



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Г.И. Перминова

«06» сентября 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности в техносфере

Агошков А.И.

«06» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Профиль «Аудит и контроллинг персонала»

Форма подготовки заочная

с использованием дистанционных образовательных технологий

курс 1

лекции 0/час.

практические занятия 4/ час.

лабораторные работы      -      час.

в том числе с использованием МАО лек. 4 /пр.      /лаб.      - час.

всего часов аудиторной нагрузки 4/- час.

в том числе с использованием МАО 4 час.

самостоятельная работа 68/ час.

в том числе на подготовку к зачету 4 час.

контрольные работы (количество) -

курсовая работа / курсовой проект      -      семестр

зачет 1 курс

экзамен      не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ № 12-13-235 от 18.02.2016 по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», с изменениями, утвержденными приказами ректора ДВФУ от 06.09.2016 № 12-13-1594, от 04.07.2017 № 12-13-1369

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности в техносфере, протокол № 9 от «6» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой д.т.н., проф. А.И.Агошков

Составитель: доцент О.П.Коршенко

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's/Specialist's/Master's degree in 38.03.03 Personnel Management**

**Course title: Life safety**

**Basic (variable) part of Block 1 of the curriculum (B 1.B.3), 2 credits**

**Instructor:** associate professor O. Korshenko

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability to use the basics of philosophical knowledge to form the ideological position;
- the ability to analyze the main stages and patterns of the historical development of society for the formation of citizenship.

**Learning outcomes:**

- ability to use first aid techniques, methods of protection in emergency situations ( (OK-9)

**Course**

**description:**

covers the main aspects of safe human life in the production, natural and social environment, organization of protection and basic methods of protecting the population, production personnel and territories in emergency situations, management and legal regulation of them.

**Main course literature:**

1. Belov S.V. Life Safety and Environmental Protection (Technospheric Security): A Textbook for Bachelors. - 3rd ed., Rev. and additional .- M .: Publishing House Yurayt; 2012. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417543&theme=FEFU>
2. Safety of vital activity in emergency situations: a textbook for universities / O.P. Korshenko. - Vladivostok: Publishing House of the Far Eastern State University, 2014. -<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?Id=chamo:385017&theme=FEFU>

3. Life safety [Electronic resource]: a textbook for bachelors / E.A. Arustamov [et al.]. - Electron. text data. - M.: Dashkov and Co., 2015. - 448 c. - 978-5-394-02494-8. - Access mode:  
<http://www.iprbookshop.ru/35268.html>

**Form of final knowledge control:** pass/fail exam.

## **Аннотация к рабочей программе «Безопасность жизнедеятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для студентов заочной формы обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий) направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Аудит и контроллинг персонала».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (4 часа), самостоятельная работа (68 часов, в том числе на подготовку к зачету 4 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие безопасности жизнедеятельности (БЖД) как науки, ее цели и задачи. Система «человек – техносфера – окружающая природная среда». Опасности, которые изучает наука БЖД. Факторы рабочей среды и трудового процесса. Понятие условий труда. Влияние факторов рабочей среды на здоровье и работоспособность человека. Принципы нормирования факторов производственного процесса. Средства и меры защиты от воздействия вредных факторов рабочей среды. Средства индивидуальной защиты (СИЗ); роль СИЗ в профилактике травматизма и профессиональных заболеваний; классификация СИЗ. Обеспечение работающих СИЗ. Классификация техногенных аварий и чрезвычайных ситуаций природного характера. Общие вопросы пожарной безопасности на взрыво- и пожароопасных объектах. Правовые основы БЖД и охраны труда. Международное сотрудничество в области безопасности труда.

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов современных представлений о функционировании системы «человек – техносфера – окружающая природная среда», функционировании систем обеспечения безопасности человека техносфере, принципов нормирования вредных факторов на производстве. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека на производстве и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

**Задачи дисциплины:**

-изучение функционирования системы «человек – техносфера – окружающая природная среда», систем обеспечения безопасности человека в техносфере, принципов нормирования вредных факторов на производстве;

-формирование знаний об опасностях природной среды;

-мотивация соблюдения требований безопасности в процессе профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 -способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	приемы оказания первой помощи
	Умеет	правильно оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	навыками оказания первой помощи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекции учебным планом не предусмотрены**

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Тема 1 -2 часа, дискуссия**

Защита производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций

## Тема 2- 2часа, дискуссия

Методы защиты и организация оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы 1-2	ОК-16	знает основные понятия, термины правила и принципы, законы, конкретные факты, теории, по безопасности, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	Тестирование ПР-1  Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 1-41

			чрезвычайных ситуаций		
			умеет идентифицировать опасности, своевременно оценить возможный риск, организовать профилактические защитные мероприятия и использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Доклад, сообщение УО-3 Конспект ПР-7	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 42-84
			владеет навыками по оценке риска, использованию приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тесты ПР-1 УО-3 Доклад, сообщение Конспект ПР-7	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 42-84

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров. – 3-е



- изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт; 2012. – 688с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417543&theme=FEFU>
2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для вузов / О.П. Коршенко. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного государственного университета, 2014. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 448 с. — 978-5-394-02494-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35268.html>

### Дополнительная литература

1. Агошков А.И., Трегубенко А.Ю., Вершкова Т.И. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2008. – 158 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 453 с. — 978-5-394-02026-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773.html>
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398349>
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Муравченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 388 с. — 978-5-7779-1166-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24873.html>

5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012. - 288 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314442>
6. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/49600.html>
7. Мастрюков Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: Учебное пособие. – Академия, 2009. – 316 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290982&theme=FEFU>
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365800>
9. Ноксология : учебник для бакалавров / С.В. Белов, Е.Н. Симакова. – 2-ое изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2015. – 431 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>.
10. Промышленная экология : учебник / Н.М. Ларионов, А.С. Рябышенков. – М.: Юрайт, 2014. – 495 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>
11. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организационные основы : учебно-методический комплекс / Ю.В. Голован, Т.В. Козырь; Дальневосточный федеральный университет. – М.: Проспект, 2015. – 219 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385017&theme=FEFU>
12. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова, Н.Н. Чибишев. – Электронные текстовые данные. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 325 с.  
<http://znanium.com/go.php?id=415433>

13. Технология защиты окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г.Ветошкин, К.Р.Таранцева, А.Г.Ветошкин. – Электронные тестовые данные. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 362  
<http://znanium.com/go.php?id=429200>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Федеральный закон РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/)

2. Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды». <http://base.garant.ru/12125350/>

3. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178912>

4. Федеральный закон от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=183021>

5. ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ Воздух рабочей зоны. Общие санитарно-гигиенические требования. <http://www.generent.ru/files/1216182858.pdf>

6. ГОСТ 12.1.004-85 ССБТ Пожарная безопасность. Общие требования. [http://www.rosteplo.ru/Npb\\_files/npb\\_shablon.php?id=843](http://www.rosteplo.ru/Npb_files/npb_shablon.php?id=843)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ [www.library.mephi.ru](http://www.library.mephi.ru)

3. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>

4. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>

5. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда: доступно на ресурсе <http://ohrana-bgd.narod.ru/>
6. Техническая литература по БЖД: доступно на ресурсе <http://tehlit.ru/>
7. Охрана труда: доступно на ресурсе <http://tehbez.ru/>
8. Сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>;
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>;
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>;
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>;
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>;
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>;

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU;>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех видов самостоятельных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, Промежуточной аттестацией по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является зачет, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению работ необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной лабораторной работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

### **Алгоритм изучения дисциплины**

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение ситуационных задач и кроссвордов, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению лабораторных работ.

Приступая к подготовке к лабораторным работам, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную документацию. По каждому вопросу лабораторной работы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к самостоятельным работам является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная

работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение кроссвордов, подготовку к выполнению и защите работ и промежуточной аттестации – зачету.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче зачета студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на предприятиях, тем самым уменьшая разрыв



между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в конце лабораторных работ в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной и технической документацией для оценки качества потребительских товаров. Это предполагает осознание студентом процесса принятия решений при оценке качества товаров и вынесения решения по ситуационной задаче.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей нормативной документацией.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области товароведения и оценки качества товаров, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;
- самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании

самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену/зачету**

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных

положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на кафедре имеются учебно-наглядные пособия, учебные фильмы и презентации, использовать которые представляется возможным в мультимедийных аудиториях. Лекционные занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»  
Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом  
Профиль «Аудит и контроллинг персонала»  
Форма подготовки заочная с использованием дистанционных  
образовательных технологий

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

### Заочная форма обучения

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Раздел 1. В течение семестра	подготовка к тестированию	10 часов	ПР-1 тест,
		Подготовка доклада (презентации) к семинарскому занятию	10 часов	УО-3 (доклад, сообщение)
		конспектирование	10 часов	ПР-7 проверка конспекта
2	Раздел 2. В течение семестра	подготовка к тестированию,	10 часов	ПР-1 тест
		подготовка доклада (презентации) к семинарскому занятию	10 часов	УО-3 (доклад, сообщение)
		конспектирование	14 часов	ПР-7 проверка конспекта
3	Подготовка к зачету		4 часа	
	Итого		68 часов	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой частью подготовки студентов, способствует развитию необходимых компетенций, выработке навыков и умений. Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинарским занятиям, написание доклада, конспекта по ряду вопросов. В ходе работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, самостоятельно

работают с литературой, конспектируют информацию, готовят доклады и презентации

Задания для самостоятельной работы выдаются обучающимся в виде вопросов для самостоятельного изучения. План изучения вопросов, необходимая литература и электронные ресурсы выдаются студентам в начале семестра.

Для организации самостоятельной работы по дисциплине в качестве обязательного элемента студентам предлагается изучение ряда вопросов.

Перечень вопросов, необходимых для самостоятельного изучения и конспектирования определяется преподавателем после каждого лекционного занятия. Конспекты проверяются в конце семестра.

Таким образом, в общей совокупности при выполнении самостоятельной работы студент дополнительно готовится к семинарам, докладам и зачету.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Всемирная программа действий «Повестка дня на 21 век»
2. Современная концепция взаимодействия общества и природы
3. Научно-технический прогресс и его влияние на окружающую среду
4. Фазы развития чрезвычайных ситуаций
5. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях
6. Продовольственная безопасность
7. Гидросферные опасности
8. Атмосферные опасности
9. Литосферные опасности
10. Космические опасности
11. Биологические опасности
12. Экологические опасности
13. Природные пожары
14. Безопасность продуктов питания
15. Безопасность товаров для детей

- 16.Безопасность одежды
- 17.Безопасность строительных материалов
- 18.Безопасность лекарств
- 19.Безопасность наружной рекламы
- 20.Защита от ионизирующих и световых излучений
- 21.Методы защиты от шума и вибрации
- 22.Требования к системам освещения
- 23.Система обеспечения параметров микроклимата
- 24.Факторы риска при пользовании приборами мобильной связи
- 25.Защита от опасности поражения электрическим током
- 26.Классы помещений по опасности поражения людей электрическим током
- 27.Организация пожарной безопасности на объекте экономики
- 28.Средства тушения пожаров
- 29.Причины возгораний и профилактика пожаров
- 30.Средства пожарной сигнализации
- 31.Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях
- 32.Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве
- 33.Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства в области производственной безопасности
- 34.Технические регламенты по безопасности в различных областях жизнедеятельности
- 35.Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
- 36.Расследование несчастных случаев
- 37.Профилактика несчастных случаев. Основные показатели травматизма

38. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и мероприятия по защите населения и персонала
39. Чрезвычайные ситуации геологического характера, их последствия и методы защиты населения (землетрясения)
40. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера, их возможные последствия и методы защиты населения
41. Методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на объектах торговли
42. Методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на производственных объектах
43. Методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий на транспорте
44. Методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на объектах ЖКХ
45. Методы защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций в торгово-развлекательных комплексах.
46. Особенности биологических ЧС
47. Терроризм. Особенности современного терроризма
48. Чрезвычайные ситуации социального характера
49. Безопасность в толпе. Массовые погромы
50. Терроризм как фактор потенциальных угроз человечеству
51. Информационные войны
52. Управление чрезвычайными ситуациями
53. Структура ГО на объекте экономики
54. Критерии устойчивости объекта экономики от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций



55. Планирование, организация и проведение работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий
56. Основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
57. Защита населения и персонала путем эвакуации
58. Доврачебная помощь при поражении током
59. Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
60. Общие принципы и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях.
61. Общие принципы и приемы оказания первой помощи при ушибах и переломах
62. Общие принципы и приемы оказания первой помощи при утоплении
63. Общие принципы и приемы оказания первой помощи при кровотечениях
64. Основные принципы и приемы оказания первой помощи на догоспитальном этапе при ожогах, обморожениях.
65. Специальная обработка местности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
66. Медицина катастроф.
67. Социальные сети как средство вербовки молодежи в зоны конфликтов
68. Особенности мероприятия по защите от терактов

### **Методические рекомендации по конспектированию**

. Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для успешной сдачи зачета

Основные требования к конспекту:

1. Тема изучаемого материала.
2. Запись основных понятий, определений, закономерностей, формул, стандартов и т.д.
3. Заключение по пройденному материалу.
4. Список использованных источников.

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен.

В нём должны найти отражение основные положения текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Текст может быть как научный, так и научно-популярный.

Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.

5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад студент- это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;

- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы;

- заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Методические рекомендации по подготовке мультимедиа презентации**

- Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.
- Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint.

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.
- Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что можно сказать словами.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
- Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки  $\geq 20$  pt. Наиболее традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman. Необходимо оформлять все слайды в едином стиле.
- При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета.

- **Критерии оценки презентации доклада:**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**- Критерии оценки конспекта (самостоятельной письменной работы)**

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»  
Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом  
Профиль «Аудит и контроллинг персонала»  
Форма подготовки заочная с использованием дистанционных  
образовательных технологий

**Владивосток**  
**2018**



## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	основные понятия, термины правила и принципы, законы, конкретные факты, теории, по безопасности, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Идентифицировать опасности, своевременно оценить возможный риск, организовать профилактические защитные мероприятия и использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	Навыками по оценки риска, использованию приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы 1-2	ОК-16	знает основные понятия, термины правила и принципы, законы, конкретные факты, теории, по безопасности, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестирование ПР-1	Зачет Вопрос 1-40 Тесты ПР-1
			Умеет идентифицировать опасности, своевременно оценить		

			возможный риск, организовать профилактические защитные мероприятия и использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
			Владеет навыками по оценке риска, использованию приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тесты ПР-1 УО-3 Доклад, сообщение Конспект ПР-7	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 41-84

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	Баллы
ОК-16 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает (пороговый уровень)	термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры	знание основных терминов, методов защиты при чрезвычайных ситуациях и приемов оказания первой помощи населению и персоналу	способность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения и приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	61-76
	умеет (продвинутый)	использовать понятия, правила и принципы,	Умеет идентифицировать опасности и применять	способность принимать самостоятельные решения по	76-85

		процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях	методы защиты и приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	организации профилактических защитных мероприятий, методам защиты производственного персонала и населения от возможных последствий в условиях чрезвычайных ситуаций	
	владеет (высокий)	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	владеет приемами своевременной оценки риска, прогнозирования ситуации и использования методов защиты и приемов оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	способность проявлять лидерские качества по оценке ситуации, оперативно использовать приемы для оказания первой помощи и методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций	86-100

### Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи БЖД.
2. Среда обитания и жизнедеятельность человека
3. Понятие опасности. Таксономия опасности. Квантификация опасностей.
4. Проектирование безопасных условий.
5. Риск, понятие, расчет риска и виды.
6. Концепция приемлемого риска.
7. Дерево причин и опасностей

8. Принципы обеспечения безопасности. Ориентирующие принципы
9. Технические принципы
10. Организационные принципы
11. Управленческие принципы
12. Методы обеспечения безопасности.
13. Средства обеспечения безопасности.
14. Средства индивидуальной защиты.
15. Средства коллективной защиты.
16. Психология безопасности
17. Роль особых психических состояний в производственных условиях
18. Опасности природного происхождения.
19. Классификация антропогенных загрязнителей.
20. Экологические чрезвычайные ситуации..
21. Загрязнения атмосферы и их последствия.
22. Загрязнения гидросферы и их последствия.
23. Загрязнения литосферы и их последствия.
24. Международное движения за охрану природной среды.
25. Вредные и опасные физические факторы среды
26. Вредные и опасные химические факторы среды
27. Классификация условий труда. Оптимальные, допустимые, вредные, опасные условия труда
28. Источники и виды излучений. Воздействие излучений на организм человека
29. Ионизирующие излучения, источники и способы защиты.
30. Освещение производственных помещений, виды и нормирование
31. Методы защиты от шума и вибрации
32. Система обеспечения параметров микроклимата
33. Производственный травматизм. Знаки безопасности.
34. Российское законодательство и нормативно-правовое обеспечение в области охраны труда

35. Управление охраной труда на предприятии
36. Государственный контроль за охраной труда
37. Ответственность за нарушение требований охраны труда
38. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
39. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека.
40. Пожарная безопасность на объекте экономики
41. Методы защиты и средства тушения пожаров.
42. Причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций
43. Фазы развития чрезвычайных ситуаций
44. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабам распространения.
45. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
46. Чрезвычайные ситуации природного характера
47. Классификация чрезвычайных ситуаций по причиненному ущербу.
48. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.
49. Социальные чрезвычайные ситуации.
50. Биологические чрезвычайные ситуации
51. Правовые основы безопасности в чрезвычайных ситуациях.
52. Управление в чрезвычайных ситуациях.
53. Система РСЧС
54. ГО на объекте экономики
55. Функции и задачи Гражданской обороны
56. Системы оповещения
57. Классификация оружия массового поражения.
58. Поражающие факторы ядерного оружия и методы защиты.
59. Поражающие факторы химического оружия и методы защиты
60. Информационные войны
61. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и мероприятия по защите населения и персонала

62. Чрезвычайные ситуации геологического характера, их последствия и методы защиты населения (землетрясения)
63. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера, их возможные последствия и методы защиты населения
64. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и методы по защите населения и производственного персонал
65. Стихийные бедствия, их возможные последствия и методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций
66. Основные методы защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте
67. Методы защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций на объектах ЖКХ
68. Основные методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций в торгово-развлекательных комплексах.
69. Методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций на объектах торговли
70. Особенности методов защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций биологического характера
71. Терроризм. Особенности современного терроризма
72. Особенности поведения населения и производственного персонала при возможных терактах
73. Критерии устойчивости объекта экономики от поражающих факторов аварий, катастроф и стихийных бедствий
74. Планирование, организация и проведение работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
75. Защита населения и персонала путем эвакуации
76. Доврачебная помощь при поражении током
77. Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

78. Приемы оказания первой помощи при ушибах и переломах
79. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
80. Приемы оказания первой помощи при отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых
81. Основные принципы и приемы оказания первой помощи на догоспитальном этапе при ожогах и обморожениях.
82. Специальная обработка местности при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий
83. Медицина катастроф
84. Особенности чрезвычайных ситуаций военного времени

### Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

60-50	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-------	--	---

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Степень усвоения знаний студентов оценивается такими контрольными мероприятиями как устный опрос, выступление с докладами, презентациями, тестирование.

Письменные работы (ПР-1):

- Тесты (ПР-1) для текущего контроля, тесты для промежуточного контроля

Письменная проверка

Важнейшими достоинствами тестов являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Примеры тестовых заданий:**



## **1. Общетеоретические основы безопасности**

**1. Явления, процессы, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью:**

- A. риск
- B. опасность
- C. приемлемый риск

**2. Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которого составляет его целесообразные изменения и преобразования:**

- A. здоровье
- B. безопасность
- C. деятельность

**3. Состояние деятельности при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности или отсутствие чрезмерной опасности:**

- A. безопасность
- B. здоровье
- C. опасность

**4. Как называется перечень названий, терминов, систематизированных по определенному характеру?**

- A. Опасность;
- B. Таксономия;
- C. . Номенклатура.

**5. Какова цель системного анализа безопасности?**

- A. Выявить причины, которые влияют на появление нежелательных событий, и разработать предупредительные мероприятия, уменьшающие вероятность их появления;
- B. Изучить последствия нежелательных событий и разработать предупредительные мероприятия;

**6. Как называется вероятность реализации опасности?**

- A. Актуализация опасности;
- B. . Риск;
- C. . Приемлемый риск.

**7. Максимально приемлемым уровнем индивидуального риска гибели обычно считается:**

- A. .  $10^{-6}$ ;
- B.  $10^{-4}$ ;
- C. .  $10^{-5}$ .

**8. Введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий в безопасности (численные, балльные) – это:**

- A. Таксономия опасностей;
- B. Номенклатура опасности;
- C. Квантификация опасности.

**9. Опасность – это:**

- A. Объекты и явления, вызывающие нежелательные для здоровья человека и окружающей среды последствия;
- B. . Любые условия окружающей среды;
- C. . Определенный перечень явлений, классифицированных как опасные.

**10. Априорный анализ – это:**

- A. Анализ ситуации после реализации опасности;
- B. . Анализ ситуации до реализации опасности;

**11. Апостериорный анализ – это:**

- A. .Анализ ситуации после реализации опасности;
- B. Анализ ситуации до реализации опасности;
- C. Анализ ситуации на стадии проектирования системы.

**124. Таксономия опасностей занимается:**

- A. . Количественной оценкой опасностей;
- B. Классификацией опасностей;
- C. . Выявлением опасностей.

**13. Квантификация опасностей занимается:**

- A. Количественной оценкой опасностей;
- B. . Классификацией опасностей;
- C. Выявлением опасностей.

**14. “Дерево причин и опасностей” строится в целях:**

- A. . Выявления причинно-следственных связей;
- B. Выявления причин, в результате которых опасности могут реализоваться;
- C. . Составления номенклатуры опасностей.

**15. Определение принципов, методов, средств обеспечения определенного уровня безопасности можно выполнить с помощью:**

- A. Системного анализа;
- B. Квантификации опасностей;
- C. . Идентификации опасностей.

**16. К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относятся:**

- A. принцип защиты расстояния, принцип прочности, принцип слабого звена, принцип экранирования;
- B. . принцип планирования, принцип стимулирования, принцип компенсации, принцип эффективности;
- C. . принцип системности, принцип деструкции, принцип снижения опасности, принцип ликвидации опасности.

**17. Какой принцип обеспечения безопасности деятельности приводит к опасному результату и разрушается за счет исключения из нее одного или нескольких элементов?**

- A. принцип системности
- B. принцип экранирования
- C. принцип деструкции

**18. Технический принцип обеспечения безопасности включает:**

- A. принцип слабого звена
- B. принцип деструкции
- C. принцип системности

**19. Принцип, который заключается в обеспечении безопасности связанной с антропометрическими характеристиками – это:**

- А. принцип нормирования
- Б. принцип экранирования
- С. принцип эргономичности

**20. Какие принципы направлены на непосредственное предотвращение опасности:**

- А. технический
- В. принцип деструкции
- С. принцип прочности

**21. Назовите принцип обеспечения безопасности, состоящей в сопоставлении фактических результатов и плановых по оценке затрат и выгод:**

- А) плановости
- Б) эффективности
- В) компенсации

**22. К СИЗ относятся:**

- А. противогазы и респираторы
- В. световая и звуковая сигнализация
- С. знаки и флаги различия

**23. В целях повышения безопасности усиливают способность материалов сопротивляться разрушению и деформации:**

- А. принцип блокировки

- В. принцип прочности
- С. принцип слабого звена

**24 . Информационная совместимость человека и машины предполагает:**

- А. . Создание информационной модели машины, не перегружающей память и внимание человека в процессе работы с ней;
- В. Создание модели машины, извещающей оператора о начале особо опасных технологических процессов;
- С. . Создание модели машины, не выбрасывающей в окружающую среду вредных веществ.

**25. Объем рабочего места, зона досягаемости конечностей оператора, расстояние до дисплея, возможности обзора внешнего пространства учитываются:**

- А. . Пространственно-антропометрической совместимостью;
- В. . Техничко-эстетической совместимостью;
- С. . Биофизической совместимостью.

**26. Запредельные психические напряжения есть следствие:**

- А. Приема психотропных средств;
- В. . Превышения производственных нагрузок выше допустимых норм в течение длительного времени;
- С. . Психического воздействия на оператора.

**27. Психогенные изменения настроения, возникшие у оператора, есть результат:**

- А. Приема психотропных средств;
- В. Превышения производственных нагрузок выше допустимых норм в течение длительного времени;
- С. Психического воздействия на оператора.

**28. Ограничение трудовым законодательством количества сверхурочных работ на производстве направлено на:**

- А. . Избежание запредельных производственных состояний;
- В. . Избежание особых психических состояний;
- С. . Применяется только относительно женщин и лиц, не достигших совершеннолетия, занятых на производстве

**29. Гомосфера – это:**

- A. рабочая зона, где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности
- B. пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность
- C. гамма средств и приемов, направленные на адаптацию человека к существующей среде

**. 30. Какие методы обеспечения безопасности предполагают разделение ноксосферы и гомосферы?**

- A. . Метод А;
- B. Метод В;
- C. . Метод Б.

## **2. Производственная безопасность**

**1. Условия труда, при которых исключено воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов, считаются:**

- A. допустимыми
- B. вредными;
- C. оптимальными..

**2. Инструкция по ОТ для работника должна состоять из следующих разделов:**

- A. общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы и требования безопасности во время работы;
- B. все, что сказано в первом пункте и еще раздел – требования безопасности по окончании работы;
- C. общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы, требования безопасности во время работы; требования безопасности в аварийных ситуациях и требования безопасности по окончании работы.

**3. Высоко опасные химические вещества - это те, у которых ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны, мг/м<sup>3</sup>.**

- A. менее 0,1;
- B. 0,1-1,0
- C. 1-10.,

**4. Что такое ПДК**

- A. Концентрации вредных веществ, которые не могут вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья;
- B. Ненормируемые концентрации вредных веществ в атмосфере;
- C. Выбрасываемые в атмосферу вредные вещества

**5. Обязанности по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты возложены на:**

- A. работника;
- B. работодателя;
- C. профсоюзы.

**6. От первичного инструктажа на рабочем месте освобождаются:**

- A. те лица, которые не заняты на работах с повышенной опасностью;
- B. только руководители и специалисты;
- C. работники, не связанные с эксплуатацией, обслуживанием, испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием электрифицированного или иного инструмента, хранением и применением сырья и материалов.

**7. Воздействие электрического тока, которое вызывает нагрев кожи, нервов, крови, называется:**

- A. термическое
- B. электролитическое
- C. биологическое

**8. Служба охраны труда создается при численности работников:**

- A. 100 и более;
- B. более 50;

С. при численности более 150 работников

**9. Вещества, воздействующие на слизистые оболочки, верхние и дыхательные пути, называются:**

А. общетоксич

ескими

В. раздражающими

С. сенсibiliз

ирующие

**10. Смертельные, групповые и тяжелые несчастные случаи расследуются в течении:**

А. 3 дней;

В. 10 дней

С. 15 дней.

**11. При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями работника проводят инструктаж:**

А. вводный;

В. целевой;

С. внеплановый.

**12. Малоопасные химические вещества - это те, у которых ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны, мг/м<sup>3</sup>.**

А. 0,1-1,0;

В. более 10.

С. 1,0 -10.

Д. менее 0,1

**13. Виды дисциплинарных взысканий;**

А. замечание, выговор, увольнение;

В. замечание, выговор, строгий выговор, увольнение.

С. увольнение, предупреждение, выговор



## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Примеры тестовых заданий

**1. Объектом дисциплины БЖД является:**

- А. комплекс отрицательных воздействий на человека, опасности, которые возникают в системе «человек-среда обитания»;
- В. человек, подверженный негативным воздействиям антропогенного и естественного происхождения;
- С. человек и опасности, возникающие в процессе его жизнедеятельности.

**2. Выберите правильное обозначение стандартов безопасности в ЧС:**

- А. ГОСТ 17.1.01-01;
- В. ГОСТ 22.3.03-94;
- С. . ГОСТ 12.1.00548.

**3. Что включает в себя комплекс мероприятий по ликвидации химически опасных аварий?**

- А. прогнозирование возможных последствий, осуществление спасательных работ и оказание медицинской помощи пораженным;
- В. . выявления и оценка последствий аварии, проведение специальной обработки техники и санитарной обработки людей;
- С. . прогнозирование возможных последствий химически опасных аварий, выявление и оценка последствий, осуществление спасательных и Других неотложных работ, ликвидацию химического заражения, проведение специальной обработки техники и санитарной обработки людей, оказание медицинской помощи поражённым.

**4. Основными способами защиты населения в ЧС являются:**

- А. своевременное оповещение, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации
- В. телевизионное вещание, радиовещание
- С. электросирены, различные сигнальные устройства
- Д. использование бомбоубежищ , средств индивидуальной защиты

### **5. Электромагнитный импульс - это:**

- A. электромагнитные соединения, поражающие людей и животных на больших площадях;
- B. кратковременный электрический разряд большой мощности, способный выводить из строя электроустановки на больших расстояниях в зависимости от зоны действия взрыва;
- C. кратковременное электромагнитное поле, возникающее в результате воздействия ионизирующего излучения на окружающую среду.

### **6. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:**

- A. положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- B. приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- C. . положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

### **7. Основные способы дезактивации:**

- A. жидкостный, безжидкостный, комбинированный;
- B. механический, физический, химический;
- C. . физический, химический, комбинированный.

### **8. Землетрясения по шкале Рихтера оцениваются в:**

- A. 12 баллов;
- B. 15 баллов;
- C. 9 баллов.

### **9. К федеральным ЧС относятся ЧС, число пострадавших в которых превышает:**

- A. 500 человек;
- B. 1000 человек;
- C. . 5000 человек

**10. РСЧС создана с целью:**

- А. прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- В. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;
- С. первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

**10. К какому виду относится ЧС, если число пострадавших не более 50 человек, либо зона затрагивает территорию двух и более поселений и размер материального ущерба не более 5 млн. руб.:**

- А. локальная;
- В. межмуниципальная
- С. региональная.

**12 Что называется зоной защитных мероприятий?**

А) территория вокруг объекта по хранению химического оружия или объекта по уничтожению химического оружия, в пределах которой осуществляется специальный комплекс мероприятий, направленных на обеспечение защиты граждан и окр. среды;

- А. территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества;
- В. объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества

**13. Проникающая радиация может**

**вызвать :**

- А. лучевую болезнь,
- В. поражение центральной нервной системы.
- С. поражение опорно-двигательного аппарата

**14. Система изоляционно - ограничительных и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний –это:**

А.

пандем

ия

В. обсервация;

С. карантин.

**15. Ядерное оружие - это:**

А. высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда;

В. оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии;

С. оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**16. Какими путями отравляющие вещества проникают в организм человека:**

А. . в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

В. . в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания их в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

С. . в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.,

**17. Временную остановку кровотечения можно осуществить:**

А. наложением асептической повязки на место кровотечения;

В. максимальным разгибанием конечности;

С. пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны

**18.К ЧС, возникающим по вине человека относятся:**

А. биологические ЧС;                      В. техногенные                      С. Антропогенные

**19. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:**

А. в городах и районах;

В. . в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий;

С. в поселках и других населенных пунктах;

Д. на промышленных объектах.

**20.Какое из описаний подходит к артериальному кровотечению?**

А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.

В. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.

С. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**21. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?**

А. Спиральная.

В. Крестообразная или пращевидная.

С. Шапочка.

**22. Как правильно наложить шину при переломе бедренной кости?**

А. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую от стопы до паха.

В. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.

С. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

**23 Какую помощь нужно оказать при ожогах 1 степени?**

А. Вскрыть пузырь, положить мазевую повязку.

В. Не вскрывать пузыри, сразу обработать кожу мазью от ожогов.

С. Охладить обожженную поверхность, наложить стерильную ватно-марлевую повязку.

**24.. При поражении человека электрическим током нужно**

- A. Положить человека в горизонтальное положение и сделать непрямой массаж сердца
- B. Изолировать пострадавшего от источника тока
- C. Посадить человека, попытаться привести в чувства дав понюхать нашатырного спирта.

**25. При отравлении нужно**

- A. Промыть желудок большим количеством воды
- B. Выпить таблетку от отравлений
- C. Для обеззараживания дать алкоголь

**26.. После того как вытащили тонущего человека нужно**

- A. Положить его животом на землю для отхода воды из дыхательных путей
- B. Освободить органы дыхания от инородных веществ (ил, песок, водоросли), затем положить пострадавшего животом на колено для выхода воды.
- C. Сделать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание

**27. При обморожении участок кожи необходимо:**

- A. Разогреть под горячей водой.
- B. Укутать теплыми вещами и дать теплое питье.
- C. Растереть спиртом или согревающей мазью.

**28. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен**

- A. солнечный удар;
- B. травматический шок;
- C. тепловой удар.

**29. Как правильно обработать рану?**

- A. обработать рану перекисью водорода;

В. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

С. смазать рану йодом;

### **Критерии оценки тестирования**

Тесты зачтены при количестве правильных ответов более 61% от количества вопросов, предложенных преподавателем студенту

### **Шкала измерения уровня сформированности компетенций**

Итоговый балл	1-60	61-75	76-85	86-100
Оценка (пятибалльная шкала)	2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Уровень сформированности компетенций	отсутствует	пороговый (базовый)	продвину- тый	высокий (креативный)

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, выполнение лабораторных работ, решение ситуационных задач, написание рефератов, решение кроссвордов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение лабораторных работ, решение ситуационных задач);
- результаты самостоятельной работы (написание рефератов, решение кроссвордов).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрен экзамен в виде тестирования.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения лекций, лабораторных занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание (индивидуальное творческое зачетное задание размещено в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (лабораторная работа 1, лабораторная работа, групповое творческое задание) представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене (зачете)**



**по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.