
| | Владеет | навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры, направлений экономической политики государств; инструментами математического анализа |
| ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает | причины быстрого роста стран Восточной Азии; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; закономерности развития и функционирования современной экономики стран АТР на макро- и микроуровне; национальные модели развития экономик стран АТР |
| | Умеет | выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР |
| | Владеет | навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры; методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и |

| | | |
|--|--|--|
| | | обобщения статистических данных; навыками самостоятельной аналитической работы |
|--|--|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Трансформация экономик стран АТР (4 час.)

Тема 1. Общая характеристика Азиатско – Тихоокеанского региона (1 час.)

Страновой состав АТР. Экономическо - политическая детерминанта региона (состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР).

Тема 2. Восточно – азиатское экономическое чудо: ретроспектива (1 час.)

Общие черты и многообразие Восточной Азии. Причины быстрого роста стран Восточной Азии. Основные черты Восточно – азиатской модели капитализма. Опыт Японии в модернизации экономики в эпоху Мэйдзи.

(Индустриализация, Аграрная реформа. Реформа государственного и муниципального управления. Реформа образования.). «Японское экономическое чудо» и факторы, которые способствовали формированию «Японского экономического чуда».

Тема 3. Развитие экономики Китая в 20 веке (1 час.)

Экономические провалы в КНР периода 1950-х – 1970-х гг. Политика «большого скачка». «Культурная революция».

Тема 4. Модернизация экономик малых и средних стран Восточной Азии (1 час.)

Трансформация экономики Сингапура в 1960-х- 1970-х гг. Становление Республики Корея как новой индустриальной страны (1960-е – 1970-е гг.)

Раздел II. Современное состояние экономик стран АТР (12 час.)

Тема 5. Экономика современного Китая (2 час.)

Общая характеристика КНР. Реформы Дэн Сяопина (Политика открытости и четырех модернизаций в КНР). Характеристика реального сектора экономики КНР (сельское хозяйство и промышленность). Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система КНР. Динамика и структура внешней торговли Китая. Особые экономические зоны Китая. Российско – Китайские внешнеэкономические связи.

Тема 6. Экономика современной Японии (2 час.)

Общая характеристика Японии. Характеристика реального сектора экономики Японии (сельское хозяйство и промышленность). Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии. Тенденции развития сферы услуг в Японии. Абэномика как современная экономическая политика Японии. Динамика и структура внешней торговли Японии. Российско – японские внешнеэкономические связи.

Тема 7. Экономика современной Республики Корея (2 час.)

Общая характеристика Республики Корея. «Экономическое чудо» Республики Корея. Реальный сектор экономики (сельское хозяйство и промышленность) Республики Корея. Чеголи и их роль в развитии экономики Республики Корея. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Республики Корея. Тенденции сферы услуг в Республики Корея. Динамика и структура внешней торговли Республики Корея. Российско – корейские внешнеэкономические связи.

Тема 8. Экономика США(1 час.)

Общая характеристика США. Характеристика реального сектора экономики США (сельское хозяйство и промышленность). Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система США. Тенденции развития сферы услуг в США. Динамика и структура внешней торговли США. Российско – американские внешнеэкономические связи.

Тема 9. Экономика Канады (1 час.)

Общая характеристика Канады. Характеристика реального сектора экономики Канады (сельское хозяйство и промышленность). Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Канады. Тенденции развития сферы услуг в Канаде. Динамика и структура внешней торговли Канады. Российско – канадские внешнеэкономические связи.

Тема 9. Экономика Австралии и Новой Зеландии (2 час.)

Общая характеристика Австралии и Новой Зеландии. Характеристика реального сектора экономики Австралии и в Новой Зеландии (сельское хозяйство и промышленность). Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Австралии и Новой Зеландии. Динамика и структура внешней торговли Австралии и Новой Зеландии. Российско – австралийские внешнеэкономические связи. Российско – новозеландские внешнеэкономические связи.

Тема 10. Россия в мировой экономике и в АТР (2 час.)

Периодизация экономической истории России (СССР) за 1901-2016 годы. Экстенсивные и интенсивные факторы роста экономики России.

Командно-административная система и ее крах. Экономическая реформа, ее результаты. Российский малый бизнес. Изменения в экономической роли государства. Роль иностранного капитала в экономике России. Внешнеэкономические связи России в АТР. Перспективы возрастания роли России в АТР.

Раздел III. Интеграционные процессы в АТР (2 час.)

Тема 10. Экономика стран АСЕАН (1 час.)

Общая характеристика АСЕАН. Ключевые проблемы экономического развития стран региона. Реальный сектор экономики стран. Внешняя торговля стран.

Тема 11. Азиатско – тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) (1 час).

История создания Форума «АТЭС». Развитие Форума «Азиатско – тихоокеанское сотрудничество».

II . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(18 час., в том числе 9 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Трансформация стран Восточной Азии: Японии, КНР, Республики Корея , Сингапура (2 час.)

1. Восточная Азия как экономический регион.
2. Модернизация экономики Японии. (Индустриализация, Аграрная реформа, Реформа государственного и муниципального управления, Реформа образования).
3. Восстановление экономики и период высоких темпов экономического роста в Японии в 1950-х – начале 1970-х гг. Факторы экономического развития Японии.
4. Модернизация КНР (суть политики «большого скачка», Что такое «битва за сталь», В чем заключалась реформа системы хозяйственного управления).
5. Культурная революция (Основные причины культурной революции, три периода «культурной революции», Результаты культурной революции).
6. Трансформации экономики Сингапура в 1960-х – 1970-х гг.
7. Становление Республики Корея как новой индустриальной страны (1960-е – 1970-е гг.).

Занятие 2. Экономика современного Китая(2 час.)

Метод активного /интерактивного обучения – метод круглый стол (2 час.)

1. Политика открытости и четырех модернизаций в КНР: реформы Дэн Сяопина.

2. Динамика, пропорции и эффективность экономического развития.
3. Человеческий капитал и инновационное развитие.
4. Реальный сектор экономики (сельское хозяйство и промышленность).
5. Финансовый сектор, банки и денежно-кредитная система.
6. Тенденции развития сферы услуг.
7. Динамика и структура внешней торговли.
8. Внешнеэкономическая стратегия Китая.
9. Особые экономические зоны в Китае.
10. Российско-китайские внешнеэкономические связи.
11. Особенности экономического развития Гонконга.
12. Проведение круглого стола.

Занятие 3. Экономика современной Японии (2 час.)

Метод активного /интерактивного обучения – метод круглый стол (2 час.)

1. Общая характеристика Японии.
2. «Японское экономическое чудо». В какие годы это случилось и факторы, которые способствовали формированию «Японского экономического чуда)
3. Реальный сектор экономики (с.х. и промышленность) Японии .
4. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии.
5. Тенденции развития сферы услуг в Японии.
6. Как Япония пережила азиатский валютно – финансовый кризис 1997-1998г., а также мировой экономический кризис 2008-2009гг.
7. Как лауреат Нобелевской премии Пол Кругман описывает понятие «японская ловушка»?
8. Абэномика как современная экономическая политика в Японии.
9. Динамика и структура внешней торговли Японии.
10. Российско – японские экономические отношения.
11. Проведение круглого стола

Занятие 4. Экономика современной Республики Корея(2 час.)

Метод активного /интерактивного обучения – метод круглый стол (2 час.)

1. Общая характеристика Р.Корея .
2. Пять последовательных фаз феноменального роста, который получил название «экономическое чудо».
3. Реальный сектор экономики (с.х. и промышленность) Р. Корея .
- 21.Чеболи (промышленные конгломераты семейного типа) и их роль в развитии экономики Р.Корея.
4. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии.
5. Тенденции развития сферы услуг в Р.Корея.
6. Формирование инновационно – ориентированной экономики Р.Корея.
7. Глэм – капитализм в южно – корейском обществе.
8. Динамика и структура внешней торговли Р.Корея.
9. Российско – корейские внешнеэкономические связи.
10. Проведение круглого стола.

Занятие 5. Экономика Австралии и Новой Зеландии(2 час.)

1. Общая географическая и демографическая характеристика Австралии.
2. Основные экономические показатели Австралии.
3. Характеристика отраслей добывающей промышленности Австралии.
4. Характеристика сельского хозяйства Австралии.
5. Государственное регулирование экономики в Австралии (налоги, бюджет, поддержка отдельных отраслей).
6. НИОКР и инновационное развитие в Австралии.
7. Внешняя торговля Австралии: географическая и товарная структура экспорта; географическая и товарная структура импорта.
8. Привлечение иностранных инвестиций в экономику Австралии.

9. Общая географическая и демографическая характеристика Новой Зеландии.
2. Основные экономические показатели Новой Зеландии.
3. Характеристика отраслей добывающей промышленности Новой Зеландии.
4. Характеристика сельского хозяйства Новой Зеландии.
7. Внешняя торговля Новой Зеландии: географическая и товарная структура экспорта; географическая и товарная структура импорта.
8. Привлечение иностранных инвестиций в экономику Новой Зеландии.
9. Экономические связи России и Новой Зеландии

Занятие 6. Экономика США и Канады (2 час.)

1. Общая характеристика американской экономической модели. Приоритеты экономической политики. Роль государства в экономике США.
2. Структура экономики США и динамика экономического развития. Экономико-географическая характеристика США.
3. Человеческий капитал в экономике США.
4. Сельское хозяйство США.
5. Добывающая промышленность США.
6. Обрабатывающая промышленность США.
7. Структура и динамика сферы услуг США.
8. Банковская система США.
9. Внешняя торговля США: географическая и товарная структура экспорта и импорта.
10. Иностранные инвестиции в экономике США.
11. Американские инвестиции за рубежом.
12. НИОКР и инновационное развитие в США.
13. Экономико-географическая характеристика Канады.
14. Динамика и структура экономики Канады.

Занятие 7. Россия в мировой экономике и в АТР (2час.)

Метод активного /интерактивного обучения – метод дискуссии (2 час.).

- 1.Периодизация экономической истории России (СССР) за 1901-2016 годы.
- 2.Экстенсивные и интенсивные факторы роста экономики России.
- 3.Командно-административная система и ее крах.
- 4.Экономическая реформа, ее результаты.
- 5.Российский малый бизнес.
- 7.Роль иностранного капитала в экономике России.
8. Внешнеэкономические связи России в АТР.
- 9.Перспективы возрастания роли России в АТР.
- 10.Проведение дискуссии по пунктам 4,6.

Занятие 8. Региональная экономическая интеграция (4 час.)

Метод активного /интерактивного обучения – метод дискуссии (1 час).

- 1.Теория экономической интеграции (сущность интеграции, эффекты интеграции).
- 2.Характеристика этапов экономической интеграции.
- 3.Основные региональные интеграционные структуры .
- 4.Соглашения о свободной торговле (ССТ) как основная форма региональной экономической интеграции в АТР.
- 5.Соглашения об экономическом партнерстве (СЭП) как основная форма региональной экономической интеграции в АТР.
6. Экономическая интеграция в АСЕАН.
- 7.Экономическое сообщество АСЕАН.
8. Партнерства АСЕАН+1, АСЕАН+3, АСЕАН+6.
9. Восточноазиатские саммиты.

10. Переговоры в формате Всеобъемлющего регионального экономического партнерства (ВРЭП).

11. Этапы переговорного процесса по Транстихоокеанскому партнерству (ТПП).

12. Форум АТЭС как интеграционная платформа.

14. Деятельность России в АТЭС.

15. Проведение дискуссии по пункту 11.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------|--------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Трансформация экономики | ОК-1, | Знает | Реферат(ПР-4), | Вопросы |
| | | ОК-2, ОК - | Умеет : | | |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|-----------|---|---|
| | стран АТР | 12 | Владеет: | Тест (ПР-1). | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13, 14. |
| 2 | Раздел 2. Современное состояние экономики стран АТР. | ОК-1, ОК-2, ОК - 12 | Знает : | Реферат(ПР-4), Тест (ПР-1), Контрольная работа(ПР-2). | Вопросы 15,16, 17,18,19,20, 21. |
| | | | Умеет : | | |
| | | | Владеет | | |
| 3 | Раздел 3. Интеграционные процессы в АТР. | ОК-1, ОК-2, ОК - 12 | Знает : | Реферат(ПР-4), Тест (ПР-1). | Вопросы 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34. |
| | | | Умеет : | | |
| | | | Владеет : | | |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(Электронные и печатные издания)

1. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие / В.Н.Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 311 с. <http://znanium.com/catalog/product/446864>
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с. <http://znanium.com/catalog/product/395423>

3. Иностранные инвестиции (вопросы теории и практики зарубежных стран): Учебное пособие / Костюнина Г. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. <http://znanium.com/catalog/product/541453>
4. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с. <http://www.iprbookshop.ru/19284.html>
5. Экономика стран и регионов : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. <https://biblionline.ru/bcode/413735>
6. Мировая экономика. Экономика стран и регионов: учебник для академического бакалавриата / В. П. Колесов [и др.] ; под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 519 с. <https://biblionline.ru/bcode/413049>
7. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. <http://znanium.com/catalog/product/792865>
8. Амосов, М.И. Азиатско-Тихоокеанский регион. Страны и флаги [Электронный ресурс] : справочное пособие / М.И. Амосов, С.С. Сафина. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 168 с. <http://znanium.com/catalog/product/1015130>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Азиатская модель управления : Удачи и провалы самого динамичного региона в мире: Научно-популярное / Стадвелл Д. - М.: Альпина Паблицер, 2017. - 536 с. <http://znanium.com/catalog/product/1001987>
2. Право Всемирной торговой организации: влияние на экономику и законодательство государств Европейско- Азиатского региона: Монография / Архангельский В.Н., Белых В.С., Берг Л.Н. - М.: Статут, 2014. - 159 с.: <http://znanium.com/catalog/product/1006958>
3. Рональд Коуз Как Китай стал капиталистическим [Электронный ресурс]/ Рональд Коуз, Нин Ван— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2016.— 385 с. <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>
4. Муратшина К.Г. 20 лет партнерства России и Китая. Результаты и уроки [Электронный ресурс]/ Муратшина К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 248 с. <http://www.iprbookshop.ru/69575.html>
5. Синг Онг Ю Азиатский стиль управления: Как руководят бизнесом в Китае, Японии и Южной Корее [Электронный ресурс]/ Синг Онг Ю— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблицер, 2017.— 320 с. <http://www.iprbookshop.ru/82583.html>
6. Гаджиев К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс]/ Гаджиев К.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Институт мировой экономики и международных отношений РАН, 2013.— 408 с. <http://www.iprbookshop.ru/16955.html>
7. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с. <http://znanium.com/catalog/product/883814>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Азиатский банк развития (АзБР) – www.adb.org

2. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) - www.oecd.org
3. Всемирный банк (ВБ) - www.worldbank.org
4. Международный валютный фонд (МВФ) - www.imf.org
5. Организация объединенных наций (ООН) - www.un.org
6. Всемирная торговая организация (ВТО) - www.wto.org
7. Экономическая и социальная комиссия ООН для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО) – www.unescap.org
8. Программа развития ООН (ПРООН) – www.undp.org
9. АТЭС – www.apec.org
10. Российский центр исследований АТЭС. Официальный сайт. - <http://apec-center.ru/>
11. Институт Дальнего Востока РАН. Официальный сайт. – www.ifes-ras.ru
12. Институт мировой экономики и международных отношений РАН. Официальный сайт. – www.imemo.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Экономика Азиатско – Тихоокеанского региона» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических занятий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономика Азиатско – Тихоокеанского региона» является экзамен, который проводится по вопросам.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономика Азиатско – Тихоокеанского региона» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Экономика Азиатско – Тихоокеанского региона» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в

качестве методов активного обучения целесообразно использовать такие методы как дискуссия и круглый стол.

Данные методы позволят выработать выработать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области ценообразования, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;

- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;

- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;

- самостоятельно принимать решения.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и электронные библиотеки.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебным планом дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (200 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, WI-FI; Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO; Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и

звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (52 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi; Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO; Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron)

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(двудипломная программа с ВШЭ)
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение (час) | Форма контроля |
|---------------|-----------------------|---|---|-----------------|
| 1. | 1 неделя | Изучение раздела «Трансформация экономик стран АТР» | 10 | опрос |
| 2. | 5 неделя | Изучение раздела «Современное состояние экономик стран АТР» | 11 | опрос |
| 3. | 9 неделя | Изучение раздела «Интеграционные процессы в АТР» | 11 | опрос |
| 4. | 14 неделя | Выполнение реферата | 4 | защита реферата |
| 5. | 18 неделя | Подготовка к экзамену | 36 | тестирование |
| Итого: | | | 72 | |

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа №1.

Подготовка реферата в форме презентации.

Реферат – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования. Изучить проблему, соответствующую теме реферата. Сделать выводы по реферату. Подготовить презентацию.

Методические указания . Тему реферата выбрать из списка тем рефератов (см.Фонд оценочных средств).Реферат должен содержать: титульный лист, введение, основная часть, выводы по теме реферата, список использованных источников. Реферат в форме презентации защищается на

практическом занятии.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

Критерии оценки. Для получения студентом за реферат 15 баллов работа должна быть предоставлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями. Автор реферата должен выступить с сообщением (до 10 минут) на занятии по соответствующей тематике, ответить на вопросы, демонстрируя высокий уровень владения материалом.

Для получения 12 баллов работа должна быть предоставлена в срок, представлена на занятии. Реферат может содержать неточности оформления. Автор реферата демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает неточности.

10 баллов получает студент при предоставлении реферата в течении не более чем 1 недели после окончания срока. Реферат оформлен со значительными нарушениями требований. Автор слабо ориентируется в материале.

8 баллов получает студент, если работа не предоставлена в срок, реферат оформлен с большими нарушениями; автор не доложил о результатах работы на занятии по соответствующей теме. Реферат возвращается на переделку.

Самостоятельная работа № 2.

Тестирование по основным темам дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Требования. Обучающийся должен до прохождения тестирования повторить весь пройденный материал.

Методические указания. Тесты представлены в Фонде оценочных средств.

Критерии оценки. Тестирование по теме предусматривает достижение уровня 61 балл для получения оценки «удовлетворительно» , 85 баллов – для получения оценки «хорошо», 86-100 баллов для получения оценки «отлично».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(двудипломная программа с ВШЭ)
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОК - 1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня | Знает | страновой состав АТР, общие черты и многообразие Восточной Азии; причины быстрого роста стран Восточной Азии; современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР |
| | Умеет | использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР |
| | Владеет | навыками анализа структуры и динамики показателей экономического развития стран АТР; методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных. |
| ОК - 2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | Знает | общие черты и многообразие Восточной Азии, современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; национальные модели развития экономик стран АТР |
| | Умеет | выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР |
| | Владеет | навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры, направлений экономической политики государств; инструментами математического анализа |
| ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает | причины быстрого роста стран Восточной Азии; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; закономерности развития и функционирования современной экономики стран АТР на макро- и микроуровне; национальные модели развития экономик стран АТР |
| | Умеет | выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР |
| | Владеет | навыками анализа основных особенностей |

| | | |
|--|--|---|
| | | экономик стран АТР, их институциональной структуры; методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных; навыками самостоятельной аналитической работы |
|--|--|---|

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|----------|--|---------------------------------------|--------------------|---|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1. | Раздел I. Трансформация экономик стран АТР | ОК – 1, ОК - 2, ОК - 12 | знает | Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1). | Вопросы: 1-9,12-14,16-17 |
| | | | умеет | Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1). | Вопросы:1-9,12-14,16-17 |
| | | | владеет | Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1). | Вопросы: 1-9,12-14,16-17 |
| 2. | Раздел II. Современное состояние экономик стран АТР | ОК – 1, ОК - 2, ОК - 12 | знает | Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1), Контрольная работа(ПР-2). | Вопросы: 10-11,15, 18-21 |
| | | | умеет | Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1), Контрольная работа(ПР-2). | Вопросы: 10-11,15, 18-21 |
| | | | владеет | Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1), Контрольная работа(ПР-2). | Вопросы: 10-11,15, 18-21 |
| 3. | Раздел III. Интеграционные процессы в АТР | ОК – 1, ОК - 2, ОК - 12 | знает | Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1). | Вопросы: 22-34 |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|--------------------------------|----------------|
| | | | умеет | Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1). | Вопросы: 22-34 |
| | | | владеет | Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1). | Вопросы: 22-34 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>страновой состав АТР, общие черты и многообразие Восточной Азии; причины быстрого роста стран Восточной Азии; современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР</p> | <p>Знание состава стран , входящих в АТР, общих черт и многообразие Восточной Азии; знание причин быстрого роста стран Восточной Азии; Знание современного состояния стран АТР; знание состава и количества участников основных действующих экономических объединений в АТР</p> | <ul style="list-style-type: none"> – способность перечислить и охарактеризовать страновой состав АТР, общие черты и многообразие Восточной Азии; – ; перечислить и охарактеризовать причины быстрого роста стран Восточной Азии; – способность дать характеристику современного состояния стран АТР; – перечислить участников основных действующих экономических объединений в АТР |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | <p>умеет (продви- нутый)</p> | <p>использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР</p> | <p>умение использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР</p> | <p>– способность использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>навыками анализа структуры и динамики показателей экономического развития стран АТР; методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных.</p> | <p>владение навыками анализа структуры и динамики показателей экономического развития стран АТР; владение методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных.</p> | <p>– способность самостоятельно проводить анализ показателей экономического развития стран АТР; – способность самостоятельно использовать и правильно интерпретировать методы систематизации и обобщения статистических данных.</p> |
| <p>ОК - 2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p> | | <p>общие черты и многообразие Восточной Азии, современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР;</p> | <p>знание общих черт и многообразие Восточной Азии, современное состояние стран АТР; знание состава и количества участников основных действующих экономических объединений в</p> | <p>способность назвать и охарактеризовать общие черты и многообразие Восточной Азии, современное состояние стран АТР; – способность перечислить и охарактеризовать участников основных действующих экономических объединений в АТР; способность дать</p> |

| | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|
| | | национальные модели развития экономик стран АТР | АТР; знание национальные модели развития экономик стран АТР | характеристику национальным моделям развития экономик стран АТР |
| | умеет (продвинутый) | выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР | умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; умение использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР | – способность анализировать тенденции изменения социально-экономических показателей стран; ; – способность использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР |
| | владеет (высокий) | навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры, направлений экономической политики государств; инструментами математического анализа | владение навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры, направлений экономической политики государств; владение инструментами математического анализа | – способность самостоятельно проводить анализ основных особенностей экономик стран АТР, направлений экономической политики государств; способность применять инструменты математического анализа |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия</p> | <p>знает (поро- говый уровень)</p> | <p>причины быстрого роста стран Восточной Азии; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; закономерности развития и функционирова ния современной экономики стран АТР на макро- и микроуровне; национальные модели развития экономик стран АТР</p> | <p>знание причин быстрого роста стран Восточной Азии; знание состава и количества участников основных действующих экономических объединений в АТР; знание закономерностей развития и функционирова ния современной экономики стран АТР на макро- и микроуровне; национальные модели развития экономик стран АТР</p> | <p>способность назвать причины быстрого роста стран Восточной Азии; способность назвать и перечислить участников основных действующих экономических объединений в АТР; – способность перечислить закономерности развития и функционирования современной экономики стран АТР на макро- и микроуровне; – способность дать характеристику национальным моделям развития экономик стран АТР</p> |
| | <p>умеет (продви- нутый)</p> | <p>выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР</p> | <p>умение выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей стран; умение использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР</p> | <p>– способность анализировать тенденции изменения социально- экономических показателей стран; ; – способность использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР –</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>навыками анализа основных особенностей экономик стран</p> | <p>владение навыками анализа основных особенностей</p> | <p>– Способность самостоятельно проводить анализ основных особенностей</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | АТР, их институциональной структуры; методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных; навыками самостоятельной аналитической работы | экономик стран АТР, их институциональной структуры; владение методикой сбора и подготовки информации; владение методами систематизации и обобщения статистических данных; владение навыками самостоятельной аналитической работы | экономик стран АТР, их институциональной структуры; – способность систематизировать и обобщать статистические данные; – способность организовывать аналитическую работу; – способность использовать методы систематизации и обобщения статистических данных |
|--|--|--|--|---|

Перечень оценочных средств дисциплины «Экономика Азиатско – Тихоокеанского региона»

| № п/п | Код ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------|---------------|---|---|--|
| 1 | ПР-3 | Реферат | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика рефератов |
| 2 | ПР-1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 3 | ПР-2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа | Комплект контрольных заданий |
| 4 | | Презентация | | Дополнение к реферату |

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мировые цены и ценообразование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мировые цены и ценообразование» проставляется по итогам рейтинговой системы оценки, а в случае не прохождения по данной системе проводится промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика Азиатско – Тихоокеанского региона.
2. Модернизация (европеизация) экономики Японии в эпоху Мэйдзи (1868 – 1912).
3. Реформа государственных институтов.
4. Особенности индустриализации.
5. Аграрная реформа.
6. Восстановление экономики и период высоких темпов экономического роста в Японии в 1950-х – начале 1970-х гг.
7. Роспуск финансовых групп (дзайбацу).
8. Политика стимулирования экспорта.
9. Факторы экономического развития Японии в 1950-х – начале 1970-х гг.
10. «Нефтяной шок» 1973 г. и структурная перестройка экономики Японии.
11. Трансформация экономического бума 1980-х гг. в «экономику мыльного пузыря».
12. Экономические эксперименты в КНР периода 1950-х – 1970-х гг.

13. Политика «большого скачка».
14. «Культурная революция» и экономика КНР.
15. Политика открытости и четырех модернизаций в КНР: реформы Дэн Сяопина.
16. «Из третьего мира – в первый»: трансформация экономики Сингапура в 1960-х – 1970-х гг. Роль Ли Куан Ю.
17. Индустриализация Республики Корея (1960-е – 1970-е гг.). Роль Пак Чжон Хи в становлении Республики Корея как одной из новых индустриальных стран.
18. Факторы развития экономики КНР в конце 20-го – начале 21-го вв. Содержание политики открытости. «Четыре модернизации». Особые экономические зоны как пилотный проект по привлечению иностранных инвестиций.
19. «Потерянные десятилетия» в экономике Японии.
20. «Абэномика»: содержание, достижения, проблемы.
21. Экономический рост в странах Восточной Азии.
22. Основные форматы и механизмы интеграционного взаимодействия стран АТР.
23. Сущность и этапы международной экономической интеграции.
24. Соглашения о свободной торговле (ССТ) – основная форма региональной экономической интеграции в АТР. Характеристика ССТ. Примеры ССТ на двусторонней и многосторонней основе.
25. Соглашения об экономическом партнерстве (СЭП) – новая форма экономической интеграции. Сущность СЭП. Примеры СЭП.
26. Экономическая интеграция в АСЕАН. Общая характеристика истории развития АСЕАН. Формирование Экономического сообщества АСЕАН. Основные характеристики Экономического сообщества АСЕАН.
27. АСЕАН как ядро региональной экономической интеграции. Механизм АСЕАН+ (АСЕАН+1, АСЕАН+3, АСЕАН+6).

28. Восточноазиатские саммиты (ВАС) как платформа региональной экономической интеграции.

29. Формирование Всеобъемлющего регионального партнерства (ВРЭП) как формата региональной экономической интеграции.

30. Транстихоокеанское партнерство (ТПП). Проблемы формирования и перспективы реализации.

31. Форум АТЭС как платформа региональной экономической интеграции. Этапы развития АТЭС. Цели и задачи АТЭС.

32. Интеграционные процессы в Северо-Восточной Азии.

33. Экономика стран АСЕАН.

34. Россия в процессах региональной экономической интеграции в АТР. Россия в АТЭС: инициативы, проекты, характеристика деятельности.

Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:

Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы практического занятия, участие в дискуссиях, знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы.

Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

Неудовлетворительно - пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Определены следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практических занятиях;
3. оценка за подготовку и написание реферата;
4. оценки за домашнюю и внеаудиторную самостоятельную работы (фонд тестовых заданий, задачи для самостоятельного решения).

Дополнительные критерии:

1. активность на практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для выступлений, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение лекционных и практических занятий;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой (Школой) круглых столов, конференций и пр.;
6. общий культурный уровень, эрудиция в области современных экономических и политических проблем.

С учетом основных и дополнительных критериев может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

| Промежуточная рейтинговая оценка | Критерий оценки |
|---|--|
| 96-100% | Отличная оценка по всем критериям кроме одного дополнительного |

| | |
|-----------|--|
| 90-96% | Отличная оценка по всем критериям кроме двух дополнительных |
| 86-89% | Отличные и хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение двух дополнительных критериев |
| 81-85% | Отличные и хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев |
| 76-80% | Хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев |
| 71-75% | Удовлетворительные оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев |
| 66-70% | Удовлетворительные оценки по всем основным критериям, не выполнение до пяти дополнительных критериев |
| 60-65% | В основном положительные оценки по всем основным критериям, не выполнение до пяти дополнительных критериев |
| менее 61% | Наличие большинства неудовлетворительных оценок, невыполнение более пяти дополнительных критериев |

«Автоматический» экзамен выставляется без опроса студентов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %) Оценка за «автоматический» экзамен должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.

На экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Экономика Азиатско – Тихоокеанского региона»**

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|---|--|---|
|---|--|---|

| | | |
|--------|-----------------------|--|
| 86-100 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76 | «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 75-61 | «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 60-0 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Темы рефератов по дисциплине «Экономика Азиатско – Тихоокеанского региона»

1. Общая характеристика Азиатско – Тихоокеанского региона.
2. Общие черты и многообразие Восточной Азии.
3. Опыт Японии в модернизации экономики в эпоху Мэйдзи.
4. «Японское экономическое чудо».
5. Политика «большого скачка» в Китае.
6. Культурная революция в Китае.
7. Трансформация экономики Сингапура в 1960-х – 70-х гг.

8. Становление Республики Корея как новой индустриальной страны (1960-е – 1970-е гг.
9. Реформы Дэн Сяопина в КНР.
10. Характеристика реального сектора экономики КНР (сельское хозяйство и промышленность).
11. Финансовый сектор, банки и денежно-кредитная система КНР.
12. Особые экономические зоны Китая.
13. Российско – Китайские внешнеэкономические связи.
14. Характеристика реального сектора экономики Японии (сельское хозяйство и промышленность).
15. Финансовый сектор, банки и денежно-кредитная система Японии.
16. Экономика как современная экономическая политика Японии.
17. Российско – японские внешнеэкономические связи.
18. «Экономическое чудо» Республики Корея.
19. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) Республики Корея.
20. Чеголи и их роль в развитии экономики Республики Корея.
21. Финансовый сектор, банки и денежно-кредитная система Республики Корея.
22. Российско – корейские внешнеэкономические связи.
23. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) США.
24. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система США.
25. Российско – американские внешнеэкономические связи.
26. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) Канады.
27. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Канады.
28. Российско – канадские внешнеэкономические связи.
29. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) Австралии и Новой Зеландии.

30. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Австралии и Новой Зеландии.

31. Внешнеэкономические связи России со странами АТР.

32. Интеграционные процессы в АТР.

Контрольные работы

Тема 1. Экономика современного Китая

1. Реальный сектор экономики (сельское хозяйство и промышленность).

2. Финансовый сектор, банки и денежно-кредитная система.

3. Динамика и структура внешней торговли Китая.

4. Особые экономические зоны в Китае.

5. Российско-китайские внешнеэкономические связи.

Тема 2. Экономика современной Японии

1. Реальный сектор экономики (с.х. и промышленность) Японии .

2. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии.

3. Как лауреат Нобелевской премии Пол Кругман описывает понятие «японская ловушка»?

4. Абэномика как современная экономическая политика в Японии.

5. Динамика и структура внешней торговли Японии.

6. Российско – японские внешнеэкономические связи.

Тема 3. Экономика современной Республики Корея

1. Реальный сектор экономики (с.х. и промышленность) Р. Корея

2. Чеголи и их роль в развитии экономики Р.Корея.

3. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии.

4. Формирование инновационно – ориентированной экономики Р.Корея. .

5. Динамика и структура внешней торговли Р.Корея.

5. Российско – корейские внешнеэкономические связи.

Тема 4. Экономика России в системе мирохозяйственных связей

1. Исторические особенности экономического развития России
2. Внешняя торговля Российской Федерации.
3. Инвестиционное сотрудничество России.
4. Государственное регулирование внешнеэкономических связей.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

– **Отлично** - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– **Хорошо** - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– **Удовлетворительно** - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– **Неудовлетворительно** - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки реферата

| | | |
|--|--|----------------|
| Параметры оценочного средства (пример) | | |
| Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме реферата; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.) | | max 15 баллов |
| «5» | выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно | (14-15) баллов |
| «4» | выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы | (13-12) баллов |
| «3» | выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы | (11-10) баллов |
| «2» | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или | |

| | | |
|--|--|--|
| | более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. | |
|--|--|--|

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – 1,5 час.). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

| | | |
|---|--|---------------|
| Предел длительности контроля | | 1,5 час. |
| Предлагаемое количество заданий | | 3 -5 |
| Критерии оценки: - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению. | | маж 10 баллов |
| «5», если | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты; | (10) баллов |
| «4», если | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты; | (9-8) баллов |
| «3», если | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание; | (7-6) баллов |
| «2» | выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками | (0) баллов). |

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

ТЕСТЫ

Раздел 1. Трансформация экономик стран АТР.

Тест 1

1. Модельные, или образцовые промышленные предприятия в Японии в эпоху Мэйдзи создавались: а) иностранными компаниями, б) японскими торговыми домами; в) правительством Японии.

2. Аграрная реформа в Японии в эпоху Мэйдзи включала замену натурального налога на денежный (верно; неверно).

3. Успешному проведению реформ в Японии в эпоху Мэйдзи препятствовал низкий уровень грамотности населения (верно; неверно).

4. Торговые договоры, заключенные Японией с западными странами в середине 19 века, были: а) неравноправными; б) многосторонними; в) исключительными.

5. В эпоху Мэйдзи в Японии было введено обязательное образование: а) начальное; б) неполное среднее; в) полное среднее.

6. Война в Корее способствовала восстановлению экономики Японии после второй мировой войны через: а) заказы от США; б) поставки оружия воюющим сторонам; в) приток дешевой рабочей силы из Кореи.

7. К факторам высоких темпов экономического развития Японии в конце 1950-х – начале 1970-х гг. НЕ относятся: а) низкие цены на нефть на мировом рынке; б) низкие расходы на оборону; в) крупные зарубежные кредиты.

8. Политика «большого скачка» в КНР имела своей целью: а) запуск искусственного спутника Земли; б) резкое увеличение выплавки чугуна и стали; в) повышение уровня жизни населения.

9. Экономическое содействие СССР Китаю в 1950-х гг.: а) было полностью безвозмездным; б) осуществлялось на рыночных принципах платности и возмездности; в) сочетало коммерческие и некоммерческие формы.

10. Основной организационной формой в сельском хозяйстве КНР с конца 1950-х гг. стали: а) кооперативы; б) народные коммуны; в) колхозы.

Раздел 2. Современное состояние стран АТР

Тест 2 (Китай, Япония, Республика Корея)

1. В структуре экономики Китая а) преобладает третичный сектор; б) преобладает вторичный сектор; в) доли вторичного и третичного секторов примерно равны.

2. Во втором десятилетии 21 века темпы экономического роста в Китае а) замедлились; б) ускорились; в) остались на прежнем уровне.

3. Новая модель экономического роста в Китае предполагает а) преимущественную ориентацию на внутренний спрос; б) экспортноориентированное развитие; в) стимулирование импорта.

4. В экспорте Китая наибольшую долю имеют а) сырьевые товары; б) полуфабрикаты; в) готовые товары.

5. В промышленном производстве Китая преобладают а) частные китайские компании; б) иностранные компании; в) компании с государственным участием.

6. Экономически наиболее развитые районы Китая расположены а) в центре страны; б) на востоке страны; в) на западе страны.

7. Для внешней торговли Китая характерно а) положительное сальдо; б) отрицательное сальдо; в) равновесие экспорта и импорта.

8. «Потерянные десятилетия» в экономике Японии – это (вписать годы).
.....

9. В структуре экономики Японии а) преобладает вторичный сектор; б) преобладает третичный сектор; в) доли вторичного и третичного секторов примерно равны.

10. Современная экономическая политика в Японии получила название (вписать).

11. К демографическим проблемам Японии относится а) неконтролируемая иммиграция; б) старение населения; в) «утечка умов».

12. Экономика Японии характеризуется а) высокой долей малого и среднего бизнеса; б) наличием большого числа государственных компаний; в) наличием монополий во всех отраслях.

13. К числу высокоразвитых отраслей экономики Японии относится а) горнодобывающая промышленность; б) рыболовство; в) производство сжиженного природного газа.

14. Япония а) поощряет иностранные инвестиции; б) ограничивает иностранные инвестиции; в) не допускает иностранные инвестиции.

15. Основным торговым партнером Республики Корея является а) Япония; б) Китай; в) США.

16. Доля расходов на НИОКР в ВВП в Республике Корея характеризуется как а) высокая; б) низкая; в) средняя.

17. К ключевым направлениям экономической политики Республики Корея относится а) поддержка экспортноориентированных отраслей; б) привлечение иностранных инвестиций; в) внедрение ИТ в экономику.

18. Чеболи – это (дайте определение).....

Раздел 3. Интеграционные процессы в АТР

Тест 3

1.Какая страна вышла из соглашения о Транстихоокеанском партнерстве: а) США; б) Япония; в) Китай; г) Сингапур; д) Республика Корея.

2.Какая страна участвует в переговорах в формате Всеобъемлющего регионального экономического партнерства: а) Канада; б) Чили; в) Филиппины; г) Монголия; д) США.

3.Россия участвует в переговорах в формате: а) Транстихоокеанского партнерства; б) Всеобъемлющего регионального экономического партнерства; в) Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС); г) Экономического сообщества АСЕАН.

4. Наиболее распространенная форма экономической интеграции в АТР:
а) экономический союз; б) таможенный союз; в) соглашение о свободной торговле; г) общий рынок.

5. Индия участвует в переговорах о региональной экономической интеграции в формате: а) Транстихоокеанского партнерства; б) Регионального комплексного экономического партнерства; в) Тихоокеанского альянса; г) АТЭС.

6. Соглашение о свободной торговле уже подписано между: а) Китаем и Японией; б) Китаем и Южной Кореей; в) Южной Кореей и Японией; г) между всеми указанными парами стран; д) между указанными тремя странами.

7. Что является отличительной чертой таможенного союза: а) единая валюта; б) единая тарифная политика; в) наднациональные органы власти; г) свободное перемещение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы.

8. Россия подписала Соглашение о свободной торговле: а) с Китаем; б) с Сингапуром; в) с Вьетнамом; г) с Японией.

9. Члены АТЭС официально именуются как: а) государства; б) нации; в) экономики; г) территории.

10. Членом АТЭС не является: а) Папуа – Новая Гвинея; б) Гонконг; в) Китайский Тайбэй; г) Монголия.